

# آفاق

أسبوعية جامعة الملك خالد



## أنشطة طلابية



الأحمري: هدفنا تحقيق التوافق الشخصي للطلاب واجتيازهم الأزمات

١٠

## أساتذة



د. عثمان: عزو التفوق للذكاء وقوة الحفظ نظرية ثبت بطلانها

٢٣

## دراسات



النظرية التكاملية في تدريس اللغات ونتائج العملية

٢٨

## شخصيات



آل خليل: لو عاد بي التاريخ لما قبلت رئاسة نادي أبها الأدبي

٣٢

AAFAQ - The Weekly Newspaper of King Khalid University

آفاق الجامعة | العدد ٩١ | ٢٢ ذو الحجة ١٤٣٤ | ٢٧ أكتوبر ٢٠١٣



# مدير الجامعة يثمن جهود منسوبي الجامعة وتفانيهم



## عيدكم مبارك

أقامت الجامعة حفل معايدة بمناسبة عيد الأضحى المبارك بمقر نادي أعضاء هيئة التدريس والموظفين بالمجمع الأكاديمي بلعسان، نظمته الإدارة العامة للعلاقات والإعلام بحضور معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور عبد الرحمن بن حمد الداود ووكلاء الجامعة وعمداء الكليات والعمادات المساندة، وأعضاء هيئة التدريس والموظفين.

ورفع مدير الجامعة في كلمة ألقاها في الحفل، تهنئته إلى خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبدالعزيز، وإلى سمو ولي عهده الأمين، وسمو النائب الثاني بمناسبة نجاح موسم حج هذا العام، داعياً الله أن يديم على هذه الأمة أمنها واستقرارها ورخاءها.

كما هنأ الداود الحضور، مثنياً الجهود التي يبذلها منسوبي الجامعة في جميع فروعها، شاكرًا لهم على إخلاصهم في أداء عملهم وعطائهم المستمر والمتواصل، مشدداً على ضرورة مواصلة العطاء للارتقاء بالجامعة لتحقيق تطورات ولاة الأمر.

وتخلل الحفل العديد من الفقرات وتوزيع عدد من الجوائز على الحضور ووجبة عشاء. ويأتي تنظيم حفل المعايدة ضمن جهود الجامعة في توثيق أواصر الإخاء والمودة وتعزيز التواصل بين منسوبيها، بما يثري بيئة العمل ويرسخ القيم الأصيلة التي تتبناها وتعدّها ركناً أساسياً في عملها.

سلمان العلي

## تدشين برنامج «ولاء ووفاء»

دشن مدير الجامعة الأستاذ الدكتور عبد الرحمن بن حمد الداود، شعار الجامعة «ولاء ووفاء»، الذي تتبناه عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس والموظفين لتوثيق صلة الجامعة بمنسوبيها وتقوية الانتماء لها وللوطن.

وأكد عميد عمادة أعضاء هيئة التدريس والموظفين، الأستاذ الدكتور عبد الله بن هادي القحطاني، أن هذا الشعار يعد وساماً يفتخر به كل من ينتمي إلى هذه الجامعة من أعضاء هيئة تدريس وموظفين رجالاً ونساءً.

من جهة أخرى قامت وكالة عميد شؤون أعضاء هيئة التدريس لعصوات هيئة التدريس والموظفات الدكتورة إيمان سليمان ميمش ترافقها مديرة الإدارة، الأستاذة منى آل خزيم، بجولة على كليات البنات بأبها ومحافظة خميس مشيط، وذلك من أجل تفعيل شعار الجامعة «ولاء ووفاء»، وتم خلال الجولة، منح عميدات الكليات، بروشورات تمهيدا لتوزيعها على منسوبات الكلية، وتحمل البروشورات تعليقاً وليس بطاقات تعريفية.

## الجامعة تتكفل بحج ٤٠ من طلابها



أدى ٤٠ طالبا من طلاب الجامعة، أداء مناسك الحج هذا العام بعد أن تم ترشيحهم من قبل الجامعة، التي تكفلت بكامل نفقات حجهم تنفيذاً لتوجيهات معالي مدير الجامعة. ورافق الطلاب، أربعة مشرفين من إدارة الأنشطة الطلابية بالتنسيق مع إحدى حملات الحج الداخلية. وأكد عميد شؤون الطلاب الدكتور مريع آل هباش حرص الجامعة على أن تقوم الجامعة بدور متكامل في بناء شخصية الطالب وتعميق أثرها في نفس الطلاب، كان الدافع وراء إقامة مثل هذا البرنامج، مبيّناً أن عمادة شؤون الطلاب وضعت ضوابط خاصة بالترشيح لهذه الرحلة المباركة.

## استقبل المهنيين بعيد الأضحى أمير عسير يثمن جهود الإدارات في إنجاح احتفالات اليوم الوطني



وتقدير لهذه الجهات، مثمنا في الوقت ذاته، دور وكيل إمارة منطقة عسير المساعد للشؤون التنموية المشرف على احتفالات المنطقة باليوم الوطني أحمد القحطاني، ورئيس اللجنة المنظمة ناصر بن سفر بن زميع وكافة رؤساء اللجان الفرعية. وبين سموه أن ذكرى توحيد هذه البلاد غالية على جميع أفراد المجتمع، وهو ما انعكس بالفرح والسرور على الجميع في هذه الذكرى الوطنية.

تتبع بإذن الله بالأمن والأمان تحت ظل قائدها خادم الحرمين الشريفين». كما ثمن سموه الجهود التي قامت عليها الجهات المشرفة والمنظمة من كافة الإدارات الحكومية في محافظات ومراكز المنطقة لتنظيم البرامج والاحتفالات باليوم الوطني في ذكرى توحيد المملكة العربية السعودية الثالثة والثمانين على يد الملك المؤسس عبدالعزيز بن عبد الرحمن. وكان سموه يبعث في وقت سابق، بشهادات شكر

صاحب السمو الملكي الأمير سلمان بن عبد العزيز آل سعود، والنائب الثاني لرئيس مجلس الوزراء المستشار البهوت، الخاص لخادم الحرمين الشريفين، صاحب السمو الملكي الأمير مقرن بن عبدالعزيز آل سعود، بمناسبة نجاح حج هذا العام، داعيا سموه الله بأن يديم على هذه البلاد قاداتها وأمنها. ودعا سموه، الله، أن يتقبل من الجميع صالح الأعمال وأن يعيد هذه المناسبة عيد الأضحى على «بلادنا وهي

استقبل أمير منطقة عسير، صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن خالد بن عبد العزيز بصالة الاستقبالات الرئيسية في الخالدية بأبها، جموع المهنيين من المواطنين والمقيمين الذين قدموا لسموه التهناني بمناسبة حلول عيد الأضحى المبارك. وهنأ سموه خلال الاستقبال، خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز آل سعود، وولي العهد نائب رئيس مجلس الوزراء وزير الدفاع،



### رياضة

#### «رياضي أبها» يحتفي بالعيد وعودة العاصمي

أقامت إدارة نادي أبها الرياضي حفل معابدة للاعبين، كما احتفت بعودة مساعد المدرب، الوطني إبراهيم العاصمي من خلال حفل مبسط بحضور رئيس النادي، والأمين العام، وأعضاء مجلس الإدارة والجهازين الإداري والفني واللاعبين. وتحول الاحتفال الذي سادته الألفة، إلى حلقة لمناقشة متطلبات الفريق في المرحلة المقبلة.

### تعليم

#### ١٦٢ مقعدا للدراسات العليا بتعليم عسير

أبلغ المدير العام للتربية والتعليم في منطقة عسير الأستاذ جلوي آل كركمان، أقسام الإدارة ومدارس المنطقة، بألية وضوابط الإيفاد الداخلي للدراسات العليا، والمقررة من وزارة التربية والتعليم لثلاث سنوات. كما بين لهم أن عدد المقاعد المتاحة للدراسة، تبلغ ١٦٢ مقعدا، منها ٧٨ للبنين، و٨٤ للبنات لدرجة الماجستير، على مدى ثلاث سنوات.

### ثقافة

#### ديوانية فنون أبها تكشف تطلعات الفنانين

قدم عدد من الفنانين، أطروحات تطويرية لمسيرة الفن بمنطقة عسير، وذلك خلال ديوانية الفنانين بجمعية الثقافة بأبها. كما تحدثوا خلال الديوانية عن آمالهم في المرحلة المقبلة، معربين عن ثقتهم في جمعية الثقافة والفنون بأبها بأن تكون رافدا أساسيا لتحقيق هذه التطلعات، والاستفادة من كافة معطيات الجمعية.

### شباب

#### عضوية «منتسب» بمجلس شباب عسير

وجه أمير منطقة عسير رئيس مجلس شباب المنطقة، صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن خالد، بفتح باب العضوية لجميع أبناء المنطقة للانضمام إلى المجلس والحصول على عضوية «منتسب» والاستفادة من الخدمات التي يقدمها المجلس، مبينا سموه أن الشباب ثروة تحرص عليها جميع الأمم.

### لقطات



#### الملك يثمن نجاح موسم الحج ويشكر وزير الداخلية

وجه خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبدالعزيز، شكره وتقديره لوزير الداخلية رئيس لجنة الحج العليا الأمير محمد بن نايف، ولأعضاء اللجنة وكافة منسوبي الأجهزة الحكومية المدنية والعسكرية والأهلية المشاركة في أعمال الحج، ولرجال الأمن على ما تحققت من نجاح موسم حج هذا العام. جاء ذلك في برقية جوابية وجهها الملك لوزير الداخلية جاء فيها:

«صاحب السمو الملكي وزير الداخلية رئيس لجنة الحج العليا حفظه الله، السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد، تلقينا برقية سموكم رقم ٧٥٧٣٣ وتاريخ ١٣/١٢/١٤٣٤هـ، المتضمنة التهنئة بمناسبة عيد الأضحى المبارك، وبما تحققت ولله الحمد من نجاح موسم حج هذا العام ١٤٣٤هـ مقرونا بمستوى متميز من الأداء والدقة والإتقان في كافة ما بذل من جهود من قبل مختلف الأجهزة المشاركة في شرف خدمة ضيوف الرحمن. وإننا إذ نقدر لسموكم ولأعضاء لجنة الحج العليا وكافة منسوبي الأجهزة الحكومية المدنية والعسكرية والأهلية المشاركة في أعمال حج هذا العام، وأبنائنا رجال الأمن البواسل على ما عبر عنه الجميع من مشاعر طيبة ودعوات صادقة، لنشكر المولى العلي القدير على ما تحققت من نجاح حيث مكن الله عز وجل بلادنا من أداء واجبها نحو ضيوف الرحمن. فسخرت الإمكانات الكبيرة التي جباها الله بها لخدمتهم، فكان أن أدى الحجاج نسكهم بكل يسر وسهولة وأمن، نتيجة للتخطيط والتنفيذ الدقيق منذ دخولهم هذه البلاد المباركة وحتى استكمالهم هم والمقيمون والمواطنون كافة مناسك حجهم، وتنتيجا لشرف خدمة الحجيج الذي من الله به على هذه البلاد، سائلين المولى جل وعلا العون والتوفيق للجميع، وأن يجعل أعمالنا خالصة لوجهه الكريم».

#### صحة جازان تدشن حملة للتوعية بسرطان الثدي

دشن المدير العام للشؤون الصحية بمنطقة جازان الدكتور مبارك عسيري، حملة التوعية بسرطان الثدي، التي تنظمها المديرية بالتعاون مع جمعية زهرة تحت شعار، الحياة تستناك في جازان.

ويحتوي معرض الحملة على ركن الفحص المبكر، وأركان تعريفية بالمرض يتم خلالها تقديم عروض مرئية وكتيبات ومطويات وبروشورات توعية توضح أعراض المرض، وأدوات الكشف عنه، وأهمية الفحص الدوري.

يذكر أن الحملة التي تستمر خمسة أيام، تأتي ضمن العديد من حملات التوعية المهمة والخاصة بالكشف المبكر عن سرطان الثدي التي تنفذها المديرية العامة للشؤون الصحية بالمنطقة بالتعاون مع العديد من الجهات. وتشمل برامج الحملة العديد من المشاركات التي تنفذها جمعية الملك فهد الخيرية النسائية بجازان من أناشيد طلابية وفقرات مسابقات ثقافية، إضافة للعديد من الألعاب الحركية.



أ. د. عبدالرحمن بن حمد الداود

## رؤية

### الأستاذ الجامعي

الأستاذ الجامعي هو مكون أساسي من مكونات الجامعات، ويعد من أهم ما تفتخر به أي جامعة وتتنهاى به بين الجامعات الأخرى، لأن العملية الجامعية تعتمد عليه في ثلاث نواح هي: البحث، والتدريس، وخدمة المجتمع. وهذه العناصر الثلاثة هي وظائف محورية للجامعة أيا كانت هذه الجامعة وفي أي مكان كانت. ولأهمية هذه الوظائف والأدوار للجامعات فإن أي جامعة تحرص كثيرا على اختيار الأساتذة الذين يكون لهم دور في تحقيق هذه الوظائف والأهداف، فالتدريس عملية أساسية تؤديها الجامعة وتحتاج فيها إلى عضو هيئة التدريس الذي يحقق هذا الهدف على أفضل المستويات من الناحية العلمية التخصصية ومن الناحية التربوية الاجتماعية.

كما أن الجامعة تتطلب البحث العلمي في كافة التخصصات، ويقوم الأستاذ الجامعي بدور الباحث المتخصص الذي يؤدي هذه المهمة الأساسية في إنتاج بحوث نظرية وتطبيقية تستفيد منها علوم التخصص ومجالات التطبيق المهني. وثالث هذه الأهداف التي تقدمها الجامعات هو خدمة المجتمع، ولا تستطيع أي جامعة أن تخدم مجتمعها المحلي والإنساني من دون مشاركة عضو هيئة التدريس.

ومن هذا المنطلق، فإن جامعة الملك خالد تحرص على اختيار أعضاء هيئة التدريس الذين يحققون لها هذه الأهداف الأساسية التي نستطيع من خلالها تقديم أفضل أداء في البحث والتدريس وخدمة المجتمع.

وتعمل الجامعة على متابعة هذه الأهداف الثلاثة باستمرار ووفق آليات منهجية للتعرف على تطور أداء أعضاء هيئة التدريس ونتائجهم العلمية والتدريسية وإسهاماتهم المجتمعية بما يحقق أهداف الجامعة.

ولاشك في أن التدريس مكون أساسي تحرص عليه الجامعة لارتباطه المباشر بالطالب الجامعي وبالهدف المحوري للجامعة، وهو التدريس وتخرج الطلاب والطالبات بإمكانيات علمية ومهنية تحقق هدف تميز خريجي الجامعة وصقل شخصياتهم وتهينتهم لسوق العمل بما يعكس صورة الجامعة على أفضل مستوى. وتطبيق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي هو المقياس الذي تعتمد عليه الجامعة في تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس ومدى نجاحهم في مهامهم التدريسية.

أما البحث العلمي فهو مكون أساسي من عناصر العملية الجامعية، وتتجسد أهميته في كونه يضيف للجامعة كما يضيف لعضو هيئة التدريس نفسه، فالبحث الذي يجريه الأستاذ الجامعي وينشره في أوعية نشر معتبرة هو إضافة معنوية للباحث كما هو إضافة للجامعة لكون الأستاذ يحمل اسم الجامعة.

وتحرص جامعة الملك خالد على متابعة الإنتاج العلمي السنوي لكل عضو هيئة تدريس، وهو مقياس الأداء البحثي الذي تقيم فيه الجامعة أداء الأساتذة من منسوبيها. ولا تقبل جامعة الملك خالد وغيرها من الجامعات أن يخلو سجل عضو هيئة التدريس السنوي من بحوث علمية منشورة أو مقبولة للنشر أو تحت الإعداد.

وعلى الرغم من أهمية التدريس الجامعي لعضو هيئة التدريس إلا أنه يوازيه وينفس المستوى النشاط البحثي لأعضاء هيئة التدريس. ونحن حريصون على متابعة النشاطات البحثية لأعضاء هيئة التدريس حيث تشكل في مجملها صورة جامعة الملك خالد في المجتمع العلمي.

وثالث الأهداف التي نتوخى تحقيقها من عضو هيئة التدريس هو خدمة المجتمع، وهذه وظيفة مهمة في جامعة الملك خالد بشكل خاص، لأننا نؤمن بأن رسالة الجامعة هي في خدمة المجتمع، وخاصة ما ينبغي أن تقوم به جامعة الملك خالد في محيطها المحلي والوطني من خدمات ومشاركات تدعم الحراك العلمي والثقافي والاجتماعي. ونحن في الجامعة لا نستطيع أن نحقق ذلك دون إسهامات أعضاء هيئة التدريس.

وبناء على ذلك فإننا نتمنى من أعضاء هيئة التدريس، فإن الأستاذ الجامعي في جامعة الملك خالد هو مكون أساسي يسهم معنا في تحقيق أهداف الجامعة ويعزز من مكانتها ودورها في المجتمع، وهذا ما نسعى إليه وما نتابعه من خلال الكليات والأقسام والعمادات ذات العلاقة.



## الجامعة توقع عقودا بـ ٣٣ مليون ريال

علي آل سعيد

بالدعم السخي الذي تحظى به الجامعة من قبل خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز آل سعود حفظه الله ورعاه، وسمو ولي عهده صاحب السمو الملكي الأمير سلمان بن عبد العزيز، والنائب الثاني صاحب السمو الملكي الأمير مقرن بن عبد العزيز، وحرص أمير منطقة عسير صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن خالد بن عبد العزيز.

أجهزة ومستلزمات لمعمل قسم علم الأدوية الجديد بكلية الصيدلة للبنين والبنات، إضافة إلى توريد قطع غيار مكيفات للمجمع الأكاديمي بالترقيز ومركز دراسة الطالبات بمستشفى عسير.

وأكد معالي مدير الجامعة أن توقيع هذه العقود يأتي في إطار سعي الجامعة لتحقيق أهدافها الاستراتيجية، وتوفير المتطلبات الضرورية لكافة مرافقها، مشيدا

وتضمنت هذه العقود مشروع تشغيل السنة التحضيرية، ومشروع تطوير وتعزيز البنية التحتية لتقنية المعلومات «مرحلة استحداث نقاط شبكية وتوفير الهواتف الشبكية، إضافة إلى مشاريع توريد وتركيب الطليبات السنوية لكل من كليتي العلوم الطبية التطبيقية وطب الأسنان، وتوريد وتركيب الطليبة السنوية للمستودعات للعام ١٤٣٤/١٤٣٥هـ، ومشروع توريد وتركيب

وقع معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور عبدالرحمن بن حمد الداود، بحضور وكلاء الجامعة وعدد من مسؤوليها، مجموعة من العقود الجديدة بقيمة إجمالية بلغت (٣٣,٧٤٣,٢٨٦) ثلاثة وثلاثين مليوناً وسبعمائة وثلاثة وأربعين ألفاً ومائتين وستة وثمانين ريالاً مع عدد من المؤسسات والشركات الوطنية.



## العابسي يزور كلية الهندسة

عايش رفدة

وتطوير لقدرات خريجي التخصص، ودعم للمشاريع الهندسية الطلابية. في الختام، ناقش المجتمعون أبرز المشكلات التي تواجه طلاب الهندسة في سوق العمل، والحلول الممكنة لها. وتأتي هذه الزيارة بهدف بحث سبل التعاون المشترك بين الهيئة السعودية للمهندسين وكلية الهندسة.

البحوث والاستشارات، ومقرر النادي الهندسي فيصل مصلح الشمrani. وقدم العابسي أثناء الاجتماع تعريفاً عن الهيئة ودورها في المجتمع ورسالتها، وما تقدمه من فرص تدريب تعاوني لطلاب الهندسة، وندوات لتوعيتهم باحتياجات سوق العمل وطرائق للتعامل مع الاختبارات والمقابلات المهنية،

زار رئيس الهيئة السعودية للمهندسين بمنطقة عسير، المهندس عبداللطيف العابسي كلية الهندسة بالجامعة، حيث اجتمع مع عميد كلية الهندسة الأستاذ الدكتور حسين الوادعي، ووكلاء الكلية، ورئيس وحدة الجودة ومركز

## مجلس الجامعة يعقد اجتماعه الثاني

برئاسة معالي الأستاذ الدكتور عبدالرحمن بن حمد الداود، عقد مجلس الجامعة، مؤخراً، اجتماعه الثاني للعام الجامعي الحالي ١٤٣٤ - ١٤٣٥هـ، وناقش عدداً من الموضوعات الأكاديمية. وفي بداية الاجتماع رحب الداود بالأعضاء الجدد الذين انضموا للمجلس حديثاً، متمنياً التوفيق للجميع.

عقب ذلك، استعرض الأمين العام للمجلس الدكتور حمود أبو ظهير الموضوعات المدرجة على جدول أعمال الاجتماع الذي تناول موضوعات منها:

إعارة خدمات بعض أعضاء هيئة التدريس للعمل في مواقع خارج الجامعة لخدمة المجتمع وأداء رسالتها في هذا المجال، وإنشاء مركز للبحوث بكلية علوم الحاسب الآلي.

## برنامج مكثف لتأهيل خريجي الدبلومات الصحية

ضمن برنامج تأهيل خريجي الدبلومات الصحية، استقبلت عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر الاثنين الماضي ما يزيد عن ٦٠٠ متدرب، وذلك تنفيذاً للأمر السامي الكريم رقم ٢٦٧٣٦ وتاريخ ١٢/٧/١٤٣٤هـ الذي يقضي بذلك.

وأوضح رئيس اللجنة الإعلامية لبرنامج تأهيل خريجي الدبلومات الصحية، الأستاذ عبدالعزيز بن إبراهيم عسيري أن البرنامج قد حظي باهتمام كبير من المسؤولين بالجامعة، مشيراً إلى أنه تم تشكيل عدة لجان عليا وأخرى تنفيذية متعددة ومختلفة المهام، لهذا الغرض.

ويشتمل برنامج تأهيل خريجي الدبلومات الصحية على مستويين دراسيين مدة كل منهما ثلاثة أشهر. وخلال المستوى الأول يعطى المتدربون برنامجاً مكثفاً في اللغة الإنجليزية مركزاً على مهارات التحدث والقراءة والكتابة والاستماع، ليحصل المتدرب في نهاية البرنامج على ٦٠٠ ساعة تدريبية في مهارات مختارة على مدى ٢٦ أسبوعاً.

عبدالعزیز العسيري

## برامج إرشادية في مركز التوجيه

ينفذ مركز التوجيه والإرشاد في عمادة شؤون الطلاب العام الدراسي الحالي العديد من البرامج الإرشادية للطلاب وأولياء الأمور ومنسوبي الجامعة في مجالات متعددة منها (الإرشاد الوقائي، والاجتماعي، والمهني، والنفسي).

وأكد مدير المركز الدكتور سعيد الأحمرى لـ «أفاق» أنه تم افتتاح وحدات إرشادية في كل كلية تنفذ من خلالها جميع برامج التوجيه والإرشاد، حيث يستقبل المركز الحالات الفردية الخاصة مباشرة والمحولة من الكليات والعمادات الأخرى، بالإضافة إلى تفعيل هاتف الإرشاد واستقبال الاستشارات النفسية والتربوية والمهنية على الهاتف رقم (٠١٧٢٤١٧٩٧٥).

وأشار إلى أن للمركز مهمة فنية في تصنيف الحالات الواردة إليه لمعالجتها داخل المركز والوحدات الإرشادية أو تحويلها إلى جهات متخصصة.

سلمان العلي



## طلاب الإدارة في «دهانات الجزيرة»

لإنجاز العمل بأسرع وقت ممكن وأقل تكلفة. في ختام الزيارة، تلقى الطلاب محاضرة تعريفية بمصنع دهانات الجزيرة.

تأتي هذه المحاضرة ضمن الأنشطة الطلابية بكلية العلوم الإدارية والمالية لعام ١٤٣٥/١٤٣٤هـ.

التخصص مجال واسع ومرغوب فيه بسوق العمل.

بعد ذلك تجول الوفد الطلابي في أنحاء الشركة واطلعوا على الأجهزة والآلات الموجودة فيها، ثم انتقلوا بعد ذلك إلى أقسام المصنع للتعرف على آلية العمل وكيفية التخطيط والتوجيه

من موظفي الشركة. ونوقشت خلال الزيارة موضوعات عدة منها: تخصص إدارة الأعمال، وأسس التطوير والرقى، والعمل الجاد، وعدم التخوف من مرحلة ما بعد التخرج.

وقدم الشهي عددًا من النصائح لطلاب الإدارة، مؤكداً أن ذلك

### مشاري الشهراني

نظم قسم إدارة الأعمال زيارة طلابية إلى مصنع دهانات الجزيرة بمحافظة خميس مشيط. واستقبل الوفد الزائر المشرف الإداري بالمصنع الأستاذ أنس الشهري (أحد خريجي الكلية)، وعدد

## افتتاح نادي النشاط الطلابي بـ «التربية»

دشنت كلية التربية، مؤخرًا، نادي النشاط الطلابي بالكلية، بحضور عميدها الدكتور محمد حسن سفران، ووكلاء الكلية، وعدد من الطلاب.

وقدم سفران خلال التدشين الشكر لإدارة الجامعة وعمادة شؤون الطلاب على دعمهما تأسيس النادي، كما شكر الطلاب لـ «حرصهم الدائم على المشاركة في نشاطات الكلية»، مسلطاً الضوء على أهداف وخطط النادي.

وثمن سفران حرص الجامعة على تفعيل النشاط الطلابي وبرامجها لما يحققه من فوائد كبيرة للطلاب المشاركين، مشيداً بمتابعة ودعم معالي مدير الجامعة لجميع الأنشطة الطلابية في مختلف الكليات.

## «الشريعة» تشارك في ندوة الحج بأربعة أبحاث

شاركت كلية الشريعة وأصول الدين في ندوة الحج الكبرى لهذا العام، التي كانت تحت عنوان «فقه الأولويات في الحج»، بأربعة أبحاث توزعت على محاور الندوة.

وقدم بحوث كلية الشريعة وأصول الدين، كل من رئيس قسم الفقه الأستاذ الدكتور محمد بن إبراهيم الخامدي، ورئيس قسم أصول الفقه الدكتور سعيد بن متعب بن كردم، وأستاذ أصول الفقه المشارك الدكتور جبريل بن محمد البصيلي، وأستاذ الفقه بقسم الفقه الدكتور عبد الرحمن بن أحمد الجرعي.

