

حول الجامعة



نذرة التخصصات الطبية
في عسير.. صورة مصغرة
لواقع يعم البلاد
٣٢

إستطلاع



ذوو الاحتياجات
الخاصة بالجامعة:
نظرة الشفقة تزعجنا
٢٤

رياضة



آل هباش:
ناد للفروسية وتأمين
صحي للرياضيين قريبا
١٩

حوارات شبابية



رمي الكتب
بعد الاختبارات هدر
اقتصادي وتربوي
١٦

أفاق

أسبوعية جامعة الملك خالد



AAFAQ - The Weekly Newspaper of King Khalid University

أفاق الجامعة | العدد ١٣٥ | ١٣ ربيع الأول ١٤٣٦ | ٤ يناير ٢٠١٥

أكثر من ٨٠ ألف طالب وطالبة يخوضون سباق الاختبارات



البطاقة الجامعية شرطا لدخول قاعة الامتحانات

ينتظم اليوم الأحد طلاب وطالبات الجامعة اختباراتهم النهائية للفصل الدراسي الأول ١٤٣٥/١٤٣٤، حيث تجاوز عدد المتحدين ٨٠,٠٠٠ طالبا وطالبة في جميع التخصصات والمراحل (بكالوريوس، دبلوم، وماجستير).

وعملت الجامعة منذ وقت مبكر عن طريق مختلف الكليات وفروعها المنتشرة في منطقة عسير، على إيجاد بيئة مريحة لأداء الاختبارات بكل يسر وسهولة، بالإضافة إلى تهيئة الأجواء المناسبة لكافة الطلاب والطالبات، لتتحقق النتائج المرجوة، والخطط التي وضعتها الجامعة مسبقا في ضوء الأنظمة المتبعة لتحقيق أفضل الطرق التي تؤدي بالطلاب إلى تحقيق نتائج مميزة. وفي خطوة لمساعدة الطلاب والطالبات، قدمت عمادة القبول والتسجيل وصفا للطريقة المثلى للاستذكار، متمثلة في إدارة الوقت بعناية، ووضع جدول للأولويات، والابتعاد عن التسويف «الذي يورث صاحبه القلق والتوتر، ويؤثر سلبا على أدائه في الاختبارات».

كما دعت الجامعة جميع الطلاب والطالبات إلى التقيد بأنظمة ولوائح الاختبارات، والتشديد على ضرورة اصطحاب البطاقات الجامعية، التي تعتبر شرطا أساسيا لدخول قاعات الاختبارات.

وكانت نهاية اختبارات مواد الإعداد العام والعملية والانتساب قد انتهت الخميس الماضي، ومن المقرر أن تنتهي الاختبارات الفصلية بنهاية دوام يوم الثلاثاء ٢٢ ربيع الأول ١٤٣٦ وعلى أن تبدأ إجازة منتصف العام بنهاية دوام يوم الخميس ٢٤ من الشهر نفسه.

وشدد تربويون عبر «أفاق» على ضرورة المراجعة، والاستذكار الجيد للدروس بدرجة تركيز عالية، بالإضافة إلى الابتعاد عن كل الأسباب التي قد تؤدي بالطلاب إلى ضعف التركيز كالسهر والانجراف وراء أي أمر قد يضر بالطلاب في مسيرته الدراسية.

ساره القحطاني

أسطورة «النباش» في مسرحية بالجامعة

نظم نادي المسرح في الجامعة بالشراكة مع جمعية الثقافة والفنون الأمسية المسرحية الأولى على مسرح كلية العلوم الطبية التطبيقية. ودارت أحداث المسرحية التي أداها طلاب النادي حول أسطورة «النباش».

يذكر أن هذه الأسطورة رويت وانتشرت عنها شائعات في فترة ماضية، وتأتي إقامة هذه المسرحية تأكيدا لخطر الإشاعة ودورها في تفتيت المجتمع.



تكليف الداود مديرا لجامعة بيشة

صدرت موافقة معالي وزير التعليم العالي الأستاذ الدكتور خالد بن عبد الله السبيتي بتكليف معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور عبد الرحمن بن حمد الداود، بالعمل مديرا لجامعة بيشة إلى حين تعيين مدير لها، نظرا لأهمية تسيير الأعمال العلمية والإدارية والمالية للجامعة.

وصدر المرسوم الملكي الكريم ذو الرقم م/٢٣ وتاريخ ١٤٣٦/٣/٣ بإعتماد ميزانية جامعة بيشة للعام المالي ١٤٣٧/١٤٣٦ بمبلغ قدره ٣٦٦ مليون و٧٧٨ ألف ريال. وكان قد أعلن عن إنشاء جامعة بيشة مؤخرا.





نيابة عن خادم الحرمين.. ولي العهد يكرم الفائزين بجائزة الملك خالد الأمير سلمان: الجائزة تحمل اسم رجل عزيز كانت له بصمته الوطنية الواضحة

كرم ولي العهد نائب رئيس مجلس الوزراء وزير الدفاع صاحب السمو الملكي الأمير سلمان بن عبد العزيز، مساء الثلاثاء الماضي، الفائزين بجائزة الملك خالد في فروعها الثلاثة «شركاء التنمية»، و«التميز للمنظمات غير الربحية»، و«التنافسية المسؤولة»، في حفل أقيم في مركز الفيصلية بمدينة الرياض، بحضور ولي ولي العهد النائب الثاني لرئيس مجلس الوزراء المستشار والمبعوث الخاص لخادم الحرمين الشريفين صاحب السمو الملكي الأمير مقرن بن عبدالعزيز، وأمير منطقة عسير رئيس مجلس أمناء مؤسسة الملك خالد الخيرية رئيس هيئة جائزة الملك خالد، صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن خالد بن عبد العزيز، بالإضافة إلى حشد كبير من أصحاب السمو الملكي الأمراء والمعالى الوزراء والعلماء وكبار المسؤولين.

كلمة الأمير سلمان

وبهذه المناسبة ألقى صاحب السمو الملكي الأمير سلمان بن عبد العزيز كلمة قال فيها « في هذه الليلة المباركة يسعدني أن أكون بينكم في حفل جائزة الملك خالد، يرحمه الله، هذه الجائزة التي تحمل اسم رجل عزيز علينا جميعاً، كانت له بصمة واضحة في مسيرة وتاريخ بلادنا. أيها الإخوة والأخوات،

وأبنائي وبناتي، إن مما يميز هذه البلاد حرص قادتها على الخير والتشجيع عليه، وما نراه من مؤسسات خيرية في مختلف المجالات، سواء التي تحمل أسماء ملوك هذه البلاد أو سواها، ما هو إلا جانب واحد من الجوانب المشرفة لبلادنا. وفي هذه الليلة التي نحتفي فيها بالفائزين بجائزة الملك خالد، يرحمه الله، نستذكر كثيراً من إنجازاته وصفاته الحميدة، وما تميز به من كريم خلق، وصدق وصلاح، وحرص على كل ما فيه الخير لهذه البلاد، ونحمد الله تعالى أن رأينا هذه الصفات ونراها في جميع ملوك هذه البلاد، منذ عهد الملك المؤسس، يرحمه الله، إلى عهد سيدي خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز، يحفظه الله، الذي حققت بلادنا في عهد الميمون إنجازات كبيرة على مختلف المستويات». واختتم سموه قائلاً «أبارك للفائزين في مختلف أفرع الجائزة، كما أشكر الابن فيصل وجميع أبناء وبنات الملك خالد، يرحمه الله، على ما يبذلونه من جهد متواصل للرفي بهذه الجائزة. وأسأل الله للجميع التوفيق والسداد. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته».

أمير عسير

من جهته، ألقى أمير منطقة عسير رئيس مجلس أمناء المؤسسة رئيس

هيئة الجائزة صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن خالد كلمة أكد فيها أن مؤسسة الملك خالد الخيرية تعد مرآة ناصعة تعكس الصورة للوطن بكل مؤسساته الرسمية والأهلية. وأضاف «لها رسالة مباشرة وهدف ملين وتنطلق من رؤية محددة، لتقول للعالم: هذه هي المملكة العربية السعودية الراسخة منذ توحيدها على يد مؤسسها الاستثنائي عبد العزيز بن عبد الرحمن. طيب الله ثراه - حتى عهد قائدها المخلص الصادق المصلح عبدالله بن عبدالعزيز، حفظه الله، الذي لا يفتأ يفعل ويفعل حتى آلت أمور المملكة إلى خير عميم، ونهضة تتجاوز التوقعات».

وأضاف سموه «نحن في مؤسسة الملك خالد الخيرية نمارس العمل المؤسسي المنظم، واضعين نصب أعيننا تكريس القيم العظيمة التي عرفتموها، وحفظها المؤرخون عن الملك خالد، رحمه الله تعالى. وهو الذي كان أنموذجاً للصدق في التعامل، والإخلاص في العمل، والعطاء الذي ليس له حد، وكان له من الشعب السعودي الحب الذي يدركون أن لهم في قلبه مثله».

وأكد سمو رئيس هيئة جائزة الملك خالد في كلمته: أن ركيزة عمل المؤسسة هي توجيه العمل الخيري إلى مسارات جديدة، تلائم العصر، منهجة أسلوب

مزج العمل الخيري بالتنموي، واصفاً هذا النهج بالمرحلة المتقدمة في أعمال المؤسسات الخيرية.

واختتم قائلاً «ليست هناك لغة قادرة على أن تعبر عن أسمى وأبلغ آيات الشكر والامتنان والعرفان، إلى الملك الصالح المخلص سيدي خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز، وإلى سمو سيدي ولي عهدنا الأمير المؤتمن الجدير بالحب الأمير سلمان بن عبدالعزيز، وإلى سمو سيدي ولي العهد، على رعايتهم الكريمة مؤسسة الملك خالد الخيرية، ولهذه الجائزة، وعلى دعمهم أعمال الخير في الاتجاهات كلها، حفظهم الله جميعاً».

وشاهد الحضور عرضاً مرئياً اشتمل على أعمال الفائزين بفروع الجائزة الثلاثة، وإسهاماتهم في بناء الإنسان وتنمية المجتمع.

تكريم الفائزين

عقب ذلك تفضل سمو ولي العهد بتسليم الجوائز إلى الفائزين بفروعها لهذا العام، إذ سلم سموه للدكتورة سارة بنت عمر السبتي العبدالكريم جائزة المركز الأول لفرع شركاء التنمية في عامها الثاني، عن مبادرتها «أحضان»، وهي عبارة عن مجموعة نسائية تطوعية تستهدف فئة الأطفال الأيتام وذوي الظروف الخاصة والمقيمين في دور الرعاية الاجتماعية.

كما سلم سموه للأستاذة عائشة الشبيلي جائزة المركز الثاني لفرع شركاء التنمية عن مبادرتها «مركز إبداع المرأة السعودية»، الذي يقوم على تدريب الفتيات السعوديات على بعض الأعمال الحرفية مجاناً، واستهدفت هذه المبادرة بالتحديد المطلقات والأرامل وبعض الفئات الخاصة من ذوي الدخل المحدود بشكل يساهم في توفير دخل كافٍ لهن، ويضمن لهن حياة كريمة.

كما سلم للأستاذ صالح إبراهيم الناصر جائزة المركز الثالث لفرع شركاء التنمية عن مبادرته «العمارة الحيوية»، التي تقوم فكرتها على استغلال الموارد الطبيعية ومخلفات البناء في صناعة مساكن اقتصادية، وتهدف إلى الحد من أزمة السكن والحفاظ على البيئة وتوفير سكن ميسر لذوي الدخل المحدود.

تلا ذلك تسلم الفائزين بفرع «التميز للمنظمات غير الربحية»، جوائزهم من راعي الحفل، حيث حققت المركز الأول، «جمعية النهضة النسائية»، التي تعد أقدم الجمعيات العاملة في المملكة، وهي متخصصة في مجال تنمية قدرات المرأة وتوجيهها من خلال الدعم المالي والتدريب، وصولاً إلى التوظيف.

وجاءت ثانياً: الجمعية الفيصلية الخيرية النسوية بجدة، وتمتيز

الجمعية بمجلس إدارة يقوم على العمل الجماعي المؤسسي، وذلك من خلال استثمار خبرات أعضائه في تحقيق رسالة الجمعية، والإشراف على مراكزها الأربعة، وتقييم أعمالها بصفة مستمرة.

وحلت ثالثة، جمعية صوت متلازمة داون، التي تتميز بالعمل الجماعي المؤسسي والتفوق بمجال تنمية الموارد واستثمارها.

وفيما يخص جائزة الملك خالد للتنافسية المسؤولة التي تمنح للشركات الأعلى تصنيفاً في «المؤشر السعودي للتنافسية المسؤولة»، فقد حققت المركز الأول الشركة الوطنية للصناعات البتروكيمياوية «ناتبت»، وحلت ثانية شركة بن زقر يونيليفر المحدودة، وجاء في المركز الثالث البنك السعودي للاستثمار.

يذكر أن جائزة الملك خالد تمنح الفائزين بها شهادات تقديرية تتضمن مسوغات نيلها، وميداليات، ودروعاً تذكارية إلى جانب مبلغ مالي يمنح لكل جائزة، يقدر بمليون ريال لفرع «التميز للمنظمات غير الربحية»، ونصف مليون ريال لفرع «شركاء التنمية»، في حين أن جائزة الملك خالد للتنافسية المسؤولة هي جائزة تقديرية تمنح للشركات الأعلى تصنيفاً في «المؤشر السعودي للتنافسية المسؤولة».

مدير الجامعة في حوار مطول مع صحيفة «الجزيرة»

جامعتنا من كبرى الجامعات في العالم..
بها خمسون كلية وثمانون ألف طالب وطالبةمدير جامعة الملك خالد: الأمير فيصل بن خالد يتابع ويوجه
ويدعم الجامعة في جميع مناشطها

- رفعنا طلبنا بتحويل فرع الجامعة في تهامة عسير إلى جامعة مستقلة.
- نتطلع لوجود جامعة تهامة وجامعة للبنات.
- زيادة القبول في الدراسات العليا من ١١٣ إلى نحو ٣٠٠٠ طالب وطالبة في ٤٩ برنامجا.
- تضاعف حضور أعضاء هيئة التدريس ١٠٠٪ لحضور المؤتمرات والندوات.
- لدينا أفضل صحيفة جامعية على مستوى المملكة وتصدر أسبوعيا في ٤٠ صفحة وتطبع بنظام الويب.
- تضاعف القبول في كليات الجامعة ١٥٠٪ بعد فتح الدراسة في الفترة المسائية.
- لأول مرة منذ إنشاء الجامعة دورات تدريبية خارجية لموظفي الجامعة.
- مدينة رياضية متكاملة جديدة تتسع لأكثر من ٣٠ ألف مشاهد وممارس.
- مستشفى بسعة ٨٠٠ سرير يشتمل على جميع التخصصات.

في بيشة ليكون جامعة مستقلة. وقد وافق على ذلك خادم الحرمين الشريفين، حفظه الله، وأصدر أمره الكريم بتحويل فرع الجامعة في بيشة إلى جامعة مستقلة باسم (جامعة بيشة).

وتحدث معالي مدير الجامعة عن الكثير مما يدور داخل الجامعة والطلاب وأعضاء هيئة التدريس وعن علاقته بجريدة (الجزيرة)، التي كان يعمل فيها أثناء فترة التدريب، وانعكاسات علاقته بد (الجزيرة) على عمله الحالي، كما عرج على الكراسي العملية، وبخاصة كرسي (الجزيرة). وفيما يأتي نص الحوار:

كيف ترى واقع التعليم العالي في منطقة عسير؟ وما الذي تحتاج إليه المنطقة لزيادة هذا التطور؟

منطقة عسير واحدة من أهم المناطق في وطننا الغالي (المملكة العربية السعودية)، وتقع على مساحة شاسعة ومهمة في جنوب غرب المملكة، وتضم خمس عشرة محافظة؛ لذا اهتمت حكومة خادم الحرمين الشريفين، حفظه الله، بأن تحظى المنطقة بكيفية مناطق المملكة بنصيب وافر من التعليم العالي؛ فتم إنشاء جامعة الملك خالد بعد ضم فرعي جامعة الملك سعود وجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، اللذين كانا أساسا

خالد في حوار مطول مع «الجزيرة»، أن الجامعة ضمنت خططها عددا من البرامج والفعاليات العلمية والتوعوية، وتحذر وتبين خطورة الأفكار المنحرفة على شبابنا، وأنهم مستهدفون من قبل أعداء الدين والوطن. مبينا أن الجامعة لديها لجنة للحقوق الطلابية (للمظالم)، فأى طالب أو طالبة لديه مظلمة حتى ولو كان خصمه مدير الجامعة له الحق أن يتقدم إلى تلك اللجنة التي ربما هي الوحيدة على مستوى الجامعات السعودية.

وأكد الدكتور الداود بخصوص مشروع المدينة الجامعية أنه لو استمر على الوتيرة المتسارعة من الإنجاز فتتوقع بدء الانتقال التدريجي للمدينة الجامعية خلال وقت قريب بإذن الله. مشيرا إلى متابعته اليومية من خلال كاميرات خاصة في مكتبه، تنقل له ما يدور في أرض المشروع، الذي يعتبر الأضخم على المستوى المحلي.

وألح معاليه في حديثه إلى أنه تم الرفع بتحويل فرع الجامعة في تهامة إلى جامعة مستقلة «وكذلك تخصيص موقعنا الحالي ليكون جامعة للبنات، بعد انتقال الجامعة من مبانيها الحالية إلى المدينة الجامعية في الفرعاء. وهذا ما نتطلع إليه في المستقبل القريب، بإذن الله، ولاسيما أن الجامعة اقترحت على مجلس التعليم العالي فصل فرع الجامعة

وصف معالي مدير جامعة الملك خالد، الأستاذ الدكتور عبدالرحمن بن حمد الداود، جامعته بأنها واحدة من كبرى الجامعات في العالم وفي السعودية؛ وذلك بسبب ضمها ما يقارب ٥٠ كلية موزعة على محافظات منطقة عسير الخمس عشرة كافة، ويدرس بها نحو ثمانين ألف طالب وطالبة، يقوم على تدريسهم أكثر من ٣٥٠٠ عضو هيئة تدريس، ويدير شؤونهم ما يقرب من ٤٠٠٠ موظف وموظفة.

وأشار الدكتور الداود إلى أن جامعة الملك خالد لها دور بارز في الحراك التنموي الذي تشهده منطقة عسير؛ فهي الشريك الدائم والثابت في جميع الخطط التنموية والتطويرية التي تشهدها المنطقة، كما أنها بيت خبرة متنوع الخبرات، يسخر جميع طاقاته البشرية والمادية لدفع عجلة التنمية في منطقة عسير وفي بلادنا المباركة.

وقال: «لا يفوتني حقيقة أن أشير إلى أن وجود جامعة كحجم جامعة الملك خالد في منطقة عسير هو رافد ضخم لقطاعات التعليم والصحة والمال والأعمال وغيرها في المنطقة. كما أن الجامعة تضطلع بدور رئيس في خدمة المنطقة بحثيا وإعلاميا وسياحيا، من خلال العديد من البرامج والفعاليات التي لا تخفى على من يتابع حراك الجامعة طوال العام». وأوضح مدير جامعة الملك





من الجوائز المحلية والعالمية في مجال التعلم الإلكتروني (٧ جوائز محلية وجائزتان على مستوى الخليج).

• في هذا العام تم تدريس ١٠ مقررات بنظام التدريس الدولي المشترك عبر الأعمار الاصطناعية، في كليات الهندسة والصيدلة وعلوم الحاسب الآلي، قدمها عدد من الأساتذة المتخصصين عالمياً من أمريكا وكندا والأردن، واستفاد منها ٤٣٥ طالبا وطالبة، وهي من التجارب المميزة على مستوى المملكة.

• تستضيف الجامعة سنويا عددا كبيرا من العلماء العالميين ضمن برنامج الأستاذ الزائر في كليات الجامعة النظرية والتطبيقية، الذين عقدوا عشرات الورش التدريبية والحلقات البحثية والمحاضرات العلمية للأساتذة وطلاب الدراسات العليا.

• تنظم الجامعة خطة سنوية طموحة للتدريب داخل المملكة وخارجها، تسهم في الرفع من مستواهم المهني، وتكشف لهم طرق أداء مثلى في أدايتهم.

• مستخدمو الإنترنت في الجامعة أكثر من ٧٠,٠٠٠ مستخدم في أكثر من ٣٠ مجمعا أكاديميا، وتبلغ الطلبات في اليوم الواحد أكثر من ٨٣ مليون طلب بحجم بيانات يقدر بـ ١٢٠٠ قيقابايت.

إذ وصل عدد الطلبة في الجامعة إلى أكثر من ٨٠ ألف طالب وطالبة، ينتظمون فيما يقرب من ٥٠ كلية، ويقوم على تدريسهم أكثر من ٣٥٠٠ عضو هيئة تدريس، ويدير شؤونهم ما يقرب من ٤٠٠٠ موظف وموظفة؛ وهو ما يجعلها واحدة من كبرى الجامعات في المملكة.

• إحداث لجنة باسم (لجنة الحقوق الطلابية)، تعنى بكل ما يخص الطالب من حقوق، وقد فصلت في عدد من القضايا الطلابية، سواء كان خصم الطالب فيها أستاذاً أو كلية أو إدارة.

• فتحت الجامعة البرامج الصيفية للطلاب الزائرين دعماً للسياحة التعليمية في المنطقة، وانتظم فيها في الصيف الماضي ١٣ ألف طالب وطالبة.

• زيادة القبول في الدراسات العليا، فمن ١١٣ طالبا إلى نحو ٣٠٠٠ طالب وطالبة، وذلك في ٥٠ برنامجا للدراسات العليا (ماجستير ودكتوراه) في تخصصات مختلفة، نظرية وتطبيقية.

• إتاحة ٩٧٪ من مقررات الجامعة على نظام التعليم الإلكتروني، كما قدمت الجامعة مشروع (إتاحة المعرفة) عن طريق المقررات المفتوحة المنشورة على الشبكة. وقد حصلت الجامعة على عدد

الجامعة يدرس فيها حالياً برامج البكالوريوس والدبلومات والدراسات العليا نحو ثمانين ألف طالب وطالبة، وتضم أكثر من خمسين كلية موزعة على جميع محافظات منطقة عسير تقريبا، خاصة بعدما تمت إعادة هيكلة الكليات القائمة، واستحداث عدد من الكليات الجديدة، منها ما هو خاص بالبنين فقط، ومنها ما هو للبنين والبنات معا، وتنتشر في خمس عشرة محافظة.