### المكان

المدرجات المركزية، فندق قصر أبها  
مدرج (٥)، المدرجات المركزية

### التاريخ

٢٥-٢٧ ذو الحجة ١٤٣٤  
١/١/١٤٣٥ - الساعة ٩،١٥ صباحاً  
٢٣-٢٤ محرم ١٤٣٥  
٢٧-٢٩ ربيع الأول/١٤٣٥  
٧-٩ جمادى الثاني ١٤٣٥

### الفعالية والجهة المنظمة

المؤتمر السنوي الحادي عشر للجمعية السعودية للسكّنة الدماغية (كلية الطب)  
الملتقى العلمي الأول لقسم الرياضيات (كلية العلوم، قسم الرياضيات)  
المؤتمر الأول للعلوم الصخرية  
المؤتمر السعودي الأول للنشر العلمي (عمادة البحث العلمي)  
مؤتمر مؤسسات التأمين والمهن الاكتوارية في المملكة العربية السعودية  
(كلية العلوم الإدارية والمالية)





أ. د. عامر بن عبد الله  
الشهراني \*

نعم.. ولا..

## التدريس الجامعي

هناك العديد من الطرائق والاستراتيجيات التدريسية التي يمكن توظيفها أثناء التدريس في المرحلة الجامعية، وتعود أهمية التنوع في طرائق التدريس لعدد من العوامل من أهمها: المتعلم وقدراته، والإمكانات المادية المتاحة، وعضو هيئة التدريس.

ففي جامعة الملك خالد، المتعلم لديه قدرات تؤهله للتعلم، والإمكانات التعليمية متوافرة إلى حد كبير، والمسؤول الآخر عن عمليتي التعلم والتعليم هو من يقوم بتقديم المحتوى العلمي في القاعات والمدرجات والمعامل والمختبرات العلمية.

نعم، في الغالب يعتمد كثير من أعضاء هيئة التدريس على توظيف طريقة تدريسية واحدة فقط في جميع تدريس موضوعات المقررات التي يقوم بتدريسها، وهنا نقول: لا للتركيز على طريقة تدريسية واحدة، ولا للمحاضرة في جميع الأنشطة التعليمية؛ فهناك العديد من الطرائق التدريسية التي يمكن أن يتم توظيفها. نعم، التنوع مطلوب. نعم، التنوع له إيجابيات تربوية كثيرة. نعم، التنوع في هذا المجال يقلل ملل المتعلمين، ويسهم بدرجة كبيرة في تحقيق أهداف المقرر.

نعم للتنوع في طرائق التدريس، ولا للاعتماد على طريقة تدريسية واحدة قد تكون مملة، ونعم لمشاركة أعضاء هيئة التدريس في الدورات التدريبية التطويرية التي تقدمها الجامعة في مجالات عديدة منها: طرائق وأساليب التدريس الجامعي.

وهنا لا بد أن ندرك بأن الطالب الجامعي في وقتنا الحاضر يختلف تماما عن الطالب الجامعي في السنوات القليلة الماضية فيما يتعلق بالجوانب التقنية وتوقعاته وخلفياته وتطلعاته، لذا نعم لتوظيف التقنية وتطبيقاتها في التدريس الجامعي.

\* وكيل الجامعة للتطوير والجودة

# تدشين الزي الجديد لموظفي الأمن الجامعي

دشن وكيل الجامعة الأستاذ الدكتور مرعي بن حسين القحطاني الزي الرسمي الجديد لموظفي إدارة السلامة والأمن الجامعي. ويأتي ذلك تماشياً مع نظام الحراسات الأمنية الخاصة والتعليمات المنظمة للملابس لموظفي أمن وحراسة الجهات الحكومية المدنية. وأشاد القحطاني بالدور الريادي لإدارة الأمن والسلامة من خلال قيامها بالإشراف على شؤون السلامة والأمن الجامعي بكافة المنشآت والمباني والمواقع التابعة للجامعة، وإسهامها في وضع كافة الخطط والإجراءات الكفيلة بالمحافظة على مواقع العمل والعاملين بها من الناحية الوقائية والأمنية، والتأكد من تطبيق شروط وقواعد السلامة.



## خدمات آلية وذاتية بمكتبات الجامعة

عقدت عمادة شؤون المكتبات اجتماعاً مع شركة النظم العربية التي تقوم حالياً بتنفيذ مشروع معرفة (١) الخاص بشبكات المكتبات الفرعية وربطها بالمكتبة المركزية، واستعرض الاجتماع مراحل تنفيذ مشروع معرفة، وما تم إنجازه خلال فترة العقد. وفي كلمته بالاجتماع، أثنى عميد شؤون المكتبات المكلف الدكتور سعيد بن قاسم الخالدي على الشركة المنفذة لإنجازها مراحل المشروع «باحترافية، مستعينة بكادر وظيفي من أفضل المهندسين والمفهرسين ومدخلي البيانات».

وأوضح مسؤولو شركة النظم العربية أن الشركة قامت بإنجاز ما نسبته ٩٠٪ من المشروع، الذي يتضمن القيام بالفهرسة والربط الآلي وترقية البرنامج، وربط البحث الآلي بالبوابات الإلكترونية للعمادة، بالإضافة إلى تركيب بوابات أمنية وأجهزة إعاقة ذاتية.

وتعكف عمادة شؤون المكتبات، حالياً، على إعداد المواصفات الفنية لمشروع معرفة (٢) الذي يتضمن القيام بالتصنيف والفهرسة والربط الآلي، بالإضافة إلى تجهيز وتأثيث جميع المكتبات الفرعية ودعمها بالأجهزة الحاسوبية والتقنيات الحديثة لمواكبة التطور المتسارع للمكتبات الأكاديمية حول العالم.

علي آل سعيد



# الجامعة تستضيف مؤتمر السكتة الدماغية.. الأربعاء المقبل الهزاني: السكتة الدماغية السبب الأول لإعاقات الكبار.. ومعدلاتها مرتفعة محليا



عبنا سواء على المريض أم عائلته أم على المجتمع وقطاعات الخدمات الصحية..

## أهداف المؤتمر

وردا على سؤال عن أهداف المؤتمر، أكد الهزاني أنه يسعى لنشر الوعي بالسكتة الدماغية، أعراضها ومسبباتها وطرق الوقاية والعلاج، بالإضافة إلى إثراء مجال طب السكتة الدماغية في المملكة بكل ما هو جديد من أبحاث علمية وطرق علاجية وتقنيات حديثة تساعد جميع العاملين في هذا المجال على تطوير مجال عملهم أكاديميا وكلينيًا، والرقى بمستوى الخدمات الصحية المقدمة في المنطقة.

وقال الهزاني إن إقامة هذا المؤتمر في رحاب الجامعة وبإشراف مباشر من كوادرها له أهمية كبرى في التأكيد على الدور الريادي والمعطاء للجامعة واستشعار مسؤوليتها تجاه المجتمع اجتماعيا وثقافيا وتوعويا بكل مستجد علمي وطبي من شأنه زيادة وعي المجتمع بالسكتة الدماغية.

## الجمعية

يذكر أن الجمعية السعودية لسكتة الدماغية Saudi Stroke Association أنشئت بمدينة الرياض عام ١٤٢٨، وهي جمعية علمية صحية تهدف إلى تنمية الفكر العلمي المهني في مجال مرض السكتة الدماغية، والإسهام في توحيد المعايير الطبية الوطنية في مجال الوقاية والعلاج من هذا المرض، والعمل على إنشاء سجل وطني له، وتيسير تبادل الإنتاج العلمي والأفكار العلمية والمهنية في مجال اهتمامات الجمعية بين المؤسسات والهيئات المعنية داخل وخارج المملكة، وإصدار القواعد والأدلة السريرية المتخصصة، وتقديم المشورة الفنية للجهات الصحية المختلفة فيما يخص الممارسات والأنشطة والإجراءات الصحية، وتزويد المنشآت الصحية لغرض اعتمادها لتقديم الخدمة.

تستضيف كلية الطب بالجامعة بالتعاون مع الجمعية السعودية لسكتة الدماغية، خلال الفترة من ٢٥ إلى ٢٧/١٢/١٤٣٤، المؤتمر السنوي الحادي عشر للسكتة الدماغية، الذي يهدف إلى نشر الوعي بالسكتة الدماغية وأعراضها ومسبباتها، وطرق الوقاية منها وعلاجها.

ويناقش المؤتمر الوضع الراهن للعناية بمرضى السكتة الدماغية من خلال ندوة علمية وحلقات نقاش تحت عنوان: «السكتة الدماغية في منطقة عسير بين الواقع والمأمول»، بمشاركة مقدمي الخدمات الصحية والمرضى وأقاربهم في المنطقة، لتحديد معوقات وعيوب الوضع الراهن، ووضع حلول وتوصيات للرفع من مستوى العناية والخدمة المقدمة بمشاركة من الجامعة والجمعية.

ويشارك في المؤتمر أكثر من ٢٥٠ مشاركا من خبراء السكتة الدماغية والتخصصات الطبية المرتبطة بها من مختلف المراكز الطبية والأكاديمية بالمملكة.

## معرض توعية

ومن المقرر أن يصاحب المؤتمر إقامة معرض توعية للجمهور بأحد المراكز التجارية بأبها بهدف تثقيف المجتمع بطبيعة المرض ومسبباته وأعراضه والتعرف عليه وعلاجه والوقاية منه، حيث أظهرت الدراسات الطبية أن أكثر من ٨٠٪ من حالات السكتة الدماغية يمكن تفاديها.

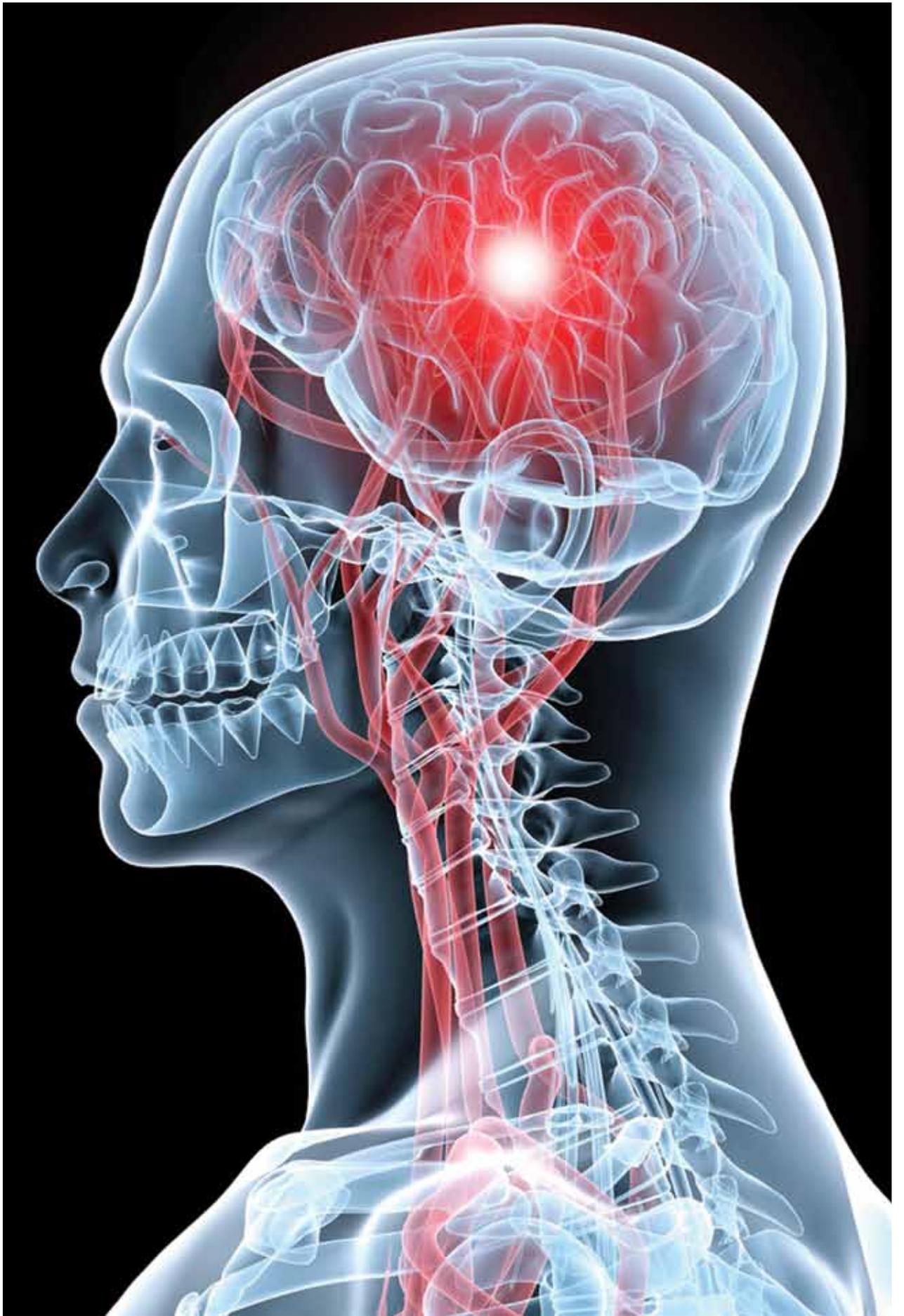
ووفقا للجنة المنظمة للمؤتمر، لا توجد إحصائيات حديثة ودقيقة لمعدل الإصابة بالسكتة الدماغية في المملكة، لكن الإحصائيات التقريبية تشير إلى تسجيل أكثر من ١٠٠ حالة يوميا.

وقال رئيس اللجنة المنظمة للمهرجان الدكتور عادل الهزاني إن هذا الرقم مرشح للزيادة في ضوء ارتفاع معدل الإصابة بمرض ضغط الدم والسكر بالمملكة التي تعد ضمن الدول التي بها أعلى معدلات الإصابة حول العالم.

وأضاف الهزاني أن الإصابة بالسكتة الدماغية تعد من أكثر الأمراض شيوعا، وهي السبب الأول للإعاقة لدى الكبار، وتأتي بعد أمراض القلب والسرطان على قائمة أسباب الوفاة على مستوى العالم.

وعن انتشار السكتة الدماغية في المملكة، قال «بالرغم من عدم توافر إحصائيات دقيقة في المملكة عن هذا المرض إلا أن حالات الإصابة بالسكتة الدماغية تقدر بأكثر من ٢٠ ألف حالة سنويا، إذ تسبب في وفاة الآلاف وإعاقة آلاف آخرين.

ورغم التقدم في علاج السكتة الدماغية والوقاية منها إلا أنها ما زالت على قائمة الأمراض الأكثر



# جامعة الملك خالد

## رؤيتنا

السعي لدور ريادي ذي عمق إقليمي وبعد عالمي وتميز معرفي وبحثي وإسهام مجتمعي فاعل نحو جودة تنافسية

## رسالتنا

توفير بيئة أكاديمية لتعليم عالي الجودة، وإنجاز بحوث إبداعية وتقديم خدمات بناءة للمجتمع، وتوظيف أمثل لتقنيات المعرفة

## أهدافنا الإستراتيجية

- تحقيق طموحات المملكة العربية السعودية في تنمية المعرفة البناءة التي تسهم في دعم الأهداف الدينية والوطنية.
- الوصول إلى مستوى علمي، وبحثي، وخدمي متميز للجامعة.
- تحقيق معايير الجودة الشاملة، والحصول على الاعتماد البرامجي والمؤسسي وفق المعايير المعتمدة محليا، وعالميا.
- تهيئة بيئة أكاديمية مناسبة لاستقطاب أعضاء هيئة التدريس المتميزين وتطوير قدراتهم المعرفية والمهنية.
- تفعيل ونشر التقنية وصولا إلى مجتمع المعرفة.
- المؤازمة بين مخرجات الجامعة واحتياجات سوق العمل.
- توفير البيئة التعليمية الإبداعية للطلاب ودعم التواصل مع خريجي الجامعة.
- بناء التواصل الأكاديمي بين الجامعة، والمراكز البحثية الإقليمية والعالمية.



### الطبية التطبيقية للبنات بمحايل عسير

احتفلت كلية العلوم الطبية التطبيقية للبنات بمحايل عسير، باليوم العالمي للصحة النفسية تحت شعار «الصحة النفسية لكبار السن». وتم تقديم العديد من الفقرات والشرح ومنها: التعريف بالجامعة وعرض الرسالة والرؤية والأهداف، التي تتبني منها رؤية ورسالة وأهداف الكلية كجزء من نشر ثقافة الجودة. كما تم التعرض خلال الاحتفال إلى مفاهيم وعلاجات أمراض الزهايمر، الاكتئاب، الانتحار، انفصام الشخصية، الصرع، إضافة إلى كيفية التعامل مع الضغوط النفسية اليومية وتمارين التنفس.

فاطمة الأسمرى

### المركز الجامعي بالسامر

تحت رعاية عميدة المركز الجامعي بالسامر الدكتورة شنيفاء القرني، نظمت كلية الصيدلة برنامج توعية بعنوان «لحظات الاسترخاء، Relaxation Moments قدمه وأعدته طالبات الكلية. وركز البرنامج على الاكتئاب والأرق تحت إشراف الدكتورة وفاء محمود عزيز من قسم العقاقير، والدكتورة صافيناز بقسم الصيدلة، وتضمن شرحاً مبسطاً للاكتئاب وأسبابه وأعراضه، ثم تلاه برنامج توعية آخر عن صيدلية الاكتئاب، تم خلاله عرض بعض الأدوية مع شرح آلية عملها ومدى خطورة استخدامها من دون وصفة. تلا ذلك، طرح مفاتيح العلاج ومنها: الغذاء السليم والراحة، والمكملات الغذائية، والتحكم بالتفكير السلبي. كما تم إجراء استبيان لقياس مدى تفضي ظاهرة الأرق في المجتمع، حيث كشف عن أن نسبة الذين يعانون من مشكلات أثناء النوم على الدوام، تصل إلى ما يقارب ٧٪، بينما تعاود نوبات الأرق ٤٦٪ منهم. كما لا يستطيع ٢٤٪ منهم البقاء في السرير ما بعد ساعات الصباح الأولى و لو ناموا في وقت متأخر.

صبحية الشهراني وصافية الأحمرى

### الاقتصاد والعلوم المنزلية ببيشة

قامت مجموعة من طالبات كلية الاقتصاد والعلوم المنزلية ببيشة، مؤخراً، بزيارة إلى مستشفى الصحة النفسية والنقاهة ببيشة بإشراف الدكتورة ناهد محمد النجار يرافقتها بعض إداريات الكلية. وتأتي الزيارة في إطار تفعيل التواصل الاجتماعي بين الكلية والمجتمع الخارجي ممثلاً بطالبات الكلية ونزيلات المستشفى، وكذلك للتهنئة بعيد الأضحى المبارك.

### العلوم الطبية التطبيقية - بيشة

قامت طالبات الفرقة الرابعة بكلية العلوم الطبية التطبيقية للبنات ببيشة، بزيارة لتلايدائية الثالثة، والقاء محاضرة عن المحافظة على الأسنان والعناية بها وكيفية الوقاية من التسوس. ورافق الطالبات، عميدة الكلية الدكتورة عبير زكريا، والدكتورة شيماء هاني والمرضة ربا البيشي. وتم خلال الزيارة، توزيع مطويات على الحضور، وإلقاء أسئلة وتوزيع هدايا على الطالبات. هياء البيشي

### كلية الإدارة والاقتصاد المنزلي

نظمت كلية الإدارة والاقتصاد المنزلي، محاضرة بعنوان (مرض كورونسا) ألقاها الدكتورة لمياء فوزي إبراهيم. وجاءت المحاضرة، مفصلة احتوت على التعريف بمرض (كورونسا) وأسباب الإصابة به وأعراضه، وطرق انتشاره وانتقاله وكيفية الوقاية منه. زهراء حبتز

### عمادة القبول والتسجيل

شهدت عمادة القبول والتسجيل اختتام برنامج فعاليات زد رصيدك (١)، الذي انطلق في جمادى الأولى من العام الحالي ١٤٣٤هـ. وهدف البرنامج إلى إبراز روح التنافس في مجال العمل بين موظفات الوكالة، وغرس بعض الصفات الحسنة مثل روح التعاون والإخلاص في العمل واحترام الأجر والثواب. كما شهد إقامة ورش عمل كان من أبرزها «كيفية التعامل مع الأجهزة المكتبية، و «فن التعامل مع المراجعين». أميرة محمد سحيم

### كلية الآداب والتربية للبنات بأبها

حددت عميدة كليتي الآداب والتربية للبنات بأبها، مواعيد للقاء الطالبات، حيث ستلتقي بهن يومي الأحد والاثنين من الساعة ١٠ إلى ١٢ ظهراً، ويومي الثلاثاء والخميس من الساعة ١١ إلى ١٢ من كل أسبوع. كما حددت وكلية الكلية للشؤون الأكاديمية مواعيد للقاء الطالبات أيضاً، حيث ستلتقي بهن يومي الأحد والثلاثاء والخميس في الفترة بين الساعة ٩ إلى ١١ صباحاً، ويومي الاثنين والأربعاء من الساعة ١٠ إلى ١٢ ظهراً من كل أسبوع.

### كلية الشريعة وأصول الدين

حصلت الطالبة جميلة شاهر الشهري، على درجة الماجستير في قسم الحديث وعلومه، حيث كان عنوان رسالتها «المرويات الواردة في البر والصلة في ضوء الصحيحين، دراسة حديثة موضوعية». كما حصلت الطالبة فاطمة صالح محمد سعيد آل مساري، على درجة الماجستير في قسم الإدارة والإشراف التربوي، حيث كان عنوان رسالتها «متطلبات تطبيق الإبداع الإداري في المدارس الحكومية من وجهة نظر مديرات المدارس الثانوية في مدينة الرياض». نوف قراش

# كليات





# شاركنا النجاح!

**ترحب صحيفة «أفاق» على صفحاتها  
بإعلانات الشركات والمؤسسات**

- الصحيفة الجامعية الأكثر توزيعاً في المملكة.. ٤٣ ألف نسخة أسبوعياً.
- الصحيفة الشبابية الأولى في منطقة عسير.. يقرؤها أكثر من مائة وعشرين ألف طالب وطالبة وعائلاتهم.
- شبكة توزيع شاملة تصل إلى شرائح الشباب داخل الجامعة وخارجها في منطقة عسير وفي مختلف مناطق المملكة وباقي الجامعات السعودية.
- نوافذ توزيع في المراكز التجارية والفنادق والشقق السكنية والشركات والمؤسسات بمدينة أبها.
- توزيع أسبوعي خاص على مختلف الوزارات والأجهزة الحكومية والجامعات والكليات في العاصمة الرياض.
- توزع أكثر من ثمانية آلاف نسخة أسبوعياً داخل صحيفة الوطن كل يوم أحد.
- أول صحيفة جامعية في المملكة تطبع بنظام الـ «ويب» كإصدار يومي في المملكة.
- أول صحيفة جامعية تفوز بجائزة «المفتاحة» لمحتواها التحريري والإخراجي المتميز عن عددها السياحي.
- أسعار تنافسية للعقود الطويلة.

**قسم الإعلان والتوزيع**

هاتف: ٢٤١٩٤٤١

فاكس: ٢٤١٩٩٣٣

إيميل: aafaq5@kku.edu.sa





## مدير مركز الإرشاد والتوجيه: هدفنا تحقيق التوافق الشخصي للطلاب واجتيازهم الأزمات

للمركز أهداف كثيرة جدا من بينها، تحقيق التوافق الشخصي للطلاب حتى يقل الصراع، وكذلك تحقيق التوافق الأكاديمي عن طريق مساعدة الطالب في اجتياز الأزمات والمشكلات الأكاديمية التي يتعرض لها، أيضا، اختيار أنسب التخصصات والمواد الدراسية في ضوء قدراته وميوله، ومساعدته في بذل أقصى جهد ممكن يعينه على تحقيق النجاح في دراسته.

ومن بين الأهداف أيضا، تحقيق التوافق الاجتماعي، الأمر الذي يؤدي إلى الالتزام بقيم ومعايير وأخلاقيات المجتمع والتفاعل الاجتماعي السليم مع الآخرين.

كما أن المركز يهدف أيضا إلى تحقيق الصحة النفسية وهو الهدف العام الشامل للتوجيه والإرشاد، ويرتبط ذلك بتحقيق التوافق النفسي عن طريق حل مشكلات الطالب بعد الوقوف على أسبابها وأعراضها وكيفية القضاء على

ودراستها حسب نموذج دراسة الحالة، أيضا نقوم بزيارة الطلاب في كلياتهم، إضافة إلى توافر الهاتف والوحدات في جميع الكليات.

### ما مدى الحفاظ على سرية معلومات الطالب؟

أحب أن أؤكد أن معلومات المسترشد تبقى في أمان وسرية تامة، فالإرشاد أمانة وعلم وعمل وفن. وجميع المعلومات التي يقدمها الطالب، في أمان ولا تخرج خارج المركز، كما لا يستطيع أحد الاطلاع عليها، لأن هذه من خصوصيات الطالب أو أي متقدم للمركز.

### أهم أعمال المركز؟

للمركز مهام عديدة، كحصر الحالات الفردية، ودراسة الحالات الخاصة وفق استمارة معدة لذلك.

### ما الأهداف التي ينشدها المركز؟

ومنسوبي الجامعة في مجالات متعددة منها: الإرشاد الوقائي، والاجتماعي، والمهني والنفسي.

وقد تم افتتاح وحدات إرشادية في كل كلية تنفذ من خلالها جميع برامج التوجيه والإرشاد، حيث يستقبل المركز الحالات الفردية الخاصة مباشرة والمحولة من الكليات والعمادات الأخرى، بالإضافة إلى تفعيل هاتف الإرشاد واستقبال الاستشارات النفسية والتربوية والمهنية على الهاتف ذي الرقم (٠١٧٢٤١٧٩٧٥)، كما أن للمركز مهمة فنية في تصنيف الحالات الواردة إليه لمعالجتها داخل المركز والوحدات الإرشادية، أو تحويلها إلى جهات متخصصة.

### كيف يصل الطالب إلى المركز؟

يتم استقبال الحالات الفردية بشكل مباشر، كما يتم أيضا استقبال الحالات المحولة من الكليات والعمادات الأخرى

### حوار: سلمان العلي

شدد مدير مركز الإرشاد والتوجيه بعمادة شؤون الطلاب، الدكتور سعيد الأحمري، على سرية معلومات أي طالب تصل إلى المركز، مؤكدا عدم اطلاع أي شخص عليها من خارج دائرة المركز. وكشف الأحمري عن أن مركز الإرشاد يهدف إلى تحقيق أهداف ومرام كثيرة تعين الطلاب على أداء مهمته ببسر وتحفزه على أن يكون مستقلا في حياته وفقا لرؤى مدرسية.. موضوعات أخرى مهمة تحدث عنها الأحمري في المساحة التالية.