وبشكل سريع، لعلني أستطيع أن أذكر أهم ما تحقق، والله الحمد، الذي كان بتوفيق من الله، ثم ما تلقاه الجامعة من دعم سخي من حكومة خادم الحرمين الشريفين، حفظه الله، ومن سمو أمير المنطقة صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن خالد بن عبدالعزيز، وأيضا زملاء الكرام أعضاء مجلس الجامعة، كل فيما يقوم عليه، وكذلك الإداريون وأعضاء هيئة التدريس والطلبة.. وهذه المنجزات بشكل سريع أخصها في:

• إحداث وكالتين إضافة للوكالات الخمس الموجودة، الأولى تعنى بالشؤون التعليمية والأكاديمية، والثانية بالتخصصات الصحية. وتم إنشاء فرع الجامعة في تهامة، وكذلك عمادة لشؤون أعضاء هيئة التدريس والموظفين.

• التوسع في قبول الطلبة، خاصة في التخصصات النوعية؛

بوصفك المسؤول الأول في منطقة عسير عن التعليم العالي.. هل أنت مقتنع بأداء الجامعة في المنطقة؟

الجامعة كأى مؤسسة حكومية أو أهلية، تطمح وتتطلع إلى تقديم كل ما هو متميز، وإن كان طبيعة أي عمل بشري عدم الكمال.

والجامعات عموما لا يديرها فقط مدير الجامعة، بل هناك مجالس ولجان وقيادات تشترك جميعا في صنع القرارات والتقييم والتخطيط والمتابعة، ويشتركون أيضا في المسؤولية عن تحقيق الأهداف وجودة الأداء والمخرجات.

وأنا شخصيا في جامعة الملك خالد فخور بما تحققه الجامعة من مستويات في الأداء، وأرى أن ذلك يتصاعد يوما بعد يوم، وفي الوقت نفسه أرى فضاءً واسعاً من التميز والإبداع، يمكن للجامعة أن تظهر فيه عال، والدعم لا محدود، والأمانة عظيمة، وحب الوطن والمواطن يشحن هممنا لتقديم المزيد والمزيد خدمة لأبناء هذا الوطن الغالي وأداء مسؤولياتنا أمام الله أولاً ثم أمام ولاة الأمر، حفظهم الله، الذين مهدوا الطريق للجامعة بعبائهم ودعمهم ومتابعتهم الدائمة؛ لترتقي في سلم الإبداع والتميز.

لن تحدثنا معا ليكم قليلا عن الجامعة، من ناحية أرقام طلبتها وكلياتها وما تم إنجازه منذ توليكم إدارتها.

ما هي تلك الأبعاد التي أضفتها جامعة الملك خالد لعسير «الإنسان والمكان»؟

الجامعة منذ بداياتها حين كانت كليات معدودة تشكل فرعين لجامعة الإمام والمملك سعود، وأضافت للوطن عموماً ومنطقة عسير على وجه الخصوص الشيء الكثير؛ إذ قللت هجرة الطلبة إلى المناطق الأخرى، كما رفعت مستوى التعليم والثقافة العلمية في المنطقة بشكل عام، وأسهمت بمخرجاتها المتميزة في سد كثير من احتياجات المنطقة والوطن من الكفاءات المؤهلة.

لقد كان لجامعة الملك خالد، ولا يزال، دور بارز في الحراك التنموي الذي تشهده المنطقة؛ فهي الشريك الدائم والثابت في جميع الخطط التنموية والتطويرية التي تشهدها المنطقة، كما أنها بيت خبرة متنوع الخبرات، يسخر جميع طاقاته البشرية والمادية لدفع عجلة التنمية في منطقة عسير وفي بلادنا المباركة.

ولا يفوتني، حقيقة، أن أشير إلى أن وجود جامعة بحجم جامعة الملك خالد في منطقة عسير هو رافد ضخم لقطاعات التعليم والصحة والمال والأعمال وغيرها في المنطقة.

كما أن الجامعة تضطلع بدور رئيس في خدمة المنطقة بحثياً وإعلامياً وسياحياً، من خلال العديد من البرامج والفعاليات التي لا تخفى على من يتابع حراك الجامعة طوال العام.

لكليات أنشئت قبل أكثر من ثلاثين عاماً، كلية الشريعة واللغة العربية والطب وغيرها. فصدر المرسوم الملكي بإنشاء جامعة الملك خالد عام ١٤١٩.

ومن ذلك الوقت والتعليم العالي ينتشر في المنطقة، ويتوسع من خلال افتتاح كليات للبنين والبنات في مختلف محافظات المنطقة، حتى وصل عدد كليات الجامعة قبل إعلان تحويل فرعها في بيشة إلى جامعة مستقلة إلى أكثر من خمسين كلية.

ومن حيث احتياج المنطقة لتطوير التعليم العالي فيها أرى أهمية التوسع في إنشاء كليات نوعية متخصصة، تغطي احتياجات المحافظات. والأهم هو احتياجات التنمية في وطننا المعطاء، التي تتسق مع احتياجات سوق العمل.

والرؤية التي نراها نحن في جامعة الملك خالد هي أن يتحول فرع الجامعة في تهامة عسير إلى جامعة مستقلة، وأن يكون هناك جامعة أيضاً للبنات في مقر الجامعة الحالي بعد الانتقال إلى المدينة الجامعية في الفرعاء.

وإن تم ذلك فسيكون من أهم أسباب تطوير وتحسين الأداء والمخرجات في جامعة الملك خالد، وسيخفف من الترهل الذي تعيشه الجامعة، والذي يؤثر -بلا شك- في جودة الأداء، وضعف المخرجات؛ ما قد يتسبب في قصور حيال تحقيق أهداف الجامعة الرئيسية المتمثلة في التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع.



وفي مجال البحث العلمي:

- حصلت الجامعة على المركز الأول في نشر البحوث العلمية على مستوى المملكة لعام ١٤٣٣، والمركز الثاني في عام ١٤٣٤.
- قادت الأبحاث العلمية في كلية طب الأسنان إلى اكتشافات سُجلت في مراكز البحث العالمية باسم جامعة الملك خالد.
- حصلت الجامعة المركز الأول في المؤتمر الطلابي للتعليم العالي بمكة في عام ١٤٣٤ بأكثر من ٦٠٠ مشاركة بحثية وإبداعية، تقدمت بها ٢٤ كلية من كليات الجامعة.
- أنجزت الجامعة عدداً من البرامج لدعم البحوث، وشجعت أعضاء هيئة التدريس على حضور الندوات والمؤتمرات داخل المملكة وخارجها. وقد تضاعف في السنوات الأخيرة حضور أعضاء هيئة التدريس لتلك المناسبات العلمية؛ ما سيزيد الحصيللة العلمية والمهنية لديهم، وينعكس في الأخير على طلابهم وطلقاتهم.
- أيضاً، تم عقد عدد من الدورات الخارجية لأعضاء هيئة التدريس، بالتعاون مع جامعات ومراكز ومؤسسات عالمية. ولأول مرة عقدت الجامعة عدداً من الدورات الخارجية لموظفيها في خارج المملكة، وتنتقل، بإذن الله، أن تنعكس على تحسين الأداء وتطوير المهارات.

أما في خدمة المجتمع:

- فقد تبنت الجامعة برنامجاً توعوياً وتثقيفياً وصحياً فريداً من نوعه، يُقام سنوياً في إحدى المناطق النائية، ويستمر أسبوعاً كاملاً، تشترك في إعداده وتنفيذه عدد من وحدات الجامعة المختلفة، ويشارك فيه عدد كبير من طلبة الجامعة، وبخاصة أصحاب التخصصات الطبية.
- تضطلع الجامعة أيضاً ببرامج متخصصة في دعم السياحة الوطنية، وتقدم مهرجاناً سنوياً، تم تنفيذه العام الماضي، واشتمل على أكثر من ١١٧ فعالية لجمع فئات المجتمع كل عام.
- نظمت الجامعة ملتقى خصص للشراكة المجتمعية، افتتحه سمو أمير المنطقة، وخصص له لجنة دائمة تُعنى بدراسة خطط وبرامج الجامعة للشراكة المجتمعية.
- تتيح الجامعة لأفراد المجتمع الالتحاق بأكثر من ٥٠٠ دورة تدريبية عن طريق عمادة خدمة المجتمع.
- تلقت الجامعة إشادات واسعة لنجاحها في تفعيل قناة التكامل الحكومية ومنظومة تنسيق القبول بين الجامعات.
- وقّعت الجامعة عدداً من عقود التعاون والشراكة مع عدد من المؤسسات البحثية والعلمية العالمية، وكذلك مع قطاعات مختلفة داخلية.

ومن أبرز ما تحقق في الجامعة أيضاً:

- تطوير صحيفة الجامعة (أفاق) لتصدر بشكل أسبوعي بدلا من كل شهر أو شهرين، وتصبح أول صحيفة جامعية تطبع بنظام الويب، وتطبع أكثر من ٤٠ ألف نسخة، توزع في أنحاء المملكة، كما أنها توزع مع صحيفة الوطن في منطقة الرياض وعسير.
- أطلقت الجامعة نظام الفهرسة والأرشفة الإلكترونية للمعاملات (إنجاز)؛ ما يدعونا إلى أن نطلق على جامعة الملك خالد (جامعة بلا ورق).
- وقّعت الجامعة عدداً من مشاريع المباني المستعجلة لكليات البنات؛ ما يجعلنا نحقق قريبا عدم وجود مبانٍ مستأجرة.
- حصلت الجامعة على مراتب متقدمة في عدد من التصنيفات العالمية كتصنيف الـ QS، والمركز الأول في تحسين الأداء حسب تصنيف QS.
- أنجزت الجامعة المرحلة الأولى من خططها الاستراتيجية، وأطلقت المرحلة الثانية.

كيف تحافظون على طلابكم من بعض الأفكار.. كالفكر الداعشي أو القاعدي؟ لا يخفى على الجميع خطورة مثل

هذه الأفكار الهدامة والمضللة على فئات المجتمع وخاصة فئة الشباب وهم الفئة التي تحتضنهم أي جامعة، ولذلك فقد تضمنت خطة الأنشطة في الجامعة برامج وفعاليات علمية وتوعوية تحذر وتبين خطورة هذه الأفكار المنحرفة على شبابنا وأنهم مستهدفون من قبل أعداء الدين والوطن، كما أن كلية الشريعة وأصول الدين في الجامعة تقوم بدور في هذا الأمر من خلال لجنة يرأسها فضيلة عميد الكلية وعضوية نخبة من المشايخ الفضلاء الذين يدركون أهمية العمل على مثل هذه الأفكار التي يستهدف بها شبابنا في مثل هذه المرحلة العمرية، والجامعة تُعد حالياً لعدد من الفعاليات العلمية من مؤتمرات وندوات ذات صلة بهذا الموضوع وما شابهه بهدف رفع مستوى الوعي عند أبنائنا وبناتنا وكيفية حمايتهم من تلك الملوثات الفكرية والعقدية الباطلة، ودعوة الموثوق فيهم من العلماء والمشايخ وطلبة العلم للمشاركة في تلك البرامج والفعاليات.

قامت الجامعة مؤخرا بإلغاء عقود بعض طاقمها الأكاديمي.. هل بسبب اعتناقهم لأفكار هدامة؟!

من تم إلغاء عقده من الأساتذة لم يكن بسبب معتقده بل كان لأسباب مختلفة فقد يرجع إلى أن الجامعة لم تعد بحاجة إليه بسبب وجود مواطن مؤهل بديل عنه وهذا

ما نسعى إليه من خلال مشاركة الجامعة ولجان الاستقطاب في أيام المهنة التي تقام في الملحقيات الثقافية في أمريكا وكندا وبريطانيا وأستراليا، أو قد يعود سبب إلغاء التعاقد معه إلى أسباب أكاديمية كضعف في الأداء أو إهمال في الواجبات.

وتجدر الإشارة هنا إلى أن الجامعة تسعى إلى تطبيق معايير جودة عالية تتناسب مع مكانة الجامعة الحالية والتنافسية الوطنية والعالمية التي نسعى إليها. كما بدأت الجامعة بالعمل على تقييم عضو هيئة التدريس من خلال المتلقين والمستفيدين وهم الطلاب وكذلك من خلال رؤساء الأقسام وعمداء الكليات والمناظرين، وسوف تقوم الجامعة قريبا بنشر تقييم عضو هيئة التدريس على موقع الجامعة وهو مطلب رئيس لاستكمال متطلبات الاعتماد الأكاديمي.

صف لنا مدى التفاعل بين طلاب وطالبات الجامعة مع إدارة الجامعة.

لا أستطيع هنا أن أحكم لأنني أمثل الطرف الآخر وأقصد الطرف المقابل للطلاب والطالبات ولكن دعني هنا أشير إلى بعض الأمور وأترك الحكم للقارئ الكريم. فقد قامت إدارة الجامعة بتخصيص يومين في الأسبوع بعد صلاة الظهر لاستقبال المراجعين والطلاب، كما خصص رقم جوال



الحالي ليكون جامعة للبنات بعد انتقال الجامعة من مبانيها الحالية إلى المدينة الجامعية في الضرعاء وهذا ما نتطلع إليه في المستقبل القريب بإذن الله.

هل المنطقة بحاجة لجامعات بنات جديدة؟ وبالأذات في توفر المباني؟

نعم كما ذكرت لك أن هذا المقر الذي نحن فيه حالياً مهماً تماماً ليكون جامعة بنات بعد انتقالنا للمدينة الجامعية في الضرعاء، حيث يوجد هنا مبنى إداري متكامل ومباني الكليات والمعامل والصالات والمساح والمدرجات والمكتبات والخدمات الأخرى المساندة، مما يجعل هذا المبنى جاهزاً ليكون جامعة مستقلة للبنات بإذن الله.

ما الذي يحشاه معاليكم على طلاب وطالبات الجامعة؟

قبل الإجابة أقول أن طلبة الجامعة يحتاجون منا الشيء الكثير بصفتنا مسؤولين وأكاديميين وتربويين وفي الوقت نفسه آباء، والأب دائماً يلزمه الحرص على أبنائه والسعي لما فيه مصلحتهم، وما أخشاه على أبنائنا التضيق في الوقت وعدم المبالاة والاتكالية الدائمة، وسيطرة الترفيه على أوقاتهم.

لذا أنصح أبنائي بالجد من أول يوم يلتحق فيه بالجامعة وأن يتذكر دائماً أن هناك معدلاً تراكمياً يبدأ في بنائه من أول مقرر يختبره. وكمن الطلاب ندم أشد

من إداريين وأعضاء هيئة تدريس وطلاب، ولكون المدينة الجامعية تبعد حوالي ٢٥ كيلو متر عن موقع الجامعة الحالي فقد يصعب زيارتها بشكل يومي، ووجود هذا العدد من الشاشات يعطيني الرؤية اليومية لسير العمل.

كما أنني استمتع بأن أرى كل يوم شي جديد قد تحقق في هذا المشروع الوطني العملاق الذي تنتظره منطقة عسير وينتظره الوطن، وهي رسالة لجميع العاملين في المشروع من فنيين وإداريين ومقاولين أن المسؤول الأول في الجامعة يتابع عملهم بشكل يومي بل بشكل لحظي وهذا يحقق أهم عنصر في الإدارة وهو المراقبة والمتابعة.

هل المنطقة بحاجة لجامعة بنين جديدة؟

كما ذكرت في إجابة سؤال سابق لجامعة الملك خالد هي أكبر جامعة في العالم من حيث عدد الكليات وهذا من وجهة نظري والمختصين خطأ أكاديمي إداري لا أرى صحة الاستمرار عليه، لذا اقترحت الجامعة على مجلس التعليم العالي فصل فرع الجامعة في بيشة ليكون جامعة مستقلة وقد وافق على ذلك خادم الحرمين الشريفين حفظه الله وأصدر أمره الكريم بتحويل فرع الجامعة في بيشة إلى جامعة مستقلة باسم (جامعة بيشة).

كما تم الرفع بتحويل فرع الجامعة في تهامة إلى جامعة مستقلة وكذلك تخصيص موقعنا

ومحطات خدمات من كهرباء ومياه وصرف صحي وغيرها.

كما تضم المدينة الجامعية سكناً لأعضاء هيئة التدريس وسكناً آخر للطلاب، ومدينة رياضية تتسع لثلاثين ألف ممارس ومشاهد، ومركز للمؤتمرات ومنطقة خدمات والمشروع ضخماً جداً مما جعل هناك أكثر من شركة تعمل فيه ويلا شك فالشركات ليست على نسق واحد فهناك شركة منجزة وأخرى أقل يرأسها مدير الجامعة وعضوية وكلاء الجامعة والمختصين في المشاريع ومن له صلة بالمشروع.

ولا يمكن هنا أن أطلق نسبة إنجاز على المشروع بأكمله لأن المشروعات داخل المدينة الجامعية لم ترس في وقت واحد وتختلف مدة إنجاز كل منها تبعاً لعوامل عدة ولكني أوضح هنا أن هناك مشروعات قد تم الانتهاء منها وقريباً سيتم استلامها وأخرى في طريقها في مراحلها الأخيرة، وإذا استمر المشروع على هذه الوتيرة فنتوقع بدء الانتقال التدريجي للمدينة الجامعية خلال وقت قريب بإذن الله.

أشاهد في مكتبكم عدداً من الشاشات التي تنقل مباشرة العمل في المدينة الجامعية فلماذا وجدت هنا؟ وما سبب طلبكم لذلك؟

أرى أن الانتهاء من هذه المدينة الجامعية هو حلم لمنتسبي الجامعة

غيرهم كما يوجد في الجامعة كثير من الخبراء من دول عربية وشرقية.

وتقوم الجامعة منذ وقت مبكر في الإعلان عن الوظائف المتاحة لديها للمؤهلين من المواطنين والمواطنات، وإذا لم يتوفر فتضطر من خلال لجان التعاقد السفر إلى عدد من الدول التي سبق أن جمعت الأقسام العلمية سيرهم الذاتية، وهناك لجنة عليا يرأسها مدير الجامعة تختص بإقرار الخطة السنوية للتعاقد والنظر في احتياجات التعاقد التي ترفعها الكليات بناء على ما يردها من الأقسام العلمية المختصة، ثم تشكل اللجان وتعطى الصلاحيات الكاملة في التعاقد مع أهل الخبرة والمعرفة، ومن ترى الجامعة الفائدة من استقطابه فلا تتردد في ذلك، كما أن الطلبة المتميزين يشاركون كلياتهم بترشيح أساتذة من مختلف دول العالم.

أين وصلتكم في مشروع المدينة الجامعية.. وما المميز في هذا المشروع.. وكلم تبليغ القيمة الإجمالية؟

مشروع المدينة الجامعية في الضرعاء من أكبر مشاريع المدن الجامعية في المملكة حيث يقع على مساحة ثمانية ملايين متر مربع، ويتضمن الكليات الطبية والعلمية والأدبية، والعمادات المساندة ومراكز البحوث والتميز، ومستشفى بسعة ثمانمائة سرير يشمل على جميع التخصصات،

لا أعتبر ذلك انحيازاً لهم فالجامعة هي طلاب وطالبات وبدونهم لا يمكن أن توجد أي مؤسسة تعليمية، وأضيف هنا أن الجامعة لديها لجنة للحقوق الطلابية (للمظالم) لأي طالب أو طالبة لديه مظلمة حتى ولو كان خصمه مدير الجامعة له الحق أن يتقدم إلى تلك اللجنة التي ربما هي الوحيدة على مستوى الجامعات السعودية، ويبرر لها مظلمته.

وتتولى اللجنة برئيسها وأعضائها من الأساتذة النظر في قضيتهم، وإن لزم الأمر الكتابة للجهة التي يتظلم منها، وبناء على ما يجتمع لديهم من أدلة وبراهين يحكمون في تلك المظلمة، وقد حكم لصالح كثير من الطلاب والطالبات سواء ضد كليات أو أساتذة.

وأشعر بارتياح شخصي من تلك اللجنة وما تقوم به من عمل ذي حجم كبير وأشكر رئيسها وأعضائها على تلك الجهود فقد حققت والله الحمد الكثير من الرضا لدى الطلاب والطالبات خاصة أنها مستقلة وتتبع مدير الجامعة مباشرة.

وماذا عن الطاقم الأكاديمي للجامعة.. وما أسس اختيارهم.. وكيف تتعاملون مع الأكاديمي السعودي؟

بفضل من الله تفتخر جامعة الملك خالد أن لديها أساتذة على أعلى مستوى سواء من السعوديين أو

لرسائل SMS وبريد إلكتروني مباشر مع مدير الجامعة، وأصدقك القول فقد استفدت من اللقاء بالطلاب مباشرة والتواصل معهم من خلال تلك الوسائل وتعرفت على ما يدور في حياتهم الجامعية اليومية، بالإضافة إلى زياراتي لهم في مواقع تجمعهم مثل المطاعم أو بعض الصالات من دون ترتيب مسبق، فوجدت أن الطالب يحتاج لمثل هذا التواصل وقد يكون لديه بعض الغموض أو عدم المعرفة في أشياء بسيطة قد تكون سبباً في حرمانه أو انقطاعه عن الدراسة.

وأشعر بالسعادة عندما أكون سبباً في حل مشكلة لطالب أو وصي زملائي من وكلاء الجامعة وعمداء الكليات والعمادات المساندة بالطلاب خيراً، ومما يسعدني أكثر أنني لا أجد الطالب يتردد على إدارة الجامعة كما كان في العام الماضي والذي قبله وهذا مؤشر جداً لي أنا شخصياً ولزملائي الوكلاء والعمداء، حيث تم توجيه الأخوة الزملاء بفتح أبواب مكاتبتهم لاستقبال الطلاب بشكل يومي والاستماع لهم واللقاء بهم بصورة دورية.

فالتالي كلما تقرب منه نجده بحاجة لذلك اللقاء ويسعد به ويؤثر عليه نفسياً ومعنوياً ويمنحه شعوراً بأهمية وجوده في الجامعة وأنه سيكون بإذن الله عضواً فاعلاً في وطنه ومؤسساته المختلفة.