### حدثنا عن مهام المركز وبرامجه؟

مركز التوجيه والإرشاد في عمادة شؤون الطلاب، درج على تفعيل برامج خاصة، وفي هذا العام الدراسي ١٤٣٤-١٤٣٥، ينفذ المركز العديد من البرامج الإرشادية للطلاب وأولياء الأمور

# أفاق

أسبوعية جامعة الملك خالد

«طلابنا» قسم  
يختص بشكل  
مباشر بشؤون طلاب  
الجامعة وطالبتها،  
يبحث في قضاياهم  
وهومهم ويسعى  
إلى تقديم الحلول  
من خلال التواصل مع  
مسؤولي الجامعة  
وأكاديميها

الأسباب، وإزالة الأعراض، وكذلك دراسة استعدادات وقدرات وامكانيات الطالب، إضافة إلى معرفة ميوله وحاجاته وتهيئة الفرص المناسبة له لاكتساب أحسن قدر من التحصيل، ثم الإفادة من الخبرات التربوية التي لدى المرشد. ومن بين الأهداف أيضا: تعليم الطالب بعض المهارات الشخصية والاجتماعية للتعامل مع البيئة الجديدة، وكيفية مواجهة المشكلات المختلفة بأساليب وحلول ملائمة، وتقديم المساعدات النفسية لحل المشكلات الشخصية الانفعالية عن طريق فنيات تأكيد الذات، والعمل على كيفية إشباع الحاجات، والمشاركة الانفعالية، وتسهيل عملية التنفيس الانفعالي، وكيفية تعاون الطالب مع المرشد حتى يتم حل مشكلاته تحت إشراف الفريق المختص، ومساعدة الطالب على التخلص من الاعتماد على غيره ودفعه إلى الاستقلال، والاعتماد على النفس، والاستبصار بأسباب المشكلة واقتراح الحلول الممكنة.

## معلومات المسترشد في أمان لا يطلع عليها من هم خارج المركز

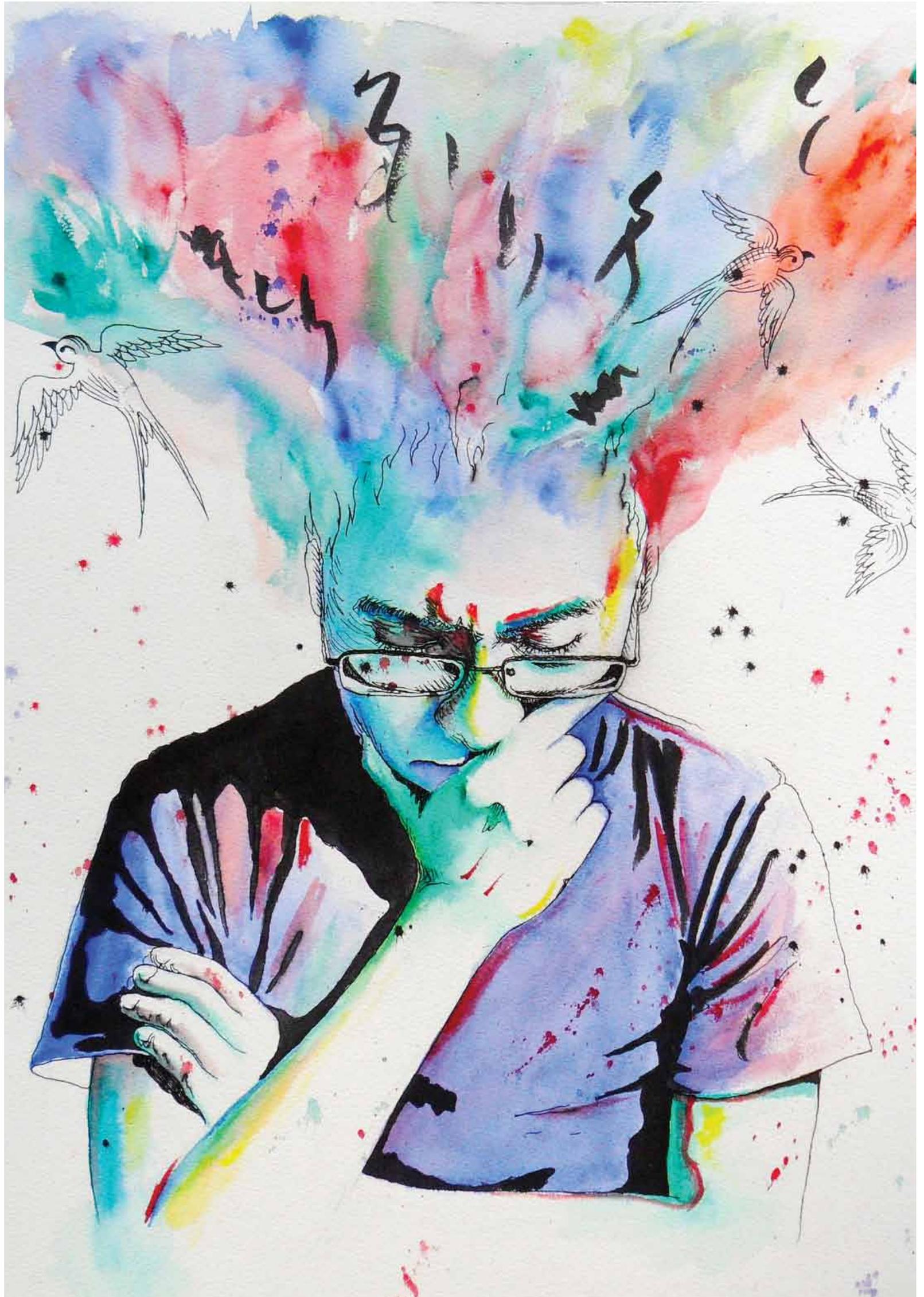
وأبضا تعديل السلوك من خلال تنظيم مواقف التعلم المختلفة أثناء الجلسات أو من خلال الواجبات التي يعطيها المرشد للطلاب لإنجازها. والوقاية من المرض العصبي أو الذهني، والساعدة على النمو النفسي السوي، وتحقيق قدر مرتفع من الصحة النفسية عن طريق الجلسات النفسية، والرقى بالمستوى السلوكي والديني عند الطالب، ومساعدته لبناء فكر سوي مستمد من تعاليم الشرع الحنيف، ومساعدة الطلاب على التكيف مع الحياة الجامعية.

ذلك إلى جانب عقد الندوات والمحاضرات، ودورات تعزيز القدرات التي تساعد على تحسين الأداء الأكاديمي. والتعاون مع أعضاء هيئة التدريس لإيجاد حلول مناسبة لمشكلات الطلاب، وأيضا المشاركة في البرنامج التعريفي للطلاب المستجدين مع بداية كل عام، وإصدار النشرات والكتيبات التثقيفية في مجالات الحياة المختلفة.

### رسالة في كلمة أخيرة؟

أوجه رسالة لكل معلم أو أستاذ جامعي، أن يعطي الطالب حقه في التعبير عن رأيه، وأن تكون العلاقة بين الأستاذ والطالب، علاقة حب واحترام، وأن يكون للمناهج دورا في تعديل سلوك الطالب، وأن يراعى اختلاف مستويات الطلاب في كل الجوانب.

وفي الختام أشكر معالي مدير الجامعة الدكتور عبد الرحمن الداود لدعمه غير المحدود لمركز الإرشاد والتوجيه، والشكر ممتد إلى الدكتور عبد الله الكاسي لإسهامه الكبير في تأسيس المركز.



# علاقة الطالب الجامعي بالأستاذ.. جسور للتواصل أم فتور؟



## سلمان العلي

تحت عنوان «علاقة الطالب الجامعي بالأستاذ»، أجرت «آفاق» استطلاعاً وسط عدد من الطلاب للوقوف على نوع هذه العلاقة، خصوصاً وأن إطار تلك العلاقة، وخطوطها العريضة لم يتم إقرارها، والاتفاق على ملامحها العامة من قبل كلا الطرفين المعنيين بذلك. بعض الطلاب حملوا الأستاذ مسؤولية بعد المسافة ذاكرين أسباباً كثيرة، فيما برأ آخرون ساحتهم ورموا باللائمة على الطلاب أنفسهم، مؤكداً عدم تفهم الطالب لهذه العلاقة وكيفية تقويتها.

## علاقة متأكلة

وصف عبدالله علي، طالب بكلية

الشريعة وأصول الدين، علاقة الطلاب الجامعيين بأساتذتهم، بالمتأكلة، مرجعاً ذلك إلى عدد من الممارسات الأكاديمية للأستاذ حيال طلابه، مشيراً إلى عدم وجود هامش أو مساحة للمواءمة والمودة بين الطرفين، وأن الأساتذة «لا يولون طلابهم قدراً كافياً من العناية والاهتمام، ويتعاملون معهم بشكل غير عادل ومنصف، ولا يبذلون استعداداً دائماً للإجابة على تساؤلاتهم واستفساراتهم داخل وخارج قاعة المحاضرات في بعض الأحيان».

## بوابة للتفاهم

أما أحمد الفرادي، طالب بكلية الشريعة، فقال «العلاقة بين الأستاذ والطالب تتأرجح بين الارتياح والسخط، ولا يفترض أن يكون ذلك موجوداً من

الأساس أو يستمر، وإنما على كل طرف معني، أن يرتقي ليغلب الجانب الأصح». وتابع «المفترض أن تكون العلاقة بين الأستاذ الجامعي والطالب، بمنزلة البوابة التي يمكن أن ينطلق منها الاثنان وتمكن كل منهما في خلق جسور متينة من التفاهم والثقة، وأن تبني على قدر متبادل من الاحترام والتقدير، واستشعار كل طرف لمسؤوليته وواجباته المنوطة به في ظل اللوائح والتقاليد الجامعية المتعارف عليها».

## مناخ ملائم

ويقول عبدالله حسين، طالب بكلية الهندسة، «عندما نتجح في خلق حالة إيجابية، أو بالأحرى نسبح باتجاه الشاطئ المنمّر، سنسهم حتماً في إيجاد مناخ جامعي يساعد الأستاذ على تأدية

دوره الرسالي، وكذلك الطالب على أداء دوره العلمي، وبالتالي سنساعد الجامعة في تخريج مواطنين صالحين معدّين إعداداً علمياً متيناً وعلى أهبة الاستعداد لأداء ما سيناط بهم من أعمال بكل كفاءة واقتدار».

## إطار سام

أما عبد الخالق الأحمري، طالب بكلية الهندسة، فقال «إن الإطار السامي الذي يحدد علاقة الأستاذ الجامعي بطلابه، مكون من مجموعة من الصفات والسلوكيات الأكاديمية المتمثلة إجمالاً في الدفة الأكاديمي الذي يجعل الأستاذ الجامعي يتعامل مع طلابه من منطلق الأبوة الحانية التي تتطلب المرونة في التعامل، والسعي الدائم لتحفيز الطلاب ومكافأة المميزين أكثر من السعي إلى

معاينة المخفقين، وتغليب فكرة الدعم والتشجيع على العقاب، والعمل دوماً على مساعدة الطلاب، وبيت الحماسة فيهم، ومعاملتهم بشكل متساو وعادل، وإعطائهم هامشاً كافياً من الحرية لإبداء آرائهم حيال القضايا التعليمية المرتبطة بالمادة العلمية بكل تجرد وشفافية».

## جوانب إنسانية أبوية

وعن هذه العلاقة يقول محسن الهمامي، طالب بكلية العلوم، «يتطلب من الأستاذ الجامعي بناء علاقة مع طلابه من خلال منظار السعي الحثيث لإمدادهم بزيادة علمية ومعرفية يتوافق مع قدراتهم، واكتسابهم مهارات التفكير، والبحث العلمي، والتعليم الذاتي مما يجعلهم في نهاية المطاف قادرين على أداء أدوارهم المهنية والتعليمية بكل كفاءة واقتدار».

## الطلاب السبب

ويرى سعد الأحمري، طالب بكلية أصول الدين والشريعة، أن الفتور في العلاقة بين الأستاذ والطالب، مردها عدم تحلي الطلاب بمجموعة من السلوكيات الأكاديمية، كالبعد عن الإلمام التام بمتطلبات المادة، والقصور في الاستعداد والتحضير الجيد لكل محاضرة، وإظهار قدر ضئيل من الرغبة والحماسة للعملية التعليمية.

ويرى الهمامي «أن أضلاع إطار علاقة الأستاذ الجامعي بطلابه مكونة من جوانب إنسانية أبوية أو أخوية وأخرى أكاديمية تربوية، وهما مجالان بينهما ارتباط وثيق، بل على العكس هما متلازمان وملتصق بعضهما ببعض التصاقاً وثيقاً».

## فاطمة حنيف: طرقت باب التصوير بالصدفة فأصبحت محترفة

حوار: إيمان العسيري

اعترفت الطالبة فاطمة سعيد عبد الله محمد حنيف، بأن بداية عشقها للتصوير الفوتوغرافي، جاءت عن طريق الصدفة، مبينة أنها كانت تجمع الصور الفوتوغرافية الخاصة بالعديد من المصورين العرب والأجانب قبل أن تعمل على تطوير نفسها وتصبح مصورة محترفة. وقالت فاطمة التي تدرس بكلية التربية والآداب «قسم رياض أطفال، أن دراستها لم تحل دون صقل موهبتها، متمنية أن يكون لديها يوماً ما معارض خاصة بها.

**كيف تجددين الدراسة في قسم رياض الأطفال؟**  
الدراسة ممتعة للغاية، خصوصاً وأنها تتعلق بالأطفال، فكل يوم أتعلم أشياء جديدة مبهرة من حيث كيفية التعامل مع الأطفال وتفسير سلوكياتهم والقدرة على احتوائهم.

**هل تواجهك صعوبات في الدراسة؟**  
أحياناً تواجهني صعوبات، وهذا شيء طبيعي، فالحياة لا تأتي كيفما نريد، لكنني أتغلب على تلك الصعوبات بموجب نظرية الفزف والنجاح.

**ما دور رئيسة القسم وعضوات التدريس في حل الصعوبات التي تواجه الطالبات؟**  
رئيسة القسم وعضوات التدريس هن من يجعلن من الطالبات موهبات ومتميزات بتذليل الصعاب أمامهن والاستماع لمتطلباتهن واحتياجاتهن.

**شي تتمنين أن يوفره القسم للطالبات؟**  
أتمنى أن يتم عقد تحديات بين الطالبات في مجالات شتى بقصد إبراز المواهب واحتواء المبدعات والعمل على تذليل الصعوبات التي تواجههن من أجل خدمة هذا الوطن.

**أمنية تطمحين إلى تحقيقها؟**  
أتمنى أن أحقق الجمع بين أكثر من خمس لغات، وسأعمل بجد لتحقيق هذه الأمنية وتحويلها إلى واقع.

**حديثنا عن بداياتك مع التصوير الفوتوغرافي.**  
بدايتي في التصوير كانت عن طريق الصدفة، حيث كنت أجمع الصور الفوتوغرافية الخاصة بالعديد من المصورين العرب والأجانب، كما كنت أعين النظرة في حدة تلك الصور وزوايا التصوير.. جربت التصوير بالكاميرات الرقمية شبه الاحترافية، وكذلك بأجهزة الهاتف ذات التصوير البانورامي والتعديل عليها ببرامج الفوتوشوب وغيرها.. والآن وصلت إلى مرحلة لقبث فيها بمصورة احترافية، وهذا من فضل الله ثم فضل من دعمني وشجعني.

**هل التحقت بأي دورات لصقل موهبتك في التصوير؟**  
التحقت بدورة تصوير عن بعد مع (قروب مصوري الإمارات)، وقصدت من ذلك زيادة خبرتي في التصوير.

**هل هناك من يدعمك لتطوير موهبتك والاستمرار فيها؟**  
وجدت دعماً رائعاً وتشجيعاً مستمراً ومقدراً من أسرتي خصوصاً من والدتي وأخواتي وصديقاتي.

**ألم تقف هوايتك عائقاً أمام دراستك؟**  
لم تقف موهبتي يوماً ما عائقاً أمام دراستي، فكل وقتها الخاص دون تداخل بين الاثنين.

**ما الذي تهوى فاطمة تصويره؟**  
أعشق تصوير كل شيء لافت للنظر من مناظر طبيعية وصور شخصية وأشياء منزلية وغير ذلك من الصور المعبرة.

**مهارات تترين ضرورة توافرها في هواة التصوير الفوتوغرافي؟**  
النظرة الفوتوغرافية أو الخيال الفوتوغرافي، كذلك حب التصوير من القلب وليس فقط لقضاء وقت الفراغ، فالتصوير شغف يتحول إلى موهبة عند الممارسة المستمرة.

**هل تطمحين لإقامة معرض خاص بك لتقديم فيه إنتاجك؟**  
رأيت معارض للكثير من المصورات الفوتوغرافيات، وأتمنى أن أكون في صفوفهن، وأن ألقن بهن وأقيم معارض خاصة بي، محلية ودولية أيضاً.

**كلمة.. لمن توجهينها؟**  
إلى أستاذتي حصة الربيعي التي ساندتني ودعمتني ودفعتني نحو السير قدماً في هذا المجال.. فلها شكري وتقديري من الأعماق.



وزاد «السبب في العلاقة الفاترة بين الأستاذ والطالب، يعود أيضاً إلى أن الطالب ليس من ذوي الأذهان المتيقظة، المتفتحة القابلة لاستيعاب الآراء المختلفة والطرق التعليمية الجديدة، إلى جانب عدم إبداء الطلاب رغبة جادة في التعليم والمشاركة الفعالة داخل المحاضرات مما يصيب الأستاذ بالإحباط أحياناً، كما أن هناك عدم وجود إسهام فعال من الطلاب في المناقشة والحوار بأسلوب علمي رصين، والاقتصار على زيارة الأستاذ في مكتبه أثناء فترة الامتحانات لمعرفة الفصول المحذوفة، والتعرف على طبيعة الامتحان الفصلي أو النهائي، والتغيب المتكرر عن حضور المحاضرات، واقتصار الطموح على تأدية الحد الأدنى الذي يضمن له النجاح في المادة، والرضا أو القناعة بالتحرج بمعدل متدنٍ.



«استشارات» صفحة خصتها «أفاق» لتكون وسيطا بين القراء وتساؤلاتهم، والمختصين في مختلف المجالات وإجاباتهم، تتلقى فيها أسئلة القراء ثم تطرحها على المختصين ليردوا عليها من واقع خبراتهم ومعارفهم، وذلك في إطار الدور الخدمي الذي تؤديه الصحيفة.

### استشارة صحية

#### أمراض ما بعد الحج.. الأسباب والأعراض

يشتكى عدد من الحجاج، بعد فراغهم من مناسك الحج، من أعراض متعددة يمكن أن نطلق عليها «أمراض ما بعد الحج»، وهي ليست أمراضا محددة، ولكنها مجموعة من الأعراض المشتركة وهي: الإجهاد والإنهاك والكسل، آلام وأوجاع في العضلات، صداع، اسمرار في لون البشرة، زكام ورشح، اختلال في نظام النوم. وهذه الأعراض ناشئة عن التعرض الطويل لأشعة الشمس، والحركة الكثيرة دون لياقة سابقة، والتعرض لفيروسات الزكام والأنفلونزا. وبحسب المختصين، سرعان ما تزول هذه الأعراض مع الوقت والراحة وأخذ المسكنات. إن المقصود من ذكر تفاصيل أمراض الحج التوعوية، ولا ينبغي على الحاج أن يستولي عليه الخوف المفرط من هذه الأمراض.



### استشارة أكاديمية

#### فقدان بطاقة الجامعة والصراف.. شروط وإجراءات

إذا فقد الطالب بطاقته الجامعية أو بطاقة الصراف الآلي فماذا يفعل؟ سؤال تقدم به عدد من الطلاب عبر «أفاق»، فأجاب عليها المعنيون في عمادة شؤون الطلاب على النحو التالي:

في حال فقدان البطاقة الجامعية، وبعد تقصي الأسباب التي أدت إلى فقدانها، يمنح الطالب أو الطالبة بطاقة أخرى بديلة بعد الإعلان عن فقدانها في صحيفة محلية يومية. وتؤكد العمادة أن عمليات الإصدار مرتبطة بأنظمة القبول لمنع تكرار طلب بطاقات بديلة من دون مبرر.

أما في حال فقدان بطاقة الصراف الآلي أو تلفها، أو انتهاء صلاحيتها، وبعد تقصي الأسباب التي أدت إلى فقدان البطاقة، يمنح الطالب بطاقة أخرى بديلة في مدة لا تقل عن شهر ونصف من وصول طلب الطالب إلكترونيا لكون عمليات الإصدار مرتبطة بأنظمة البنك، ويجب على الطلبة معرفة هذه الأوقات من خلال إعلانات قسم المكافآت بعمادة القبول والتسجيل.

### تفسيرات علمية



#### إصابة النساء بأمراض القلب بعمر متأخر عن الرجال

الأنسولين: هو هرمون يأخذ الجلوكوز (السكر) من الدم ويحمله إلى الخلايا، حيث يستخدم للحصول على الطاقة. وتزيد مقاومة الأنسولين (مصطلح يستخدم عندما لا يستعمل الجسم الأنسولين بطريقة صحيحة) من خطر السكري وأمراض القلب والأوعية.

وأشارت دراسة حديثة إلى أن أجسام النساء الشابات أفضل قدرة على مواجهة تأثيرات مقاومة الأنسولين؛ وقد يساعد هذا على تفسير سبب إصابة النساء عادة بأمراض القلب في عمر متأخر عن الرجال، يصل إلى ١٠ سنوات.

قالت معدة الدراسة الدكتورة «صن كيم»، من كلية الطب بجامعة ستانفورد: «قد يوضح هذا الاختلاف بين الجنسين الميزة التي تتمتع بها النساء، أي ظاهرة حدوث أمراض القلب والأوعية عندهن في عمر متأخر عن الرجال بعقد من الزمن».

وتشير النتائج إلى أن لدى النساء الشابات قدرة فريدة من نوعها على تخفيف التأثيرات السلبية لمقاومة الأنسولين.

ورغم عدم وجود اختلاف في مستويات مقاومة الأنسولين بين الرجال والنساء، تبقى النساء الشابات قادرات على تجنب أسوأ المضاعفات الناجمة عن مقاومة الأنسولين.

### استشارة تشييفية

#### مخاطر صحية في الشتاء ونصائح لمرضى الربو

إن مرضى الربو، الذين يسيطرون جيدا على حالتهم الصحية، من المرجح أن يكونوا أكثر قدرة على مواجهة المخاطر الصحية في فصل الشتاء، وذلك عن طريق إجراء فحص منتظم لحالتهم الصحية مع الطبيب المتخصص في الربو.

فثلاثة أرباع الذين يعانون من (الربو) يقولون: إن الهواء البارد يزيد من أعراض الربو لديهم، ويعتقد ٩٠٪ منهم أن الإصابة بالبرد أو الأنفلونزا تزيد وضعهم الصحي سوءا بشكل كبير. يمكن أن يؤثر الطقس البارد بشكل خطير في الأشخاص الذي يعانون من الربو، وهذا ما قد يكون نتيجة لدخول الهواء البارد إلى الرئتين، مما يحرض نوبة الربو، فضلا عن نزلات البرد والأنفلونزا.

فيما يلي نصائح يجب اتباعها للسيطرة على الربو عند انخفاض درجات الحرارة في فصل الشتاء:

- الالتزام بتناول أدوية الوقاية التقليدية التي وصفها الطبيب للمريض.
- إذا كان الشخص يعرف أن الهواء البارد يثير أعراض الربو عنده، يجب أن يقوم باستعمال بخة، مرة أو مرتين من بخاخ الربو قبل أن يخرج من بيته.
- أن يأخذ المريض بخاخ الربو (الأزرق) معه في كل مكان.
- ارتداء الملابس الدافئة وارتداء وشاح على الأنف والفم؛ حيث يساعد ذلك على تدفئة الهواء قبل دخوله للرئتين.
- توخي المزيد من الحذر عند ممارسة الرياضة في الطقس البارد، حيث يجب الإحماء لمدة تتراوح ما بين ١٠ إلى ١٥ دقيقة، واستعمال البخ مرة أو مرتين من بخاخ الربو قبل البدء في ممارسة الرياضة.
- مع بداية الطقس البارد، من الأفضل للشخص أن يتأكد من أنه هو وعائلته يعرفون كيف يتصرفون إذا تعرضوا لنوبات الربو، وأعراضها: أن يكون السعال أكثر من المعتاد، قصر التنفس، الأزيز التنفسي، شعور بضيق في الصدر، صعوبة التلطف بجمل كاملة.



## «اللغات والترجمة» تستعد لكأس مدير الجامعة

بدأت كلية اللغات والترجمة نشاطها الرياضي، بالتعريف بالأعضاء الجدد في الفريق والترحيب، وذلك قبل أداء تدريب خفيف تخللته بعض التمارين اللياقية قبل أن يتم تقسيم الفريقين إلى مجموعتين وإجراء مناورة شهدت تطبيق بعض الجمل التكتيكية. يذكر أن الفريق يستعد للمشاركة في كأس معالي مدير الجامعة.

شوقي النهاري وإبراهيم الهلالي



## بعدها استعاد مستواه.. كاكا يبرز في مباراة «التضحية» أمام برشلونة

وبأربع على سيلتيك الأسكتلندي الذي هزم أياكس أمستردام الهولندي متذيل الترتيب ١/٢. وبرز أداء كاكا الملفت للنظر، لكونه لم يكن جاهزا تماما للعب من البداية بسبب الإصابة ولأنه اضطر للعب في مركز الجناح الأيسر وكان في معظم الوقت يشارك زملاءه في الدفاع في طريقة لعب صارمة.

وقال كاكا البالغ من العمر ٣١ عاما للصحفيين عقب المباراة «بعدها لعبنا كثيرا ضد برشلونة، عرفنا أن المهم هو الأجناب، فاستفدنا من هذه الناحية، وعموما المباراة كانت تستحق أن تقدم خلالها التضحية.. وأضاف «لا أزال أحتاج المزيد من الوقت للوصول لأفضل مستوى لدي، يعرف المدرب أين أريد أن ألعب، لكنك بين الحين والآخر تحتاج لتقديم تضحيات».

سلمان العلي

استعاد البرازيلي كاكا مستواه وقدم مباراة مبهرة مع فريقه ميلانو الإيطالي الذي تعادل مؤخرا مع ضيفه برشلونة الإسباني ١/١ في دوري أبطال أوروبا لكرة القدم.

وصنع كاكا العائد للعب مع ميلانو في دوري الدرجة الأولى الإيطالي بعد فترة ضعيفة مع ريال مدريد، هدفا لزميله البرازيلي الآخر، روبينيو في الدقيقة التاسعة بتمريرة متقنة، كما شكل خطورة مستمرة على دفاع برشلونة في المباراة الثانية له مع الفريق الإيطالي منذ انضمامه إليه قادما من النادي الملكي.

وأحرز هدف التعادل لبرشلونة اللاعب ليونيل ميسي في الدقيقة ٢٣ ليقبض الفريق الإسباني على قمة المجموعة الثامنة بسبع نقاط من ثلاث مباريات متوقفا بنقطتين على ميلانو



## تشكيل الجمعية العمومية للأولمبية السعودية برئاسة الأمير نواف

الدكتور صالح بن أحمد بن ناصر ومحمد بن عبدالعزيز الحسيني وفيصل بن عبدالعزيز النصار، والدكتور فهد بن محمد الباني، وعبدالرحمن بن سلمان الحلالي، والدكتور محمد صالح القنباذ، والدكتور وليد عبدالرزاق الدالي، وبندر بن عثمان الصالح، والدكتور علي بن صديق الحكمي، وأحمد بن صالح الحميدان، والمستشار عبداللطيف بن عبدالرحمن الهريش، وخالد بن عبدالعزيز العبد، وهادي صوعان صميلى، وممثلي الجهات الحكومية التالية: وزارة الدفاع، ووزارة الداخلية، ووزارة الحرس الوطني، ووزارة التربية والتعليم، ووزارة الثقافة والإعلام، ووزارة التعليم العالي.

اتحاد الرياضات البحرية اللواء عواد البلوي، ورئيس اتحاد السهام إبراهيم الدوسري، ورئيس اتحاد الطاولة الراحل بندير السليم، ورئيس اتحاد المبارزة سامي البكر، ورئيس اتحاد المصارعة سلمان العسيري، ورئيس اتحاد الملاكمة الدكتور سعد السندي، ورئيس اتحاد الهيلاردو والسنوكر عصام الملا، ورئيس اتحاد الجولف المهندس يوسف الدويش، ورئيس اتحاد الاسكواش زياد التركي، ورئيس اتحاد الكاراتيه الدكتور إبراهيم القناص، ورئيس اتحاد الطب الرياضي الدكتور قاسم المعيدي، ورئيس اتحاد الرياضة للجميع والجمعية البدنية سلمان بن سعيدان.

الأمير سلطان بندر الفيصل، ورئيس الاتحاد السعودي للبولينج الأمير عبدالكريم بن مساعد، ورئيس اتحاد السباحة الأمير عبدالعزيز بن فهد، ورئيس اتحاد السلة محمد عبدالشكور إسلام، ورئيس اتحاد الطائرة فهد الحريشي، ورئيس اتحاد اليد تركي الخليوي، ورئيس اتحاد التايكوندو الدكتور هاني نجم، ورئيس اتحاد التنس غدران سعيد غدران، ورئيس اتحاد الجمباز عبدالحميد المسعود، ورئيس اتحاد الجودو لؤي هشام ناظر، ورئيس اتحاد الدراجات خالد التويجري، ورئيس اتحاد رفع الأثقال المهندس سليمان الجشي، ورئيس اتحاد الرماية الفريق أول سعيد القحطاني، ورئيس

أصدر الرئيس العام لرعاية الشباب رئيس اللجنة الأولمبية السعودية الأمير نواف بن فيصل بن فهد بن عبدالعزيز قرارا بتشكيل الجمعية العمومية للجنة الأولمبية العربية السعودية للدورة الأولمبية ٢٠١٣ - ٢٠١٦. وذلك على النحو التالي:

الأمير نواف بن فيصل بن فهد رئيسا للجمعية، وعضوية كل من الأمير طلال بن بدر بن سعود، والأمير العام للجنة الأولمبية محمد حسن المسحل، ورؤساء مجالس إدارات الاتحادات الرياضية وهم: رئيس الاتحاد السعودي للألعاب القوى الأمير نواف بن محمد، ورئيس الاتحاد السعودي للسيارات والدراجات النارية

## الأزمة المالية تهدد برحيل نجوم الاتحاد

## المولد يلحق بـ «نور» في النصر.. وكرييري للأهلي



تهدد الأزمة المالية التي يعاني منها نادي الاتحاد، برحيل عدد من نجوم فريق كرة القدم، في مقدمتهم لاعب الفريق قائد المنتخب السعودي، سعود كرييري، والمدافع أسامة المولد، حيث يطالب اللاعبان بمبالغ كبيرة مقابل استمرارهما مع النادي في المرحلة المقبلة، في ظل شكوى الإدارة الدائمة من خلو الخزينة من أية أموال حاليا.

وطلب المولد الذي يتم تأهيله حاليا في مرسيليا بفرنسا، مبلغ خمسة ملايين ريال كمقدم عقد وهو المبلغ الذي سبق أن اتفق عليه مع إدارة النادي. وفي حال عدم توفر المبلغ، سيكون من حقه فسخ العقد والرحيل في فترة الانتقالات المقبلة. وحسب ما تردد، فإن المولد في طريقه إلى الانضمام لزميله السابق في الاتحاد، لاعب النصر حاليا محمد نور، فيما أشارت مصادر إلى دخول الهلال طرفا قويا في تحويل وجهة اللاعب.

أما لاعب الوسط المدافع، سعود كرييري، فقد طالب بستة ملايين ريال سنويا لتجديد عقده، إلا أن إدارة النادي وصفت المبلغ بالكبير، عارضة على اللاعب ٣ ملايين ريال للموسم الواحد وهو ما رفضه الأخير بحجة تأمين مستقبله، خصوصا وأن العقد المقبل ربما يكون الأخير في حياته الكروية وقوفا على سنه. وترددت أنباء أيضا، أن كرييري يملك عرضين جادين من الند التقليدي للاتحاد، فريق الأهلي، وآخر من ناد عاصمي كبير، إلا أن اللاعب أعطى الأولوية إلى ناديه على أن يقرر الرحيل رسميا حال عدم منحه المبلغ المطلوب مقابل تجديد عقده.





# أفاق

أسبوعية جامعة الملك خالد

يعرض هذا القسم من «أفاق» صفحات متخصصة في الشؤون الأكاديمية والبحثية والإدارية في الجامعة، إضافة إلى مقالات الرأي الجامعي

## علوم وآداب بلقرن.. سعي متواصل لتخريج سواعد مؤثرة في المجتمع



الوطنية، بالإضافة إلى مشاركة الجهات والمؤسسات الحكومية بالمحافظة في الفعاليات المختلفة المحلية منها والعالمية.

### إسهامات الكلية

للكلية عدد من الإسهامات في المحيط الداخلي ومنها:

- إقامة دورات في الحاسب الآلي للجهات الحكومية بالمحافظة.
- دورات لمجتمع المعلمين ضمن برنامج ملتقى المناهج الثاني بلغ عددها أربع دورات.
- دورات لأعضاء هيئة التدريس بالكلية في مجال التطوير والجودة بلغ عددها ست دورات.
- إقامة دورة لأعضاء هيئة التدريس في مجال التعليم الإلكتروني.
- المشاركة في فعاليات اليوم العالمي للإيدز ٢٠١٣م.
- إقامة فعاليات مختلفة للنشاط الطلابي داخل الكلية وخارجها.
- استضافة طلاب النشاط في كليات أخرى.
- تنظيم رحلة لأداء مناسك الحج والعمرة لعدد من الطلاب.
- تنظيم زيارات إلى عدد من المعالم في المنطقة لعدد من طلاب الكلية.
- مشاركة أعضاء الكلية في اللجان

### إعداد: خالد العمري

صدرت الموافقة على إنشاء كلية العلوم والآداب ببلقرن، بقرار مجلس التعليم العالي ذي الرقم ١٤٢٩/٥٠/١٠ في جلسته الخمسين المنعقدة بتاريخ ١٤٢٩/٧/١٠هـ.

وبدأت الدراسة بالكلية في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٣٠/١٤٣١هـ. في قسمي اللغة الإنجليزية، وعلوم الحاسب، وتضم الكلية ثلاثة أقسام علمية هي: اللغة الإنجليزية، وعلوم الحاسب، والرياضيات.

وتمنح الكلية درجة البكالوريوس في الأقسام الثلاثة المذكورة في مدة دراسية مقدارها أربع سنوات في قسمي اللغة الإنجليزية والرياضيات. أما مدة الدراسة بقسم الحاسب الآلي فتصل إلى خمس سنوات. وتطبق في الكلية جميع الأنظمة واللوائح التنفيذية السارية في الجامعة.

### أهم أنشطة الكلية

تقوم الكلية بعدد من الأنشطة، كإقامة برنامج النشاط الطلابي حسب ما هو مخطط له من عمادة شؤون الطلاب بالجامعة، وإقامة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية بالتنسيق مع عمادة التطوير والجودة بالجامعة، وكذلك إقامة الفعاليات

المجتمعية والخدمية على مستوى المحافظة.

- مشاركة طلاب الكلية في دورة «الدراسة وناسة» المقامة في لجنة التنمية الاجتماعية الأهلية بالمحافظة.
- المشاركة في فعاليات الدوائر الحكومية بالمحافظة (أسبوع الشجرة، يوم المرور، يوم الدفاع المدني).

### الرؤية والرسالة

تتميز الكلية في الأداء الأكاديمي والبحثي والمؤسسي، وتسعى إلى تحسين أكثر لجودة العملية الأكاديمية والبحثية والمؤسسية للوصول إلى مخرجات متميزة تناسب متطلبات سوق العمل، كما تخطط لدعم المملكة بكفاءات علمية من خريجي الكلية متمكنين في تخصصاتهم ولديهم القدرة على تحمل المسؤولية الفردية والاجتماعية.

كما تهدف الكلية إلى تخريج طلاب يكونون سواعد بناء في مجتمعهم وسدا منيعا مع ولاة أمرهم للوقوف ضد كل حاسد لهذا البلد، ويكون ذلك بتوفير الإمكانيات المادية المناسبة، والكفاءات البشرية المؤهلة وتوظيفها بالشكل الأمثل للقيام بتحقيق هذا الدور العظيم.

### الأهداف

- نشر ثقافة الجودة في الكلية بين أعضاء هيئة التدريس.
- العمل على تنفيذ ومتابعة التقويم والاعتماد الأكاديمي لجميع البرامج الدراسية بالكلية، وفقا لتعليمات الهيئة الوطنية للجودة والاعتماد الأكاديمي.
- الإسهام في تطوير وتحسين العمل الأكاديمي والإداري بالكلية بما يتفق مع المعايير المحلية والدولية.
- تحديد مواطني التحسين الممكنة واقتراح المشاريع اللازمة لتحقيقها.
- جمع البيانات والمعلومات بشكل مستمر عن الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم.
- جمع البيانات والمعلومات بشكل مستمر عن مستوى التطوير للبرامج التعليمية بالكلية.

### نماذج للطلاب

خص عميد الكلية الدكتور مفلح بن دخيل الأكلبي الطلاب بعدد من النصائح التي من شأنها أن تساعدهم في تقديم أداء أفضل في المرحلة الجامعية، من بينها مخافة الله وتقواه في السر والعلن والقول والعمل، والمحافظة على مقدرات الوطن ومقومات اللحمة الوطنية للمجتمع السعودي، والجد والاجتهاد والمثابرة في طلب العلم من مصادره الموثوقة، وسعة الاطلاع ومواكبة الجديد في العلم والمعرفة مع المحافظة على ثوابت العقيدة وتقاليده المجتمع السعودي الأصيلة.

وزاد الأكلبي في نصائحه قائلا «نعلم يقينا بأننا في زمن تتنافس فيه المجتمعات والثقافات لفرص سيطرتها وهيمنتها، وعليه فإن مكانة أي مجتمع تبقى بقدر ما يمتلكه من مقومات المعرفة وتطبيقات العلم، فضلا عما يحمله من أخلاقيات إنسانية ومثل عليا».





## إنطلاق أعمال الفريق الاستشاري للمستشفى الجامعي





بجامعة الملك خالد يضم في عضويته كل من الأستاذ الدكتور محمد بن يحيى الشهري والدكتور عبدالله بن سليمان العمرو والدكتور فهد بن عتيق العتيق والأستاذ محمد بن زيد العريج.

وبعد نهاية الاجتماع انطلق الجميع لزيارة مشروع المدينة الجامعية بالضرعاء والإطلاع على مكوناته ومستويات الانجاز. الجدير بالذكر بأن الفريق الاستشاري للمستشفى الجامعة

عن المراحل التصميمية التي مرت بها المدينة الطبية للطلاب والتي يعد المستشفى الجامعي أحد أهم مشاريعها بسعة ٨٠٠ سرير، تلا ذلك مناقشة مهام الفريق الاستشاري وبعض النقاط المتعلقة بالمشروع.

السادس للجنة العليا لإدارة وتشغيل المستشفى الجامعي والتي يترأسها سعادة وكيل الجامعة الأستاذ الدكتور مرعي بن حسين القحطاني حيث قدم وكيل الجامعة للمشاريع الدكتور عبدالعزيز الشهراني شرحا

معالي مدير الجامعة مؤكدا حرص الجامعة على تحقيق الرقي في أعمالها وبما يتناسب مع ما تحظى به من دعم غير محدود من القيادة الرشيدة. عقب ذلك بدأت أعمال الفريق الاستشاري بحضور الاجتماع

استقبل معالي مدير جامعة الملك خالد الأستاذ الدكتور عبدالرحمن بن حمد الداود أعضاء الفريق الاستشاري للمستشفى الجامعي والذي تتواصل فيه الأعمال الإنشائية بمقر المدينة الجامعية بالضرعاء، حيث رحب بهم





# عيدكم مبارك







أبدى الأستاذ المساعد  
بكلية العلوم  
الإنسانية، الأستاذ  
الدكتور علي أحمد  
أبوزيد، قلقه على  
طلاب اليوم من تعدد  
الملهيات، وتنوع  
وسائلها، معتبرا أن  
الطلاب باتوا في صراع  
دائم ومستمر بين  
ملهيات التكنولوجيا  
الحديثة، وتحصيل  
العلم والمعرفة.

## الأستاذ المساعد بكلية العلوم الإنسانية د. أبو زيد: طلاب اليوم وقعوا في فخ تعدد «الملهيات»

حوار: خالد العمري

كيف بدأت رحلتك العلمية؟  
كنت في صباي أرتاد بعض كتاتيب  
القرية، ثم التحقت بالتعليم العام  
المختلط، قضيت فيه ست سنوات،  
ثم أنعم الله علي بالالتحاق بالأزهر  
الشريف، لأكمل فيه دراستي  
الإعدادية والثانوية والجامعية.  
وقد عشقت اللغة العربية،  
فاستثمرت جل وقتي بالقراءة  
والاطلاع، ومسابقات الإعراب،  
وفي رحاب الأزهر الشريف أتم الله  
علي نعمة حفظ القرآن الكريم،  
وتعمقت في دراسة العربية، لذا  
أثرت الالتحاق بكلية اللغة العربية،  
وفيها تفوقت وكنت لا أختلف عن  
ركب أوائل الدفعة.  
ثم عملت معيدا بكلية،  
ومن ثم واصلت دراسات عليا في  
قسم الأدب والنقد، فحصلت على  
الماجستير وعينت محاضرا بكلية،  
ثم حصلت على درجة الدكتوراه،  
وعينت أستاذا مساعدا، وأنا الآن،  
والحمد لله، أعد أبحاث الترقى  
للمدرجات العلمية الأعلى.

هل من صعوبات واجهتها  
في حياتك العلمية؟

من تلك الصعوبات الانتقال من  
التعليم العام إلى التعليم الأزهرى،  
فالتعليم العام في مصر لا يعبا  
كثيرا بتدريس علوم الشريعة  
الإسلامية، لكن الأزهر يولي  
اهتماما خاصا بعلوم اللغة العربية  
والشريعة الإسلامية، إلى جانب  
العلوم الإنسانية التي تهتم المدارس  
العامة المصرية بتدريسها. فالأزهر  
بمناهجه القديمة التي درسناها،  
كان يسعى إلى صنع عالم يأخذ من  
كل علم بطرف.

أما عن الصعوبات العامة في  
التعليم بالوطن العربي، فتكمن في  
ارتكازه على التلقين، يضاف إلى  
ذلك أن أركان العملية التعليمية  
الأربعة: المعلم والطالب ودور  
التعليم والمناهج، تحتاج جميعها إلى  
إعادة هيكلة وتأهيل.

أهم الموضوعات البحثية  
التي تهتم بها؟

أهتم كثيرا بالدراسات اللغوية  
والأدبية في القرآن الكريم، وقد

جعلت جل دراساتي البحثية في  
النتاج الأدبي المعاصر، لقناعتي  
بأن النتاج المعاصر في حاجة ماسة  
إلى النقد والتوجيه، وبخاصة بعد  
أن اكتظت الساحة الأدبية العربية  
بالاتجاهات الفكرية المتنوعة.  
فمع التدفق الغزير للنتاج،  
نجد في المقابل حركة نقدية تسير  
بخطى متعده، لا تستوعب تلك  
الإبداعات المتدفقة، والمتشعبة  
بتوجهات فكرية تكاد تكون في جلها  
غريبة عن واقعنا الأدبي والحيوي.

الشروط الواجب توافرها

في عضو هيئة التدريس؟  
يجب أن يكون أهلا للبحث  
والدرس، وأن يتحلى بصفات طالب  
العلم الديني والدنيوي كإخلاص  
النية لله تعالى، فطالب العلم  
خليفة الأنبياء والمرسلين ووريثهم،  
إضافة إلى الصبر والمصابرة وطاعة  
المعلم، ولنا أن نستشهد بحديث نبي  
الله موسى مع العبد الصالح قال  
له موسى هل أتبعك على أن تعلمن  
مما علمت رُشداً (٦٦) قال إنك لن  
تستطيع معي صبورا (٦٧) وكيف

تصبر على ما لم تحط به خبيرا  
(٦٨) قال ستجدني إن شاء الله  
صابرا ولا أعصي لك أمرا (٦٩).  
ومن الصفات الواجب توافرها  
في المعلم أيضا: التواضع وخفض  
الجنح، ونبذ الكبر والتعالي. ف  
«العلم حرب للفتى المتعالي، كالسيل  
حرب للمكان العالي». ومن المطلوب  
أيضا: الرفق واللين وعدم التعجل،  
وينبغي على عضو هيئة التدريس  
أن يكون ودودا، ولا سيما مع طلابه،  
يسعى إلى احتوائهم، وضمهم إلى  
كنفه، ولهذا مردوده الإيجابي في  
مدى تحصيل الطالب، وإقباله على  
تلقي العلم.

رأيك في طلاب اليوم؟

تجدني في إشفاق دائم عليهم، فقد  
تعددت المهليات، وتنوعت وسائلها  
في عالمنا اليوم، فهم في صراع دائم  
ومستمر بين ملهيات التكنولوجيا  
الحديثة، وتحصيل العلم والمعرفة،  
كما أنهم يغفلون إلى حد كبير،  
توظيف تلك الوسائل في خدمة  
العملية التعليمية.  
ولا شك في أن الخير باق في

طلابنا، لكن ينقصنا حسن توظيف  
طاقاتهم وتوجيهها التوجيه  
الأمثل، فالأمة الإسلامية تملك  
من العقول ما تقدر به أن تستعيد  
دورها في قيادة ركب التقدم.

رسالة عامة لكل طالب؟

أذكر نفسي وإخواني الطلاب بتمثل  
صفات طالب العلم، وأن ندرك  
مقامنا الذي أقامنا الله فيه، فإذا  
أردت أن تعرف مقامك؛ فانظر فيما  
أقامك، ولا مشاحة في أن أسمى  
المقامات هنا، طلب العلم، قال صلى  
الله عليه وسلم: فيما رواه الترمذي  
وابن ماجه: «الدنيا ملعونة، ملعون  
ما فيها إلا ذكر الله وما والاه، أو  
عالمًا أو متعلمًا».

كما أن العلم والتعلم من أفضل  
ألوان الجهاد؛ لكثرة الأعداء في هذا  
الياب. ويكفي طالب العلم فخرا  
وتبها أن الملائكة تضع أجنحتها  
عليه رضا بما يصنع.  
ولا ريب في أن مدار التفضيل  
بين البشر قائم على مدى  
تحصيلهم للعلوم والمعارف.  
وقد أحسن وأجاد من قال:

الناس من جهة التمثيل أكفاء  
أبوهم آدم والأم حواء  
نفس كنفس وأرواح مشاكلة  
وأعظم خلقت فيهم وأعضاء  
فإن يكن لهم في أصلهم شرف  
يفاخرون به فالطين والماء  
وقدر كل امرئ ما كان يحسنه  
والجاهلون لأهل العلم أعداء  
ما الفخر إلا لأهل العلم إنهم  
على الهدى لمن استهدى أدلاء  
فاظفر بعلم تعش حيا به أبدا  
فالناس موتى وأهل العلم  
أحياء

وقال آخر:

وفي الجهل قبل الموت موت لأهله  
وأجسامهم قبل القبور قبور  
وإن امرأ لم يحي بالعلم ميت  
وليس له حتى النشور نشور

وأخيرا أذكركم ونفسي بقول  
سيدنا معاذ بن جبل «تعلموا العلم،  
فإن تعلمه لله خشية، وطلبه عبادة،  
ومذاكرته تسبيح، والبحث عنه  
جهاد، وتعليمه صدقة، وبذله لأهله  
قربة».

# د. أماني عثمان: عزو التفوق للذكاء وقوة الحفظ.. نظرية ثبت بطلانها

دعت رئيسة وحدة الإرشاد الأكاديمي بكلية العلوم والآداب (مجمع ٢) في خميس مشيط، الدكتورة أماني أحمد عثمان الطلاب والطالبات، إلى الاستعانة بالله والتوكل عليه، وتنظيم الوقت، لتحقيق أعلى درجات النجاح والتفوق الدراسي، مشددة على ضرورة الوعي بأهمية التخصص ووضوح الهدف من دراسته. وتناولت في حوار أجرته معها «آفاق» محاور منها: أسس الإرشاد الأكاديمي وطرائق تطبيقه، والسبل الكفيلة للنهوض بمستواه.

## حوار: فاطمة ال حمدان

### لنبدأ بمفهوم الإرشاد الأكاديمي؟

يعد الإرشاد الأكاديمي من الأنشطة الرئيسية في الجامعة، فهو يمنح الدارسين الدعم المستمر ويساعدهم في تحديد مساراتهم الأكاديمية والمهنية والشخصية، ويضمن حصولهم على تجربة أكاديمية إيجابية.

والإرشاد الأكاديمي هو جزء لا يتجزأ من عملية التعلم والتعليم في الجامعة، فهو يجسد علاقة تعاونية ومستمرة بين الدارس والمرشد الأكاديمي. والغاية من هذا التعاون هي مساعدة الدارس في تطوير أهداف تربوية ذات قيمة عالية تتسجم مع اهتماماته الشخصية وقيمه وقدراته.

وعلى الرغم من أن جميع موظفي الجامعة يسرهم تقديم أي مساعدة للدارسين في اتخاذ القرارات وتحقيق أهدافهم، فقد أعطي المرشد الأكاديمي الصلاحية لكي ينظم ويوافق على البرنامج الدراسي الخاص بالدارس ويساعده في تحصيل الشهادة المناسبة.

وتهدف عملية الإرشاد الأكاديمي بالكلية إلى مساعدة الطالبات وتمكينهن من تحقيق النجاح في الحياة الجامعية، والإسهام في خدمة الوطن والمجتمع بعد التخرج.

### هل الإرشاد الأكاديمي عملية فردية أم جماعية؟

الخدمات التي تقدمها الوحدات المتخصصة في هذا المجال تشمل الإرشاد الفردي، والإرشاد الجماعي، كما أن الوحدة تجسد في مهنتها الوعي، الاحترام، القبول، ومتابعة سير العملية التعليمية للطالبات.

وبصفة عامة، يعد الإرشاد الأكاديمي عملية مخططة منظمة تهدف إلى مساعدة الطالب أو الطالبة لكي تفهم شخصيتها وتعرف قدراتها وتحل مشكلاتها في إطار التعاليم الإسلامية لتصل إلى تحقيق التوافق النفسي والتربوي والمهني والاجتماعي، فمهمة المرشدة الأكاديمية مهمة متكاملة تراعي فيها ميول الطالبات ورغباتهن والحالات النفسية والاجتماعية التي من شأنها أن تؤثر سلباً أو إيجاباً في أداء الطالبات أكاديمياً.

### وماذا عن مظاهر تطبيقه بالكلية؟

تقوم وحدة الإرشاد بالإشراف على سير عملية الإرشاد الأكاديمي في الكلية وفق الآليات المعتمدة، متضمنة تسلم قوائم أسماء الطالبات الجدد من مسجلة الكلية في بداية كل فصل دراسي، إلى جانب قوائم جميع طالبات الكلية، وتكليف منسقات الإرشاد الأكاديمي بتوزيع الطالبات على أعضاء هيئة التدريس في برنامجي اللغة العربية والدراسات الإسلامية.

وفي الأسبوع الأول من كل فصل دراسي، يتم تنظيم حفل استقبال للطالبات الجدد في اجتماع شامل تحضره عميدة الكلية ورئيسات

المنسقات لمتابعة سير عملية الإرشاد في البرامج الدراسية، كما تقدم المنسقات بشكل دوري تقارير تتضمن عوائق الإرشاد والمقترحات الكفيلة بتخطيها. يضاف إلى ذلك تنظيم الندوات والمحاضرات والدورات المتخصصة بالإرشاد والتي تحتاج إليها الطالبات.

### أمر ترين أنها ذات أهمية للمرشدين والمرشحات الأكاديميين؟

إن من الأمور ذات الأهمية البالغة لإسهام أعضاء وعضوات هيئة التدريس بدور فاعل في الإرشاد الطلابي، ما يلي:

- تعزيز المعارف والاتجاهات التربوية الحديثة لدى أعضاء وعضوات هيئة التدريس، وهذه الاتجاهات الحديثة من شأنها أن تساعدهم في حل مشكلات الطلاب والطالبات.
- تكبير أعضاء هيئة التدريس من التطور الذاتي وإعداد الأبحاث التي من شأنها أن تدعم العملية التعليمية.
- تنظيم دورات تدريبية وورش عمل دورية لتطوير المهارات الإرشادية لدى أعضاء وعضوات هيئة التدريس.

### هل من نصائح تودين توجيهها للطالبات؟

يظن بعض الطالبات أن تحقيق الدرجات العالية يعود إلى الذكاء، أو القدرة على الحفظ، أو ملكة خاصة أو سر ما، لكن الحقيقة المثبتة بالملاحظة والتجربة والدراسة، تقول إن هذا الانطباع خاطئ ١٠٠٪.