تنحازون كثيراً للطلاب والطالبات.. لماذا؟



المؤسسات والهيئات القائمة على تقييم الجامعات مما جعلها خارج محيط الجامعات المتميزة، ولكن بجهود الزملاء الذين يعملون كضيق واحد سيكون للجامعة بإذن الله حضور محلي ودولي في مجالات مختلفة، ولا أود أن نستسبق الأحداث.

كما أنني والزملاء لا ننظر إلى تلك التصنيفات كغاية نستهدفها لذاتها، ولكننا نراها وسيلة وطريق للتحفيز ليكون لدينا مخرج متميز نخرجه ونفاخر به ونفاخر.

المساحة الأخيرة.. ماذا تقول فيها؟

هنا أقول لجزيرة الجزيرة شكرا على هذا التواصل والتفاعل مع جامعة الملك خالد سواء بإنشاء كرسي أو بالحضور الدائم والفاعل في مناسبات الجامعة، والاهتمام بها مما جعلنا نشعر بالشراكة الفعلية بيننا وبين مؤسسة الجزيرة الصحفية، وما زيارة سعادة رئيس التحرير الأخ العزيز الأستاذ خالد المالك إلا دليل واضح على أنه يريد أن يعمل وينتج ويتفاعل مع قطاع تعليمي مهم كجامعة الملك خالد، ويؤمن، ونحن كذلك، بأهمية هذه الشراكة التي ستعكس نتائجها بإذن الله على الجامعة ومنسوبيها وطلابها وعلى وطننا الغالي في تنميته وتطويره.

كما أشكركم أخي عبدالله على متابعتك وحرصه واهتمامك بمناسبات الجامعة وتغطيتها بالحجم الذي يوازي مكانتها.

أنت في الأساس إعلامي.. ويدايتك كانت هنا في جريدة «الجزيرة».. ألم تحن للعودة لممارسة عملك الإعلامي؟

أصدقك القول إن من أجمل الأيام التي قضيتها هي أيام التدريب في جريدة الجزيرة ولن أنسى اللحظات التي قضيتها مع تلك الكوكبة من الخبراء والممارسين للعمل الإعلامي وبالتحديد الصحفي، فقد استفدت أشياء كثيرة من أهمها التحرير والصياغة، وأتمنى أن أعود للعمل الإعلامي وبالذات الصحفي في أقرب فرصة، ولا زلت أشعر بثمار تلك المرحلة في كثير من أعمالنا اليومية داخل الجامعة وخارجها.

شهدت الجامعة مؤخرا حصولها على مراتب عالمية متقدمة حسب تصنيفات متعددة.. كيف وصلت الجامعة لهذا المستوى في ظل عمرها القصير؟

الجامعة بكلياتها وأساتذتها وتخصصاتها المتنوعة سواء الطبية أو العلمية أو الأدبية، تستحق أن تصل إلى أعلى مما وصلت إليه الآن، وستكون بإذن الله قريبا بجهود منسوبيها ونتائجهم العلمي في مناصب الجامعات المتقدمة. وللإنصاف فالجامعة منذ زمن وهي تستحق تلك المراتب وأعلى ولكن ربما لم تقدم الجامعة بمنجزاتها بالصورة المطلوبة لتلك

الاستشارية وقعت الجامعة ممثلة في معهد البحوث والدراسات الاستشارية في عام أكثر من (٣٢) عقدا استشاريا لتقديم الخبرات والخدمات الاستشارية، بالإضافة إلى حوالي (١٠) اتفاقيات تعاون ومذكرات تفاهم. ولدى الجامعة اتفاقيات خاصة بتطوير الأداء المهني لعدد من الجهات الحكومية من خلال الدورات والبرامج التدريبية.

كما تسعد الجامعة بأي تعاون أو استشارة تصل للجامعة من أي جهة حكومية، حيث تزخر الجامعة بخبرات مؤهلة تأهيلا عاليا في كثير من التخصصات تسعد بتقديم خبراتها لمن يحتاجها من الجهات الحكومية الأخرى.

أما علاقة الجامعة بسمو أمير منطقة عسير فهي علاقة لا يمكن وصفها في حوار عابر، أو كلمات محدودة، لأنها علاقة أعمق مما يمكن وصفه، فهي علاقة تفرح بها الجامعة، وتعتبرها محفزا لها لمواصلة العمل والتميز.

والجامعة ومنسوبيها يدينون بالفضل، بعد الله، لصاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن خالد بن عبدالعزيز الذي يتابع ويوجه ويدعم الجامعة في جميع مناسباتها، ويحرص دائما على مشاركة الجامعة في مناسباتها وفعاليتها المتعددة ليكون قريبا من أبنائه ومحبيه داخل أروقة الجامعة.

كما يعرف الجميع فأحد وكالات الجامعة متخصصة في الدراسات العليا والبحث العلمي ويتبع لها عمادة متخصصة باسم (عمادة البحث العلمي) وكذلك تضم الجامعة أكثر من ٢٤ مركزا بحثيا تنتشر في كليات الجامعة وعماداتها المختلفة، تستهدف دعم وتشجيع أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا والبكالوريوس لإنجاز بحوثهم.

كما أن للجامعة تعاوننا مع مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية، وبعض الشركات الوطنية الكبرى والذين يقومون مشكورين بدعم عدد من البحوث العلمية، كما يوجد في الجامعة معهد البحوث والدراسات، ومركز الإبداع والتميز وجميعها تصب في مصلحة البحث العلمي.

وتجدر الإشارة هنا إلى أن الجامعة قامت بعدد من الدراسات التي تخدم المنطقة وشبابها، وكان آخرها الدراسات التي قدمت لسمو أمير المنطقة في جلسة سموه الأسبوع الماضي حول تقييم أداء الأجهزة الحكومية في المنطقة.

ما مدى التعاون بين الجامعة والأجهزة الحكومية في المنطقة وتحديدًا أمير عسير؟

تسعد الجامعة بتعاونها الوطيد وعلاقتها المتميزة مع جميع الأجهزة الحكومية والخاصة، ومن خلال معهد البحوث والدراسات

ونحرص مع الزملاء المختصين أن يكون لدى الجامعة كراسي علمية ذات قيمة عالية في موضوعاتها وبرامجها وفعاليتها، وليست أسماء تذكر فقط! لذا حرصنا أن تكون هناك لجنة عليا تختص بمتابعة برنامج الكراسي العلمية في الجامعة.

وقد استبشرت الجامعة ومنسوبيها بموافقة أمير منطقة عسير صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن خالد بن عبد العزيز، حفظه الله، على إنشاء كرسي علمي يحمل اسمه ويعنى بإبداعات الشباب ورعاية مواهبهم كما توصلنا حاليا إلى عدد من الكراسي ذات قيمة علمية عالية في تخصصات طبية وعلمية ومجتمعية متنوعة.

وأبدي عدد من رجال الأعمال والمؤسسات تبني دعم تلك الكراسي، وبمشيئة الله ستعلن الجامعة عنها تباعا في وقتها، منها ما تم توقيعه مثل كرسي الجزيرة والأخرى ستوقع قريبا بإذن الله.

وكرسي الجزيرة من الكراسي الفاعلة في الجامعة حيث تم تدشين موقعه مؤخرا بحضور سعادة رئيس التحرير الأستاذ خالد بن حمد المالك، وتم الإعلان عنه داخل الكليات والأقسام العلمية وسوف نرى نتائج هذا الكرسي قريبا بمشيئة الله.

وكذلك ماذا عن الأبحاث العلمية وكيف تدعمونها؟

الندم بعدما تقدمت به الدراسة في الجامعة عن تلك الأيام والفصول الأولى التي فرط فيها وبقي يحاول بكل جهد أن يرفع معدله ولم يستطع.

كما أدعو جميع أبنائي إلى الاستفادة مما هيأته الجامعة لهم من مناسبات وبرامج إثرائية تنمي شخصياتهم ومواهبهم، وتتفق مع ميولاتهم واحتياجاتهم، وأن يدركوا تماما أن الجيل القادم سيكون جيل المهارات والابتكارات وجيل إنتاج المعرفة واستثمارها.

كما أوصي أبنائي وهم يرون سخاء الوطن وعطائه لهم، وحرص ولاية الأمر على تنميتهم ورفاهيتهم أن يكونوا درعا لهذا الوطن ضد كيد الكائدين ومكر الحاقدين، وألا يؤتى دينهم ووطنهم من خلالهم، فهم مستهدفون من قبل أعدائهم، لأنهم قوة الوطن وثروته، وعدته وعتاده.

ماذا عن الكراسي العلمية في الجامعة.. وتحديدًا كرسي جريدة الجزيرة؟

أنشأت الجامعة لجنة عليا للكراسي العلمية تحقق من خلالها استحداث عدد من الكراسي وقعت الجامعة بعضها والآخر في الطريق، والجامعة منذ سنوات يوجد فيها كرسي علمي باسم (كرسي الملك خالد) وقد أدى جهودا علمية مميزة وأبحاثا ذات قيمة عالية، وبرامج ومناسبات متنوعة، وسوف يكون لديه منشط علمي قريبا تم الإعلان عنه.

الجامعة توقع عقوداً بأكثر من مليوني ريال



عبد العزيز رديف

وقع معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور عبدالرحمن بن حمد الداود، عدداً من عقود الخدمات، بقيمة إجمالية بلغت (٢,٣٢٧,٣٧٥,٣) ريالاً، مع عدد من المؤسسات التجارية، وشركات الأدوية الكبرى، بغرض تأمين مستلزمات الجامعة في عدد من المجالات، في مختلف فروعها بالمنطقة.

واحتوت العقود الموقعة على تأمين الطلبية السنوية من احتياجات إدارة الخدمات الطبية بالجامعة، لبعض الأدوية، بالإضافة إلى عقد توريد (١٥٠٠) كرسي لفرع الجامعة ببيشة، وكذلك عقدي تأمين مياه محلاة، ومياه صالحة للشرب لكليات الجامعة في محافظتي النماص وسبت العلابا، وعقد أشغال عامة لاستكمال الموقع العام بكلية العلوم والآداب للبنات بسراة عبيدة. يذكر أن مدة العقود الموقعة تراوحت ما بين شهر إلى ثلاث سنوات.

«الشرية» تقدم برامج تأهيلية لأعضاء التدريس الجدد

عبد العزيز رديف

قدمت كلية الشريعة وأصول الدين بالجامعة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي الحالي عدداً من الأنشطة التطويرية لأعضاء هيئة التدريس، شملت برامج إرشادية للمحاضرين والمعيرين، وبرامج خاصة بوحدة التعلم الإلكتروني.

وشملت البرامج المقدمة لأعضاء التدريس الجدد برنامجي اللقاء الفصلي، والبناء العلمي والعربي للمحاضر والمعيد.

وتأتي هذه البرامج استكمالاً لبرامج سابقة استهدفت أعضاء هيئة التدريس من خلال برنامج لقاء جميع أعضاء هيئة التدريس بالكلية، وبرنامج الأعضاء الجدد الأول والثاني خاصة المتعاقد معهم من الدول العربية المجاورة. كما تأتي تأكيداً لحرص الكلية على الاستخدام الأمثل للتقنية في التعلم من أجل تحقيق رسالة الجامعة والكلية في توظيف أمثل لتقنيات المعرفة وتزويد الأعضاء الجدد بما يحتاجون إليه في هذا المجال.

وأوضح عميد كلية الشريعة وأصول الدين الأستاذ الدكتور أحمد بن حميد، أن الكلية تعمل دوماً على تأهيل المعيرين والمحاضرين، وحثهم على التعرف على المهام، والمسؤوليات الملقاة على عاتقهم، وقال «تم عقد هذه اللقاءات الإرشادية مرتين متتاليتين، نظراً للنجاح الذي لسته عمادة الكلية من اللقاء الأول الذي كان أثره واضحاً في تفاعل المعيرين مع أقسامهم وفي تسريع دراستهم عن طريق الابتعاث الداخلي أو الخارجي».

وفي ختام حديثه وجه بن حميد شكره لمعالي مدير الجامعة الذي يقف خلف كل إنجاز للكلية بدعمه وتشجيعه وتذليله كافة الصعوبات.



حمدان في الاجتماع الـ ٣٢ لعمداء المجتمع

شارك عميد خدمة المجتمع والتعليم المستمر الدكتور مبارك بن سعيد حمدان في الاجتماع الـ ٣٢ لعمداء خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالجامعات السعودية الذي انعقد في جامعة حائل يومي الأربعاء والخميس الماضيين.

هدف اللقاء إلى تبادل الخبرات والتجارب بين عمادات خدمة المجتمع والتعليم المستمر في الجامعات السعودية، وبحث المجتمعون مستجدات التدريب وكل ما يختص بخدمة المجتمع ودور الجامعات فيها.

«الأداب والتربية» تنظم ٧ دورات لـ ١٠٠ عضو تدريس

ساره القحطاني

اختتمت كليتا الآداب والتربية للبنات بالجامعة مؤخراً برامجها التدريبية للفصل الدراسي الأول للعام ١٤٣٦/١٤٣٥، التي قدمتها وحدة التطوير الأكاديمي والجودة بالكلية في إطار نشر ثقافة الجودة وتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس. وشملت الدورات التدريبية المقدمة خلال الفصل الأول: (بناء نظام الجودة)، و(توصيف المقرر وتقريره)، و(توصيف البرنامج وتقريره)، و(استراتيجيات التدريس والتقييم)، و(نواتج التعلم)، و(أسس بناء المقرر الدراسي)، و(بناء الاختبارات)، واستفاد من هذه الدورات أكثر من ١٠٠ عضو هيئة تدريس.

يذكر أن الكلية ستقيم خلال الأسبوعين الأول والثاني من الفصل الدراسي الثاني المقبل برنامجاً متكاملًا لأعضاء التدريس لتحقيق الجودة التعليمية المنشودة.

افتتاح المعرض الثاني لمشاريع التخرج بكلية الحاسب

أحمد البهيشي

افتتح وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية الدكتور محمد بن علي الحسون معرض مشاريع الطلاب الثاني بكلية علوم الحاسب، بحضور عميد الكلية الدكتور عبد الله الربيع، ورؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس والطلبة.

وبلغ عدد المشاريع المعروضة أكثر من ٣٠ مشروعاً من مختلف الأقسام بالكلية في شتى المجالات. وأثنى الحسون عقب الافتتاح على الأفكار الإبداعية للمشاريع التي تسهم في تنمية روح التطبيق واستخدام التقنية ورفع مستوى الخريجين، وذلك قبل أن يزور نادي الحاسب بالكلية ويستمع إلى عرض موجز لما تم تنفيذه خلال الفصل

الدراسي الأول من أنشطة تجاوزت ٤٠ فعالية في مجالات عدة منها: الدورات التطويرية والتخصصية، والفعاليات الاجتماعية والترفيهية، بالإضافة إلى بعض الرحلات العلمية والحملات التوعوية. في الختام، تقدم عميد الكلية بالشكر الجزيل لوكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية على تلبيته الدعوة وزيارته الكلية وافتتاح

معرض مشاريع التخرج الثاني، وأشار إلى أن هذه الزيارة تعد دعماً وتشجيعاً لطلاب الكلية ولأعضاء هيئة التدريس لبذل المزيد من الجهد. كما رفع شكره لمعالي مدير الجامعة على دعمه المتواصل للكلية، وخصوصاً دعم مشاريع التخرج حيث تم تخصيص سلفة دائمة لتغطية كافة احتياجات مشاريع التخرج.



مجلس الجامعة يوافق على استقطاب عدد من مبتعثي برنامج خادم الحرمين

سلطان عوض

العام لمجلس التعليم العالي الدكتور محمد بن عبدالعزيز الصالح، وكلاء الجامعة، وعمداء الكليات، والعمادات المساندة. ورفع الداود، خلال الجلسة، التهنئة لمعالي الدكتور خالد بن عبدالله السبتي، بصدور القرار الكريم بتعيينه

افتتح مدير الجامعة، نائب رئيس مجلس الجامعة، الأستاذ الدكتور عبد الرحمن بن حمد الداود، الاجتماع الثالث لمجلس الجامعة للعام الجامعي ١٤٣٥ - ١٤٣٦، بحضور الأمين

وزيرا للتعليم العالي، سائلا الله تعالى لمعاليه التوفيق والنجاح، كما رفع بالغ الشكر والتقدير لمعالي الدكتور خالد بن محمد العنقري على ما بذله من جهود كبيرة ومخلصة للتعليم العالي بصفة عامة، ولجامعة الملك خالد بصفة خاصة طوال مدة عمله

وزيرا للتعليم العالي ورناسته لمجلس الجامعة. بعد ذلك ناقش المجلس عددا من الموضوعات المدرجة على جدول الأعمال، ومنها: تقرير مؤشرات أداء جامعة الملك خالد للعام الأكاديمي ١٤٣٤ - ١٤٣٥هـ، وتعديل قرار إنشاء

قسم الإدارة والإشراف التربوي لكلية التربية بحيث يمنح درجتي الماجستير والدكتوراه، وقبول تبرع للجامعة من مكتب أرابيسك للاستشارات الهندسية قدره أربعة ملايين ريال، ومن شركة الراشد مبلغ مليون ريال، بالإضافة إلى طلب تفرغ علمي لعدد من أعضاء هيئة

التدريس، وإنهاء بعثة عدد من مبتعثي ومبتعثات الجامعة. كما وافق المجلس على استقطاب عدد من مبتعثي بعثات خادم الحرمين الشريفين، وتعيين عدد من المحاضرين، إلى جانب تعيين عدد من أعضاء هيئة التدريس على رتبة أستاذ مساعد.

عميد «التربية» وأعضاء التدريس يناقشون الاختبارات النهائية

نظمت كلية التربية، مؤخرا، لقاء جمع بين عميدها الدكتور محمد بن حسن سفران وأعضاء هيئة التدريس، بمشاركة وحضور وكلاء الكلية ورؤساء الأقسام؛ لمناقشة كافة الاستعدادات لإجراء الاختبارات النهائية للفصل الدراسي الأول ١٤٣٦/٣٥هـ.

وناقش اللقاء محاور منها: تحديد التعليمات الخاصة بسير لجان الاختبارات، ومتابعة اللجان، ومهام المراقبين والمشرفين وأدوارهم، والجوانب الأساسية التي تضمن حسن سير لجان الاختبارات، وقدم الحلول لبعض الإشكاليات والمعوقات حول عملية إجراء الاختبارات.

يأتي ذلك في إطار اهتمام عمادة كلية التربية وحرصها على العملية التعليمية عامة والاختبارات خاصة، ووفقا لقواعد المنظومة الجامعية واتباع لوائح وزارة التعليم العالي بشأن سير الاختبارات والقواعد السلوكية للمنظمة وفقا لللائحة شؤون الطلاب.





محمد إبراهيم عسيري *

lmioo@kku.edu.sa

وقفة

الجامعة ليست للتعليم فقط

جاء في إحدى المجلات العالمية وصف للجامعة بأنها ليست مقراً للتعليم والامتحانات فحسب، بل «إنها مركز للاكتشافات العلمية، وهي الوسيلة الأساسية لتعليم ذوي المواهب الضرورية للحصول على أفضلية تنافسية والحفاظ عليها، فهي قوة مهمة للدمج العالمي».

ومن الأشياء التي تشعرك بالفخر في جامعتنا الغراء جامعة الملك خالد، ما تراه من إنتاج الطلاب أو الطالبات المبدعين في مختلف المجالات. وخلال الفصل الأول من هذا العام شاهدنا الكثير من المعارض والأنشطة التي نفذها الطلاب والطالبات بإشراف مباشر من بعض أعضاء هيئة التدريس الذين تم استقطابهم ليقدّموا عصارة تجاربهم لطلاب وطالبات الجامعة.

كثير من تلك المعارض والأعمال أقيمت داخل الجامعة بينما أقيم بعضها خارج أسوارها بهدف إطلاع المجتمع الخارجي على هذه الجهود التي يبذلها الطلاب والطالبات.

ومن المشاريع الرائعة التي نظمت مؤخرًا في الجامعة المعرض الثاني لمشاريع طلاب كلية علوم الحاسب الآلي، الذي ضم ٣٠ مشروعًا من مختلف أقسام كلية علوم الحاسب، وفي شتى المجالات.

وما يتلقاه طلاب كلية الهندسة من التدريب أثناء دراستهم لهو أيضًا أمر يسهم بشكل كبير في صقل مواهبهم ويغذي روح الإبداع لديهم بعيدًا عن التقليد، ويشرف الجامعة.

إن هذه المشاريع التي يطبق فيها الطالب ما تعلمه خلال مراحل الدراسة المختلفة تجعله أكثر قدرة على الابتكار والإبداع وتولد لديه العديد من الأفكار الإبداعية، كما أنها تسهم في رفع مستوى أداء الخريجين. وبصفة عامة، فإن هذه المشاريع التي يقدمها الطلاب في مراحل دراستهم كان لها دور في الاكتشافات العلمية وبعض منها أمكن تطويره والاستفادة من الأفكار التي حملها، كما تمكن هذه المشاريع الطالب من القدرة على التمييز والاستخدام الأمثل للمواد التي يحتاج إليها مشروعه وكيفية حساب تكلفتها الاقتصادية ومدى حاجة المجتمع لمثل هذا المشروع.

* نائب رئيس التحرير

تكريم الدكتور عمر عقيل بمناسبة انتهاء عمله عميداً للتطوير والجودة



برعاية من معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور عبد الرحمن بن حمد الداود، وبحضور وكيل الجامعة للتطوير والجودة الدكتور أحمد الجبيلي، ووكيل الجامعة للمشروعات الدكتور سليمان الصويان، وعضو مجلس الشورى السابق الدكتور طلال البكري، وبحضور عدد من عمداء وكلاء العمادات المساندة وكليات الجامعة، تم تكريم سعادة الدكتور عمر عقيل بمناسبة انتهاء فترة عمله عميداً للتطوير والجودة، وانتقاله للعمل كمسؤول دراسي بالمحلية الثقافية السعودية في إيرلندا.