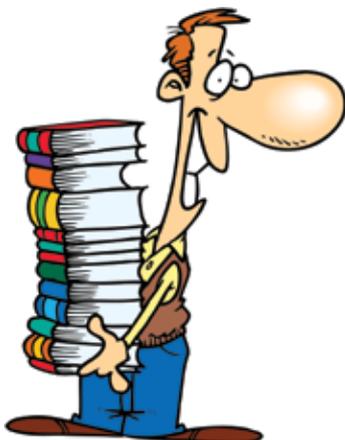
لقد ثبت أن أي طالبة في أي مجموعة دراسية تستطيع أن تفوز بأعلى الدرجات، إذا استعانت بالله تعالى وتوكلت عليه في كل جهدها، ثم غرست في نفسها أن ما تدرسه مهم لمستقبلها، وأحسن إدارة وقتها بتخصيص الوقت الكافي للمراجعة والمذاكرة، والاهتمام بالأساسيات التي يلقيها أستاذ المادة في المحاضرة وتدوين الأفكار التي تسمعها والتأكد من فهمها، ولو بالاستعانة بأستاذة المادة خارج القاعة.

ومن أهم الوسائل التي تعين الطالبة على تحقيق التفوق: إدراكها قيمة الوقت وأهميته في حياتها. ومن هنا أوصي كل طالب وطالبة، بتنظيم الوقت بصورة متوازنة، فهناك وقت للمذاكرة، ووقت للراحة، ووقت للدراسة، ووقت للعلاقات الاجتماعية والحاجات الخاصة.



## الإرشاد الأكاديمي مهمة تراعي رغبات الطلاب وحالاتهم النفسية

## تعزيز الاتجاهات التربوية الحديثة لدى أعضاء التدريس.. مطلب



الأقسام ومنسقات الإرشاد لتزويد الطالبات بالمعلومات الضرورية عن المرحلة الجامعية، ونظام الدراسة وتعريف الطالبات بأهمية الرجوع إلى لوائح الجامعة أثناء مسيرتهن الدراسية وضرورة التواصل مع المرشدة الأكاديمية.

ويتخلل هذا الاحتفال تعريف الطالبات بمسار كل تخصص وساعاته الدراسية، وتوجيهات تربوية لزرع الطموح وشحن الهمم نحو الإنجاز والتفوق، وتقديم نصائح عامة بكيفية اجتياز المرحلة الجامعية بتفوق. وهناك اجتماع دوري مع

## جامعة الملك خالد وحائل الأكثر استقطاباً لأكاديميين الأجانب ١٤ ألف وظيفة يشغلها غير السعوديين بالجامعات

بهم في التعليم العام، و١١١٩ على سلم رواتب الموظفين العام. وجاءت جامعة الملك خالد في المرتبة الثانية بعد جامعة حائل من حيث استقطاب أكاديميين أجانب من جميع دول العالم، حيث وصلت جنسيات الأجانب، إلى ١٧ جنسية. وجاءت في المرتبة الثالثة، جامعة الجوف، تلتها في الرابع، جامعة الحدود الشمالية، بالإضافة إلى جامعتي الإمام محمد بن سعود، وأم القرى.

تخصص «فني»، النسبة الأعلى، حيث تجاوز عددهم ١٩ ألفاً في تخصصات فنية مختلفة، بلغت نسبة النساء فيها ٩٢٪. وبلغ عدد الشاغرين لوظيفة «طبيب مقيم»، ١٤٨٦٧، كما أن هناك ١٠٦٠٠ وظيفة مساعد صحي مشغولة أيضاً بغير السعوديين.

وجاءت وظيفة «الأستاذ المساعد» كأكثر نسبة، حيث يشغلها ٧٨٥٥ من الرجال والنساء، تلتها وظيفة أستاذ مشارك وعددهم ٢٤٨١، ثم المحاضر ويشغلها ٢٤٦١ موظفاً غير سعودي. وأوضح التقرير أن هناك أكثر من ٥٦ ألف وظيفة مشغولة بغير السعوديين على سلم رواتب الوظائف الصحية، يشغل النساء منها ٣٥ ألفاً و٥٥٥، فيما تجاوز عدد الرجال ٢١ ألفاً. وسجل

### أحمد العياض

كشف التقرير السنوي الأخير لوزارة الخدمة المدنية للعام المالي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ، عن شغل أكثر من ١٤ ألف وظيفة، بغير السعوديين على سلم رواتب وظائف أعضاء هيئة التدريس والمحاضرين والمعيريين في الجامعات السعودية، يشغل الرجال منها ١٠٢٨٨ وظيفة، فيما يشغل النساء، ٣٨٨٤ وظيفة.

### لقطات



## المبتعث العسيري يتوصل لاكتشاف جديد

توصل المبتعث السعودي في جامعة يورك بكندا، أحمد العسيري، إلى اكتشاف جديد من نوعه يمثل حلقة وصل بين محطة الإرسال والاستقبال باستعمال الحركة الفيزيائية للجسم.

والمشروع عبارة عن محطتي إرسال واستقبال تفاعليتين بين الإنسان والآلة التي تعتمد على المحاكاة والذكاء الاصطناعي. ويؤكد هذا المشروع، أن الإنسان بمقدوره أن يتحكم في الإرسال من محطة التحكم عن طريق تفاعل حركة جسمه الفيزيائية، وبالتالي تقوم محطة الاستقبال بقرأة إشارات حركة المستخدم ومن ثم إرسالها لاسلكياً إلى محطة الإرسال التي بدورها تقوم بتحريك الكاميرا بناء على حركة جسم المستخدم.

كل ذلك يتم بطريقة إبداعية غير مكلفة تقنياً. والأهم من ذلك أن التقنية قابلة للتطبيق في وسائل الاتصال المرئي المستخدمة حالياً مثل (سكايب).

وقال العسيري «نجحت في اختبار مدى جودة المشروع البحثي في نقل الصوت الذي يستخدم تقنية ثلاثية الأبعاد والصورة عالية الدقة، وذلك بوضع محطة الإرسال في وسط مدينة تورنتو ومحطة الاستقبال في معمل الإعلام الرقمي بجامعة يورك، مستخدماً الشبكة العنكبوتية (الإنترنت)، في إرسال إشارات حركة جسم المستخدم واستقبال الصوت والصورة».

## الذكور الأكثر إصابة بالانفصام في بلدان الابتعاث



أكد رئيس مركز الاستشارات بجمع الأمل الطبي للصحة النفسية الدكتور محمد بن محسن سحاق أن حالات من انفصام الشخصية ظهرت لدى السعوديين المبتعثين إلى الخارج نتيجة الصدمة الحضارية والثقافية والاجتماعية التي واجهتهم في بلدان الابتعاث، مبيناً أن الطلاب الذكور أكثر إصابة من الطالبات بالانفصام، وأن الطالبات السعوديات أقوى في مواجهة التغيرات الثقافية والاجتماعية من الطلاب في بلدان الابتعاث.

وطالب الدكتور محمد بن محسن، الأسر بتهيئة أبنائهم عبر دورات متعددة قبل الابتعاث، وقال «برامج التهيئة لوزارة التعليم العالي تقتصر على تعريف المبتعثين بالحقوق والواجبات والقوانين في بلد الابتعاث وأخرى بالجوانب الدينية فقط».

وأوضح أن المبتعثين خاصة صغار السن، يحتاجون إلى دورات عن المهارات التفاعلية والذكاء الاجتماعي وتقبل الآخر، والاندماج في ثقافتهم وطرق حل الأزمات والمشكلات.



## «قياس» ينفذ عدداً من المشاريع الجديدة



يعكف المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي على تنفيذ مشاريع جديدة تتضمن إنتاج مقاييس واختبارات جديدة بمسمى «مشروع الاختيار المهني لمنسوبي هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر»، إلى جانب مشروع اختبار تحديد مستويات اللغة الإنجليزية. ومن ضمن المشاريع التي يعمل عليها «قياس» أيضاً، التصور الأولي لمشروع اختبارات نهاية المرحلة لخريجي البكالوريوس في بعض التخصصات، إلى جانب التصور الأولي لمشروع معايير القضاة.

العام، فضلاً عن تمكين المركز من تقديم اختبارات مهنية ذات جودة عالية، والرفع من قدرة المركز على تقديم الاستشارات والتدريب لصالح المؤسسات التعليمية والمهنية داخل المملكة وخارجها. وتضمنت قائمة مشاريع المركز الجديدة، إصدار بطاقات دخول الاختبارات، ومشروع تطوير البنية التحتية التقنية للمركز، إلى جانب مشروع البوابة الإلكترونية، ومشروع الربط مع نظام التكامل الحكومي «يسر»، ومركز المكالمات والرسائل الإلكترونية. يذكر أن المركز الوطني للقياس والتقويم أطلق في التعليم العالي هيكله التنظيمي الجديد للرفع من قدرته على استيعاب الأعداد المتزايدة من طلاب الثانوية العامة وتقديم اختبارات مهنية ذات جودة عالية.

### جامعة متخصصة للسيدات بموافقة التعليم العالي

أعلن مؤخراً في العاصمة الرياض، عن إطلاق أعمال أول جامعة متخصصة للسيدات، تعمل على تعليم وتدريب الفتيات التصميم بمختلف أنواعه في قطاع التجزئة للموضة والأزياء، وذلك بموافقة وزارة التعليم العالي. وستبدأ الجامعة أعمالها مطلع العام الميلادي المقبل ٢٠١٤، بعقد شراكة استراتيجية وفنية مع هاربي نيكلز الرياض، لإجراء التدريبات العملية والفنية للطالبات بالشكل الذي يخدم سياسة التعليم في الجامعة.





## فجوة في مهارات التعليم الأساسية في أوروبا

المشكلة. وقالت المفوضية إن برنامج «إيرازموس» Erasmus الجديد للتعليم والتدريب والشباب سيدعم المشاريع التي تهدف إلى تطوير وصقل مهارات البالغين.

وخضع ٥٠٠٠ بالغ في كل دولة من ضمن ٢٤ دولة في الاتحاد الأوروبي للدراسة التي غطت مهارات القراءة والكتابة والحساب واستخدام تقنية المعلومات لحل المشكلات.

وقيمت الدراسة أيضا استخدام تقنية المعلومات والاتصال في العمل والحياة اليومية والمهارات العامة في العمل وإذا ما كانت مهارات البالغين لبت متطلبات العمل أم لا.

يقول «أنجيل جيرار» في مقدمته على الدراسة إن الدراسة ستقدم مراجعة سنوية عن الكيفية التي سيتم بها تطوير المهارات عبر دول المنظمة وشركائها الأوروبيين.

وقال في كلمته «لو خرجت هذه الدراسة برسالة محورية واحدة فإنها ستكون أن لما يعرفه الناس وما يفعلونه بما يعرفونه أنرا كبيرا في فرصهم

المعملية في الحياة». وعرج «أنجيل» على معدل الأجور فقال «إن معدل أجر ساعة عمل أصحاب المهارات العالية يزيد ٦٠٪ أو أكثر عن أصحاب المهارات الأساسية، وأصحاب المهارات المنخفضة في القراءة والكتابة سيعانون على الأرجح من البطالة.

وإذا كانت نسبة عالية من البالغين لا يجيدون مهارات القراءة والكتابة والحساب فإن إدراج تقنيات تحسين الإنتاجية وممارسات تنظيم العمل ستفشل لا محالة، إلا أنني أود أن أركز على أن القضية ليست قضية ربح وفرص وظيفية فحسب.

ففي كل البلاد التي سجل أفرادها مستويات متدنية في مهارات القراءة والكتابة سيخرون مرضى على الأرجح أكثر من هؤلاء ممن لديهم مهارات أفضل في القراءة والكتابة، وسيكون أثر إسهاماتهم السياسية أدنى، وفرص مشاركتهم في الأنشطة التطوعية أقل».

واختتم كلمته قائلا «ويكثير من البلاد لا يثق هؤلاء ممن كانت مهاراتهم أقل، فيما بينهم».

مختلفة عما سجلته الدراسة في دول الاتحاد الأوروبي».

وفي معرض تعليقه على الدراسة قال مندوب الاتحاد الأوروبي للتعليم «أنسدرولا فازيلزو» Androulla Vassiliou، إن النتائج أبرزت نقاط ضعف نظم التعليم والتدريب في الاتحاد الأوروبي ويجب أن نعالجها إذا ما رغبتنا في تسليح شعبنا بمستويات متقدمة من المهارات التي يحتاجون إليها للنجاح في حياتهم العملية».

وأضاف «ومن غير المقبول أن يسجل خمس سكان أوروبا مستويات متدنية. علينا أن نستثمر كل فرصة للحصول على تعليم أفضل وتدريب أفضل».

وأكدت النتائج حاجة الاتحاد الأوروبي للاستثمار لتحسين التعليم والتدريب لصقل مهارات البالغين لتوفير فرص عمل لهم في الدول الأوروبية. وللوصول إلى هذه الغاية دعت بروكسل الدول الأعضاء في الاتحاد الأوروبي البالغ عددها ٢٧ دولة لمناقشة نتائج الدراسة وللوصول لعلاج لهذه

لا توجد لديهم مهارات حاسوبية. والمفاجأة المذهلة تتمثل في النتائج التي توصلت لها الدراسة من حيث مهارات القراءة والكتابة حيث أبرزت هولندا وفنلندا يضاؤون أو يتفوقون على خريجي الجامعات في أيرلندا أو أسبانيا أو إيطاليا أو قبرص أو إنجلترا أو أيرلندا الشمالية.

والغريب أن البالغين في إنجلترا وأيرلندا الشمالية سجلوا مستويات متدنية في المهارات الحاسوبية، حسب ما أفادته الدراسة، حيث كانوا في المركز السادس عشر على مستوى أوروبا من ضمن ٢٤ دولة شملتها الدراسة.

وبمقارنة تلك النتائج بالدول المتقدمة خارج الاتحاد الأوروبي نجد أن اليابان تتقدم بكثير على كل الدول بتسجيل مواطنيها مستويات متقدمة في هذه المهارات وسجلوا ندرة بالغة فيمن تقدم بمستويات متدنية.

لكن المفوضية قالت «إن دولاً ذات اقتصاديات كبرى غير أوروبية مثل كندا والولايات المتحدة لم تسجل معدلات

بشكل فعال. ويعد هذا التقرير الأول من نوعه في تقييم مهارات القراءة والكتابة والحساب والقدرة على حل المشكلات باستخدام الحاسوب في الفئة العمرية ما بين ٢٤ و ٦٥ عاما في ٢٤ دولة، وأعدته تحديدا برنامج المنظمة للتقييم الدولي لقدرات البالغين، والمفوضية الأوروبية.

والفروقات تعد صارخة إذا ما قارنا نتائجها بين دول معينة مقارنة بدول أخرى أوروبية أيضا.

فمثلا أثبتت الدراسة أن كل بالغ من كل خمسة بالغين في أيرلندا وفرنسا وبولندا والمملكة المتحدة سجل مستوى متدنيا في مهارات القراءة والكتابة والحساب، بينما تزيد النسبة لتصل لواحد من كل ثلاثة بالغين في أسبانيا وإيطاليا.

وبينما تزيد نسبة السكان البالغين من ذوي المهارات العالية في حل المشكلات عن طريق الحاسب الآلي في هولندا وفنلندا والسويد لتصل لـ ٤٠٪ في بيئة تقنيات المعلومات والاتصال؛ تنخفض النسبة لواحد من كل خمسة بالغين في أسبانيا وقبرص وبولندا وسلوفاكيا ممن

بمقارنته مع دول أخرى أوروبية أيضا.

٤٦٦ صفحة نشرته منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية OECD بتقديم من أمينها العام «أنجيل جيرار» Angel Gurra مؤخرا عن المهارات الأساسية للبالغين في دول الاتحاد الأوروبي بعنوان «إطلاله على مهارات البالغين لعام ٢٠١٣: النتائج الأولية لمسح مهارات البالغين في أوروبا»، أنه بالرغم من الاستثمار الكبير في التعليم العالي في دول الاتحاد الأوروبي إلا أن خمس السكان ممن هم في سن العمل سجلوا مستويات متدنية مقلقة في مهارات القراءة والكتابة والحساب، وأن ربع البالغين يفتقرون للمهارات الرقمية لاستخدام تقنيات الاتصال والمعلومات

**بمقارنته مع دول أخرى أوروبية أيضا.**  
**يونيفرسيتي وورلد نيوز**

# يجب أن نتحد لإصلاح التعليم العالي في أميركا

**بقلم: د. بوب كيري**  
موقع هافينجتون

تعد له العدة في الجامعات الأميركية والذي يعد محط أنظار العالم بأسره، وأدى لتقدم المجتمع والاقتصاد والديمقراطية في أميركا بشكل خاص، أما ما اختلفنا عليه فكان حول الأبحاث الجامعية، وكان الاختلاف يتمثل في التركيز على الأخلاق والأولويات والتمويل والدور المناسب للقطاع الخاص من دون المساس بالبحث بصفته مصدرا للإبداع والمعرفة.

ثالثا: يوجد ثمة اتفاق كبير على أن هؤلاء ممن كرسوا جل وقتهم للعمل في التدريس والأبحاث وإدارة مؤسسات التعليم العالي يستحقون كل الاحترام والتقدير، فبفضل موهبتهم ومهنتهم دبت روح التفاؤل فينا وأثبتت أن لدينا القدرة على تحسين مؤسساتنا وأنفسنا. وبالرغم من نقاط الاتفاق الثلاث التي ذكرتها؛ توجد حقيقة عميقة متعمقة تتمثل في التزامنا في تحدي وضع مؤسسات النخبة التي نحترمها لضمان أن التعليم ذا النخب الأول يمكن الوصول إليه ويمكن أن يستطيع أي طالب تحمل نفقاته إذا ما تجاوز المعايير الأكاديمية بغض النظر عن أصله ونسبه أو وضعه الاقتصادي. وهذا أمر يمكن تحقيقه.

ومن خلال خبراتي وتجاربي بصفتي رئيسا للجامعة وموظفا حكوميا وأبا مربيا وجدت أن خمس نقاط لو تغيرت لأمكن للتعليم العالي في جامعاتنا أن يتحسن أكثر مما هو فيه الآن. والنقاط الخمس كما يلي:

الرئيس التنفيذي لمعهد مينرفا وحاكم ولاية نبراسكا الأسبق وعضو مجلس الشيوخ الأسبق عن ولاية نبراسكا. خلال حياتي العملية رأيت بأعين عيني كيف أن الانسان يسهل عليه جدا التأكد من أنه متى وأين يستطيع أن يرفض أكثر من متى وأين يتوافق. فبكل فخر وأريحية نعلن رفضنا بينما تظل نقاط التعاون والاتفاق مخفية تحتفنها أسوار السرية والاختلاف الوجداني.

وفي الحوار الجاري حاليا بخصوص تكلفة الدرجات الجامعية اتفق الجميع من آباء وأساتذة وساسة حول العديد من النقاط المهمة إلا أنهم لم يظهروا ذلك بل طغى على إبرازها وإظهارها نقاط الاختلاف. ونقاط الاتفاق هي:

أولا: أن التعليم العالي هو قصة نجاح أميركي حتى النخاع لأن تاريخه يسبق تاريخ دولتنا أميركا، ولأن العديد من مؤسسات النخبة تأسست قبل الثورة الأميركية، ومن ثم يظل التعليم العالي أحد الأنشطة القليلة التي لديها مزية جوهرية مقارنة ببقية دول العالم، الأمر الذي يجعل الكليات الأميركية محط أنظار الطلبة العالميين الراغبين في التعليم فيها.

ثانيا: إن قيمة ما اتفقنا عليه تنعكس في أدوات البحث التطبيقي الذي

• إصلاح المناهج: وهو يضمن أن الطلاب سيكونون على أهبة الاستعداد للتفكير النقدي، وهو ذلك النوع الذي تتطلبه بلادنا في الوقت الحاضر. فالمنهج التي تتحدى تفكير الطلاب المقرون بتقنيات أثبتت أنها تفرز نتائج تعليمية مبهرة (وليست نتائج ذات شهرة مهنية فحسب) أي إنها ستضمن أننا نوفر تعليما يفرز طلبة نابغين موهبين.

• قدرة الطلبة على التسجيل في الجامعات: تعد فرصة التسجيل في الجامعة أحد العوائق الكبرى التي تمنع العديد من الطلبة النابغين من التسجيل في الجامعات الأميركية المرموقة بالرغم من كونهم مؤهلين للتسجيل فيها. فالجامعات تستطيع أن تفعل أكثر من ذلك بجعلها التعليم المتقدم متاحا لمزيد من الطلبة، وذلك بتقليص نظام المحاصصة في القبول، أو توفير سبل ووسائل أخرى للمساعدات المالية والمنح التعليمية، أو تقليل النفقات الإدارية التي لا تسهم في النتائج التعليمية.

## التقنية الحديثة

يمكن تسخير التقنية الحديثة بطرق إبداعية جديدة في نوعها وذات تكلفة منخفضة ليس لنشر المعرفة بين قطاع أكبر من الطلبة فحسب بل لدعم

الطرق التعليمية ولتسهيل التعلم التفاعلي بحق، بغض النظر عن المكان.

## الخبرة العالمية

يجب أن يحصل الطلبة الحاليون على فرصة التجربة الخارجية أكثر مما سبق، فيجب أن يذهبوا للدراسة بالخارج والتعرف على حضارات وثقافات متنوعة والتعامل مع طلبة عالميين آخرين في شتى المجالات لأن كل هذا يصب، بالتأكيذ، في مصلحة الجميع.

## الأبحاث

لا أقصد بالأبحاث هنا الطريقة النمطية المعروفة لدى الجميع، بل أقصد التركيز على التحليل وتقويم نتائج المناهج التعليمية، مما يساعد على توفير الدعم والإرشاد للمؤسسات عن كيفية تقديم تعليم عالي الجودة بأرخص تكلفة ممكنة.

فبفضل التقدم التقني يمكن أن تتغير تقنيات التعليم والتعلم، لأن ثورة الاتصال في عالم مترامية الأطراف، أصبحت سهلة للغاية لأنه مترابط تقنيا، ومن السهل أن تدفع لهذه العوامل الخمسة السابق ذكرها للأمام. ويجب أن نضطلع بمسؤوليتنا الجامعية وأن نتخذ خطوة فعلية لضمان أن كل فرد يريد أن ينهل من نهر المعرفة ولديه الإمكانيات التي تؤهله للانضمام للتعليم العالي الأميركي ذي الجودة العالية؛ يجب أن تمنح له هذه الفرصة لإننا إن لم نفعّل فعلتها دول غيرنا.



## كبريات الشركات الروسية تستثمر في التعليم العالي

**بقلم: يوغين فوروتنيكوف**  
يونيفرسيستي ويرلد نيوز

تأمل الحكومة الروسية في استقطاب كبريات الشركات الصناعية فيها الاستثمار في مؤسسات التعليم العالي وكراسي البحث في كبريات الجامعات الروسية من أجل إعداد موظفين وباحثين من ذوي المهارات العالية لخدمة أهداف البحث العلمي في قطاعاتها العريضة.

وتستهدف المبادرة الشركات النفطية والإنشائية وغيرها أمثال Rosneft و Gazprom و Lukoil والتي رشحتها رئيس الوزراء في روسيا «ديميتري ميدفيديف، Dmitry Medvedev، واعداد بأن الحكومة ستقف خلف كل الشركات وتقدم لها يد العون في كل ما تحتاج إليه لتنفيذ المشروع بما فيه الإعفاء الضريبي الجزئي.

وفي تصريحات له حول هذا الأمر، قال رئيس الوزراء الروسي «إن من الأهمية بمكان أن ندفع بعلوم روسيا التطبيقية والأساسية للأمام للحاق بركب الدول الغربية لسد الفجوة بيننا وبينهم».

وأكد ميدفيديف أن هذه المشاريع يجب أن تنفذ في أقصر فترة زمنية ممكنة ومن خلال تخصيص استثمارات خاصة أيضا، على حد قوله.

وأضاف أن من ضمن الخطط المطروحة تأسيس مجالس جديدة للجامعات تضم مدراء الجامعات وأرباب العمل في الجامعات الحكومية الروسية، وهي خطوة رحب بها بعض المهتمين وعددها دفعة للأمام صوب تحسين جودة التعليم العالي على حد قول الدكتور «يوري بوفوف» أستاذ مشارك أسبق في جامعة «فرونزي» Voronezh للهندسة المعمارية والمدنية، التي تعد صرحا أكاديميا مرموقا في مجال الهندسة في روسيا.

إلا إن «بوفوف» أبدى تخوفه من وجود بعض الثغرات في الفكرة تتمثل في أن بعض الجامعات قد تحذو حذو النقابات المهنية في القرون الوسطى، التي كانت تجبر الخريجين على العمل لشركاتها لمدة أربع أو خمس سنوات كسبيل لتمويل تأسيس الجامعة آنذاك.

## الشركات المشتركة

يوجد بضع شركات مرموقة اشتركت بالفعل في البرنامج مع جامعات روسية مرموقة مثل عملاق النفط الروسي Lukoil التي أبرمت اتفاقية مع جامعة ستات موسكو لتنفيذ أنشطة مشتركة تشمل التعاون في المجال البحثي والتنمية والتصميم في طبقات الأرض «جيولوجيا»، وإنتاج الفحم المائي «الهيدروكربون».

وشركة Rosneft التي تعد أكبر منافسي شركة Lukoil، لديها شراكات مع ٢٧ جامعة في روسيا، سبع منها توصف بأنها اتفاقيات استراتيجية تتمثل في تقديم الأموال اللازمة لتطوير القاعدة الأكاديمية في الجامعات، وتأسيس أقسام جديدة ومختبرات متقدمة، وإعداد تدريب للطلبة في مصانع الشركات.

ومنذ عدة سنوات قدمت شركة Rosneft مليار روبل روسي (ما يعادل ٣٣ مليون دولار أميركي) لتأسيس مختبر تعليمي جديد في معهد النفط والغاز الروسي Oil and Gas Institute.

من جانبها أصريت شركة Gazprom عن ترخيصها بفكرة رئيس الوزراء الروسي وعبرت عن حاجتها لمزيد من الوقت لدراسة الأمر قبل اتخاذ قرار حياله على حد قول متحدثها الرسمي.

ويأتي ذلك في الوقت الذي أعلنت فيه شركة Gazprom Export (إحدى الشركات المنبثقة من الشركة الأم Gazprom) عن إبرامها اتفاقية مع معهد ستات موسكو للعلاقات الدولية (وهو المدرسة الدبلوماسية التي تتبع وزارة الخارجية الروسية) عن التعاون في مجال التدريب والأبحاث وتبادل المعلومات.





# النظرية التكاملية في تدريس اللغات ونائجها العملية

## تأليف: هكتور هامرلي ترجمة: د. راشد الدويش عرض ومراجعة وتحليل: د. سعود السبيعي

الخارجي وهو مصطلح يصاغ ويبنى بجانب المصطلح الداخلي بناءً على مقولات فكرية داخلية حتى نستطيع التعبير بألفاظ عربية عما يعبر عنه بألفاظ أجنبية.

ومثل هذا العمل لا يتأتى إلا إذا طوعت اللغة في معناها ومبناها لاحتضان مقابلات الصيغ والمفاهيم الواردة. ومن الواضح أن وضع هذا المصطلح المعرب يطرح عدة مشاكل نظرية إضافة إلى المشاكل المنهجية. لأنه يفرض بنا إلى إدخال مصطلح غريب ومفاهيم مجسدة في ألفاظ لغات أخرى في محيطنا الثقافي. فيحدث من هذا الوضع ضوضاء نتيجة للتصادم والصراع بين هذه المصطلحات والمفاهيم الداخلة والمحيط اللغوي الجديد نظراً للجدور الثقافية المختلفة للمصطلح الجديد. إضافة إلى أن كل لفظ في اللغة له مساحة لا يمكن أن تتطابق مع مساحة لفظ آخر في داخل اللغة نفسها، ناهيك عن تطابقها بين لغات مختلفة، هذه الضوضاء هي ضوضاء في دالة الألفاظ والمعاني.

### النظرية التكاملية

عوداً إلى كتاب النظرية التكاملية في تدريس اللغات ونتائجها العملية تأليف

هكتور هامرلي، ترجمة الدكتور راشد بن عبد الرحمن الدويش، ١٤١٥هـ، مطبعة سفير. لقد قام المترجم مشكوراً بنقل المعنى المفهومي بقدر ما تسمح به المصطلحات اللسانية في اللغة العربية مما أفضى بالنص العربي إلى بقاءه كنص مترجم بعيداً عن محيطه الثقافي الجديد حيث يلحظ القارئ الضوضاء والصراع الناشئ بين هذه المفاهيم الداخلة وعلاقتها بالمفردات الموجودة نظراً لاختلافها الحقل الدلالية بين اللغة العربية واللغة الإنجليزية وما يقابلها من ألفاظ دالة على تلك الحقول.

إن حرص المترجم في الحفاظ على المعنى أدى به في كثير من الحالات إلى إبقاء النص العربي حبيساً لتراكيب النص الإنجليزي، الأمر الذي يجعل القارئ يشعر بأنه أمام نص مترجم، نظراً لاختلاف اللغتين من الناحية التركيبية والصرفية. وقد نجد بعض العذر للمترجم حيث أن النص ليس أدبياً يمكن معه التصرف والترجمة الحرة، ولكن كان يحدونا الأمل أن يكون الشكل اللغوي أكثر سلاسة فيما يتعلق بربط الجمل بعضها ببعض حتى يبدو النص وحدة واحدة متماسكة. أما الكتاب الذي بين أيدينا فله

إضافة إلى الفكر اللساني التطبيقي بشموليته فيما يتعلق بتدريس وتعلم اللغة الثانية حيث جمع بين دفتيه معظم رموز المعرفة الأساسية التي يحتاجها الباحث في مجال تدريس اللغة الثانية. فقد تطرق الكتاب إلى إعطاء صورة موجزة عن بناء النظريات العلمية كتوطئة لمناقشة النظريات اللسانية والنفسية التي على أساسها بنيت طرق تدريس اللغة الثانية.

بعد ذلك قدم المؤلف مسحا شاملاً لأهم نظريات وطرق تدريس اللغة الثانية، موضحاً مزايا كل طريقة ومبينا ما لكل منهما من مآخذ وقصور. كنظرية كراشن في اكتساب اللغة الثانية وهذه من النظريات التي حظيت بنصيب كبير من الإطراء والقدح. أيضاً ناقش المؤلف ما سماه المترجم مذهب الانغماس بتوسع وما يترتب عليه من تطبيقات نظرية وعملية. بعد ذلك قام المؤلف بتقديم نظريته والتي أسماها نظرية تكاملية في تدريس اللغات ونتائجها العملية وذلك من خلال تعريفات عامة ومسلمات وقوانين وأصول وفرضيات استقاها من علم اللسانيات ومن علم النفس ومن نظريات التدريس ومن مصادر أخرى. ثم وضع المؤلف ما يترتب على

استخدام هذه النظرية من تطبيقات نظرية وعملية واختتم كتابه بتنبؤات حول سير البحث في تدريس اللغة الثانية واتجاهاته.

وإذا كان لا بد من تعليق على هذا الكتاب فإن المؤلف قدم نظرية أخذت من كل علم بطرف وجمعت شتاتاً من الأساليب المتبعة في نظريات أخرى قدمها كفرضية معقدة قابلة للأخذ بها أو تركها جانباً.

ولكن المحك الحقيقي لإثبات صدقها وفعاليتها لا يتحقق إلا عن طريق الاختبار التجريبي لها في قاعات الدرس.

أما من الجانب النظري فيمكن الوقوف والتساؤل عند بعض الأفكار الرئيسة التي قدمها المؤلف لنظريته منها على سبيل المثال لا الحصر. يرى المؤلف بأن القدرة أو الكفاءة الثقافية Cultural Competence أكثر أهمية من المعرفة الذهنية عندما يتعلق الأمر بالتدريس. فإن كان يقصد بالمعرفة الذهنية القدرة أو الكفاءة اللسانية Linguistic Competence، وهو الأقرب، فهذا يتناقض مع صميم نظريته حيث نجد الكفاءة اللسانية تأتي في موقع القلب من الجسد كما يجسده الشكل المخروطي الموجود على غلاف النسخة العربية

وأيضاً في داخل النص الإنجليزي. وحسب الرأي السائد في النظرية اللسانية الحديثة فإن القدرة أو الكفاءة اللسانية Linguistic Competence تعتبر تجسيداً أو تمثيلاً للملكة اللسانية Language Faculty.

### النظرية اللسانية

ويورد المؤلف ما اعتبره مبدأً لغوياً مفاده بأن النحو Syntax ليس بالضرورة أكثر المكونات أهمية في تراكيب اللغة. هذا الرأي متاف تماماً للنظرية اللسانية السائدة والتي ترى بأن مبادئ النحو ووسائطه Principles & Parameters هي التجسيد الفعلي للملكة اللسانية الذهنية كما تراه نظرية القواعد الكلية Universal Grammer لنوعوم تشومسكي كما هي مبينة في كتاباته في السبعينات والثمانينات وحتى الآن.

كما يرى المؤلف بأن تدريس اللغة الثانية يجب أن يركز على أوجه الاتفاق والاختلاف بين اللغتين. هذا الرأي يمكن أن يؤدي إلى ما يسمى التدريس حول اللغة وليس تدريس اللغة نفسها. وعدم تعريض متعلمي اللغة الثانية للغة نفسها يتنافى مع نظرية الاكتساب الطبيعي التي ترى بأن الإنسان قد وهبه الله القدرة على اكتساب اللغة من المدخل اللساني (اللغوي) ويتناقض مع نظرية اكتساب اللغة حسب مفهوم القواعد الكلية UG وأيضاً يتناقض مع نظرية اكتساب اللغة الثانية لكراشن.

ويرى المؤلف كذلك بأن الكلام هو المهارة المركزية في اللغة. هذا الرأي مخالف لمن يرى بأن مهارة الاستماع (السمع) هو أهم المكات اللسانية كما يراها ابن خلدون ويراها كثير من علماء اللسان الحديثين، وكما تراها الطريقة الشفهية في التدريس، بينما يعترف المؤلف بأن رأيه في الكلام كمهارة مركزية لا يوافقه الكثير عليه، نجده في مكان آخر، يعترف بأولوية السماع على باقي المهارات اللسانية.

إلى ذلك، يرى المؤلف بأنه من الأجدى بالمدرسين أن يدرسوا الطلاب أوجه الاتفاق والاختلاف بين اللغتين نظراً لأن لغتهم الأولى في أذهانهم على استعداد للقيام بالترجمة بين اللغتين. مرة أخرى يؤكد بأن اللغة الأولى أو بالأحرى نحو اللغة الأولى هو الموجود في الملكة اللسانية لطلاب اللغة الثانية المبتدئين لأنهم لم يتعرضوا مدة كافية للغة الثانية حتى يستطيعوا أن يتصوروا هذه المبادئ النحوية للغة الثانية في أذهانهم.

أما الجانب التجريبي فيحتاج إلى إجراء التجارب العملية لإثبات صدق النظرية التكاملية المقدمة في هذا الكتاب.

وخلاصة القول فإن المترجم قام بجهد كبير يشكر عليه في الترجمة التي نقلت المادة العلمية بدقة وأمانة إلى اللغة العربية بالقدر الذي سمحت به مصطلحاتها اللسانية المتاحة.

هذه الترجمة عمل بشري لا يخلو من الزلل الذي يبدو لنا أن مصدره هو عدم وجود المصطلحات العربية اللسانية المقننة التي تساعد على نقل المفاهيم والأفكار من لغتها الأصلية إلى اللغة العربية، وهذا الزلل لا يقلل من أهمية العمل والجهد المبذول في ترجمة وإخراج هذا الكتاب الذي يعتبر إضافة مفيدة إلى المكتبة اللسانية العربية في تعليم اللغة العربية كلفة ثانية وهو التخصص الدقيق للمترجم ومجال عمله.



# بثوا لـ «أفاق» ألامهم وكشفوا عن طموحاتهم المتعثرة خريجو الكليات التقنية: الدبلوم «ما يوكل عيش»

لوظيفة حكومية من أجل إكمال دراسته بالكلية للحصول على دبلوم الإدارة المكتبية.

وقال المنصور «فضلت ترك وظيفتي الحكومية والالتحاق بالكلية للحصول على درجة الدبلوم في الإدارة المكتبية، وبعد أن تمكنت من الحصول على الدبلوم، لم أجد أمامي مكانا يستوعبني غير منزلي لنحو ثلاثة أعوام دون وظيفة، لذا أعتبر اختياري غلطة عمري، حيث خسرت وظيفتي وخسرت ما يمكن أن يناسبني بسبب أن مؤهل الدبلوم لتخصصات الكلية، بات غير مرغوب فيه وضعيف التقييم».

وأضاف «حاولت إكمال درجة البكالوريوس في جامعة الملك خالد، غير أن نظام «تجسير» لم يعادل لي سوى ٢٠ ساعة، كما أنني التحقت بالعمل في القطاع الخاص لفترة محددة، لكن بسبب ضعف المردود المادي والعمل على فترتين، لم أستم فيه».

وزاد «بعض الشركات التي نتقدم إليها، تستدعينا لإجراء مقابلة شخصية، ثم تهملنا دون أن تتصل بنا مجددا».

وتمنى المنصور أن تسهم مؤسسة التدريب المهني والتقني ومؤسسات العمل الحكومية والخاصة، في حل معاناة أعداد كبيرة من الشباب العاطلين عن العمل ممن يحملون شهادات دبلوم من الكلية في العديد من المجالات.

## الامتياز لا يكفي

لم تكف درجة الامتياز في دبلوم المحاسبة، والمعدل الذي بلغ ٤،١٩ من ٥، الطالب خالد محمد العبدالله للحصول على وظيفة تناسب مؤهله ودرجته المتميزة. ويقول خالد لـ «أفاق» إن جميع الوظائف التي تقدم لها سواء في القطاع الحكومي أم القطاع الخاص، لم تقبله رغم درجته المتميزة في قسم المحاسبة، لافتا إلى أن كل تلك القطاعات كانت تشترط عليه خبرة لمدة عامين في أي وظيفة، في الوقت الذي يبحث فيه عن أي وظيفة مناسبة كبداية، أو الحصول على درجة البكالوريوس.

ونادى الشباب المتميز المسؤولين عن قطاع التدريب المهني والتقني، بإيجاد حلول عاجلة بتدريب وتأهيل الأعداد الكبيرة التي تخرجت في الكلية وتعويض السنوات التي قضاها الكثير منهم في العطالة بدلا من اكتساب الخبرات، مشتكيا في ذات الوقت من الإهمال الذي يجردونه. وحول نظام «تجسير» لإكمال درجة البكالوريوس في نفس التخصص بإحدى الجامعات كأحد الحلول، قال «المعادلة مع المؤهل، ضعيفة جدا، كما أنني لم أتقدم أساسا لذلك، لما سمعته من العديد من الخريجين في هذا الشأن».

## غلطة عمر

يرى عبدالرحمن عبدالله سعد المنصور، إن «غلطة عمره» كانت تركه

بحصوله على الوظيفة المناسبة التي تؤمن مستقبله.

ويسرد الألمي قصته لـ «أفاق»، منذ أن التحق بالكلية، قائلا «كانت الفكرة السائدة آنذاك في المجتمع الشبابي، أن الالتحاق بأي من المجالات في الكلية، سيضمن بحول الله تعالى للطالب بعد الحصول على درجة الدبلوم التي تمنحها الكلية، وظيفة مناسبة، فالتجته إلى قسم الحاسب الآلي، لاسيما وأن لغة العصر التقنية تعتمد على الحاسب الآلي، غير أن المفاجأة كانت عقب حصولي على درجة الدبلوم في الحاسب الآلي من الكلية، إذ لم أجد أي وظيفة خلال فترة بحث استمرت ثلاثة أعوام، ما سبب لي إحباطا وصدمة نفسية كبيرة، إلى أن جاءني بصيص أمل تمثل في الالتحاق بشركة تابعة لجامعة الملك خالد بنظام التعاقد المؤقت على أمل التثبيت في الجامعة، بيد أن الشركة ألغت الاتفاقية في المرة الأولى، لتعود مرة ثانية وتخبرني بمباشرتي، فعدت مرة أخرى لتلغي الاتفاقية رغم مباشرتي، لتستمر المعاناة وتزيد مساحة الألم الذي ما يزال يكتويني».

ويؤكد الألمي أن كثيرا من الطلاب الذين زاملوه في الكلية، لم يوفقوا في العمل، داعيا الله عز وجل أن يوفقه هو وزملاءه في نيل مراده بوظيفة مناسبة في القريب العاجل.

## أفاق: خاص

يتجرع خريجو الكليات التقنية في مناطق المملكة بشكل عام، الكثير من الألم، جراء الوضع غير المتوقع الذي آتوا إليه منذ حصولهم على درجات الدبلوم في العديد من التخصصات، حتى تسرب إليهم إحساس بأنهم باتوا ضمن غير «المرغوب» في توظيفهم لدى كثير من الجهات الحكومية والخاصة. وروى لـ «أفاق» بعض حملة الدبلومات، قصصا مختلفة مع معاناتهم وشعورهم بالخيبة في محاولات حصولهم على وظائف مناسبة أو حتى غير مناسبة، متفقين بشكل كبير على أن درجات الدبلوم في التخصصات المختلفة للكلية باتت «ضعيفة»، حتى أضحت الكثير من الجهات، يفضل الحاصلين على شهادة الثانوية العامة عليهم.

ولم تكن الوظائف وحدها هي التي مثلت صدمة لهؤلاء الطلاب، بل أكمل نظام «تجسير» معاناتهم بالمعادلة الضعيفة لشهاداتهم، وغيرها.

## شعور بالندم

عبدالرحمن يحيى الألمي الذي أكمل ٢٤ عاما، تخرج في قسم الحاسب الآلي بالكلية التقنية بأبها قبل نحو ثلاثة أعوام، غير أنه لا يزال بعيدا عن تحقيق ما يأمله كأبي شاب حاصل على مؤهل تعليمي يظن أنه كفيلا

# أفاق

أسبوعية جامعة الملك خالد

يعرض هذا القسم من «أفاق» عددا من الموضوعات والزوايا المتنوعة عن الحياة الجامعية وما حولها في محيط الجامعة على شكل تحقيقات وتقارير وصفحات متخصصة بالإعلام والثقافة والتقنية



## اشتكوا من الإهمال والعطالة وضعف معادلة نظام «تجسير» مؤسسة التدريب التقني والمهني تلوم الصعوبات الإدارية والمالية



التدريب والابتعاث وبرنامج التعاون الدولي يقل بنسبة كبيرة عن احتياج خطة التوسع الكمي والتطور النوعي في الوحدات والبرامج التدريبية وأنه لن يفي إلا بجزء محدود من متطلبات الخطة.

وأكدت المؤسسة أن ذلك الأمر يؤثر سلباً في تشغيل الكليات والمعاهد الحديثة، كما أنه لا يتماشى مع كون خطة التوسع صممت ليرتفع تدريجياً مع الحاجة الفعلية في المدن والمحافظات حتى لا تمثل ضغطاً على الميزانية.

وشددت على أهمية زيادة المخصصات المالية لبرنامجي التدريب والابتعاث والتعاون الدولي، بما يتفق مع الاحتياج الفعلي كما ورد في مشروع الميزانية الذي حُد في ضوء خطة بعيدة المدى تكفل توفير ما تحتاج إليه الوحدات التدريبية من برامج متطورة وكوادر مؤهلة بأقصر مدة وأقل تكلفة.

البرامج التدريبية في الكليات التقنية للبنين والكليات التقنية للبنات، مشيرة إلى أنها طلبت اعتماد التكاليف في ميزانيتها إلا أن ما اعتمد لا يفي بالحد الأدنى.

وبين التقرير ذاته، أن المؤسسة تطالب بدعم حاجتها لتنفيذ البرنامج التحضيري في اللغة الإنجليزية واعتماد التكاليف التي طلبتها في ميزانيتها، مشدداً على أن تنفيذ البرنامج يؤهل المتدربين ليكونوا قادرين على الاندماج في بيئة العمل بشكل أفضل.

وجاء في التقرير أيضاً أن شكاوى القائمين على المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني لم تقتصر على عجزهم عن تدريب اللغة الإنجليزية فحسب، بل تخطت ذلك، مشيراً إلى عدم قدرة المؤسسة على تدريب منسوبيها وابتعاثهم بالشكل المطلوب، مبيناً أن ما اعتمد من مخصصات مالية لبرنامج

وأكدت المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني، عدم قدرتها على الوصول إلى المستوى المخطط له، مرجعة ذلك إلى وجود صعوبات ومعوقات مالية وتنظيمية وإدارية، مبيّنة أن تأخر تنفيذ متطلبات خطة التوسع سيتسبب في إفشالها، وهو الأمر الذي رسم أكثر من علامة استفهام حول مستقبل التدريب التقني والمهني.

وقالت المؤسسة في تقرير سلمته لمجلس الشورى ونشر في وسائل الإعلام، إن من ضمن المعوقات التي لم يستطع مسيرها المؤسسة التغلب عليها ووضع حلول بديلة لها، عدم تعليم خريجي المعاهد التابعة للمؤسسة اللغة الإنجليزية.

### برنامج تحضيري مكثف

وأوضحت المؤسسة من خلال التقرير، أنها أعدت برنامجاً تحضورياً مكثفاً لمن يقبلون في

سلبية على تشغيل الكليات والمعاهد الحديثة.

### معوقات

ويبرز من ضمن المعوقات التي وضعتها المؤسسة أمام مجلس الشورى، عجزها عن تعليم خريجي المعاهد التابعة للمؤسسة اللغة الإنجليزية، نظير ضعف الاعتمادات المالية المرصودة للبرنامج التحضيري المكثف المعد للمقبولين حديثاً في وحداتها، فيما لوح أن تأخر تنفيذ متطلبات كل مرحلة في خطة التوسع سيتسبب في إفشالها، مشددة على أهمية زيادة المخصصات المالية في برامج التدريب والابتعاث والتعاون الدولي، بما يتفق مع الاحتياج الفعلي كما ورد في مشروع الميزانية الذي حُد في ضوء خطة بعيدة المدى تكفل توفير ما تحتاج إليه الوحدات التدريبية من برامج متطورة وكوادر مؤهلة بأقصر مدة وأقل كلفة.

نوظف في تخصصاتنا، إلا أن صعوبة ذلك، تدفعنا للبحث عن أي وظيفة، مناسبة كانت أم غير مناسبة».

### مخاوف أصحاب الاختصاص

علقت المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني، الجرس إزاء مخاوفها من فشل خططها التوسعية الرامية إلى تشغيل الكليات والمعاهد الحديثة، نظير صعوبات إدارية ومالية وتنظيمية.

وحمل آخر التقارير السنوية للمؤسسة، أطلقت «أفاق» على نسخة منه، موقفاً باسم محافظها الدكتور علي الغفيص، تحذيرات مشفوعة بضعف المخصصات المالية لبرامج التدريب والابتعاث والتعاون الدولي، الذي يقل بنسبة كبيرة عن احتياج خطة التوسع الكمي والتطور النوعي في الوحدات والبرامج التدريبية، مما سيعطل تدريب منسوبي المؤسسة أو ابتعاثهم، وما سيتبعه من انعكاسات

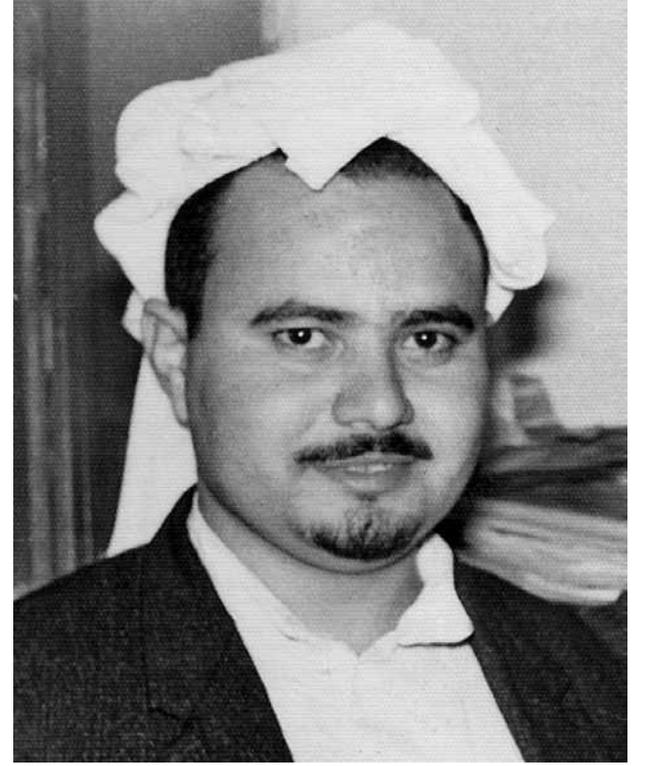
### أي وظيفة

كثيرون من حملة الدبلومات، التحقوا بشركات خاصة تابعة لبعض الجهات الحكومية ثم فوجئوا بالاستغناء عنهم، من بينهم الشاب خالد عبدالرحمن عوض الأحمري الذي التحق بشركة خاصة تابعة لشركة الكهرباء، وبعد خمسة أشهر من العمل والوعود المتكررة بالتثبيت، قررت الشركة الاستغناء عنه برفقة العديد من الكوادر الشابة دون سابق إشعار أو إنذار.

وتفاجأ الأحمري الحاصل على دبلوم الحاسبة، بأن كثيراً من الجهات الحكومية والخاصة، تفضل حامل شهادة الثانوية العامة على الدبلوم، غير أنه حمد الله عز وجل على أن تم قبوله بشكل مبدئي في الأمن العام للالتحاق بأحد القطاعات التابعة له سواء في الشرطة أم المرور أم الدوريات، داعياً الله أن يوفقه بالقبول النهائي. وأضاف «كنا نتمنى ولا زلنا، أن

# آل خليل يقلب صفحات ماضيه: لو عاد بي التاريخ لما قبلت رئاسة نادي أبها الأدبي

فتح رئيس نادي أبها الأدبي سابقا الأستاذ أنور محمد آل خليل ألبوم ذكرياته أمام «أفاق» ساردا قصصا جميلة عن طفولته وصباه. أطلق العنان لذاكرته ليصور لنا مشهدا متكاملًا عن دراسته الابتدائية والمتوسطة والظروف التي أحاطت بعصر طفولته وشبابه، وذرفت عيناه بالدموع أثناء حديثه عن معلميه، شوقا وحنينا إلى أولئك المرين وذلك العهد الجميل.



حوار: محمد إبراهيم

لتبدأ بذكريات الطفولة..

الحديث هنا ذو شجون، فأنا أنتمي لجيل عايش كل تناقضات العصر وتطورات.

ولدت في محافظة ظهران الجنوب حيث كان سيدي الوالد، رحمه الله، يعمل مفضوا للأمن العام، ثم تنقلنا بسبب عمل والدي إلى أكثر من محافظة في منطقة عسير، وختمنا هذه الرحلات المكوكية خلف الوالد بمدينة جازان.

ظهران الجنوب لها مكانة وحنين رغم أننا غادرناها قبل مرحلة الدراسة، وأنا أزورها كلما سحت لي الفرصة. قبل عامين تجولت في أحيائها القديمة وزرت البيت الذي ولدت فيه والمسجد الذي كنت أرتاده بصحبة والدي.

غير أن الذكريات التي تأتي مفارقة الذاكرة هي تلك التي ارتبطت بأحداث ساخنة شهدناها في مدينة أبها بعد عودتنا إليها. استقرنا فيها فترة وجيزة وتحديدا في حي ذرة الذي لم تكن تتعدى مساحته في ذلك الوقت أصابع اليد، لكن الجميل أن جميعهم كانوا يعيشون كأسرة واحدة رغم اختلاف انتماءاتهم القبلية وتباين أعمالهم ومهنتهم.

لا شيء كان يشعرني في تلك المرحلة أن هذا البيت أو ذاك ليس بيتنا، أو أن هذا الجار أو ذاك ليس في مكانة والدي، ولا شيء كان يقنعني بأن قريني من هذه الأسرة أو تلك، ليس بشقيقي.

كانت الأسر تجتمع ليلا للسمر على وجبة العشاء الفاخرة وهي نفسها وجبة الإفطار مكونة من خبز، تنور، وبراد الشاي. كنا نتشاجر نحن الصغار على كؤوس الشاي حسب النوع المحب لكل منا.

كان التجار يصنفون في ذلك الوقت كأسات الشاي إلى عدة مسميات، حيث كانت هناك أنواع تسمى «شعر شادية» وآخر «خد صباح»، وكان كأس «عقال فيصل»، وهو المذهب من الأعلى، أفخر تلك الأصناف، وقد كان يسبب الشجار

فيما بيننا والتنافس عليه. بعد نحو سنة من إقامتنا بحي ذرة، تعرضت أبها لغارة جوية من تبعات الثورة اليمنية والتدخل المصري آنذاك في اليمن.