وقد تناوب الحضور إلقاء كلمات الشكر والتقدير لما بذله المكرم من جهود طوال فترة عمله، وعلى رأسهم سعادة وكيل الجامعة للتطوير والجودة الذي نقل اعتذار معالي مدير الجامعة عن عدم حضوره اللقاء، وشكر معاليه للدكتور عمر عقيل على ما قدمه من جهد ووقت في سبيل تطوير أداء الجامعة وكلياتها، متمنياً له دوام التوفيق والسداد، وأن يكون عوناً لطلاب المملكة المتبعين في إيرلندا.

كما قدم الدكتور عمر عقيل كلمة عبر فيها عن عميق شكره وامتنانه لكل من قدم له يد الدعم والمساندة طوال فترة عمله من قيادات الجامعة سابقين وحاليين، بالإضافة إلى زملائه بالعمادة بشطريها، رجالاً ونساءً، من الوكلاء والمستشارين والموظفين، وقدم شكره لكل من شارك في لقاء تكريمه، ولمن لم يستطع الحضور من المدعوين. واختتم اللقاء بتقديم الهدايا التذكارية إلى الدكتور عمر عقيل في جو تغلّفه مشاعر الامتنان والمحبة الغامرة.



عمادة التطوير تستضيف وفداً من جامعة الباحة

أحمد فريد



والمقررات الدراسية، وذلك وفق المعايير التي يشملها دليل إعداد وتطوير الخطط والبرامج الدراسية لمرحلة البكالوريوس بالجامعة الذي تم اعتماده، وكذلك ما تم تشكيله من لجان لإجراء التعديلات المطلوبة وفق المعايير المعتمدة بهذا الدليل.

العمادة وخبراتها في تنفيذ الدورات السابقة لجوائز جامعة الملك خالد للتميز، وكذلك برنامج التطوير المهني للمعيدين والمحاضرين. من جهته تحدث وكيل العمادة الدكتور سعيد هادي عن آخر وأحدث منجزات العمادة وجهودها الحالية في إطار تطوير البرامج الأكاديمية

التطوير الأكاديمي، تم استعراض الأنشطة التدريسية الخارجية والداخلية التي تنظمها العمادة، بالإضافة إلى الجهود المبذولة في إنجاز الخطة الاستراتيجية للجامعة وبقية وحدات الجامعة التي يتم إنجازها حالياً بالتعاون مع مؤسسة ميراس للاستشارات، كما تم عرض تجربة

استضافت عمادة التطوير الأكاديمي والجودة، الاثنين الماضي، وفداً من جامعة الباحة ضم كلا من عميد التطوير الجامعي الدكتور أحمد بن حمد الدليمي، ومدير إدارة التطوير الإداري د. بندر الزهراني، والأستاذ سعيد بن أحمد الغامدي، وذلك في إطار تدعيم أواصر التعاون بين العمادة ومثيلاتها بالجامعات السعودية.

ورحب عميد التطوير الأكاديمي والجودة بجامعة الملك خالد د. عمر عقيل بالوفد الزائر في لقاء تضمن عرضاً عاماً عن أنشطة عمادة التطوير الأكاديمي والجودة بالجامعة على مستوى الإنجازات التي تمت في مجال الجودة، ومشروع التقييم التطويري الذي يضم ستة برامج أكاديمية، ومتابعة أنشطة وحدات التطوير والجودة بمختلف كليات الجامعة، ومراجعة نماذج الهيئة الوطنية التي تقوم تلك الوحدات بتعبئتها سنوياً في ضوء معايير علمية مقننة. وفي مجال

إعلان موعد البدء في معالجة الجداول للفصل الثاني

أعلنت عمادة القبول والتسجيل بالجامعة لعموم الطلاب والطالبات (انتظام، انتساب، انتظام فترة ثانية، البكالوريوس التكميلي)، عن طرح الجداول الدراسية للفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ١٤٣٥-١٤٣٦ والبدء في معالجة الجداول عبر البوابة الإلكترونية: <http://registration.kku.edu.sa/kku/init>

لأغراض الحذف والإضافة والتعديل حسب اللوائح المنظمة لذلك، وذلك اعتباراً من يوم الأحد الموافق ١٤٣٦/٣/٢٧ (تقويم أم القرى) من الساعة الثانية بعد الظهر، وحتى الساعة الثانية بعد الظهر من يوم الخميس الموافق ١٤٣٦/٤/٩.

لقاء يناقش تدريب طلاب الصيدلة السريرية

التقى عميد كلية الصيدلة الدكتور عادل الهزاني ووكيل الكلية الدكتور محمد القشردي بأعضاء هيئة التدريس بقسم الصيدلة السريرية، ومجموعة من المسؤولين عن صيدليات المستشفيات العامة والخاصة بما فيها مركز السموم.

وناقش اللقاء تدريب الطلاب والطالبات والتعاون مع الحاضرين من الجهات المختلفة لإتمام التدريب في المرحلة المستقبلية في أحسن صورة ممكنة، وتذليل العقبات التي قد تواجه طلاب وطالبات الكلية أثناء فترة التدريب، بالإضافة إلى طرح أفكار للتعاون بهذا الصدد.



لحماية النزاهة وتعزيز مبدأ الشفافية
ومكافحة الفساد المالي والإداري
بشئى صورهِ ومظاهرهِ وأساليبه

معا



الهيئة الوطنية لمكافحة الفساد

كلية العلوم

احتفل مكتب الإشراف الاجتماعي بكلية العلوم للبنات بأبها، باليوم العالمي للإعاقة، وذلك باستراحة النخيل، وأحيا الحفل فرقة فن الفنون، كما اشتمل على العديد من الفقرات بحضور نزيلات التأهيل الشامل بعد أن وفر لهن الألعاب المناسبة.

نوره آل رمان

المركز الجامعي

من منطلق توسيع الإدراك المجتمعي لحقوق الإنسان في القوانين المحلية والدولية، نظم نادي تريباق الصيدلي بالتزامن مع اليوم العالمي لحقوق الإنسان، حملة تثقيفية بالتعاون مع الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان، وذلك في المركز الجامعي لدراسة الطالبات. وقد شملت الحملة أركانها استعراض الطالبات من خلالها حقوق الطفل التي كفلها الإسلام كحق الرضاعة ومنع الإجهاض والتعريف بمنظمة اليونيسيف لحماية الأطفال في العالم، وحقوق الخادمات، وحقوق المرأة في الإسلام، وحقوق الإنسان العامة وفي حالة الحرب، وحقوق المرضى، وركن الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان والتعريف بها.

منال آل هتان

كلية العلوم

أقامت متعاقدات كلية العلوم للبنات بأبها من أقسام الدراسات الإسلامية واللغة العربية واللغة الإنجليزية، برنامجا دعويا للعامات بالكلية برعاية عميدة الكلية الدكتورة زهبة آل رائزة. واحتوى البرنامج على العديد من الفقرات منها عرض مقاطع دعوية للتعريف بالإسلام وسماحته التي تشرح اختلاف الطوائف النصرانية وحقبة ظلالها، وأناشيد إسلامية باللغة الفلبينية، وذلك قبل فتح باب النقاش للمستهدفات. واختتم الحفل بتناول الجميع وجبة الإفطار ثم توزيع هدايا على العامات.

نوره آل رمان

كلية الإدارة والاقتصاد المنزلي

رعت عميدة كلية الإدارة والاقتصاد المنزلي الدكتورة سمر النعمي، فعاليات معرض «تعلمت فأتقنت»، الذي أقيم بمركز عسير مول بإشراف وكلية الكلية الأستاذة ندى الهزاني، فيما تم الافتتاح بحضور مساعدة وكيل الجامعة لكليات البنات الدكتورة خلود أبو ملح.

واشتمل المعرض على منتجات الطالبات من التطريز والتريكو وملابس المناسبات وملابس الأطفال واللوحات الفنية ونظريات اللون والإضاءة. وعرض قسم الاقتصاد المنزلي برنامج «بوربوينت»، عن منتجاته التي شملت التغذية والملابس والرسم.

زهراء حبتري

كلية التمريض

نظمت لجنة خدمة المجتمع بكلية التمريض للبنات بأبها، برنامجا تدريبيا عن الإسعافات الأولية علي مدار العام الجامعي لجمع منسوبات المركز الجامعي لدراسة الطالبات من أعضاء هيئة تدريس وموظفات وطالبات تحت شعار «معا لحياة آمنة». وهدف البرنامج إلى التعريف بكيفية التدخل السريع لإنقاذ الحياة، حيث قام به نخبة من أعضاء هيئة التدريس بالكلية. كما تطرق البرنامج إلى (الإنعاش القلبي والتسمم والجروح والحروق والاختناق والكسور والنزيف) تحت إشراف وكيلة كلية التمريض الدكتورة عدلية توفيق أحمد.

عائشة الشهراني

كلية العلوم

احتضنت كلية العلوم للبنات في أبها بمرور ٣٠ عاما على تأسيس قسم الفيزياء، وتضمن الاحتفال استضافة مجموعة من الوكيلات خارج الجامعة، وخريجات القسم الحاصلات على درجاتي الدكتوراه والماجستير. وتم خلال الحفل، التعريف بقسم الفيزياء وبمنسوبي القسم، والتعريف بدور النادي في خدمة طالبات القسم.

نوره آل رمان

كلية البنات

التربية والإدارة

فعلت كلية العلوم الطبية التطبيقية للبنات ببيشة، اليوم العالمي للمعاقين الذي أقيم تحت شعار (التمنية المستدامة: عهد التكنولوجيا) واليوم العالمي للإيدز تحت شعار (علاج مدى الحياة ووقاية مدى الحياة) بتوزيع منشورات تثقيفية على منسوبات الكلية وطالباتها، أشرفت عليها عميدة الكلية الدكتورة عبير زكريا.

هيا البيشي

كلية العلوم والآداب

نضدت كلية العلوم والآداب للبنات بمحايل (المجمع الأدبي) الأسبوع الماضي، برامج تدريبية وتثقيفية بالتنسيق مع مركز التدريب والتطوير المهني للمقر الأدبي تمثلت في:

- الإعداد الجيد للاختبار من قبل أعضاء هيئة التدريس.
- ندوة عن إدارة الوقت للطالبات.
- ورشة (كيف أتعلم الفوتوشوب).
- ندوة عن الاستعداد للاختبارات للطالبات.
- دورة عن كيفية كتابة توصيف وتقرير المقرر الدراسي لأعضاء هيئة التدريس.

مني حمد

كلية العلوم والآداب

قدم قسم الرياضيات بكلية العلوم والآداب بأحد رفيدة برئاسة الأستاذة مناهل المين وإشراف الأستاذة إيرين، برنامجا باللغتين العربية والإنجليزية عن علم الرياضيات وكيفية إسهاماته في خدمة المجتمع وخدمته للنظريات العلمية.

زهراء الذيب

كلية العلوم الطبية التطبيقية

كرم المشرف العام على مستشفى الملك عبد الله ببيشة، الطالبة نوره سيف ثامر القحطاني لتميزها في الإجابة على أسئلة الزائرين من قبل الهيئة الدولية للاعتماد لتقييم مستشفى الملك عبد الله، وتم ذلك بحضور مديرة إدارة خدمات التمريض ومسؤولة الامتياز بكلية العلوم الطبية التطبيقية ببيشة ومجموعة من الأطباء والممرضات. كما شكرت مديرية الشؤون الصحية بمحافظة ببيشة، الدكتورة عبير زكريا والمرضة رياء محمد على لجهودهما البارزة.

هيا البيشي





حافظوا على نظافة جامعتكم



وحدات علمية متطورة وبرامج ثرية مركز الموهبة والإبداع.. مصنع للمبتكرين وتنمية للقدرات

تربط الطالب الموهوب من داخل وخارج الجامعة بأحد المختصين من أجل تطوير قدراته ومساعدته على استثمار وقته وتنمية مهاراته وتحقيق حاجته الفردية بما يساعده في التحصيل والإنتاجية في المستقبل، وذلك من خلال التواصل المباشر مع خبراء متخصصين من ذوي الخبرات المتميزة التي تزخر بهم الجامعة ومراكزها البحثية لمساعدتهم على استثمار طاقاتهم لخدمة.

برنامج العيادات الاستشارية

الهدف من العيادات الاستشارية معالجة المشكلات الأكاديمية، والنفسية، والتربوية، والاجتماعية، والصحية التي تحد من تميز وإبداع الموهوبين والموهوبات، ويتم تنفيذها عبر الهاتف الاستشاري مع المتخصصين، وعبر البريد الإلكتروني للمركز (وحدة الاستشارات)، وإرشادات مستمرة ومحدثة عبر الموقع الإلكتروني، وكذلك عبر الكتيبات والنشرات الإرشادية.

أنه أحد برامج الإثراء للموهوبين والموهوبات، ويتميز بالتواصل المباشر بين الأستاذ والطالب لزيادة معارفه وتطوير مهاراته في مجال واحد أو عدة مجالات يحتاج إليها الموهوب ولم تقدم له في البرامج العامة التي يتلقاها مع بقية أقرانه، ويستمر المشرف على الطالب الموهوب في تقديم خبراته المتميزة مع الموهوب على مدى الفصل الدراسي في سبيل تعميق معارف وخبرات ومهارات الطالب.

وأثبتت الدراسات تميز وتفرد الموهوبين والموهوبات الذين تلقوا أو التحقوا ببرامج التلمذة في جوانب التحصيل الأكاديمي ودافعتهم العالية وجوانبهم الشخصية والاجتماعية والفكرية والإبداعية، وهو ما يفرض على المركز ضرورة تنفيذ مثل هذا البرنامج للوصول بطاقتنا البشرية إلى ما يحقق حاجاتهم وحاجات مجتمعهم.

تعريف التلمذة

تعرف التلمذة على أنها علاقة

برنامج بناء القدرات البحثية

في عصر يوصف بأنه عصر تتسارع فيه الإنجازات العلمية متناهية الدقة والصغر وتتسابق فيه الأمم لبناء اقتصاديات المعرفة وتطوير قدراتها البشرية القائمة عليها، توجب على الجامعات وهي بيوت الخبرة والمعرفة، أن تركز على تطوير مهارات طلابها وطلقاتها البحثية وأن تشجع مبادراتهم المتميزة.

ومركز الموهبة والإبداع يشرف بتقديم هذه القواعد والضوابط ضمن مشروع رائد لدعم تميز البحث العلمي لدى الموهوبين والموهوبات من طلاب وطالبات الجامعة، وليكونوا، بإذن الله تعالى، نواة لمراكز البحوث العلمية المستقبلية في بلدنا الحبيب، ويعتبر البرنامج هو الأول على مستوى الجامعات بالملكة لدعم البحوث الطلابية.

برنامج التلمذة

وهو أحد البرامج الإثرائية والرعاية الفردية للطلاب الموهوبين، كما

سلمان آل علي

تشرفت جامعة الملك خالد بموافقة خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز، حفظه الله، في الجلسة الرابعة والخمسين لمجلس التعليم العالي من خلال التوجيه البرقي الكريم رقم م/٤٨٨٢/٥/٢٩، بإنشاء مركز الموهبة والإبداع بالجامعة لتحقيق توجهات السياسة العليا للتعليم في المملكة العربية السعودية.

ويضم المركز عددا من الوحدات العلمية وهي:

- وحدة الاختراع والابتكار
- وحدة البحوث العلمية
- وحدة الاستشارات والتلمذة
- وحدة مصادر التعلم والتعليم والتنقيف
- وحدة العلاقات والإعلام
- وحدة المسابقات.

كما أن للمركز برامج واضحة ذات أهمية عالية يمكن تناولها على النحو التالي:

أفاق

أسبوعية جامعة الملك خالد

«طلابنا» قسم

يختص بشكل

مباشر بشؤون طلاب الجامعة وطالقاتها، يبحث في قضاياهم وهمومهم ويسعى إلى تقديم الحلول من خلال التواصل مع مسؤولي الجامعة وأكاديميها





حيث يتم توفير البيئة التعليمية والتجهيزات والمرافق والخدمات المساندة والهيئة الإشرافية لتنفيذ الأهداف العلمية للملتقى بالشكل الذي يحقق رضا الله أولاً ثم رضا المسؤولين عن تربية وتعليم أبناء المملكة العربية السعودية وعلى رأسهم خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبدالعزيز، حفظه الله، الذي تشرف المؤسسة برئاسته لها.

توعية وتنشيط ورعاية الموهوبين

نظراً لأهمية الشراكة بين الجامعة والمجتمع بأفراده ومؤسساته الحكومية والأهلية، فإن للمركز جهود الميزة مع وزارة التربية والتعليم وإدارات التربية والتعليم التابعة لها والمؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني وكثير من المؤسسات الاجتماعية، وكذلك الأسر وأفرادها، حيث قدمت العديد من المحاضرات والندوات والورش التدريبية لرفع الوعي المعرفي المجتمعي للموهبة والإبداع واكتشاف الموهوبين والموهوبات وتقديم الرعاية اللازمة لهم.

ثانياً: المجالات الأخرى: الطاقة، الزراعة، والمستحضرات الصيدلانية. ويرحب المركز بجميع الأفكار والابتكارات التي يتقدم بها المشاركون في شتى المجالات.

برنامج موهبة الصيفي

أثمرت استراتيجية مميزة بين الجامعة ومؤسسة الملك عبد العزيز، العديد من البرامج والأنشطة، ويعد برنامج موهبة الصيفي في العلوم الطبيعية بالجامعة أقدم برنامج تنفذه مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله للموهبة والإبداع للطلاب الموهوبين خلال فترة الإجازة الصيفية، حيث تم تنفيذ ١١ برنامجاً صيفياً خلال الأعوام الماضية، وسيتم تنفيذ برنامج موهبة الصيفي القادم خلال الفترة المقبلة.

وتقوم الجامعة بالتعاون مع مؤسسة الملك عبد العزيز، بالتخطيط والدعم والتنفيذ للعديد من الملتقيات العلمية التقنية الصيفية للبنين والبنات في جميع مناطق المملكة



مسابقة أفكار واختراعات

ينظم مركز الموهبة مسابقة أفكار واختراعات على أن يقوم قبلها بإعلان فتح باب دعم الأفكار والابتكارات والاختراعات لجميع طلاب وطالبات الجامعة.

وتهدف المسابقة إلى نشر ثقافة الاختراع والابتكار وتعزيزها، وتبني الابتكارات الرائدة ودعمها وتطويرها حتى تصبح منتجات ذات قيمة اقتصادية، وتحفيز المبتكرين والمبدعين واستثمار ابتكاراتهم ومواهبهم لخدمة المجتمع.

مجالات الابتكار والأفكار

أولاً: المجالات البحثية المتوافقة مع خطة السياسة الوطنية للعلوم والتقنية وتشمل: المياه، النفط والغاز، البتروكيماويات، التقنيات متناهية الصغر، التقنية الحيوية، تقنية المعلومات، الاتصالات والإلكترونيات والضوئيات، المواد المتقدمة، الفضاء والطيران، البيئة، الرياضيات والفيزياء.

يعامل استشاري المركز في أي من المجالات السابقة، بإحسان ساعتين كل فصل دراسي.

برنامج حماية الأفكار وتسجيل براءة الاختراع

يهدف البرنامج إلى حماية الأفكار وتسجيل براءات الاختراع، وذلك وفقاً لما يلي:

- يتولى مركز الموهبة والإبداع فحص الأفكار ثم تسجيل الأفكار الإبداعية بعد دراستها في مراكز تسجيل براءات الاختراع.
- يقوم المركز بتسييد جميع الرسوم المطلوبة حتى الحصول على البراءة.
- يعطى المخترع سلفة تعادل قيمة تكلفة عمل النموذج وتحدد هذه القيمة طبقاً للكراسة التي يتم رفعها لمدير مركز الموهبة والإبداع.
- يكون للجامعة الحق بنسبة ٤٠٪ إذا استمرت مع المخترع حتى إنتاج الاختراع وتسويقه وفي حالة عدم رغبة الجامعة في الاستمرار يكون لها الحق في ٢٠٪ بعد الإنتاج.

وصفوها بالأمر المحزن طلاب: ظاهرة رمي الكتب بعد الاختبارات هدر اقتصادي وتربوي

سلمان العلي

للكتاب مكانة كبيرة في الحضارة الإسلامية، إذ إن أول سورة نزلت على الرسول صلى الله عليه وسلم تأمر بالقراءة. قال تعالى: «اقرأ باسم ربك الذي خلق، خلق الإنسان من علق، اقرأ وربك الأكرم، الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم».

والكتاب أداة من أدوات الثقافة، وهو منذ بدء الخلق له دور في الهداية والإرشاد، كما أنه سجل المعرفة ونشر العلم والمعارف.

وفي الفترة الأخيرة انتشرت ظاهرة عدم الاهتمام بالكتب ورميها في الشوارع والساحات العامة والمدارس وفي سلة القمامات، من أكرمكم الله، بعد الانتهاء من الاختبارات، ومن أسباب هذه الظاهرة غياب الرقيب والناصح لهؤلاء الطلاب، والجهل، وعدم الإدراك لقيمة هذه الكتب والفائدة المرجوة منها، واعتقاد أن الطلاب

يدرس تلك الكتب من أجل النجاح فقط وليس من أجل طلب العلم والثقافة والفائدة والتربية. «أفاق» وقفت على هذه الظاهرة وسلطت الضوء على أسبابها التي تجعل كثيرا من الطلاب والطالبات يرمون كتبهم بعد الاختبارات والحلول الممكنة لها.

ويرى الطالب عمار الشهراني أن الظاهرة عدم تقدير من بعض الطلاب لقيمة هذه الكتب، ظنا

منهم أنها أدت غرضها في تأهيلهم للامتحان متناسين أن الكتاب لا تنتهي صلاحيته أبدا، إلى جانب عدم شعورهم بالمسؤولية تجاه جامعاتهم وشوارعهم. أما الطالب فيصل كعبان فقد قال «أعتقد أن الحل يقع في يد الطلاب والأهل والجامعة كذلك». وأضاف «من المهم الاحتفاظ بالكتب المفيدة التي يحتاج إليها الطالب وعائلته في حياتهم

اليومية، مثل الكتب الدينية والعلمية. إذا كان هناك أكثر من أخ أو أخت في الأسرة، فإنه يفضل دوما الاحتفاظ بنسخة واحدة لكل سنة دراسية، ويفضل أن تكون النسخة الأحدث، حتى يستفيد منها إخوته الذين سيلتحقون بذلك التخصص بعده. والتبرع بالكتب الإضافية لمن يحتاج إليها».