دخلت بعدها المدرسة وكانت «الفيصلية» هي أول مدرسة انتظمت بها حيث تنقلت بعدها إلى ثلاث مدارس هي: السعودية، والمحمدية، والرحمانية. وأعتقد أن هذا التنقل قد انعكس على استقرار نفسي بصفتي طفلا، فما أن أكون صداقات في هذه المدرسة حتى أنقل إلى أخرى.

كيف كانت الأنشطة المدرسية؟

على الرغم من أن ميزانية الدولة في ذلك الحين لم تكن تتعدى ثلاثة مليارات إلا أن كل المستلزمات المدرسية كانت مؤمنة، والحمد لله.

كانت في المدارس فرق طلابية يمارس من خلالها الطالب هواياته الفنية كانت أم رياضية أم ثقافية أم أدبية. وعلى المستوى الشخصي، فقد كانت لي مشاركات في برامج الأنشطة، وكنت عضوا في فريق الكشافة والأشبال.

في العام الدراسي الواحد كانت تقام أكثر من مسرحية ومعرض فني، على أن يختتم العام الدراسي بمهرجان كبير يقام بساحة البحار وتشارك فيه كل مدارس المدينة.

في عهدنا، مادنا التربية البدنية والفنية لم تكونا ترفيهيتين فحسب، بل كانتا توعويتين وتحصيليتين لكل المهارات، كما كان للطلاب مشاركات متميزة في الأنشطة الاجتماعية، والأسابيع التوعوية مثل أسبوع الشجرة وأسبوع النظافة، ونحوها، حتى إن مخصص المدرسة كان يدار بأيدي الطلاب أنفسهم، وكان المخصص عبارة عن شركة مساهمة توزع أرباحه نهاية العام على كل المساهمين فيه.

الأنشطة المدرسية في عهدكم

اختلفت عن واقعها الحالي..

هل هذا ما تود قوله؟

نعم، وبشكل كبير، إذ إن كل ما قلته أنصا تلاشى اليوم ولم يعد الطالب





وتحصيلكم المعرفي والعلمي فأنتم عماد المستقبل. وأما رسالتي الثالثة فإنني أوجهها إلى الآباء والأمهات الأعزاء وأقول: رعايتكم لأبنائكم ومباشرة شؤونهم أهم من تأمين سائق وخدمة تلبية متطلباتهم. حاجة أبنائكم لكم أكبر من حاجتهم للمال الذي تغدقونه عليهم دون قيود وقد يكون فيه مفسدة لهم. فأني شعور بالمسؤولية وأي طموح سيتولد لدى الشباب وقد تأمنت له كل احتياجاته من مركبة فاخرة ومصروف عال وأجهزة غالية الثمن؟ ثم يجب عليكم مراعات الشعور زملاء لهم قد لا تتمكن أسرهم من تأمين أبسط مستلزمات الحياة لهم. وتذكروا المثل القائل «رب ولدك لجوع أو يُم».

وأعتقد أن مثل هذه الأفكار ليست بغائبة عن ذهن معالي مدير الجامعة وعمداء الكليات. رسالة نختتم بها اللقاء.. أود أن أوجه عبر «آفاق» ثلاث رسائل أولها لمدير جامعة الملك خالد، وأقول فيها: بذلت جهودا تذكر فتشكر لبناء الثقة بين المجتمع والجامعة وكسبتم بذلك القلوب داخل الجامعة وخارجها. وهذا يضاعف من مسؤولياتكم ويدفع بكم لمزيد من ابتكار برامج تخدم المجتمع وتساهم في حل مشكلاته. وفقكم الله. رسالتي الثانية أوجهها إلى أبنائي الشباب والشابات: لا تدعوا مغريات العصر تلهيكم عن مسؤولياتكم تجاه دينكم ووطنكم



يمارس أيا من هذه الأنشطة، مما انعكس سلبا على قدراته ومهاراته وحتى شعوره بالمسؤولية تجاه محيطه الاجتماعي.

هذا ليس لعجز ولا لعدم طموح ولكن لأسباب أحتفظ بها لنفسي ضمن صفحات من حياتي إلى وقت يرضاه الله.

فما أن انتهت فترتي التي دامت نحو خمس سنوات حتى اعتذرت من معالي وزير الثقافة والإعلام وأبلغته عدم رغبتني في دخول الانتخابات ولا حتى عضوية الجمعية العمومية. وقد تلقيت خطاب رقيقا من معاليه جوابا على ما كنت قد طلبته منه.

### ما مرد الاختلافات والصراعات في انتخابات الأندية؟

في الحقيقة، لقد تكبر رماة الكلام بتوجيه اتهامات إلي حول ما حدث من صراعات في نادي أبها الأدبي، مع أنني وقت اتهامهم إياي كنت أنتقل من عناية مركزة إلى أخرى بين أبها والرياض. فلهذه الأسباب لا أود الحديث عن الخلافات. ونسأل الله للجميع التوفيق والسداد.

### يقال إن النادي يعاني حاليا من ندرة المواهب الشباب.. هل من نصائح تسدونها في هذا الصدد؟

لا أعرف شيئا عن السياسة الحالية للنادي تجاه تنمية المواهب الشبابية، وإن كنت أعتقد أن الزملاء في مجلس الإدارة والجمعية العمومية للنادي، بوصفها الجهة المنوط بها رسم الخطوط العامة لأنشطة النادي وإقرارها، تشغل بالهم تطالعات الشباب والشابات من الموهوبين. وكنا قد تبيننا في مجلسنا السابق مشروعا سنويا يهتم بتنمية المواهب عرف بـ «الأسبوع الإبداعي للمواهب الشبابية»، وقد استمر لنحو ثلاث أو أربع دورات، ولا أعرف لماذا توقف مع أن الرئيس الحالي للنادي كان ضمن تشكيلة المجلس السابق ولديه خلفية كبيرة عن النجاحات الذي حققها ذلك النشاط السنوي سواء في الشعر أم القصة أم الفنون البصرية والمسرح.

## لا تلهينكم مغريات العصر عن مسؤولياتكم والتحصيل المعرفي

## الجامعات أهم مصادر المعرفة.. ومن مسؤولياتها تنمية المواهب

## عسير تنكئ على إرث حضاري عريق ومستقبلها الثقافي مشرق

### كيف ترى واقع الحركة الأدبية في عسير؟

منطقة عسير مليئة بالمبدعين وهي تنكئ على إرث حضاري وثقافة عريق، ومن هنا أستطيع القول إن مستقبلها الثقافي مشرق ولا يحتاج إلا إلى مزيد من التعاون بين أخوة الحرف والكلمة، وإعمار ثقافة المكان ومؤسساته الثقافية قبل المصالح الخاصة.

### ما دور الجامعات في النهوض بالشأن الثقافي؟

على الجامعات مسؤولية كبيرة تجاه الشأن الثقافي فهي من أهم مصادر المعرفة، ويقع على عاتقها التواصل مع محيطها الثقافي وإبراز المواهب والطاقات لدى طلابها. ونأمل من جامعتنا الحبيبة جامعة الملك خالد أن تصدر مع كل فصل دراسي جدولا للفعاليات غير المنهجية، وأن تستضيف من خلال تلك الفعاليات القامات الثقافية المشهود لها في المنطقة وتمنح مساحة من الضوء لمجتمعها.

### لنستمر في سرد الذكريات والتاريخ؟

تلقتنا في المرحلة المتوسطة أياد همها صناعة جيل معطاء، فكانت بالنسبة لنا تساوي جامعة من حيث التحصيل والمنهج والنشاط الذي كان أساتذتنا يحثوننا عليه.

أدين أنا وزملائي في تلك المرحلة بالفضل للمربي الكبير الراحل الأستاذ حسن فرح الفيضي والأستاذ مهدي عبدالله مهدي والأستاذ علي ناصر العلكمي، والأخير هو صاحب فكرة أول قافلة سيارة في أبها صممها مع الطلاب للمشاركة في حفل افتتاح سد أبها برعاية الملك فهد، رحمه الله، حين كان وزيرا للدخالية.

### كيف كان شكل هذه السيارة؟

كانت عربية من نوع جيب روسي الصنع نفذ على شكل سمكة طاف بها الطلاب مع معلمهم بعد الاستعراض في الحفل، شوارع مدينتي أبها وخميس مشيط.

أما الأستاذ الفيضي، رحمه الله، فكان يجلدنا تربويا بقصائده اللاذمة التي كانت تصب في تقويم سلوكيات الطلاب وتوجيههم نحو المعارف والعلل، وأذكر منها هذه الأبيات التربوية:

شباب الفصص اليوم استعدوا نصفصها قصائد لاذعات  
شباب الفصص اليوم استيقوا من النوم العميق من الموات  
وإن أنتم فقدتم من ذويكم قياداتها وأصوات الحداة  
فأماو ذمة التاريخ تروي لكم سير الأماجد والبناء  
ودونكم المعارف فاقرواها فني طياتها عظم العظاات  
فمن رضي الهوان وقال مهلا أنه العاصفا بقاصفاات  
ومن رضي الموابق واصطفاها أنه المويقات بمويقات  
ومن هانت عقيدته عليه أهان الله منه كل أت  
ومن عشق المعالي وامطافها حوى سر الحياة مع الممات  
وإنا أمة وسط وانا شهود الله فابنوا المعجزات

يشهد الله أنني لا أتمالك من البكاء حين أروي لكم قصص ما كان عليه التعليم من نجاح وركي، (بالفعل ذرفت عيناه بالدموع عند هذه النقطة).

ففي ذلك الوقت تعلمنا اللغة الإنجليزية في المرحلة الإعدادية علي يد معلم بريطاني! أخذنا منه اللغة كما يجب أن تكون، وفي المرحلة ذاتها قمنا برحلات استطلاعية لمنطقتنا بل وخرجنا إلى مناطق أخرى، كتلك الرحلة التي لا تنسى إلى منطقة جازان، قبل إتمام الإعدادية انتقلت إلى الرياض حيث كانت معطيات الحياة تختلف عما كانت عليه في الحبيبة أبها.

### أنت أول رئيس منتخب للنادي الأدبي بأبها..

حدثنا عن هذه التجربة؟ بلا شك، كانت تجربة لها ما لها



## خادم الحرمين يرعى مؤتمر وكالات الأنباء العالمية

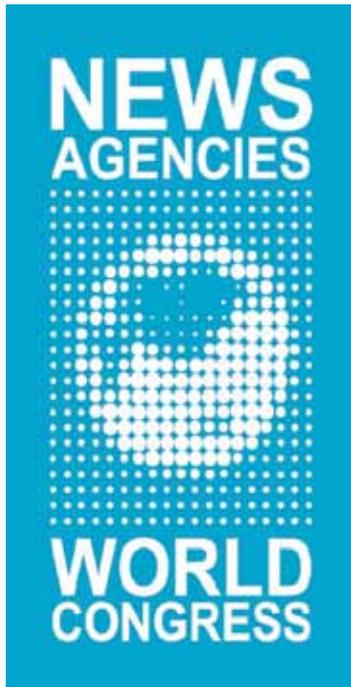
يرعى خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز، المؤتمر الدولي الرابع لوكالات الأنباء في العالم IVC-NAWC الذي تستضيفه السعودية ممثلة في وكالة الأنباء السعودية «واس»، خلال الفترة من ١٧-٢١ نوفمبر المقبل في الرياض، وذلك تحت عنوان «إعادة تشكيل وكالة أنباء في القرن الحادي والعشرين» وبحضور وكالات الأنباء العالمية و٣٠ متحدثاً من مختلف قارات العالم يمثلون رموز الإعلام ووسائل تقنية المعلومات والاتصال الحديثة، ويستمر المؤتمر ثلاثة أيام.

وأعرب وزير الثقافة والإعلام رئيس مجلس إدارة هيئة وكالة الأنباء السعودية، الدكتور عبدالعزيز بن محي الدين خوجة، عن خالص شكره وامتنانه لخادم الحرمين الشريفين على تفضله برعاية المؤتمر الذي يعقد في السعودية بإجماع المجلس العالمي لوكالات الأنباء، مشيراً إلى أهمية تزامن انعقاد هذا المؤتمر مع ما يشهده العالم من ثورة هائلة في مجال تقنية الاتصالات وتبادل المعلومات التي زادت من وتيرة المنافسة بين أجهزة الإعلام على اختلافها للوصول للمعلومة ونشرها.

وأوضح خوجة أن المؤتمر يهدف إلى ضمان تحسين قدرة أداء عمل الوكالات لكونها لا تزال المنتج الرئيس للأخبار في العالم رغم ظهور وسائل إعلام جديدة، وتعزيز دورها في نشر الأخبار الموضوعية غير المنحازة، وحماية عملها من القرصنة، مع توسيع الإدراك العام للصحافة حول خفيايات الأنباء المتناقلة، واستيعاب تطورات أدوات الإعلام الحديثة وأساليبها، وحماية الصحفيين العاملين في المناطق الخطرة.

وقال وزير الثقافة والإعلام، إن وكالة الأنباء السعودية «واس» وجهت الدعوة إلى ١١٢ وكالة أنباء لحضور المؤتمر الذي يضم ٣٠ متحدثاً من كبريات المنظمات والمؤسسات المتخصصة في مجال الإعلام وتقنيات الاتصال المعروفة في العالم، مبيناً أن هذا التجمع الإعلامي الكبير سيزيد من إثراء جلسات المؤتمر بالنقاشات التي ستعود بالنفع على دعم أدوار وكالات الأنباء في صناعة الإعلام، والتوقعات المستقبلية لها خلال القرن الحادي والعشرين.

وأضاف «المؤتمر سيكون فرصة ثمينة لتبادل الخبرات بين وكالة الأنباء السعودية والمؤسسات الإعلامية المحلية مع مسؤولي مختلف وكالات الأنباء العالمية، ولا سيما أن السعودية لديها حضور عربي وإقليمي واسع في مختلف أجهزة الإعلام المقروءة والسموعة والمرئية، كما أنها تقدم إعلاماً متميزاً ومؤثراً وفعالاً يسعى إلى تعزيز مفهوم التنافس الشريف في الوصول إلى المعلومة مع التمسك بالمصادقية في النقل، ونبذ الإثارة».



## «واس».. من التلكس إلى إعلام الديجتال

تخدم المتصفح، وحققت «واس» في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز الكثير من الإنجازات في سبيل النهوض بمستوى عملها الإعلامي، ومن ذلك دعمها في امتلاك تقنية اتصالات متقدمة لتابعة ونقل كل ما هو جديد عن المملكة والعالم، إضافة إلى صدور قرار مجلس الوزراء في ٧ رجب ١٤٢٣ الموافق ٢٨ مايو ٢٠١٢ بتحويلها إلى هيئة عامة، الأمر الذي عد دعماً قوياً لتعزيز العمل الإعلامي الدؤوب الذي تقوم به «واس» في المجال الإخباري.

### تسويق الخدمات

اتجهت وكالة الأنباء السعودية ضمن خطواتها التطويرية إلى تسويق وبيع خدماتها الإخبارية والمصورة للمشاركين داخل المملكة وخارجها اعتباراً من شوال عام ١٤٢٣، مستهدفة بخدماتها المصالح الحكومية، والمؤسسات الصحفية، ومراكز الأبحاث، والشركات والمؤسسات، والبنوك، والفرانداق، والأفراد، والسفارات الأجنبية، ووكالات الأنباء العالمية، والقنوات الفضائية وكذلك الأفراد.

الصحافة الخليجية على الشباب، يعني اهتمام المعنيين بالعمل الصحفي الخليجي بالمستقبل؛ معتبراً الشباب ركيزة المستقبل الذي ستختلف أدواته ووسائله في ظل التطور المدعش الذي تشهده التقنية التي بدأت تفرض على العمل الصحفي كثيراً من قوانينها وأحكامها. يذكر أن اتحاد الصحافة الخليجية، عقد في نوفمبر من العام الماضي بدولة الكويت، ملتقى مماثلاً للصحفيين الخليجيات بالتعاون مع جمعية الصحفيين الكويتية.

كانت تستخدم في السابق، الترددات الهوائية التي تتأثر بالتقلبات الجوية وتؤثر على درجة وضوح الاستقبال والبث. وفي ١٢/٢٠/١٩٩٧، أدخلت «واس» خدمة الحاسب الآلي، ليتحول عملها التحريري إلى منظومة آلية مترابطة، تضم في تبادلاتها المكاتب الداخلية والخارجية.

ولم تكف وكالة الأنباء السعودية بذلك، بل واصلت النهوض بدورها الإعلامي بشكل يتناسب مع معطيات العصر، فأضافت عام ١٩٩٨ إلى منظومتها الإخبارية خدمة جديدة، وهي استقبال الأخبار عبر الأقمار الاصطناعية من خلال أربعة أقمار ساعدت الوكالة على تغطيتها الإخبارية للعالم باللغتين العربية والإنجليزية، وذلك في إطار مشروعها الذي أبرمته مع وكالة «يونيتدبرس برس إنترناشونال».

### الشبكة العنكبوتية

في عام ١٩٩٩ تمكنت «واس» من بث أول أخبارها على شبكة الإنترنت في الموقع [www.spa.gov.sa](http://www.spa.gov.sa) متضمناً العديد من الأبواب الإخبارية التي

وكالات الأنباء الإسلامية «إينا، ووكالة أنباء دول عدم الانحياز، ووكالة أنباء آسيا والباسفيك «أوانا».

### أخبار مجانية

عملت «واس» على توزيع نشرة أخبارها اليومية مجاناً على جميع دور الصحف ومحطات الإذاعة والتلفزة، والدوائر الحكومية في المملكة.

وقامت بالتعاون مع وزارة البرق والبريد والهاتف، بإنشاء شبكة متكاملة من الخطوط البرقية المباشرة التي تربطها مع مكاتبها الداخلية والخارجية، وعدد كبير من وكالات الأنباء العربية والأجنبية، بغرض استيعاب حركة نقل الأخبار من المملكة إليها، قبل أن تطبق عام ١٩٧٨، الإرسال المباشر الدائم ضمن شبكة توزيع الخدمات الإخبارية تبث في ثلاثة اتجاهات رئيسية تغطي ٥٠ دولة.

### الأقمار الصناعية

وفي ١٤٠٣ بدأت «واس» في استخدام أحدث وسائل الاتصال بربط مشتركها بشبكة خطوط برقية مباشرة تعمل عبر الأقمار الصناعية والميكروويف، بعد أن

سجلت وكالة الأنباء السعودية «واس» حضوراً إعلامياً مؤثراً داخل المملكة وخارجها، مضطلة بدورها الإعلامي في إيصال رسالة المملكة لتشتى أنحاء العالم، وتعزيز التبادل الإخباري مع مختلف وكالات الأنباء في العالم، لتفرض نفسها على قائمة أهم المصادر الإعلامية التي تعتمد عليها وسائل الإعلام المختلفة في نقل الأخبار العامة والرسمية عن البلاد.

### نشأة

أنشئت «واس» بموجب الأمر الملكي السامي ذي الرقم ٢٠٤٧٦ الصادر في ٢٥-١١-١٣٩٠ الموافق ٢٣-١-١٩٧١، بوصفها مديرية عامة تابعة لوزارة الإعلام - آنذاك - ومركزها الرئيس في الرياض، لتبدأ بث أخبارها للصحف وأجهزة الإعلام المختلفة عن طريق «التلكس» من الرياض، وبطريقة المناولة باليد من خلال فرعها في جدة والدمام.

ولـ «واس» علاقات اتفاق وتعاون وتبادل إخباري مع العديد من وكالات الأنباء في مختلف دول العالم، وأضحت عضواً مؤسساً لاتحاد وكالات الأنباء العربية «فانا»، ووكالة الأنباء الخليجية،

أكد الأمين العام لاتحاد الصحافة الخليجية ناصر محمد العثمان، أن محافظة جدة ستشهد يومي ١٠ و ١١ من نوفمبر المقبل، انعقاد ملتقى الصحفيين الخليجيين الشباب الذي ينظمه الاتحاد بالتعاون مع صحيفة عكاظ تحت رعاية وزير الثقافة والإعلام السعودي الدكتور عبدالعزيز خوجة. وبين العثمان أن عدد المشاركين في الملتقى، سيزيد عن ٤٠ صحافياً من دول مجلس التعاون واليمن، موضحاً أن المؤتمر الذي سترأسه رئيس اتحاد

## جدة تشهد ملتقى الصحفيين الخليجيين الشباب



# كتابي صديقي

أصدق أصدقائك هو الكتاب  
.. كلما أشتقت إليه وجدته ينتظرك  
.. ينفعنك أكثر مما يأخذ منك  
.. يأخذ من عمرك ساعات ويزيدك بالمعرفة أعماراً  
.. فهل يستحق منك المجران؟! ..

**لا تتخلي عن صديقك!**  
**لا تتخلي عن كتابك!**



«تقنية المعلومات» تعزز إطلاقه قريبا

# إنجاز.. برنامج إلكتروني للأرشفة والاتصالات الإدارية

ضوئياً، التي يمكن استخدامها أو تغييرها.

- لمعرفة كيفية ظهور المستند بعد المسح الضوئي، انقر فوق «معاينة».
- انقر فوق «مسح ضوئي».

صلاحيات المستخدم ويمكن تلخيص الصلاحيات الممنوحة للمستخدم في النقاط التالية:

- استعراض معلومات المعاملة.
- تتبع الإحالات التي تمت على هذه المعاملة.
- عمل إحالة جديدة لإدارة أخرى.
- عمل إجراءات المعاملة، كطباعة تذكرة مراجعة.
- تتبع المعاملة وما يرتبط بها من معاملات.
- يوفر نظام الاتصالات الإدارية إمكانية إنشاء بيان تسليم خارجي للمعاملات التي تم تصديرها.

الضوئي في البرنامج إليك بعض المعلومات المهمة للمسح الضوئي:

- لسلامة المسح الضوئي تأكد من فرد الورق، ونزع كافة الدبابيس والمشابك، وخلوه من البيل، وذلك لضمان عدم تلف اسطوانات التحريك الداخلية.
- تأكد من تشغيل المسح الضوئي بصورة سليمة وتشغيله قبل البدء.
- انقر فوق الزر «ابدأ»، ثم فوق «كافة البرامج»، ثم فوق «الفاكس والمسح الضوئي» لـ Windows.
- انقر فوق «مسح ضوئي» أسفل الجزء الأيمن.
- في شريط الأدوات، انقر فوق «مسح ضوئي جديد».
- انقر ضمن مربع الحوار «مسح ضوئي جديد» فوق القائمة «ملف التعريف»، ثم اختر المستندات. يتم تلقائياً عرض الإعدادات الافتراضية الخاصة بمسح المستندات

موظف في الجامعة و لكافة وحدات ومرافق الجامعة.

ويضمن البرنامج للمستخدم، حسب الإدارة العامة لتقنية المعلومات، كامل السرية والأمان.

**اسم وكلمة مرور**

وبنظرة سريعة على البرنامج فإن المستخدم بداية سيحصل على اسم مستخدم وكلمة مرور تعطى له من قبل مدير النظام، يظهر معها فرق في القوائم على النظام بحسب الصلاحيات الممنوحة.

يلي الدخول، الشروع في العمل بداية من تسجيل معاملة، ويتم إدخال المعلومات المطلوبة بحسب نوع المعاملة وتصنيف الوظيفة والجهة المستقبلية والمعنبة بالخطاب، وموضوع ودرجة السرية للمعاملة.

كما يجب إرفاق الملفات مباشرة من خلال المسح الضوئي قبل تسجيل أي معاملة، لأن الإرفاق من ضمن الحقوق الإجبارية.

ولضربية استخدام المسح

## منصور العياف

تعزز الإدارة العامة لتقنية المعلومات بالتعاون مع مركز الوثائق والمحفوظات إطلاق برنامج «إنجاز» الذي يهدف إلى تحسين وتطوير الإجراءات الآلية للمراسلات والأرشفة الإلكترونية لتخدم كافة إدارات الجامعة، وتسهيل عمليات الاطلاع والاسترجاع للمعلومات والوثائق لإنجاز المعاملات بأسرع وقت ممكن، وأرشفة الوثائق المتداولة وحفظها بصورة إلكترونية مع الحفاظ على سرية المعلومات والوثائق المؤرشفة، ولتقليل الاعتماد على المعاملات الورقية.

ويعد برنامج «إنجاز» بديلاً لنظام الاتصالات الإدارية الحالي، ويمتاز بسهولة التعامل معه وسلاسة عمليات الاطلاع والاسترجاع للمعلومات والوثائق.

كما يسهم البرنامج في رفع كفاءة العمل في الجامعة عن طريق توفير تقارير إنجاز المعاملات لكل



م. منصور العياف  
الإدارة العامة لتقنية المعلومات

## رسالة

## عصر التقنية

تعد التقنية من أعظم التخصصات في الوقت الحالي لكونها مشتركة مع معظم التخصصات الموجودة بالعالم، فالتب والتدريس والإدارة والتسويق والصناعة (والقائمة تطول)، لا تستطيع إنجاز أعمالها على أكمل وجه من دون اللجوء إلى للتقنية التي تلعب دور المحرك الأول للتطور في العالم واستحداث أفكار جديدة وسباق.

لقد قللت التقنية من الأيدي العاملة البشرية، حيث تم استخدام الآلات في أغلب الأعمال، ولكن ما يميزها هو سرعة الإنتاجية وزيادتها وكفاءة الآلة.

وتعد التقنية من المجالات غير الثابتة في طبيعة تعلمها وتعليمها، فقد يدرس الشخص لمدة تتجاوز أربع سنوات وينهايتها يكون قد تطورت التقنية لأكثر من ذلك فيضطر لملاحقة المعرفة ببحث شخصي من خلال القراءة والاطلاع، إذ إنه في كل يوم يظهر برنامج جديد يخدم فئة معينة أو آلة جديدة تساعد في عمل معين.

ومن هنا يمكن القول إن التقنية لا تقتصر على الدراسة فقط ولكن التعلم والممارسة يكسبان صاحبهما كما هائل من الدراية الكافية ليكون لديه مخزون يرتكز عليه في أي عمل يقوم به.

في وقتنا الحالي أصبح لدى معظم الناس في منازلهم أجهزة الكمبيوتر، كما أضحت الأجهزة الذكية في أيديهم صغاراً وكباراً، وزودت المدارس والجامعات بهذه الأجهزة لتصبح في متناول الطالب والباحث والإداري وكل مسؤول عن عمل، واقتحم الحاسب الآلي جميع الأعمال التجارية والصناعية، وفي كل دقيقة تمر فإن الكمبيوتر يدخل في مجال جديد، ولهذا أطلقوا عليه معجزة العصر حيث تجد كل شخص بغض النظر عن عمره يبحث عن نوع الأجهزة التي تتوافق مع احتياجه، فمن يبحث عن الألعاب والرسومات والبرامج والمحاسبة والطب والتصميم والبرمجة يجد ضالته في سوق الكمبيوتر.

لقد أحدث هذا الأمر ثورة في تصنيع الأجهزة وفي متابعتها وصيانتها، وأصبح إنتاج البرامج التطبيقية التي تقوم بتشغيل وتطوير هذه البرامج كبيراً ويتنافس بين الشركات التي فطنت إلى أن هذا المجال أصبح من أعظم الاستثمارات على مستوى العالم.

ما أود التركيز عليه في ختام المقال، أن التطور السريع في عالم التقنية يفرض على الشخص مواكبة المستجدات في هذا المجال بغرض الاستفادة من مخرجاته بنسب مضاعفة وعدم الركون إلى الطرق البدائية التي تستنفد الوقت والجهد.





حسن أحمد العواجي  
ريتويت

## انترنت في أعماق البحار

أجرى فريق من الباحثين في جامعة بافالو الأمريكية دراسة لتقديم خدمة «واي فاي» تحت الماء بغية التنبؤ بأخطار الكوارث وإرسال إشارات مبكرة قبل وقوعها.

وتتمحور مهمة التكنولوجيا الجديدة في التنبؤ بموجات المد البحري العاتية وإرسال إشارات لأنظمة الإنذار المبكر مع الاعتماد على الموجات الصوتية مثلما يحدث مع الكثير من الكائنات البحرية كالحياتان والدلافين بدلا من الموجات اللاسلكية محدودة الاستخدام في الماء.

ويرى الباحثون أن أكبر مشكلة يمكن أن تواجههم هي كيفية ربط أنظمة الاتصالات المختلفة التي تستخدمها المؤسسات في العالم للتواصل فيما بينها، ويسعى الفريق إلى الوصول إلى نظام معياري موحد يتبادلته الجميع لإنجاح هذه التجربة في المستقبل بغية تحقيق الهدف المرجو بالوصول إلى بيانات من المحيطات والبحار يمكن تحليلها في نفس الوقت.

إن التأمل في السطور السابقة سيصل إلى قناعة مفادها أن أهل الغرب على اختلاف أجناسهم لا يألون جهدا في إيجاد الحلول لكل عقبة تقف في طريقهم، من خلال البحث والتقصي، بينما نحن في العالم العربي نأبى إلا أن نزيد العقبات في طريقنا.. نتناقل عن الوقوف بعد العثرة في أغلب الأحيان.. نجاحاتنا قليلة تكاد تطغى عليها أخطاؤنا.. نفرح ونرضى بالقليل في غالب الأمر.. لا نغير البحث العلمي أي اهتمام، ونسلم بالقضاء والقدر.

أليس الأحرى بنا أن نتدبر ونفكر، وقد حدثنا على ذلك ديننا الحنيف؟ أليس الأجدد بنا أن نقضي جل عمرنا في البحث وطلب العلم، لنجعل حياتنا أفضل لنا والمستقبل أبنائنا؟.. لنوقد شمعة بدلا من أن نلعن الظلام!

قال تعالى: (إن في خلق السماوات والأرض واختلاف الليل والنهار والفلك التي تجري في البحر بما ينفع الناس وما أنزل الله من السماء من ماء فأحيا به الأرض بعد موتها وبث فيها من كل دابة وتصريف الرياح والسحاب المسخر بين السماء والأرض لآيات لقوم يعقلون).



## تطبيق جديد للتحكم بالحواسب باستخدام الأجهزة الذكية

أطلقت مايكروسوفت، مؤخرا، النسخة الجديدة من تطبيق Remote Desktop الذي تمكن وظيفته في الوصول لسطح الكمبيوتر الشخصي العامل بنظام ويندوز والتحكم به عن بعد عن طريق الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية العاملة بنظامي التشغيل أندرويد و iOS.

ويدعم التطبيق اللمس المتعدد عن طريق بروتوكول RDP مع توفير نقل آمن للبيانات بتقنية NLA، مما وفر سهولة في إدارة الجهاز الذي يتم التحكم به مع جودة عالية في نقل الصوت والفيديو.

يشار إلى أن التطبيق الجديد مزود أيضا بخيار يسمح بعرض الصورة المنقولة بنفس دقتها الأصلية، بالإضافة إلى لوحة مفاتيح للتحكم بالحواسب مع أزرار التحكم shift. ctrl. del. alt. tab.

يذكر أن التطبيق الجديد متاح الآن مجانا للمستخدمين في متجر آي ستور لنظام التشغيل ios وفي غوغل بلاي لنظام التشغيل أندرويد.

## Micoach.. ساعة ذكية بنظام أندرويد

كشفت شركة أديداس الرائدة في صناعة المعدات والملابس الرياضية عن ساعة ذكية تعمل بنظام أندرويد أطلقت عليها اسم micoach. وأوضحت الشركة أن الساعة تستهدف الرياضيين ومحبي الجري بشكل خاص، وأنها تسعى من خلالها لمنافسة الساعة FuelBand SE التي طرحتها منافستها Nike مؤخرا. وتعتمد ساعة أديداس الذكية على شاشة بقياس ١,٤٥ بوصة بدقة ١٨٤×١٨٤ بيكسل، وتوفر مساحة تخزين داخلية بمقدار ٤ غيغابايت، وتعمل بإصدار «جيلي بي» من نظام أندرويد. وقالت أديداس «تم تزويد الساعة ببطارية من نوع أيون الليثيوم يمكنها أن تصمد لأسبوعين متتاليين من العمل في الوضع الاحتياطي». وتدعم الساعة، حسب الشركة المصنعة، نظام تحديد المواقع الجغرافية GPS الذي يساعد على تحديد سرعة الجري وطول المسار. وتقول الشركة الألمانية إن ساعتها الذكية ستطرح في الأسواق في نوفمبر المقبل بسعر مقداره ٤٠٠ دولار.



## هاتف كاميرا قابلة للدوران

أعلنت شركة OPPO الصينية عن هاتفها الجديد OPPO N1، الذي يتميز بكاميرا قابلة للدوران بمقدار ٢٠٦ درجات، حيث يمكن لها أن تعمل ككاميرا خلفية أو أمامية في ذات الوقت وبدقة تبلغ ١٣ ميجابيكسل مع فلاش مزود.

وأكدت الشركة أن هاتفها الجديد يحتوي على ميزة فريدة تدعى O-tuch وهي قابلية هيكله الخلفي لللمس، حيث يعمل الجزء الخلفي من الهاتف على فهم الحركات للمسبة المتعددة التي من شأنها أن تسمح بالتقاط الصور وتغيير المقطع الصوتي الذي يستمع إليه المستخدم.

يذكر أن قياس شاشة الهاتف يبلغ ٥,٩ إنش بدقة ١٠٨٠×١٩٢٠ بيكسل، وبمعالج Snapdragon 600 رباعي النواة بتردد ١,٧ جيجاهرتز مع معالج الرسومات Adreno 320، ويحمل ٢ جيجابايت من ذاكرة الوصول العشوائي، إضافة لتوفره بالسعتين التخزينيتين ١٦ و ٣٢ جيجابايت.



## خطر شبكات التواصل

علي أحمد آل ملحم  
مكتب وكيل الجامعة  
لكليات البنات

في كل لحظة تظهر وسيلة تواصل اجتماعية جديدة بشكل مختلف وأسلوب جديد حتى كثرت هذا التطبيقات وانتشرت بشكل لافت، والجدير بالذكر أن أفراد المجتمع يختلف بعضهم عن بعض في التعامل مع هذه الوسائل، فمنهم من يستفيد منها ومنهم من يسيء استخدامها ويتخذها وسيلة لارتكاب الذنوب والمنكرات.

ومن أنواع التواصل الخطر، المجموعات الافتراضية (القروبات) التي يستخدمها كثيرون وسيلة لتداول الغيبة والنميمة والاستهزاء والسب والشتم والاعتداء لفظياً على خلق الله، عبر الدردشات الجماعية، وربما حدثت مشكلات بين أعضاء المجموعات أنفسهم من خلال الغمز واللمز، مما يفضي إلى المعادة والهجران.

ومن المخاطر الملحوظة أيضاً، تداول مقاطع الصوت والفيديو والصور التي تحمل في طياتها السوء والمخل من المواد، مما يتنافى مع الأخلاق الحميدة والذوق السليم.

وفي هذا المقام، أوصي مستخدمي الانترنت بشكل عام، ومدمني شبكات التواصل الاجتماعية بشكل خاص، باستشعار مراقبة الله في السر والعلن واستخدام هذه التطبيقات فيما يرضي الله سبحانه، وأدعوهم إلى أن يفكروا قبل إرسال أو نشر أي ملف أو مادة ويتأكدوا من صلاحية وحكم مضمونها في الشرع الحنيف، قال تعالى «مَا يَلْفِظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ».



وسط أبها القديمة وأبها الآن.. مركز ذو مساحة محدودة يمثل الحياة لأبها.. هو ساحة «البحار»، تلك الساحة التي تعبر عن أشكال الفرحة للمنطقة، ومن ذلك مباحج الاحتفالات الوطنية.

تحوّلت الساحة الشهيرة إلى ساحة للحياة، يخرج منها كل ثانية رجل نحو المساواة، وامرأة نحو الحرية، المشهد بكل هيئته وأسراره، طوته ساحة البحار بين ثناياها والتصق قلبها وعيناها به، كما التصقت دائماً بأنفاس «الأبهاويين» على مدى قرون عدة توسدوها وارتموا في حضنها الدافئ، كانت تسهر معهم إذا لم يغمض لهم جفن، وأقامت العدل وهو يطبق في أرجائها. عاشت ساحة «البحار» أنفاس الناس وأهاتهم وأحلامهم، تختزل أعمارهم المدينة جيلاً بعد جيل عبر آلاف الأيام ومئات السنين.

الساحة التاريخية نفسها التي أطلق عليها اسم ساحة البحار، تيمناً بالبحار المكتظة بالخير والمكتفة في بهائها وهيبتها، تكاد تغتال وتغيب عن أعين الشمس والمطر، وتستبدل بمواقف هامشية، أو يمبنى يمكن أن يغني عنه ألف مبنى آخر.

يقول الأديب الكاتب محمد بن عبدالله بن حميد، متحدثاً عن أهميتها التي لا يمكن تجاوزها أو التغاضي عنها «إنه لا يذكر لساحة «البحار» تاريخ حديث، فهي قديمة جداً، وكانت تفصل أحياء أبها المشهورة قديماً، ومتصلة بساحة سوق الثلاثاء القديم، وبينها تل يسمى «رأس الملح»، الذي يفصل الساحة عن السوق القديمة... انتهى كلام أديبنا الكبير.

لا أعرف، وبالتأكيد لا يعرف أهلها، أنها كانت يوماً شاطناً لبحر، أو أنها احتضنت البحار وأرستها بالقرب من أهداب جبالها المكتنزة بالخضرة والمياه والسحاب، ومدرجاتها العبقرية، وبيوتها المزركشة بأعين أهلها وأفتدتهم.

## ساحة البحار

ندى عبدالوهاب آل مجثل  
كلية العلوم أبها



خواطر  
مروريةد. علي بن سعيد  
القحطانيوكيل كلية الطب  
للشؤون السريرية

في بداية الأمر لم يهدني تفكيرى لتفسير ظاهرتين تحدثان على طرفنا، الأولى مشاهدتي لرتل السيارات المندفع أمامي وقد هبط عليه فجأة سكون وانضباط والتزام مروري، لكنه مؤقت سرعان ما يختفي ويعود الركب إلى سابق عهده مرة أخرى، وقد لاحظت ارتباط هذه الظاهرة المرورية الصحية بوجود عربة تقف دائما على جانب الطريق عرفت فيما بعد أنها مركبة «ساهر».

والثانية حينما أطالع فجأة السيارات القادمة عكس اتجاهي تضيء أنوارها الأمامية في وجهي بطريقة متقطعة بينما التي في نفس اتجاهي تتزامن معها بتراقص أضوائها الصفراء الخلفية ليبتين لي أن هذه رسالة خاصة لتحذير السائقين الآخرين المتجاوزين للسرعة المحددة بالطريق بوجود «ساهر» متربصا في انتظارهم.

من الإحصائيات ومما نراه في أقسام الطوارئ بالمستشفيات فإن حوادث المرور تتسبب في حصد وشل وكسر الآلاف، وأصبحت رؤية شوارعنا في ثوب ومظهر حضاري حلما وأملا بعيد المثال، ومن الإحصائيات أيضا أن تطبيق «ساهر» أحدث انخفاضا في نسبة حوادث الطرق، فالأجدر بنا إذا أن نجترم ونتعاون مع هذه الخطوة التي ما قصد بها إلا منفعتنا وسعادتنا.

منذ شهر كنت في مؤتمر في بريطانيا وعلمت أن أي سائق يضبط معه جهاز كشف رادار قياس سرعة السيارة المثبت من قبل إدارة المرور على الطرقات هناك، يتم تغريمه بما يعادل اثني عشر ألف ريال، فماذا فعلنا نحن عندما مع «ساهر»؟

قمنا بتغطية عدسة التصوير بالشماع، أوقدنا النار في عامود آلة التصوير، عشنا بلوحة أرقام السيارات، وأصبحت عربات «ساهر» المراقبة للطرق مركبات مدرعة لتقاوم محاولة تحطيمها من السائقين الغاضبين.

تجاوز السرعة المحددة على الطرق مخالفة لا ريب فيها، لكن أيضا



ظاهرة قيام بعض السائقين بتحذير الآخرين من وجود عربة «ساهر» أمامهم (يغلبهم الظن أن هذه أخوة ورجولة ومروءة) هو قطعا تعاون على الإثم والعدوان وليس تعاونا على البر والتقوى، ولم يقدم هؤلاء السائقون لإخوانهم النصيحة المطلوبة منهم شرعا، على خلاف ذلك نصحوهم بتهدئة السرعة ليعودوا بعدها إلى سيرتهم الأولى، وشجعوهم على التحايل على الأنظمة والقوانين. «ساهر» أصاب السائقين المتجاوزين للسرعة المقررة في جيوبهم وهذا في حد ذاته مؤلم لكنه ليس بالكافي ولا بالرادع، وفي رأيي أن «ساهر»

لم يحل مشكلة تجاوز السرعات التي تصل أحيانا لحد الجنون بل قد يكون قد شجعها وأشبع رغبات نفوس الكثيرين في الخداع والالتفاف حولها. فاتباع تعاليم المرور والالتزام بها يبدأ من المنزل والمدرسة حينما يصبح الطفل مدركا، ويكون الحصول على رخصة قيادة السيارة عبر مقرر وامتحان نظري وعملي مفضل، ولا أنصح بأن تقبع مركبة «ساهر» في مكان ثابت يعلمه السائقون بل تنتقل في أماكن مختلفة من الطريق الواحد، ولا يكفي التقاط رقم السيارة المرعبة بل لا بد من إخطار دورية المرور لتتعامل مع السائق المخالف.

واسع يتناول العلاقة بين الإنسان وربيه وبين الإنسان والإنسان وبين الإنسان والحياة.

«نحن قوم مؤمنون... الحق معنا والعدل فينا والصدق مبدؤنا واللين والرفق تعاملنا فهذه رسالتنا مستمدة من دستورنا، وهذا ديننا. «نحن قوم مؤمنون...»

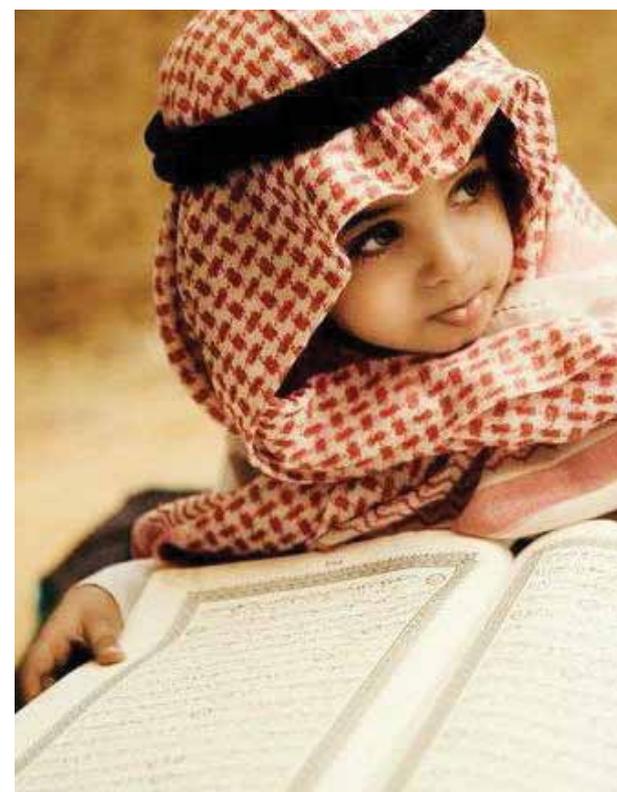
وبالإيمان أمرنا كله خير يتألق في جبينه الشرف ويلتمس في سيرته المروءة ويقبل عليه بازدياد من يعرفونه ويا أسفى على من ينكرونه.

«نحن قوم مؤمنون... هدفنا واضح واستراتيجيتنا نبيلة ومقننة وخططنا رامية للوصول إلى الجنة وتقييم أنفسنا وتنفيذها ما أمره الله واجتتاب ما نهى عنه وزجره.

«نحن قوم مؤمنون... سهرنا ونومنا وحبنا وابتسامتنا وكرمنا وصومنا وفطرتنا عبادة، ولزوم الجماعة عبادة، وكل أعمالنا الحسنة عبادة إذا رافقتها النية، ولا نعبد أهواءنا فرينا الذي هدى.

«نحن قوم مؤمنون... نؤمن بالقدر خيره وشده ونعلم أن ما أصابنا لم يكن ليخطئنا وما أخطأنا لم يكن ليصيبنا، فنؤمن بالله ونستسلم له ونرضى بما يقدره.

«نحن قوم مؤمنون... إيماننا قول باللسان وتصديق بالجنان وعمل بالأركان يزيد بالطاعة وينقص بالصيان.



للمؤمنين، ويومئذ يفرح المؤمنون بنصر الله. «نحن قوم مؤمنون... أعزنا الله بالإسلام فإذا ابتغينا العزة

للمؤمنين، ويومئذ يفرح المؤمنون بنصر الله. «نحن قوم مؤمنون... أعزنا الله بالإسلام فإذا ابتغينا العزة

نحن قوم  
مؤمنون

ثامر يحيى القحطاني

«نحن قوم مؤمنون... هذا الإيمان هو أساس شخصيتنا وسر قوتنا ورافع رايتنا. هو سر مجدنا في الماضي وباعث انتفاضتنا في الحاضر ومناط آمالنا في المستقبل. «نحن قوم مؤمنون...» قضية بديهية يجب أن يلتقي على حمايتها وتبويتها وإشاعتها قلم الكاتب ولسان الخطيب وفكر الفيلسوف ووجدان الشاعر.

«نحن قوم مؤمنون... (إذا ذكر الله وجلت قلوبهم وإذا تليت عليهم آياته زادتهم إيمانا وعلى ربهم يتوكلون)!

«نحن قوم مؤمنون...» أصحاب رسالة محمدية، ربنا واحد ورسولنا واحد ومنهجنا واحد. نحن كالجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى.

«نحن قوم مؤمنون... ومهما حلت الاضطهادات والمصائب وibat العدو الغاشم ينال من أرواح المسلمين فإن النصر والتمكين

## آفاق

أسبوعية جامعة الملك خالد

المستشار المشرف العام - رئيس التحرير  
أ.د. علي بن شويل القرني  
هاتف: ٢٤١٩٥٧٣  
aalkami@kku.edu.sa

نائب رئيس التحرير  
محمد إبراهيم العسيري  
هاتف: ٢٤١٩٥٧٥  
lmioo@kku.edu.sa

مساعد رئيس التحرير للتحرير الفني  
أسعد أبو قاعود  
aaqaoud2@yahoo.com

مساعد رئيس التحرير للمتابعة الادارية  
حسن أحمد العواجي  
alawji@kku.edu.sa

مساعدة رئيس التحرير (القسم النسائي)  
د. إيمان بنت عبدالله العسيري  
easseri@kku.edu.sa

مدير التحرير التنفيذي  
يحيى بن عبدالله التيهاني  
هاتف: ٢٤١٩٩٢٢  
yaltihani@kku.edu.sa

رؤساء الأقسام  
علي أحمد آل سعيد (قسم الأخبار)  
Aafaqi@kku.edu.sa  
يحيى القبة (قسم التحقيقات)  
yalqobah@kku.edu.sa  
أحمد علي العياف (قسم الثقافة)  
aaalayafi@kku.edu.sa  
سلمان العلي (قسم طلابنا)

التصوير  
عبدالعظيم آل إسماعيل، أسامة السلمي

التحرير الفني  
زكريا حسين، عادل العقيد

سكرتير رئيس التحرير  
نايف أمان

قسم الإعلان والتوزيع  
هاتف: ٢٤١٩٤٤١  
فاكس: ٢٤١٩٩٣٣  
Aafaq5@kku.edu.sa

كافة المراسلات باسم المشرف العام  
صحيفة آفاق

المدينة الجامعية بأبها  
مبنى المدرجات المركزية (ب)  
هاتف: ٢٤١٩٤٤١ | فاكس: ٢٤١٩٩٣٣  
الإيميل العام: aafaq@kku.edu.sa  
twitter.com/aafaqkku  
facebook.com/aafaqkku

كافة الآراء الواردة في الصحيفة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ولا تعكس بالضرورة رأي صحيفة آفاق أو رأي جامعة الملك خالد

كافة الحقوق محفوظة لصحيفة «آفاق»

## نافذة

## المرأة نصف الجامعة

أ. د. علي بن شويل القرني  
aalkarni@kku.edu.sa

وفق التوجهات التي تعمل من خلالها صحيفة «أفاق» فإننا نسعى إلى زيادة مشاركات القطاعات النسائية في الجامعة على صفحات أفاق، ونتمنى أن نصل في يوم من الأيام إلى تغطية أكثر من نصف العدد من قبل منسوبات الجامعة، وهذا هدف صعب ولكنه ممكن، وإذا حققناه فإننا بهذا نعكس واقع الحياة في جامعة الملك خالد. فالطالبات هن أكثر عدداً من الطلاب بنسبة كبيرة

وعضوات هيئة التدريس يقاربن في أعدادهن أعضاء هيئة التدريس أو يزيدن قليلاً. وبناء على هذا الواقع فإن صحيفة «أفاق» يجب أن تعكس الأرقام العددية لمنسوبيها، ولكن هناك صعوبة تواجهنا وتواجه الزميلة الدكتورة إيمان العيسري مساعدة رئيس التحرير، حيث إن هناك تردداً من قبل القطاعات النسائية في المشاركة رغم وجود مندوبات في كافة كليات الجامعة بمختلف محافظات المنطقة، ولكن التعاون غير موجود مع هؤلاء المندوبات بالشكل المطلوب. ونحاول أن نزيد من حث ودعوة منسوبات الجامعة للمشاركة معنا في أفاق بأخبارهن وأرائهن بما يحقق حضورهن على صفحات الصحيفة وفق رؤية الجامعة.

إن المرأة هي نصف الجامعة أو تزيد عن ذلك كما تعكس الأرقام، ونحاول حالياً من خلال الكادر النسائي لـ «أفاق» أن نزيد من هذه المشاركات والإسهامات بما يحقق طموحنا ويعكس تجربة الجامعة في تحفيز الدور النسائي في نشاطات وأروقة الجامعة.

## غريب وعجيب!!



## دموع الحياة

هذه الفراشات التي تعيش في الغابات المطيرة في قلب القارة الأميركية الجنوبية تتغذى باستمرار على دموع السلاحف، وذلك لافتقار المنطقة التي تعيش فيها لأملح الصوديوم، التي تتواجد بكثرة في دموع السلاحف التي تسمح لجاراتها الفراشات بأخذ حاجتها منها، مجاناً!

## أحوال أبها



الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
٢٥	٢٥	٢٤	٢٤	٢٤
١٢	١٢	١٢	١٢	١٣
صافية	صافية	صافية	صافية	صافية



@kal\_ahmd

## بدون زعل



• الجمعيات العلمية في الجامعة تمر بفترة من البيات الطويلة تنتظر من ينتشلها وينفض عنها الغبار لتواكب النهضة العلمية التي تعيش فيها الجامعة.

• رابط المكتبة المركزية على موقع الجامعة ليس به أي معلومات تفيد المتصفح رغم أهمية تنشيط موقع المكتبة لما تحويه من نظم إلكترونية تهم القراء.

• لم تتجج الجهات المعنية في تعيين منسقين مباشرين لتفعيل المحتوى الداخلي لمواقع الكليات والإدارات والمراكز، والمشكلة لا تزال تراوح مكانها منذ أكثر من عقد، فيا ليت لويتم البحث عن طريقة أفضل!

• لماذا الطلاب يتعلمون من أجل الاختبارات ويحضرون تحاشياً للغياب؟ هلا سألتم أنفسكم وأوجدتم الحلول!

• أجهزة الهاتف في المصاعد في المدينة الجامعية لا تؤدي الغرض الذي أنشئت من أجله، حيث إنه لا يوجد هناك رقم يمكن الاتصال به أثناء توقف المصعد، لا سمح الله.

• في حال وقوع حادث أمام بوابة الخروج الخاصة بالكليات، يصل ارتداد السيارات إلى مسافة طويلة، فلماذا لا يتم فتح طريق لخروج سيارات الموظفين من البوابة الواقعة أمام كلية طب الأسنان ليستخدم عند الضرورة؟

• عاد أسلوب لصق الإعلانات على جدران المدرجات المركزية والكليات لعدم وجود لوحات مخصصة لإعلانات فعاليات الجامعة.



## سباق الأبراج

تصاعدت حدة سباق الأبراج الشاهقة حول العالم، وفي المقدمة منه برج المملكة في جدة الذي سيصل ارتفاعه إلى كيلو متر كامل في مقابل برج خليفة الذي يصل ارتفاعه إلى ٨٢٨ متراً، ولكن الصين ستحتل المرتبة الأولى عالمياً من حيث عدد أبراجها الشاهقة التي لن تتفوق على برج المملكة من حيث ارتفاعها ولكنها ستقترب منه. وسيشهد العالم أيضاً ظهور ناطحات سحاب شاهقة في كل من كوريا الجنوبية والولايات المتحدة، معظمها قيد التخطيط أو في بدايات مراحل إنشائها.



أسبوعية جامعة الملك خالد  
الصحيفة الجامعية الأكثر انتشاراً:  
٤٣ ألف نسخة أسبوعياً  
أول صحيفة جامعية تطبع بنظام الويب  
توزع في كافة مناطق المملكة وخارجها  
توزع كل أسبوع داخل صحيفة الوطن

**أفاق**

شاركونا النجاح