وزاد «تدفع لمن يستفيد منها كالجمعيات التي ترسلها لمن

يستفيد منها أو معالجتها وإعادة تدويرها، وإن لم يتيسر شيء من هذا فإن المسلم يخرج بالأوراق المحترمة أو المشتملة على آيات وأحاديث فيضعها في الصناديق والحاويات المخصصة لها. وبعض البلديات قامت مشكورة بوضع حاويات خاصة بالصحف والكتب والمجلات، فإن لم يوجد شيء من هذا فإن الإنسان يخرج بها إلى أرض ويحرقها أو يدفنها».

بدوره أشار الطالب محمد علي كعبان إلى أن كثيرا من الطلاب يتخلصون من الكتب المدرسية والجامعية بمجرد الخروج من الاختبار، إما بتركها في المدرسة أو الجامعة أو رميها خارجها، وقال إن «كثيرا من الطلاب يتركون الكتب خارج قاعات الامتحان وعند الخروج لا يجدونها، حيث يتم رميها من قبل طلاب آخرين».

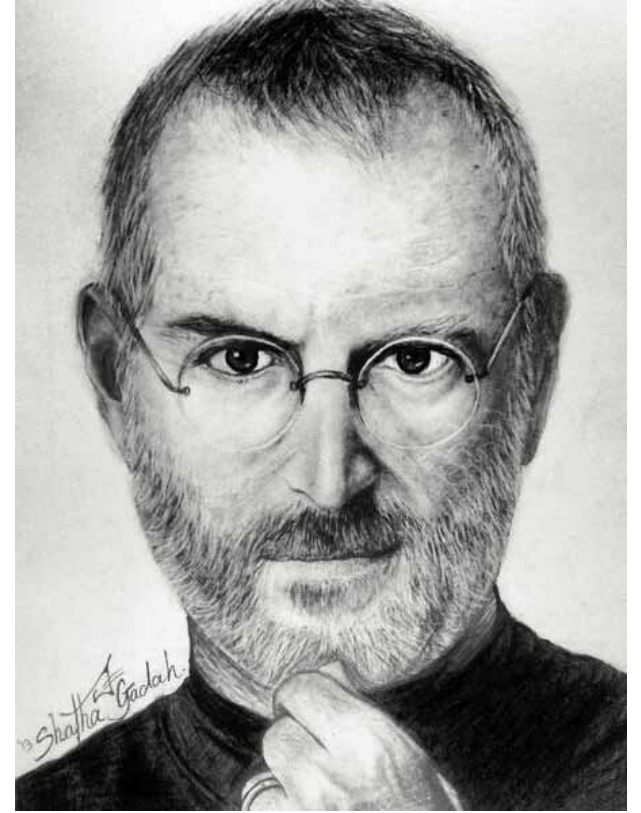
وتابع «الحل الوحيد يتمثل في تخصيص درجتين من كل مادة لمن يسلم الكتب المدرسية أو الجامعية، وبذلك سيتدافع الطلاب لتسليمها أو وضع مكان مخصص في المدرسة لحفظها تحت إشراف إدارة المدرسة أو الجامعة».

أما الطالب محمد عبد الله فقد وصف الظاهرة بالأمر المحزن قائلا «حين تنتهي الاختبارات تمتلئ الطرقات والساحات المجاورة للجامعة بقصاصات الكتب والدفاتر في صورة تسيء للعلم، فضلا عن كونها هدرا اقتصاديا وتربويا كبيرا. وإنه من المحزن أيضا أن تجد كتب التفسير والحديث والعقائد ملقاة على الأرض بما تحويه من آيات قرآنية وأحاديث نبوية».

ودعا إلى التوسع في مناقشة ظاهرة رمي الكتب للوصول إلى مسبباتها والخروج بتوصيات تحافظ على هذه المليارات المهترئة. وقال «ما يؤلمني أن هذه الكتب ترمى في الشوارع وعلى قارعة الطريق وتدهسها بعض السيارات والمارة دون اكتراث».

وفي موقف مشابه شدد الطالب عادل يحيى على ضرورة العناية بالكتب لأن بعضها يكتب فيها كلام الله عز وجل وكلام رسوله صلى الله عليه وسلم، ويجب تعظيمها ولا يلقي في القاذورات، أعزكم الله، مهما كان الأمر، ونبه إلى أن بعض البلديات تضع صندوقا خاصا للصحف والمجلات، وقال «فإذا حصل مثل هذا في كل البلديات فهو خير، فمن كان عنده كتب زائدة فليذهب إلى هذه الصناديق وبهذا يكون أدى ما عليه من مسؤولية».





فازت بجائزة الرسم في الأولمبياد الثقافي لكنها لا تحب المسابقات شذى قدح: الرسم موهبة أفرغ بها طاقاتي ودراستي للطب أولويتي

من أعضاء التدريس أثناء مشاركتي بالأولمبياد.

بصفتك طالبة طب.. هل تؤمنين بفكرة أن الرسم علاج؟ لا أملك خلفية كافية عن هذا الموضوع، ولكن لو تم استخدام الرسم كبديل عن الأدوية، فهو باعتقادي أفضل علاج فعال للحالة النفسية لأن الرسم يخرج ما بداخل المرء من توترات وقلق، كما أنه يؤدي إلى الاسترخاء، ويمكن من خلاله الكشف عن أنماط الشخصية، كما يمكن للشخص من خلاله أن يعبر عن مشاعره بشكل أفضل من الكلام.

ما نصيحتك لكل من يمتلك موهبة الرسم؟ الاستمرار والاجتهاد والصبر والتدريب المستمر وعدم اليأس، وأن يؤمنوا بأن لا شيء مستحيل وأن كل شيء سيصبح حقيقة وأن يثقوا بمهاراتهم. كما أنصحهم بأن يصنعوا أسلوبا خاصا بهم في الرسم، فذلك ما يميز الفنان.

ما طموحاتك في مجال الرسم؟ أن يكون لدي معرض عالمي أبداع فيه بتميز، وأن أقدم نمودجا مميذا لوطننا الغالي.

كلمة أخيرة؟ أشكر أهلي وصديقاتي على دعمهم المستمر لي، كما أشكركم على هذه الاستضافة التي قد تكون انطلاقة رائعة لموهبتي.

العقلية الدوغمانية (المتحجرة)، وأعني بها صرامة العقل، فرسمتي تعكس عقلية سائدة في المجتمع.

دعم الفنانين التشكيليين للمبتدئين ما الذي يضيفه لهم برأيك؟ دعمهم يسهل الطريق للمبتدئين بتوجيهه بالخطوات اللازمة لتطوير موهبته في فترة أسرع، كما أن هناك مواهب مدفونة ولم يسلم عليها الضوء، وبدعم الرسام المحترف لها، ستصل مرحلة الاحتراف، لأنه يمنحها الثقة.

ما الدعم الذي تحتاج إليه الموهوبات في الرسم من الجهات الثقافية؟ تكثيف الدورات، وتوفير معاهد تعليمية تساعد في تطوير موهبة الرسم بجميع أنواعه بمشاركة من ذوي الخبرة العالمية في هذا المجال.

كيف توفيقين بين دراستك للطب وموهبتك بالرسم؟ أعتبر الرسم مجرد موهبة أفرغ بها طاقاتي، ودراستي للطب من أهم أولوياتي.

هل وجدت الدعم من الجامعة لكونك طالبة موهوبة؟ نعم وجدت الدعم، وعلى الرغم من أنني في كلية الطب فإنني حظيت بالدعم في المجال الفني، حيث إن الكلية توفر أنشطة طلابية كثيرة في مختلف المجالات. كما أنني حظيت بتشجيع

وماذا بعد ذلك؟

بداياتي كانت بالرسم الجرافيكي «الرسم على الجدران»، وكان إقناني له ضعيفا، ومن ثم تدرجت على رسم البورتريه وجذبني له رسم العيون.

هل تأثرت بأسماء معينة في مجال الرسم؟

نعم تأثرت ببول كرادين في رسم البورتريه، وفرانك لويد رايت وزها في الرسم الهندسي.

كيف طورت موهبتك؟

بالممارسة والاجتهاد والتثقيف البصري كمشاهدة الفيديوهات التعليمية وقراءة الكتب بمجال الرسم، ومع العمل الجاد أصبحت ألاحظ الفرق بين أعمالني والتحسين الملحوظ بها.

أي نوع من الرسم يستهويك؟

الرسم الهندسي ورسم البورتريه.

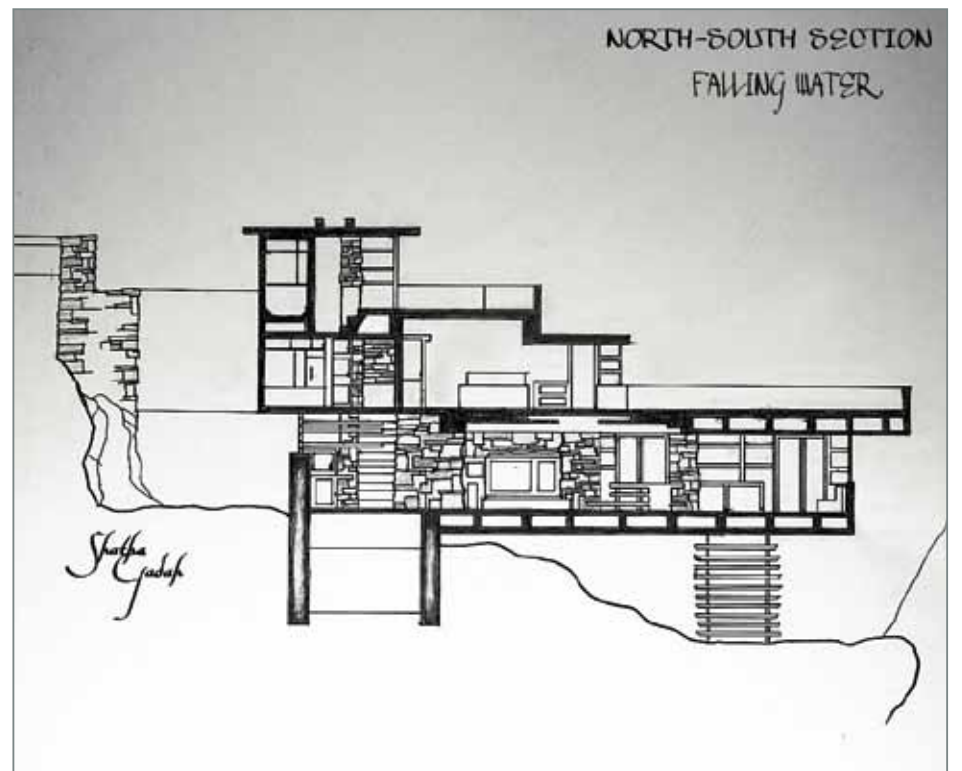
هل هناك أجواء معينة تفضلين الرسم فيها؟

أحب أن أرسم في أغلب الأوقات عندما أكون في قمة سعادتي ومتمزجة تماما للرسم، وأحب أن أخذ وقتي في إقناني الرسم وأحرص على تأمل تفاصيلها، كما أنني لا أحب أن أرسم وفق ضوابط معينة أو أن يتم إجباري على الرسم، لذلك لا أفضل المشاركة في مسابقات الرسم.

ما فكرة رسمتك التي شاركت بها في الأولمبياد الثقافي؟

ريم العسيري

متى ظهرت موهبتك في الرسم؟ الموهبة تملكنتني منذ الصغر، ولكن تعلقني بها واكتشأ في لها كان بسبب تحدي إحدى معلماتي في إقناني رسمه معينة، ومن هناك كانت البداية.



«استشارات» صفحة خصتها «آفاق» لتكون وسيطاً بين القراء وتساؤلاتهم، والمختصين في مختلف المجالات وإجاباتهم، تتلقى فيها أسئلة القراء ثم تطرحها على المتخصصين ليردوا عليها من واقع خبراتهم ومعارفهم، وذلك في إطار الدور الخدمي الذي تؤديه الصحيفة.

استشارة أمنية

إرشادات للراغبين في السفر إلى الخارج

بعقد عمل في المملكة إلى أنهم يخضعون لقانون الدول المضيفة الذي قد يسمح لهم بحيازة أوراقهم الثبوتية، وبساعات محددة للعمل، وفترة إجازة، والحرية في الخروج من عند مخدمهم متى شاءوا، بالإضافة إلى أن الراتب يجب أن يتناسب مع الرواتب في الدولة المضيفة وأن مخالفة ذلك تعرض المخالف إلى المساءلة القانونية والدخول في قضايا جنائية ومدنية.

• مراعاة اختلاف الثقافات وتجنب بعض التصرفات المألوفة بالنسبة للثقافة العربية، التي تكون غير مألوفة في الثقافات الأخرى، كتقبيل الأطفال الأجانب أو حضنهم أو الحديث معهم دون سابق معرفة بهم أو استخدام آلة التصوير أو الجوال لتصوير بعض الأشخاص دون موافقتهم.

• تجنب محادثة الأطفال أو من هم بسن المراهقة على شبكة الانترنت.

• تجنب التعامل بقسوة مع أبنائك أو تقبيلهم على الشفاه في الأماكن العامة تجنباً لرفع قضايا ضدك بتهمة إساءة المعاملة وربما تعريض العائلة لفقدان حق حضانة الطفل.

• إن أي خلاف عائلي يصل إلى سلطات الأمن يعاقب المتسبب فيه بالحق العام حتى ولو تنازل الطرف الآخر عن القضية، لذا احرص على حصر الخلافات العائلية داخل إطار العائلة.

• من المهم الاستعانة بمحام وأخذ المشورة القانونية عند الرغبة في إقامة مشروع تجاري أو استثماري.

• عند شراء عقار يجب على المواطن التأكد من الجهات المختصة من وجود سجل رسمي سليم وعدم وجود أي نزاع عليه أو موانع تعيق أو تمنع تسجيل العقار المراد شراؤه واطلاع محام جيد على تلك الأوراق وعلى مسودة عقد البيع/الشراء والحصول منه على إفادة خطية بمناسبتها ويمكن الاستفادة من مرثيات السفارة ومحاميها.

قدمت وزارة الخارجية عدداً من الإرشادات المهمة في حالة الرغبة في الإقامة في الخارج لأي غرض، وهي إرشادات تعين المواطن، وفقاً للوزارة، عند الوصول إلى الدولة التي قصدتها، وتساعد في تمثيل الوطن في الخارج بالصورة المشرفة التي تليق به بصفته مواطناً لبلاد الحرمين الشريفين، وقبله المسلمين، ومهد الحضارة الإسلامية والقيم العربية الأصيلة، وفيما يلي الإرشادات:

• يجب عليك اتباع الإجراءات القانونية للدولة المضيفة الخاصة فيها واختيار محام مرخص.

• احرص على تجديد رخص القيادة وأوراق الإقامة قبل تاريخ انتهائها، حتى لا تتعرض للمسائلة القانونية ودفع غرامة وربما الإيقاف.

• عدم السماح لأجهزة الأمن بتفتيش المسكن دون وجود إذن بالتفتيش من وكيل النيابة المختص أو المحكمة أو السلطات المختصة.

• التزام الصمت عند التحقيق أو الاستجواب بشأن أي قضية أو اتهام إذا لم يكن حاضراً معك محام. وفي تلك الحالة لابد من الإصرار على وجود محام يحضر التحقيق أو الاستجواب والاستفادة من الأنظمة والقوانين المنظمة لذلك.

• في حالة وجود طلب استدعاء من المحكمة يجب الالتزام بالحضور أمام المحكمة مع المحامي في الموعد المحدد تجنباً لصدور حكم غيابي.

• عدم الاحتفاظ أو حمل الأوراق الثبوتية الخاصة بأي شخص آخر أياً كان، بمن فيهم الزوجة تجنباً لتهمة حيازة أوراق ثبوتية لا تخصك شخصياً والاتهام بسرقتها، وأهمية تسليم الجوازات والأوراق الثبوتية لمراقبك سواء من عائلتك أم مستخدميك أم غيرهم ما عدا الأبناء القصر.

• يجب التنبيه في حالة اصطحاب الخدم أو السائقين المستقدمين

استشارة وظيفية



«الخدمة المدنية» تقدم معايير تحويل الوظائف

أكدت وزارة الخدمة المدنية، أن عملية تحويل الوظائف تشكل إحدى المهام التي هيأت لها الوزارة كادراً مؤهلاً من المختصين، حيث تعني تغيير مسمى وظيفة معتمدة بميزانية أحد أجهزة الدولة إلى مسمى آخر استجابة لمتطلبات قواعد التصنيف، أو حاجة التنظيم، أو كليهما معاً، على أن لا يترتب على هذا التحويل تغيير في مستوى الوظيفة «المرتبة»، بالرفع أو تغيير في الهيكل التنظيمي القائم.

التحويل

تستند عملية تحويل الوظائف إلى مستندات نظامية: الأوامر السامية الكريمة وقرارات مجلس الوزراء، ومرسوم الميزانية العامة للدولة، والمادة الأولى من لائحة التعيين في الوظائف العامة الصادرة من مجلس الخدمة المدنية المتضمنة عدم إيجاد وظيفة إلا وفق قواعد تصنيف الوظائف.

الضوابط

تمر عملية التحويل للوظائف بعدة ضوابط عامة ينبغي توافرها لإجازة تحويل الوظيفة أو الوظائف المطلوب تحويل مسمياتها، حتى وإن كانت متفقة مع الضوابط الأخرى، يأتي في مقدمتها:

- أن تكون السلعة مملوكة للبايع.
- ألا يؤدي التحويل إلى تغيير صفة الوظيفة من غير مستثناة إلى وظيفة مستثناة من المسميات المقررة من مجلس الخدمة المدنية.
- أن يمضي على إحداث الوظيفة عام مالي كامل، ما لم يكن ذلك تصحيحاً لوضع تنظيمي أو تصنيفي لا يمكن شغل الوظيفة من دونه.
- أن لا يترتب على التحويل إيجاد نشاط لا تزاوله الجهة ولا يعد من اختصاصها.
- لا يؤدي التحويل إلى وظيفة ذات نشاط مساعد للجهة.
- ألا يترتب على التحويل إيجاد مركز إشرافي غير معتمد أو إلغاء مركز إشرافي قائم.

حالات التحويل

أوضحت الوزارة أن تحويل الوظائف المشغولة لا يتم إلا لبعض الحالات أهمها:

- إذا كان سيترتب على تصحيح مسمى الوظيفة ما يتفق مع النشاط الأساسي للجهة.
- أن يتوافر لدى شاغل الوظيفة المؤهل والخبرة المطلوبة لشغل الوظيفة بالمسمى المقترح.
- في حال توافر تقرير طبي معتمد من الهيئة الطبية بتغيير مجال العمل.

الإجراءات

تتم إجراءات التحويل وفق التالي:

- تبدأ من مطالبة الجهة الحكومية بذلك.
- ما يتم في وزارة الخدمة المدنية وفق إجراءات معينة.
- أن يتم ذلك في بداية كل عام مالي من خلال تعميم للجهات الحكومية بوضع به تحديد فترات التحويل.
- يتطلب من الجهة تحديد الوظائف أثناء العام المالي وفق الأولويات التي تراها مناسبة لتحقيق الأهداف المطلوبة والموضحة عند إرسال الطلبات.



عميد شؤون الطلاب في ضيافة «آفاق»

آل هباش: نخطط لبناء ناد للفروسية.. وتأمين صحي للرياضيين قريبا

عبد العزيز رديف

كشف عميد شؤون الطلاب الدكتور مريع آل هباش أن العمادة تخطط لبناء ناد للفروسية في الجامعة وتطوير المواهب الرياضية وصلها، وذلك بعد النتائج المميزة التي حققتها فرق الجامعة في بطولة اتحاد الجامعات السعودية، وأشار في حوار مع «آفاق» إلى أن من واجبات ومسؤوليات العمادة الاهتمام بالأنشطة الرياضية، كاشفا النقاب عن جملة من الخطط المستقبلية في هذا المجال.

ما سبب اهتمامكم منذ وقت مبكر من هذا العام بالألعاب الرياضية؟

من واجبات العمادة ومسؤولياتها؛ الاهتمام بالأنشطة الرياضية، ولا يخفى على الجميع أهمية احتواء الشباب عن طريق الرياضة وإشغال أوقاتهم بما يعود عليهم بالفائدة، حتى لا تضيق أوقاتهم في الهوايات غير المرغوبة. وتؤمن العمادة إيماننا تاما بالتخطيط الدقيق والتحضير المسبق، خصوصا في المجالات الرياضية، التي تتطلب الاستعداد المبكر والتهيئة والتخطيط المسبق.

حدثنا عن إنجازات الجامعة في بطولة الجامعات؟

الجامعة حققت ميداليتين برونزيتين في ركوب الخيل، وأيضا ميدالية فضية في مجال اختراق الضاحية، كذلك حصلنا على مراكز متقدمة في كرة الطائرة، والتنس الأرضي، وهذا بفضل الله سبحانه أولا ثم بفضل إصرار طلابنا المجتهدين الذين عملوا على أنفسهم بشكل جيد وحققوا ما كانوا يطمحون إليه، كما ينبغي ألا ننسى جهود الإخوة الزملاء في إدارة الأنشطة الرياضية من مدربين وإداريين الذين عملوا بكل ما بوسعهم في سبيل تهيئة الطلاب المشاركين ومساعدتهم.

ما تعليقك على أداء فريق كرة القدم خلال البطولة؟

النتائج الإيجابية هي أشبه بالمعادلة، فإذا كان لديك مدرب متمرس ودعم نفسي ومادي، بالإضافة إلى تحضير مسبق، فإنك لا تجد عذرا عن تحقيق أكبر النتائج، وخاصة أن الطلاب المشاركين ينافسون أبطال المملكة في المناطق الكبرى، الذين ينتمون في الأساس إلى أندية كبيرة مثل الهلال والاتحاد وغيرها، ومع ذلك نحن نؤمن بإمكانيات شبابنا إذا تم تدريبهم وصلهم بشكل جيد، كما يشرفني ذكر أن منتخب الجامعة في كرة القدم يسلك طريقه بشكل

ممتاز ولم يهزم حتى الآن، حيث وصل المنتخب إلى دور الأربعة في البطولة، وذلك إن دل على شيء فإنما يدل على بصمة المدرب



الكبير ياسر الكربي الواضحة على المنتخب.

وعن نفسي فإنني سعيد جدا بما يقدمه المنتخب، وأنا متفائل بما سيحققه منتخبنا من نتائج في هذه البطولة.

ولكن بعض اللاعبين الذين حققوا الإنجازات يرون أن المكافآت التي قدمت لهم قليلة؟

لم يصل إلي أبدا شكوى أو تذمر من أي لاعب، بالعكس فالمدربون أنفسهم أبدوا رضاهم عن المكافآت التي قدمت للاعبين ورأوا أنها أفضل من المكافآت التي تقدمها بعض أندية المنطقة، كما أنها ليست بأكثر ولا أقل من التي تقدمها الجامعات الأخرى، وذلك بناء على اتفاقيات سابقة بين الجامعات السعودية على تحديد المكافآت، وهذا

الأمر هو الذي نعمل به. كما يجب أن أنبه إلى أننا نقدم مكافآت مغرية وبالذات عندما يتأهل أي فريق من فرق الجامعة إلى أدوار متقدمة في البطولات، ففي الأدوار الأولى نتكفل بجميع مصاريف اللاعبين وعلى أفضل نطاق.

كما أننا نقدم مكافآت للطلاب حتى في الحصة التدريبية حيث إن الطالب يأتي لحضور التدريبات، ويحصل أيضا على مكافآت مالية بما يقارب ٥٠ ريالاً على الحصة الواحدة، ولكم أن تتخيلوا كم حصة تدريبية في الشهر الواحد، بالإضافة إلى أن هناك مكافآت نسبية تعتمد كلياً على ما يحققه الطالب من إنجازات تصل إلى خمسة آلاف ريال.

هل هناك خطط مستقبلية لنهوض أكبر بالنشاط الرياضي في الجامعة؟

هناك العديد من الخطط المستقبلية للعمادة أبرزها إنشاء ناد للفروسية بحيث يكون المقر الإداري داخل الجامعة، ومقر التدريب والتعاقد مع أحد الأندية الفروسية. كما تنصّب خطط الجامعة المستقبلية على استكشاف المواهب الشابة في المراحل الجامعية الأولى، وذلك لاستقطابها وصلها منذ وقت مبكر، ونستطيع حالياً أن نقول إن أغلب من يمارسون الرياضة هم شباب وناشئون في المراحل الجامعية الأولى، ففي حفل استقبال المستجدين قامت إدارة الأندية الرياضية بتصميم كشوفات لما يقارب ١٥ لعبة من أجل تعريف الطلاب بالأنشطة وتسهيل التحاقهم بما يناسب هواياتهم.

ماذا عن الأولمبياد الرياضي الذي تخطط للعمادة لإقامته؟

الأولمبياد الرياضي سيساعد على اكتشاف وصل المواهب المتعلقة بالألعاب غير الدارجة في المجتمع، كما سيكسب الطلاب مهارات جديدة، وسيشعل الأولمبياد روح المنافسة بين الطلاب دعماً لمنتخبات الجامعة في مختلف الألعاب.

ومن ضمن الخطط المستقبلية المهمة التي ستعود على المنتخبات بالنتائج الإيجابية، أن الجامعة ستقيم معسكرات عدة وستتبارى فرقتهم ودياً مع أندية كبيرة، كما نخطط لإحضار مدربين عالميين من أجل تطوير المهارات وكسب الخبرة، وأخيراً سيكون الهدف الأمثل من إقامة الأولمبياد، نشر الوعي والثقافة الرياضية في مجالاتها المختلفة.

ما التسهيلات التي تقدمها الجامعة للاعبين الفرق؟

هناك العديد من التسهيلات التي تقدمها الجامعة، وأبرزها: التكفل بعلاج رياضيين الطلاب في حال حدوث أي إصابة لا سمح الله، كذلك تسهيل إجراءات السفر والسكن عند المشاركة خارج المنطقة، وشراء الملابس الرياضية التي يحتاج إليها الطالب كافة، ومن أوفر وأجود الماركات المتوافرة في السوق السعودي.

كما يسعدني أن أرفق بشري لأبنائي الطلاب الرياضيين، وهي أن العمادة تعمل بجدية على توفير تأمين طبي لهم حفاظاً على سلامتهم ولتمكينهم من العلاج في أفضل مراكز الرعاية الصحية.

هل هناك اتفاقيات تعاون مع أندية المنطقة؟

هناك عدد من الاتفاقيات مع الأندية الموجودة في المنطقة تتمثل في إمكانية الاستفادة من أجهزة وأدوات وملاعب النوادي من قبل طلاب الجامعة، حيث وجدنا تجاوباً جيداً من ناديين أبها والمصيف، وأشكر إدارة هذين الناديين على حسن تعاونهما ومساعدتهما الدائمة للجامعة.





في موسم الاختبارات.. من جدّ وجد!





وكيل الجودة والتطوير بكلية العلوم والآداب بتنومة» د. محمد عادل: نعاني من تكاسل الطلاب في اكتساب المهارات بتخصصاتهم

أكد وكيل الجودة والتطوير بكلية العلوم والآداب بتنومة الدكتور محمد عادل محمود أن من الأهداف التي تسعى الوكالة إلى تحقيقها تخريج طالب متميز علميا ومهاريًا تتنافس جهات العمل في استقطابه، مشيرًا إلى أن ما يميز الوكالة وجود أعضاء هيئة تدريس متميزين من جنسيات مختلفة، في تخصصات متنوعة.



٢٠١٤ وهناك بحث آخر في طريقه للنشر. قمت بالإشراف على عدد من اللجان في الكلية مثل لجنة الخطة الاستراتيجية، التقارير السنوية، التدريب، الخطط والمناهج، المتابعة والتقييم وغيرها. حضرت عددا كبيرا من الدورات في الجامعة وقمت بتنظيم وتقديم عدد كبير من الدورات وورش العمل داخل الكلية. تمت ترقيتي إلى وكيل الكلية للتطوير الأكاديمي والجودة في محرم ١٤٣٦.

ما المقصود بالجودة؟

الجودة كلضظ عام تعني التجويد والتحسين. ومفهوم الجودة في التعليم، حسب ما جاء في مؤتمر اليونسكو للتعليم الذي انعقد بالعاصمة الفرنسية، باريس، عام ١٩٩٨، متعدد الأبعاد حيث يشمل جميع وظائف التعليم وأنشطته مثل المناهج الدراسية، البرامج التعليمية، البحوث العلمية، الطلاب، المباني والمرافق والأدوات، توفير الخدمات للمجتمع، تحديد معايير مقارنة للجودة معترف بها دوليا. وتعد الجودة إحدى أهم

منصور الطيب

نبذة عن مسيرتك العلمية والعملية؟

حصلت على ليسانس الآداب والتربية (تخصص لغة إنجليزية) من كلية التربية، جامعة الأزهر في عام ١٩٩٤.

وعينت بالأزهر عام ١٩٩٥ وعملت بتدريس اللغة الإنجليزية منذ ذلك الوقت. ثم التحقت بجامعة عين شمس ٢٠٠١ وحصلت على الدبلوم العام في الأدب الإنجليزي، ثم الدبلوم الخاص في ٢٠٠٢.

وفي عام ٢٠٠٥ نلت درجة الماجستير من قسم اللغة الإنجليزية بجامعة عين شمس، ثم درجة الدكتوراه في الأدب الإنجليزي من ذات الجامعة في ٢٠١١.

وفي عام ٢٠١٢ التحقت بجامعة الملك خالد ضمن أعضاء هيئة تدريس اللغة الإنجليزية بكلية العلوم والآداب في محافظة تنومة.

كلفني عميد الكلية الأستاذ الدكتور عبدالعزيز إبراهيم الفقيه برئاسة وحدة التطوير والجودة بالكلية. وقمت بنشر ورقة بحثية في مجلة الأدب الدولية أكتوبر

يعرض هذا القسم من «أفاق» صفحات متخصصة في الشؤون الأكاديمية والبحثية والإدارية في الجامعة، إضافة إلى مقالات الرأي الجامعي



نصيحتي للطلاب: لا بد من أن تشعر بالفخر لأنك طالب جامعي، ثق بنفسك وكن قدوة للآخرين وتحمل مسؤولية إنهاء التكاليف الموكلة إليك مبكرا واجعل من وقت التعلم متعة





د. محمد بن علي الحسنون
شؤون تعليمية

أهمية الاختبارات في العملية التعليمية

يجمع المختصون في شؤون التربية والتعليم على أهمية الاختبارات بأنواعها المختلفة في العملية التعليمية لكونها جزءاً من عملية التقويم التي تساعد على نجاح العملية التعليمية، والوقوف على مستوى الطلاب والطالبات من المادة المعرفية المقدمة لهم خلال الفصل الدراسي، ومعرفة مستوى التحصيل، والدفع بالطلاب والطالبات إلى معرفة مستوياتهم لتجاوز قصورهم، والاستزادة من التحصيل المعرفي.

كما أن الاختبارات تجعل الأساتذة قادرين على اكتشاف مدى النجاح أو الإخفاق في الأداء التعليمي، وتقديم المقررات بالشكل المطلوب للمتعلمين، وتساعد على اتخاذ قرارات معينة بناء على نتائج الطلاب، وتغيير استراتيجيات التدريس إذا اقتضى الأمر؛ لأن المعلم الحقيقي هو الذي لا يلتزم طريقة واحدة في التدريس بل ينوع، ويغير، ويجدد، ويبعد طرائق تتفق مع الموقف التدريسي.

إن الجامعة وهي تقترب من موعد الاختبارات النهائية للفصل الأول من العام الجامعي ١٤٣٦ / ١٤٣٥ لتتشهد بكل الجهود التي قدمها ويقدمها أعضاء هيئة التدريس في كليات الجامعة المختلفة وفروعها خلال الفصل الأول من هذا العام.

ونؤكد على أهمية الاختبارات، وهيئة أجواء مناسبة لإجرائها حتى تحقق أهدافها التي نصبو إليها، وندعو طلابنا إلى تكثيف الجهود في التحصيل والمثابرة، وتحاشي أي أخطاء يمكن أن تصاحب الاختبارات، مع ضرورة الالتزام بقواعد وقوانين الجامعة بكل ما يخص العملية التعليمية، ومنها قواعد الاختبارات، وأنظمتها حتى يسير الشأن التعليمي بحسب ما نطمح إليه.

ونقدم شكرنا لكل جهود يبذلها الأساتذة، وأعضاء لجان المراقبة، والإداريون، مؤكداً على تكامل الجهود وتضافرها في تحقيق رسالة الجامعة. راجياً لكل الطلبة والطالبات النجاح والتوفيق.

* وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية



إلا أن هناك بعض السلبيات مثل تدني مستوى الطلاب في التحصيل الأكاديمي وعزوف عدد كبير منهم عن المشاركة في أنشطة الكلية.

وهنا يأتي دور الجودة في خلق بيئة جامعية جذابة تساعد الطلاب على الانخراط في الحياة الأكاديمية من خلال بعض الممارسات مثل عقد لقاءات دورية معهم للحديث عن الكلية وبرامجها وطرق التدريس والتقييم.

كما سعت الوحدة بمباركة عميد الكلية الأستاذ الدكتور عبدالعزيز الفقيه في تكوين وحدة تهتم بتطوير مهارات اللغة الإنجليزية ووحدة تختص بتطوير مهارات الحاسب الآلي لدى الطلاب.

تحقيقها، وضمان نشر هذه الرسالة والرؤية بين منسوبي الكلية.

كيف ترى تفاعل أعضاء هيئة التدريس مع برامج وفعاليات الجودة والتطوير؟

وجود أعضاء هيئة تدريس متميزين من جنسيات مختلفة، في تخصصات متنوعة، يعد من نقاط القوة التي تتمتع بها الكلية. ومعظمهم على وعي بالجودة ومتطلباتها. لكن عدداً قليلاً منهم يبدو غير مهتم أو غير متحمس للتفاعل مع ممارسات الجودة في الكلية.

هل من نصائح لأعضاء هيئة التدريس؟

أقول لزملائي من أعضاء هيئة التدريس، أعلم أن لدى كل منكم مهارات خاصة وقدرات كبيرة من الخبرة العلمية والعملية واستعداداً جيداً للعطاء.

لذا أطلبكم ببذل مزيد من الجهد والتعاون حتى تتحول هذه المهارات الفردية إلى قوة جماعية. كما أطلب منكم زيادة الحرص على استخدام طرق تدريس جديدة تساعد على توفير بيئة تعليمية تشجع الطلاب على الدراسة. وأطلبكم بتفعيل الإرشاد الطلابي. كما أرجو من كل الزملاء أن يتفهموا طبيعة عمل الجودة ويتعاونوا مع القائمين عليها في تنفيذ تطبيقاتها.

وكي تتحقق جودة التعليم، لابد من بذل المزيد من المال والوقت والجهد والمثابرة، ووجود سياسة واضحة ومحددة، وكفاءة التنظيم الإداري، وتفعيل نظام المتابعة والتقويم، وتوفير نظام تدريبي عالي المستوى أكاديمياً وإدارياً.

على تحفيز التميز والابتكار في التعليم والتعلم.

كما تقدم الجامعة دورات وورش عمل تسعى من خلالها ليس فقط لنشر ثقافة الجودة ولكن من أجل تطبيق معايير الجودة بشكل فعال.

ما الصعوبات التي تواجهكم في تطبيق الجودة والتطوير في الكلية؟

أبرز المعوقات تتمثل في عدم الاهتمام بالجودة لدى بعض منسوبي الكلية، قلة أعضاء هيئة التدريس خاصة في «تخصص اللغة الإنجليزية»، ضعف الحافز لدى عدد من الطلاب في الإقبال على الدراسة، واهتمام نسبة كبيرة منهم بالحصول على شهادة البكالوريوس، كهدف بحد ذاته، أكثر من اهتمامهم بالتعلم وتوسيع الخبرة واكتساب المهارات بمجال التخصص.

ومن المعوقات أيضاً: عدم كفاية الإداريين المنوط بهم تسيير العمل، عدم وجود شراكة أو توأمة مع المؤسسات التعليمية المحلية والإقليمية لتبادل الخبرات وتطبيق استراتيجيات المقارنة بالأفضل، والحاجة لتوفير عدد من التجهيزات التعليمية.

هل هناك خطوات محددة يتم من خلالها تطبيق برنامج الجودة؟

يمكن تطبيق برنامج الجودة في الكلية من خلال الالتزام وتعهد الكلية بتنفيذ برنامج الجودة وتدعيمه، وتدريب المسؤولين على مفاهيم الجودة، وأساليب تطبيقه، وإيجاد رسالة ورؤية واضحة ومحددة للكلية، تتضمن الأهداف العامة وأهداف الجودة التي تسعى إلى

الوسائل لتحسين نوعية التعليم والارتقاء بمستوى أدائه، فلم تعد الجودة ترفاً أو خياراً تأخذ به المؤسسات التعليمية أو تتركه، بل أصبح ضرورة ملحة في العصر الحالي الذي يطلق عليه «عصر الجودة».

ما رؤية ورسالة وأهداف وكالة الكلية للتطوير والجودة؟

رؤية وكالة كلية العلوم والآداب بتنومة للتطوير الأكاديمي والجودة هي تميز الكلية علمياً وتقنياً وإدارياً. والرسالة هي السعي نحو رفع مستوى الأداء الأكاديمي والإداري في جميع وحدات الكلية من خلال تطبيق أنظمة الجودة الحديثة لدعم رسالة الكلية وتحقيق أهدافها الاستراتيجية. وأما عن الأهداف التي تسعى الوكالة إلى تحقيقها فمنها تخريج طالب متميز علمياً ومهارياً تتنافس جهات العمل في استقطابه.

كيف تقيم تطبيق الجودة بالجامعة؟

بداية لابد أن نؤمن كل ما تقوم به الجامعة ممثلة في وكالة وعمادة الجامعة للتطوير الأكاديمي والجودة من جهود حثيثة للارتقاء والتحسين في مستوى الأداء على صعيد كليات الجامعة ووحداتها ومراكزها العلمية والإدارية. وما يؤكد ذلك حصول الجامعة على المركز الأول على مستوى جامعات المملكة في التميز والتقدم ٣٠ مركزاً على مستوى العالم وتبني الجامعة لمعايير منظمة «كواليتي ماترنز» فيما يتعلق مثلاً بجودة المقررات الإلكترونية، مما يساعد

دعوة

تدعو «آفاق» كافة منسوبي ومنسوبات الجامعة من أعضاء هيئة تدريس وموظفين وموظفات وطلاب وطالبات من الراغبين بنشر أخبار إدارتهم وكياناتهم ونشاطاتهم الأكاديمية إلى الاتصال بالصحيفة والتنسيق مع فريق تحريرها في وقت مبكر قبل الحدث المطلوب تغطيته. لتتمكن الصحيفة من اتخاذ الإجراءات اللازمة بهذا الخصوص.



ذوو الاحتياجات الخاصة بالجامعة: نظرة الشفقة تزعجنا

ريم العسيري

نهاري، من ذوي الإعاقة الحركية (مصاب بشلل نصفي نتيجة حادث سير) تواجهنا نحن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وبالتحديد أصحاب الإعاقات الحركية العديد من الصعوبات داخل الجامعة، لكون أغلب مباني الجامعة ومعاملها غير مهيأة لنا، حتى إن المزالق التي من المفترض أن تسهل عملية الدخول والخروج من المباني، في قمة الانحدار.

نتعرض للكثير من المواقف المزعجة، ومن تلك المواقف أن يغلق أحدهم الطريق المؤدي إلى المبنى

لم تقف الإعاقة عائقاً أمام الطلاب والطالبات ذوي الاحتياجات الخاصة بالجامعة بل تغلبوا عليها وأصروا، ولا زالوا، على إكمال تعليمهم الجامعي، لكنهم صدموا بعوائق أخرى، تتمثل في عدم التقدير، ومراعاة ظروفهم الخاصة، والإساءة إليهم والاستهزاء بهم أحياناً. ذلك ما رووه لـ «أفاق» في استطلاع تتبع معاناتهم واستنطق أحوالهم.

وقال الطالب بالمستوى السابع بقسم هندسة الحاسب، شوقي أحمد

الجامعي بسيارته وفي أغلب الأحيان تكون هذه التصرفات من قبل منسوبي الجامعة.

وأضاف «يزعجني كثيرا عدم توفير دورات مياه مهيأة لذوي الاحتياجات الخاصة، إضافة إلى سوء المزالق المؤدية إلى المباني الجامعية، كما أنزعج من عدم احترام البعض للأظنمة المرورية وتعيدهم على مواقف ذوي الاحتياجات الخاصة».

وتابع «نتمنى أن تلبى الجامعة احتياجاتنا، وأن تقوم بتهيئة المباني الجامعية وتوفير المستلزمات التي

تساعد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على التكيف مع المكان».

معاناة

وتقول الطالبة بقسم الدراسات الإسلامية بكلية العلوم والآداب بالنماص خلود علي الشهري «هذه السنة هي الأولى لي بالجامعة، درست تخصصاً لا أرغب فيه لظروفي الخاصة، حيث أعاني من العرج، إضافة إلى آلام في ظهري».

في بداية التحاق بالجامعة كان الوضع طبيعياً، ولكن بعد ذلك بدأت

النهاري: يزعجني إغلاق بعض منسوبي الجامعة الطرق المؤدية للمباني بسياراتهم

بكري: أتمنى توفير كتب دراسية تراعي المصابين بالتخلف العقلي وضعف الذاكرة

وقالت «أعاني داخل الكلية من سوء تعامل بعض الطالبات، حيث يناديني بـ «العرجاء»، كما أنني أنزعج من إهمال بعض المسؤولات لي عندما يخبرني بأنهن لا يستطيعن فعل شيء لأجلي».

وأضافت «تضررت دراستي وصحتي، حيث إن قدمي وظهري يؤلمانني بشدة، والآن اكتشفت أن قلبي به مشكلة سرعة النبض، كما أن المستشفى يرفض إعطائي ورقة عذر طبي، تثبت حالتني الصحية، لأن ذلك ممنوع حسب ما يقولون».

وقالت «أعاني داخل الكلية من سوء تعامل بعض الطالبات، حيث يناديني بـ «العرجاء»، كما أنني أنزعج من إهمال بعض المسؤولات لي عندما يخبرني بأنهن لا يستطيعن فعل شيء لأجلي».

وأختمت قائلة «أتمنى أن يتم نقلنا بأقرب وقت إلى مقر الكلية الجديد، إذا كان مجهزاً تجهيزاً يناسب حالتني الصحية، كوجود مصعد وغيره».

كما أتمنى أن يتم التفاوض عن بعض المحاضرات تقديراً لوضعي الصحي، وأن يتم فتح أقسام جديدة يمكن لي أن أنتقل للدراسة في أحدها، وأحصل على شهادة تشعرني بالفخر، حتى أثبت لكل من قال «عرجاء ولا تستطيع فعل شيء»، أنني أستطيع النجاح».

إعاقة عقلية خفيفة

الطالب بالمستوى الأول بقسم أصول الدين عبد الله محمد بكري، أكد أن حالته تخلف عقلي بسيط، وضعف بالنظر، وأنه يعاني من ضعف في الذاكرة. وقال «أعاني نتيجة ذلك من النسيان وضعف التركيز، وأطمح لتحقيق أعلى الدرجات وإكمال دراستي والحصول على درجة الماجستير، لذلك أتمنى أن يتم تخصيص كتب لنا نحن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، تناسب قدراتنا العقلية وأن تكون بسيطة ومناسبة لنا، وأن تكون الأسئلة بالاختبارات أيضاً مناسبة لقدراتنا لكي نتمكن من

تحقيق طموحاتنا والحصول على أعلى الدرجات، كما أطالب بتوفير أجهزة حاسب آلي خاصة بذوي الاحتياجات الخاصة».

حاجة للتوعية

وأوضح الطالب بالمستوى الأول بقسم اللغة العربية عبد الله آل ملح (إعاقة بصرية) أن المجتمع لا يزال بحاجة للمزيد من التوعية حول الأشخاص المكفوفين، وأشار إلى أن «الكثير من الناس لا يعرفون ماذا يعني الكفيف ولا يعرفون حتى كيف يتكلمون بالشخص الكفيف، كما أنهم يتعجبون عند رؤية كفيف يمسك بهاتفه النقال، ويتساءلون كيف يستخدمه».

وقال «اقترحت على المسؤولين في قسم التوجيه والإرشاد بالجامعة أن يتم توزيع منشورات وإقامة برامج للتوعية بذوي الاحتياجات الخاصة».

وبين أن تباعد قاعات الدراسة من أبرز الصعوبات التي تواجههم داخل الجامعة، كما أشار إلى أن الطالب الكفيف مثل أي طالب آخر لديه مهارات وقدرات، ويمتاز بالقدرة الكبيرة على الحفظ، لافتاً إلى أنه لا يحضر الكتب الدراسية معه للقاعة، ويكتفي بالاستماع لشرح عضو التدريس، ثم يطلب من زملائه أن يزودوه بما كتبوه».

وفي فترة الاختبارات يكلف آل ملح أحد العاملين في أي مكتبة بتسجيل المنهج كاملاً على شريط بمقابل مادي، كما أن إخوانه يقومون أيضاً بمساعدته على الاستدكار».

مواقف مزعجة

وأضاف «تواجهنا نحن الطلاب المكفوفين العديد من المواقف المزعجة والمؤلمة منها موقف واجهني قبل حوالي عامين عندما كنت أدرس بتخصص آخر، حيث طلبت من أحد الطلاب أن يأخذني إلى الغرفة الخاصة بالطلاب المكفوفين، ووصفت له مكان الغرفة لأنني لم أكن أستطيع الذهاب إليها بمفردتي، وذهبت معه، وأخبرني أننا وصلنا للغرفة، ودخلت فاكتشفت أنها لم تكن الغرفة الخاصة بنا بل كانت مكتبة لأحد أعضاء هيئة التدريس».

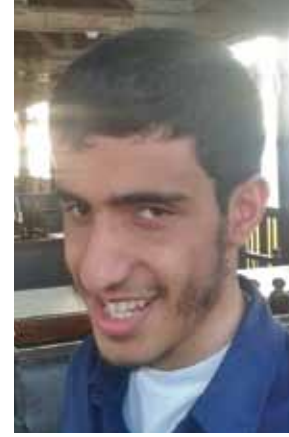
واستمر في سرد موقف شخصي آخر فقال «ومن المواقف المزعجة أيضاً أنني كنت أسير أنا وعدد من الطلاب المكفوفين، وكان أمامنا كراسي لطلاب أنهبوا للتوا الاختبار وتركوها بعدهم وكانوا بالقرب منا، ولم يخبرونا بوجود كراسي في طريقنا حيث اصطدمنا بها وسقطنا على الأرض».

وزاد «من الأمور التي تزعجني عندما أتحدث مع أحد أعضاء هيئة التدريس، وينشغل أثناء حديثي معه بهاتفه الجوال، ولا يعيرني أي اهتمام».

سبع سنوات

روى الطالب بقسم اللغة العربية أحمد آل ملح معاناته، وهو ذو إعاقة بصرية، فقال «أمضيت بالجامعة حوالي سبع سنوات. أنا الآن طالب خريج، لم يتبق لي





الخاصة في جامعة تبوك. كما أن وزارة التربية والتعليم تطبق الآن برنامج دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بكافة مراحل التعليم العام قبل الجامعي، بالإضافة إلى تقديم جامعات المملكة الخدمات لهم وعلى رأسها جامعة الملك خالد.

احتياجاتهم

قالت الدكتورة بشرى أرناؤوط «تعدد احتياجات الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة ومنها: الحاجة للأمن والتحرر من الخوف، ونقص إشباع هذه الحاجة لدى الشخص ذي الاحتياجات الخاصة يؤدي به إلى الشك والتردد والخجل والارتباك والانطواء والعزلة والشعور بالقلق والاكتئاب، وقد ينتقل إلى دائرة الاضطراب والمرض النفسي».

ومن احتياجاتهم أيضا، والكلام للدكتورة بشرى، الحاجة إلى المكانة الاجتماعية، والشعور بالعدالة، وأن يكون لهم قيمة اجتماعية، ومركز بين الآخرين في المجتمع ودور في تنمية المجتمع، إضافة إلى الحاجة للانتماء لأسرة تحبهم وتقدرهم وتحنو عليهم وترعاهم.

وزادت «ومنها أيضا: الحاجة إلى الانتماء إلى جماعة الدراسة التي تشعر ذا الاحتياجات الخاصة بالحب والتقبل والتعاون وأن بإمكانه أن يستكمل دراسته معهم، والحاجة لتكوين أسرة وأن يتزوج وينجب ويرعى زوجته وأولاده ويلبي احتياجاتهم ومتطلباتهم مثل أي شخص آخر، وكذلك الحاجة للحماية التي تبدأ بحمايته من نفسه ومن الآخرين في المجتمع وحمايته من أفراد أسرته وحمايته من التعرض للإيذاء الجسدي أو النفسي من الآخرين، وحمايته داخل قاعات الدراسة من التعرض للإصابات بتوفير سبل الأمن والسلامة»، كما شددت على ضرورة توفير الاحتياجات الصحية والتوجيهية لهم.

وتوقفت مليا عند الحاجات الإرشادية النفسية التي تتعلق بالإرشاد النفسي سواء بشكل مباشر أم غير مباشر وتخطيط البرامج الإرشادية التي تساعد ذوي الاحتياجات الخاصة على التوافق النفسي في كافة مجالات الحياة الشخصية والاجتماعية والدراسية والمهنية.

وتابعت «تقتضي الحاجات التعليمية التربوية أن يستكمل دراسته مثل باقي أفراد المجتمع وتراعي صفاته وخصائصه واحتياجاته في تصميم المباني حتى يتوافر له الأمن والسلامة، كما يجب مراعاته في وصف البرنامج الأكاديمي ووصف المقررات والتكاليف والواجبات نظرا لظروفه وخصائصه التي تجعله يختلف عن الطالب العادي».

إسماعيل أرناؤوط أن ذوي الاحتياجات الخاصة مهما كان نوع إعاقتهم وشكلها ومهما بلغوا من العمر يحتاجون إلى رعاية خاصة توفر لهم السبل لتحسين حياتهم وتحقيق أهدافهم والعمل على دمجهم في المجتمع كحق مكتسب لهم، مشيرة إلى أن إشباع احتياجاتهم بالقدر المعقول سيسهم في تكوين شخصية سوية تتمتع بالصحة النفسية، كما يسهم في اندماجهم بالمجتمع ويزيد من تقبلهم لظروفهم ويجعلهم يشعرون بأن لهم دورا في المجتمع ويزيد من إحساسهم بالمسؤولية ويرفع من مشاعر الوطنية لديهم.

جهود وزارة التعليم العالي

ولفتت أرناؤوط إلى أن وزارة التعليم العالي تعمل على تمكين ذوي الاحتياجات الخاصة من الحصول على حقهم وعلى خدماتها الإلكترونية من خلال بوابتها الإلكترونية، وكذلك الاهتمام بشؤون الطلاب المتبعثين من ذوي الاحتياجات الخاصة.

وقالت «للجامعات أيضا دور رائد في الاهتمام بهذه الفئة حيث أنشئت أقسام للتربية الخاصة بمختلف كليات التربية بجامعات المملكة، وعقد عام ١٤٣٥ أول مؤتمر يهتم بأبحاث التربية

بالجامعة الدكتور مريع الهباش أن العمادة هيأت وحدة لذوي الاحتياجات الخاصة تسعى إلى تهيئة كافة الظروف لتحقيق التوافق الأكاديمي والاجتماعي والنفسي لهؤلاء الطلاب، وتوفير كافة مستلزمات رعاية الطلاب والطالبات ذوي الاحتياجات الخاصة وتحفيزهم للمشاركة المستمرة في النشاطات المختلفة داخل وخارج الجامعة، ومتابعة سير الطلاب والطالبات دراسيا، وتهيئة سبل التكيف الدراسي والتواصل مع أعضاء هيئة التدريس لتذليل الصعوبات. وأضاف «يوجد لدينا إحصائيات بأعداد الطلاب والطالبات من ذوي الاحتياجات الخاصة، ونعمل على تحديثها باستمرار من الجهات ذات العلاقة وهم حوالي ٣٠ طالبا وطالبة. كما يوجد لدى الوحدة ملف لدراسة حالة كل طالب وطالبة، كما نسعى بشكل دائم لتطوير البيئة الدراسية وملاءمتها للطلاب والطالبات، ونتطلع دائما لتقديم أفضل الخدمات التي توفر سبل الرعاية السليمة، والعمل قائم على تنفيذ بعض الاحتياجات الأساسية لهذه الفئة».

رأي علم النفس

إلى ذلك أوضحت أستاذة علم النفس المشاركة بالجامعة الدكتورة بشرى

بالمستوى الأول بقسم أصول الدين بموقف وسط فقال «في مجتمعنا أرى أن الكثير متعاونون مع المعاقين، على الرغم من النظرة الدونية للمعاق من قبل البعض، ونظرة الشفقة والرحمة، التي تزعجنا كثيرا، حيث يشعرون المعاق بأنه شخص ضعيف، كما أن البعض يستهزئ بالمعاق ويسيء التعامل معه».

واستعداد شريط الذكريات فقال «أندكر موقفا حدث لي قبل عام تقريبا: فعندما كنت في المرحلة الثانوية، اتجهت ذات يوم للمقصف، وقال لي بعض الطلاب مد يدك للبائع فهو أمامك، وعندما مدتها كان أمامي جدار، ولكني لا ألقى مثل هؤلاء بالأول».

وأشار إلى أن من أكثر الصعوبات التي تواجه الطالب الكفيف داخل الجامعة بعد القاعات عن مركز ذوي الاحتياجات الخاصة، إضافة إلى تراحم الطلاب، موضحا أنه يقوم بالتنقل داخل الجامعة والذهاب إلى قاعات الدراسة مع زملائه المكفوفين ممن لديهم بقايا نظر، حيث وضع جدولته الدراسي ليتوافق مع جدول محاضراتهم ليتمكنوا من الذهاب سويا.

عمادة شؤون الطلاب

من جهته، أكد عميد شؤون الطلاب

وقال «لم يبدأ الاهتمام داخل الجامعة بالطلاب المكفوفين وذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام إلا منذ حوالي سنة، عن طريق مركز التوجيه والإرشاد، وبالتحديد عن طريق الدكتور سعيد الأحمري، مدير المركز، الذي عمل على تحسين وضعنا داخل الجامعة، وقدم لنا الأجهزة التي نحتاج إليها «بريل سنس»، كما نظم لنا رحلة إلى مكة المكرمة على حساب الجامعة».

رأي مختلف

وفي موقف يبدو مختلفا، تقول الطالبة بالمستوى الأول بقسم اللغة العربية شهد مفرح عسيري (إعاقه بصرية) «لم تواجني حتى الآن أي صعوبات داخل الكلية، كما أن إعاقتي البصرية لم تؤثر على دراستي، حيث أصر على الاجتهاد بالدراسة، كما أن أستاذاتي متعاونات معي، وأقوم بنفسي خلال المحاضرة بكتابة المحاضرات باستخدام آلة بيركينز الخاصة بالمكفوفين، ولي غرفة خاصة بالكلية أجلس فيها بأوقات الفراغ وأكتب كل المواد حتى تأتي فترة الاختبارات وأنا مستعدة لها، كما أنني أنتقل داخل الكلية مع مرافقة خاصة بي، وأحيانا مع صديقاتي».

وتمسك الطالب معاذ القحطاني

إلا مادة واحدة، وقريبا سأنهي دراستي التي بدأتها عام ١٤٢٩.

تم قبولي بالجامعة دون تفريق بيني وبين أي طالب آخر مبصر وعانيت في بداياتي بالجامعة من سوء تعامل بعض أعضاء هيئة التدريس وبالأخص من إحدى الجنسيات العربية.

كما أنني لم أكن أفهم الشرح، لأنني تعودت على نظام الثانوية حيث كنت أمتلك كتباً دراسية بطريقة برايل، ولكن لم تكن مثل تلك الكتب متوافرة لنا بالجامعة».

وأضاف «كنت أواجه صعوبة كبيرة بفترة الاختبارات لأنه لا يوجد لدي مذكرة خاصة تراعي ظروف إعاقتي ولم أجد تعاوناً من الطلاب بتزويدي بالملخصات التي يكتبونها مع أستاذ المادة، مما أدى إلى رسوبي في ثلاث مواد من أصل ست مواد».

وفي الفترة الثانية، تكرر الأمر نفسه، حتى حدثت الفصل، لعدم تعاون أعضاء هيئة التدريس معي، وعقدت بعد ذلك للدراسة، وبدأت أفهم الوضع بالجامعة، حيث أصبحت أسجل المواد في أسرطة كاسيت وارتفع معدلي من ١٠٦٠ مع إنذار إلى ٢٠٥٥، وبعدها بدأ وضعي يتحسن بالجامعة، على الرغم من مواجهتي للكثير من المشكلات».

خلود:
تدهورت صحتي
وتوقفت مكافأتي
وتعرضت للحرمان..
ولا تقدير

شهد:
تمكين الطالبة
الكفيفة من
الدراسة والعمل
بمختلف المجالات
مطلب

عمادة
شؤون الطلاب:
نهتم بذوي
الاحتياجات الخاصة
ونتابع حالاتهم
باستمرار



في تصريح صحفي عقب مدورها..

د. السبتي: الميزانية تعكس تقدير القيادة لدور التعليم العالي في بناء الإنسان



لقطاع التعليم العالي تؤكد النمو المضطرد في هذا القطاع، حيث أبرزت نقلة نوعية وكمية في عدد الجامعات الحكومية خلال السنوات العشر الماضية، وذلك بنسبة ارتفاع قدره ٨٦٪، بواقع ٢٨ جامعة في مختلف مناطق المملكة، في الوقت الذي تجاوز فيه عدد الطلبة الذين تحتضنهم تلك الجامعات مليوناً وخمسمائة ألف طالب وطالبة، لافتاً إلى أن نمو الإنفاق على قطاع التعليم العالي خلال السنوات الخمس الأخيرة بلغ ١٥٦٪.

وحول برنامج خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز للاثبات الخارجية، أكد السبتي أن الأرقام خير مؤشر على حجم الاستفادة من هذا البرنامج، حيث تجاوز عدد الطلبة المستفيدين منه قرابة ربع مليون طالب وطالبة، عدا مرافقيهم، يدرسون في أفضل الجامعات العالمية.

وأشار الدكتور السبتي إلى أن ميزانية التعليم العالي اشتملت على جملة من المشروعات الجامعية التنموية والحيوية الجديدة التي من شأنها أن تسهم في استكمال مشاريع المدن الجامعية العملاقة التي يجري تنفيذها في عدد من مناطق المملكة إلى توفير بيئة أكاديمية متكاملة، وإلى الإسهام في تلبية حاجات مجتمعاتها التعليمية والاقتصادية والصحية والثقافية. ودعا معالي الوزير مؤسسات



أشاد معالي وزير التعليم الدكتور خالد بن عبد الله السبتي بالدعم السخي والرعاية الكريمة التي يحظى بها قطاع التعليم العالي من لدن مقام خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز آل سعود - حفظه الله -، وحوكمته الرشيدة.

وأوضح السبتي في تصريح صحفي بمناسبة صدور الميزانية العامة للدولة للعام المالي ١٤٣٧/١٤٣٦ هـ أن الاعتمادات المالية التي خصصتها ميزانية الخير لقطاع التعليم العالي تجاوزت ٨٠ مليار ريال، وهي تعكس تقدير القيادة الحكيمة للدور المحوري والرئيس لقطاع التعليم العالي في تكوين المجتمع المعرف المنشود، وفي بناء الإنسان وتأهيله للإسهام بفعالية في النهضة الشاملة التي تشهدها بلادنا في كافة المجالات. وقال « المؤشرات الضلعية

ولي عهد الأمين ولسمو ولي ولي العهد، حفظهم الله، على الاهتمام الدائم والرعاية الكريمة للعلم وصروحه وطلابه.

وفي ختام تصريحه رفع معاليه أسمى آيات الشكر والعرفان لمقام خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز ولسمو

التقني الحديث بما ينعكس إيجاباً على تطوير مخرجات هذا القطاع التنموي الحيوي رغبة للوطن وخدمة للمواطنين.

التعليم العالي إلى استثمار هذه الميزانية بالعمل الجاد المخلص لتحقيق رؤية القيادة الرشيدة ومواكبة النمو المعرفي والتطور

د. السيف: الميزانية تتفوق على التحديات العالمية

وأسيا، «يكتسبون لغات وعلومًا وثقافات متعددة، ومع عودة عشرات الآلاف منهم، يمكن القول إن المملكة موعودة بجيل جديد من مخرجات التعليم العالي يواكب طموحات القيادة الرشيدة ويفتح آفاقاً واسعة لتطور الوطن ونموه وازدهاره».

ورفع معالي نائب وزير التعليم العالي الدكتور أحمد بن محمد السيف شكره وامتنانه لمقام خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبد العزيز آل سعود وولي العهد نائب رئيس مجلس الوزراء وزير الدفاع صاحب السمو الملكي الأمير سلمان بن عبد العزيز آل سعود، وولي ولي العهد النائب الثاني لرئيس مجلس الوزراء صاحب السمو الملكي الأمير مقرن بن عبد العزيز - حفظهم الله - على ما يولونه للوطن والمواطن من اهتمام ودعم غير محدود في كافة المجالات.

قيمة للمجتمع، مما تجسد في الخدمات الصحية عبر المستشفيات الجامعية التي سوف تتجاوز باكملها عشرين مستشفى منتشرة في العديد من مناطق ومحافظات المملكة.

وبين السيف أن التعليم العالي حقق بتوفيق الله ثم بدعم القيادة الحكيمة قفزات كبيرة، حيث بلغ عدد الجامعات الحكومية والأهلية «٣٦» جامعة، مما أتاح فرص قبول واسعة لأبنائنا وبناتنا في التعليم العالي. وفيما يتعلق بتطوير الموارد البشرية أشار إلى أن البرنامج التنموي الحضاري برنامج خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز للاثبات الخارجية هو أبرز ملامح مشاريع تطوير الموارد البشرية الوطنية حيث يلتحق بالبرنامج نحو ١٥٠ ألف مبتعث ومبتعثة في أعرق الجامعات العالمية في أمريكا وأوروبا

وأشار السيف إلى أن الملامح العامة للميزانية تعكس وتدلل على استمرار حكومة خادم الحرمين الشريفين في الإنفاق على كل ما يحقق الرفاهية للمواطن، وتحسين حياته المعيشية، والتعليمية والصحية، وتحقيق أعلى معدلات النمو في كافة القطاعات.

وقال « هذه الميزانية بما تضمنته من مشروعات تنموية طموحة تهدف إلى تحقيق التنمية الشاملة والمتوازنة في جميع مناطق المملكة ومحافظاتها وتعكس استمرار الدولة في تنفيذ المشاريع التنموية وخطط الإصلاح الاقتصادي لتعزيز مكانة المملكة عالمياً». واستشهد السيف بما أحدثته الجامعات من تأثير ملموس على كافة المستويات التعليمية والاقتصادية والاجتماعية، مبيناً أن جهودها لم تقتصر في مجالي التعليم والبحث على أهميتها، وإنما شمل ذلك تقديم خدمات

العام، مما يعطي عمقا وخطوط دفاع يستفاد منها وقت الحاجة، وقد تم تنفيذ هذه السياسة بنجاح كبير في أزمات سابقة وكان الضرر الاقتصادي أقل بحمد الله». وأضاف «هذه السياسة مستمرة، مما سيمكن الحكومة بمشيئة الله من الاستمرار في تنفيذ مشاريع تنموية ضخمة والإنفاق على البرامج التنموية، خاصة في قطاعات الصحة والتعليم والخدمات الاجتماعية ودعم التنمية الشاملة والمتوازنة».

وزاد، الميزانية بشرت بخير كثير وباستمرار دعم مشاريع الخير والنماء لهذا الوطن وأبنائه، شاملة كافة قطاعات الدولة ومجالات الحياة، مما يؤكد قوة وصلابة ومثانة الاقتصاد السعودي في هذا العهد الميمون لخادم الحرمين الشريفين ولسمو ولي عهد الأمين ولسمو ولي ولي العهد حفظهم الله جميعاً».

وذلك حيابة التعليم العالي نسبة كبيرة من الميزانية المخصصة لهذا القطاع، مما يؤكد الاهتمام الكبير والدعم السخي الذي توليه القيادة الرشيدة للتعليم العالي بوصفه محركاً رئيساً في مجال التنمية البشرية الوطنية».

وأكد السيف أنه «رغم الظروف والتقلبات الاقتصادية التي حدثت خلال الأشهر الماضية وانخفاض سعر البترول بحوالي ٤٠٪ فإنه وبحمد الله وفضله ثم بالسياسة الاقتصادية الحكيمة والتخطيط الاستراتيجي لحكومة خادم الحرمين تم معالجة هذه المشكلات وخرجت الميزانية بصورة مشرفة تليق بالمملكة ووضعها الاقتصادي القوي وقد اتبعت المملكة منذ سنوات طويلة سياسة مالية واضحة، بحيث يستفاد من الفوائض المالية المتحققة من ارتفاع الإيرادات العامة للدولة في بناء احتياطيها المالية، وتخفيض الدين



نبيه معالي نائب وزير التعليم العالي الدكتور أحمد بن محمد السيف إلى «ما خصص للتعليم والتدريب في ميزانية هذا العام ١٤٣٧/١٤٣٦ هـ الذي بلغ أرقاماً فاقت التوقعات من ميزانية الدولة في ظل الظروف الاقتصادية العالمية،

الملك فهد

عرضت شركة وادي الظهران للتقنية التابعة لجامعة الملك فهد للبترول والمعادن، عدداً من فرص التدريب التعاوني للطلاب، وذلك في معرض اليوم المفتوح الذي نظّمته الجامعة مؤخراً، وتضمن البرنامج تدريب الطلاب لمدة ٢٨ أسبوعاً في تخصصات التسويق وتسجيل براءات الاختراع، وتهيئة المتدربين من جامعة الملك فهد للدخول إلى مجالات العمل في سوق الاقتصاد العربي.

الدمام

وقع معالي مدير جامعة الدمام الدكتور عبدالله الربيش، ورئيس أرامكو السعودية المهندس خالد الفالح، مذكرة تفاهم للتعاون في عدد من المجالات تشمل: التعليم، والبحوث والدراسات الأكاديمية والتطبيقية، والتطوير المهني، وريادة الأعمال، والابتكار، والمشاركة المجتمعية.

شقراء

وقع معالي مدير جامعة شقراء الدكتور خالد بن سعد بن سعيد، اتفاقية تعاون مشترك مع المدير العام للمديرية العامة لمكافحة المخدرات اللواء أحمد بن سعدي الزهراني، وذلك بمقر اللجنة الوطنية للمكافحة بالرياض. وتهدف الاتفاقية إلى نشر التوعية المجتمعية والتعريف بأخطار الإدمان.

الجوف

أكد معالي مدير جامعة الجوف الدكتور إسماعيل محمد البشري، عزم الجامعة على تأسيس كرسي الأمير متعب بن عبد الله للوحدة الوطنية الذي سيخصص لدراسات قضايا الوحدة والتلاحم الوطني، وتعزيز هذا المفهوم لدى المواطن، ومعالجة المظاهر السلبية التي بدأ يشكلها الواقع المضطرب في المنطقة العربية.

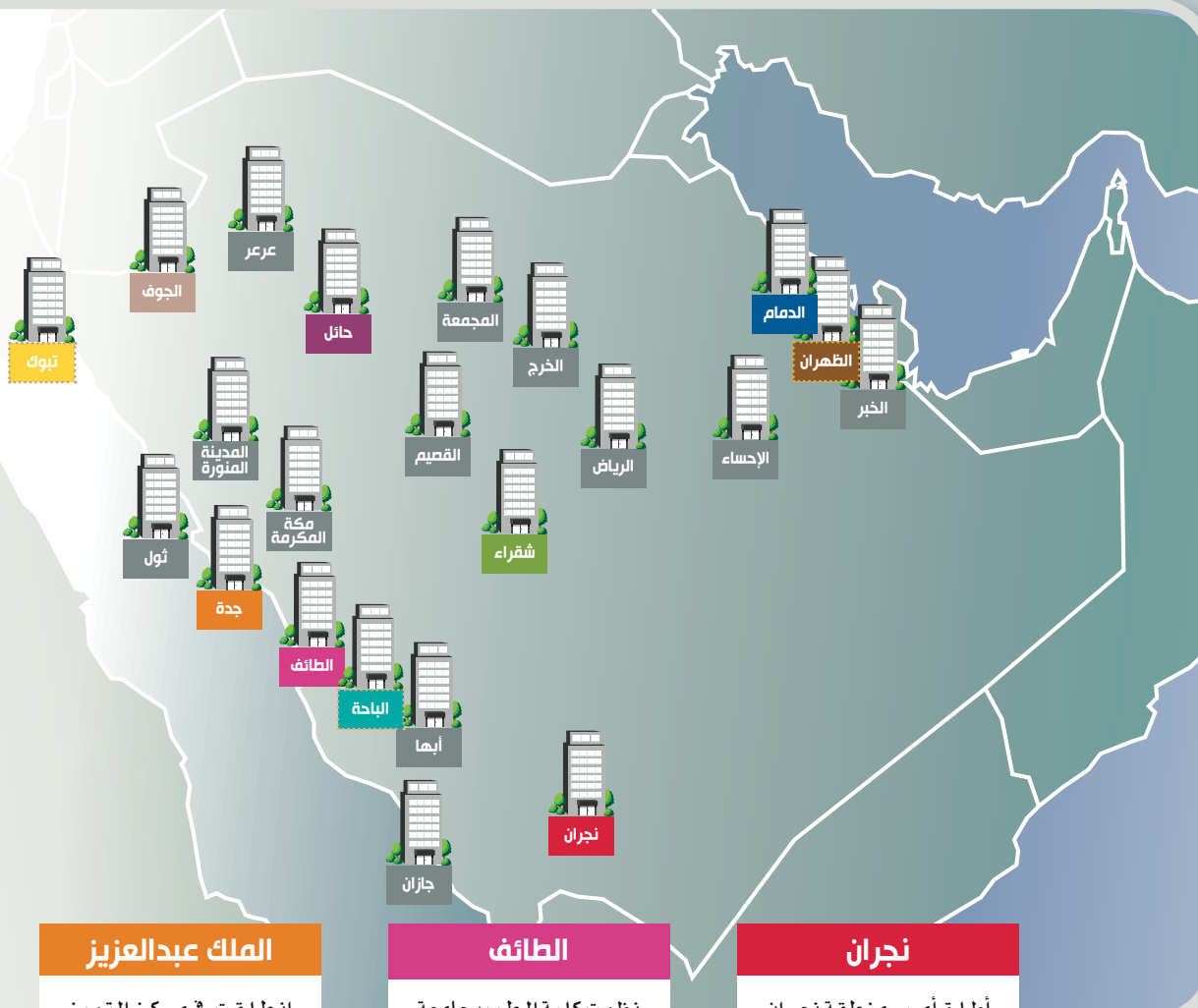
حائل

وافق خادم الحرمين الشريفين رئيس مجلس التعليم العالي الملك عبدالله بن عبدالعزيز، على قرار مجلس التعليم العالي القاضي بتكليف الدكتور عبد الله بن محمد الدوسري وكيلًا للدراسات والبحث العلمي بجامعة حائل، والدكتور إبراهيم بن محمد الأمين الشنقيطي وكيلًا لجامعة حائل. وثمن معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور خليل البراهيم حرص خادم الحرمين الشريفين ومتابعته المستمرة لبيئة التعليم العالي.

تجّج وُجّهاتنا

تبوك

أعلنت جامعة تبوك عن موعد فتح بوابة التقديم للالتحاق ببرامج الماجستير (الاعتيادي) للعام الجامعي ١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ حتى نهاية السبت ١١ / ٤ / ١٤٣٦ هـ. وأوضحت الجامعة أن برامج الماجستير تشمل ماجستير الآداب في الحديث وعلومه، وبرنامج ماجستير الآداب في اللغة العربية وأدابها، وبرنامج ماجستير التربية في أصول التربية، وبرنامج ماجستير التربية في الإدارة والتخطيط التربوي، وبرنامج ماجستير التربية في المناهج وطرق التدريس، وبرنامج ماجستير التربية في القياس والتقويم، وبرنامج الماجستير في علم النفس العيادي، وبرنامج ماجستير العلوم في الرياضيات.



نجران

أطلق أمير منطقة نجران الأمير جلوي بن عبدالعزيز بن مساعد، على منشأة المدينة الجامعية بنجران، المفضرة الوطنية، مشيداً بما توليه القيادة من اهتمام كبير بالتعليم العالي من خلال افتتاح العديد من الجامعات في جميع مناطق المملكة. جاء ذلك خلال استقباله بمكتبه بالإمارة، معالي مدير جامعة نجران الدكتور محمد بن إبراهيم الحسن ووكلاء الجامعة وعمداء العمدات المساندة وعمداء الكليات.

الطائف

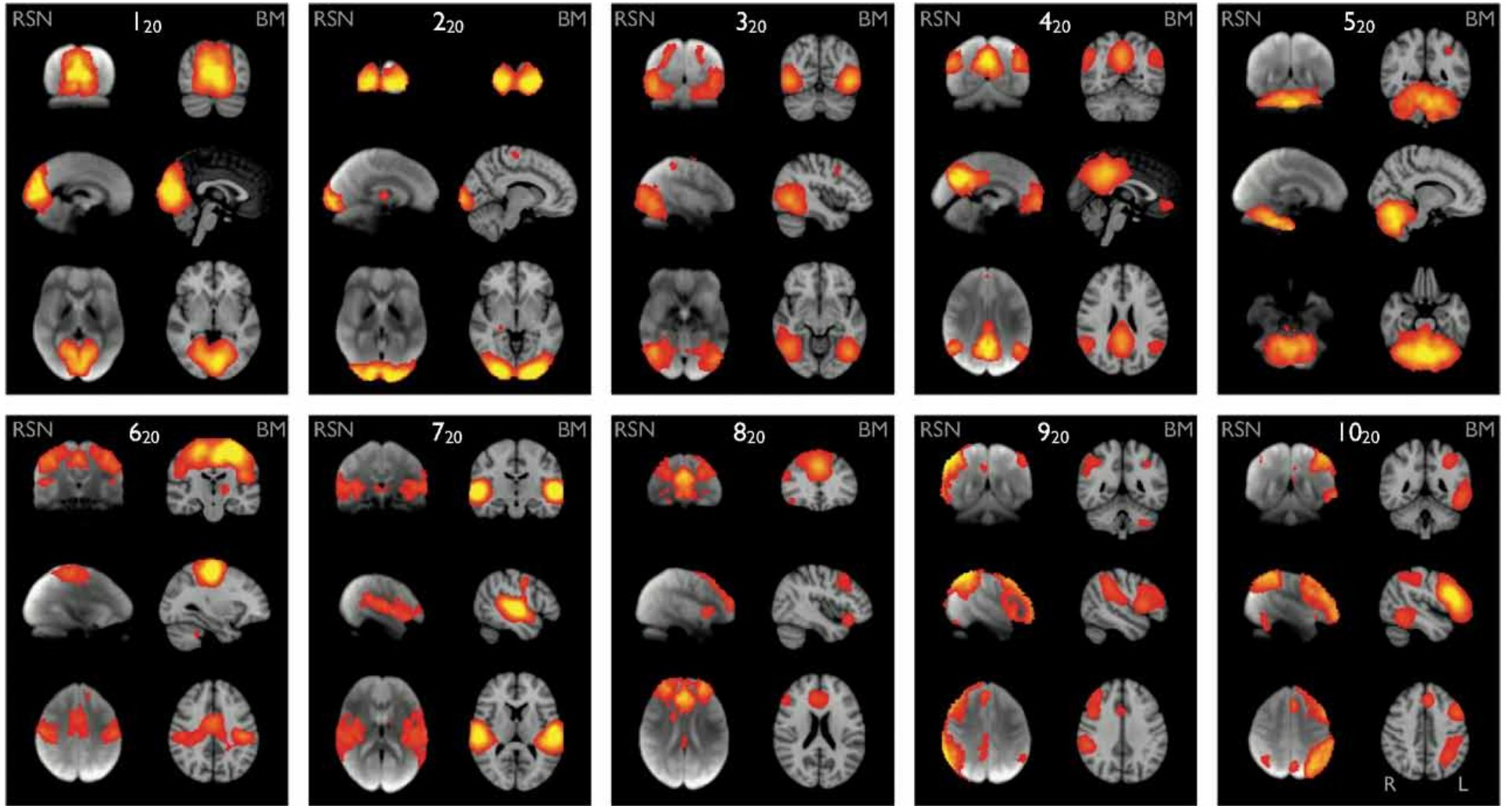
نظمت كلية الطب بجامعة الطائف، ملتقى تحضيرياً للمؤتمر العلمي السادس لطلاب وطالبات المملكة، تحت رعاية معالي مدير الجامعة الدكتور عبد الإله باناجه، وعميد الكلية الدكتور عدنان السليماني، وبحضور عدد من الأساتذة المدعويين لتقييم أبحاث الطلبة المقدمة.

الملك عبدالعزيز

انطلقت في مركز التميز لأبحاث التغير المناخي بجامعة الملك عبد العزيز بجدة، ورشة العمل الأولى في مجال التوقعات المناخية الفصلية، وذلك بمركز الملك فيصل للمؤتمرات بالجامعة، بمشاركة متخصصين في مجال التوقعات المناخية الفصلية من مستفيدي الأرصاد من المملكة ومرافق الأرصاد الوطنية بالوطن العربي.

الباحة

ناقشت عمادة السنة التحضيرية بجامعة الباحة، الاستعدادات والتحضيرات الأخيرة للاختبارات النهائية للفصل الدراسي الأول، والإجراءات المتخذة لإدارة الاختبارات. وأكد عميد السنة التحضيرية د. فارس الغامدي في كلمة له خلال الاجتماع الذي عُقد مؤخراً بحضور وكيل العمادة للمحافظات د. عبد الوهاب أنديجاني، ووكيلة السنة التحضيرية للطالبات د. مهدية الثقفي، حرص العمادة على الاستعداد التام واتخاذ الإجراءات اللازمة التي من شأنها الحفاظ على سير الاختبارات بالشكل السليم، وتذليل جميع الصعاب.



ما أجمل رسالة الحياة والعلم

بقلم: «ألفين باول»
جامعة هارفارد

فتح دماغك لعلاجك أو لغيره من الأسباب تريد أن تعرف أكثر مراكز المخ أهمية للغات لأنها تعمل على تطوير تقنية جديدة لعمل خريطة للمخ تحدد كيفية فهم وتفسير اللغات في مخ البشر.

قبل أن تشرع أخصائية جراحة المخ والأعصاب في كلية الطب في جامعة هارفارد، الطبيبة «يانماي تاي»، في

فيصفتها مدرسة جراحة الأعصاب وباحثة مساعدة في برنامج «بريغام» في مشفى النساء في «هارفارد» تريد «تاي» أن تعرف أكثر، إلا أنها بحاجة مساعدة الآخرين، لا ريب، لمعرفة أمور كثيرة مختلفة منها الطلبات المتعددة للعمل البحثي والأمومة والأبوة وشيخوخة الوالدين وغيرها.

منحة للنايفين

ووجدت «تاي» ضالتها في منحة مقدمة من الجامعة لأعضاء هيئة التدريس الجدد النايفين للحصول على الزمالة التي تقدر قيمتها المالية ما بين ٣٠,٠٠٠ إلى ٥٠,٠٠٠ دولار أميركي والتي ستساعد في توفير بيئة مناسبة لها لكونها باحثة يتطلب عملها قضاء ساعات طويلة في البحث العلمي وفي رعاية أولادها.

وعبرت عن سعادتها بهذه المنحة قائلة «هذه المنحة مهمة للغاية في عملي، لقد جاءت في وقت محوري للغاية بالنسبة إلي» وقررت «تاي» استغلال المنحة في تعيين مساعد باحث لها لمساعدتها في الحصول على بيانات أولية وعلى تحليل العمل الذي تؤديه باستخدام التصوير بالرنين المغناطيسي الوظيفي fMRI. وتهدف «تاي» تحديد مراكز اللغة في المخ لمعرفة المناطق التي يجب ألا يمسه جراح الأعصاب قبل إجراء العملية.



عن طريق إعطاء مهام للمرضى أثناء عملية التصوير لمراقبة مراكز المخ التي تنشط أثناء هذه المهام ولكن أحيانا تجد مرضى لا يستطيعون أداء هذه المهام أو يجدون صعوبة في أدائها لإصابتهم، وهنا ممكن فكرة «تاي»، لأنها تفكر في تطوير تقنيات تصوير بالرنين المغناطيسي من دون تكليف المريض بمعاونة عمل مهام لتحديد وظائف اللغة في المخ لاسيما عندما لا يتكلم المريض في الوقت الذي تظل هذه المناطق بقطعة كما هو الحال عندما يشاهد المريض فيلما ما.

ولأن «تاي» لا تريد أن تهمل حياتها الأسرية بصفتها أما لابنة في العاشرة من عمرها وكافلة لوالديها الطاعنين في العمر في الصين؛ فقد قررت أن تحقق النجاح في كل مسارات حياتها المهنية والشخصية والأسرية.

البروفيسور غيسبي

بشاطرها الفكر والهدف الأستاذ المساعد في كلية طب الأسنان في جامعة هارفارد البروفيسور «غيسبي إيتيني» الذي بعد حصوله على الدكتوراه عام ٢٠٠٧ جرى تعيينه أستاذا مساعدا في ٢٠١٢ إلى أن تحصل على منحة الزمالة للعمل في الخلايا الجذعية في «فيم الفك السفلي» لدعم الجراحة التجميلية.

ولدى «إيتيني» طفلان أحدهما أكمل عامه الأول والآخر أكمل شهره الثاني، في الوقت الذي تدرس زوجته الطلاب في جامعة «نورثايسترن»، ومن ثم قرر استغلال أموال المنحة في توظيف



زميل حاصل على الدكتوراه لمساعدته في المختبر. وعبر عن سعادته بالحصول على المنحة قائلا «إنها مساعدة عظيمة، فمن يتصور ما فعله يقدر جهودنا».

قدمت «ماري بيت سون»، أنموذجا ثالثا للأستاذة الجامعية المتخصصة في شلل الأطفال في كلية الطب بجامعة هارفارد وفي مشفى بوسطن للأطفال التابعة لهارفارد، ف «بيت سون» لديها ثلاثة أطفال وتقسّم وقتها ما بين الجامعة والمشفى والأولاد الذين تتراوح أعمارهم ما بين السادسة والثامنة والعاشرة.

نموذج ثالث

مثملا فعل «تاي» و «إيتيني» فعلت

«بيت سون» أيضا حيث استغلت المنحة في تقليل ساعاتها الإكلينيكية لتحليل بيانات الأبحاث الخاصة بمرحلة الانتقال بالمرض من ممارسة أخصائي شلل أطفال إلى طبيب بافع، ولتكريس وقتها عينت أخصائي إحصاء لمساعدتها في تحليل نتائج المسح التي نفذته على مجموعة من المرضى ممن اجتازوا مرحلة الانتقال ويراجعون مشفى «بريغام» و«مركز مشفى النساء».

وعلمت «بيت سون» على المنحة قائلة «أجزم حقا أن الإدارة أيقنت أخيرا أن أعضاء هيئة التدريس الشباب يواجهون ضغوطا كبيرة. وسنضئ قدما في طريقنا المهني مع مراعاة مسؤولياتنا تجاه الأسرة، فلا ريب أن هذه الأمور أجمل ما في الحياة».

جامعة طوكيو تستقطب الطلاب الدوليين

المصدر: موقع جامعة طوكيو

الجامعة؛ ١٢ منهم من طلبة الدكتوراه وتسعة من طلبة الماجستير. وسلم نائب مدير المركز الدولي البروفيسور «تاكيو فوجيورارا» شهادات المنح للطلاب وألقى كلمة بهذه المناسبة. وقال «جرى تأسيس هذه المنحة حتى يتسنى لكل طالب التركيز بكل نشاط في العمل البحثي دون اللجوء للقلق ماديا. وأتطلع إلى أن تنتهزوا هذه الفرصة وأمل أن تمثل أنشطة الطلاب الدوليين بما لديهم من خلفيات متنوعة في إضفاء قيم أخرى لهذه الجامعة.»

عقب هذه الكلمة ألقى طالبة الدكتوراه في الهندسة المعمارية «دينغ شينغ» من الصين كلمة بالنيابة عن الفائزين بهذه المنحة قالت فيها: «أود أن أعبر عن امتناني لكل منسوبي الجامعة على فرصة إكمالي لأبحاثي في مجال الهندسة المعمارية تحت إشراف أساتذة عمالقة في التخصص. فهكذا أستطيع أن أركز في بحثي للحصول على نتائج باهرة.»

نظم صندوق استقطاب الطلبة الدوليين في جامعة طوكيو، بقاعة الاجتماعات الكبرى في مركز دعم الطلاب، مؤخرًا، حفلا للطلبة الحاصلين على منحة دراسية للتعليم في طوكيو. ويهدف برنامج الزمالة إلى استقطاب الطلاب البازرين الذين يدفعون الأموال من جيوبهم رغبة منهم في العلم، علما أن الصندوق يمددهم بإعانة شهرية قدرها ٢٠٠,٠٠٠ ين ياباني (حوالي ٢,٠٠٠ دولار أميركي) تنتهي بنهاية المنحة الدراسية. وفي عام ٢٠٠٤، بدأت الجامعة في برنامج الإعانة الشهرية تحت إطار برنامج الزمالة، ووفرت منحة شهرية لهؤلاء الطلاب بغية تركيزهم على طلب العلم فضلا عن الترويج لزيادة الطلاب القادمين من خارج اليابان. وحصل ٢١ طالبا على منحة



لقطات

كندا

أعلنت كندا عن إطلاق صندوق تميز للأبحاث الجامعية قدره ١,٥ مليار دولار كندي (١,٣ مليار دولار أميركي) لمدة ١٠ سنوات، في ميزانية العام ٢٠١٥ حسب ما أعلن رئيس الوزراء الكندي «ستيفن هاربر».

المملكة المتحدة

• سيحصل الطلاب الدراسات العليا الخريجين، على قروض من الحكومة البريطانية قدرها ١٠,٠٠٠ جنيه استرليني بدءا من العام الأكاديمي ٢٠١٦-٢٠١٧ حسب ما أعلن وزير الخزينة البريطاني «جورج أوسورن».

• تشارك جامعة «مانشيستر» في مشروع مكافحة الأمراض النادرة في العالم بمشاركة ١١ مركز متخصص في المملكة المتحدة، ومقره مستشفى «سانت ماري» بنفس المدينة. ويستمر المشروع، الذي جاء إثر مبادرة أطلقها رئيس وزراء بريطانيا في مستهل عام ٢٠١٤ ثلاث سنوات.

وفي هذا الإطار عرضت جامعة مانشيستر فيلما حول عمل مركز أبحاث الجامعة المتخصصة في معالجة التهابات أمراض السرطان، والكبد الوبائي، والقلب، وضيق التنفس، بالتعاون مع شركات صيدلانية كبرى في المملكة المتحدة، ويعمل في المركز أكثر من ٧٠ عالما.

• أعلنت جامعة «إدينبره» عن جائزة مالية قدرها مليون جنيه استرليني للأكاديميات العالمية تحت مسمى «العاصفة الكبرى» لإيجاد حلول لمشاكل العالم بأسره. ويشترك في المسابقة أربع أكاديميات بفرق لكل منها يتكون من خمسة أعضاء.

فرنسا

قضى أعضاء هيئة التدريس الأوروبيون في فرنسا أسبوعا كاملا في زيارة جامعة «ستراسبيرغ» لتحسين لغتهم الفرنسية ولزيارة معالم المدينة بهدف تعميق أواصر الشراكة الأوروبية. وجاءت الزيارة في إطار دعوة قدمها لهم مركز العلاقات الدولية في الجامعة.



خمسة مرشحين للدكتوراه الفخرية من جامعة جنت البلجيكية

المصدر: موقع جامعة Ghent University

أعلنت جامعة «جنت» البلجيكية منح خمس درجات للدكتوراه الفخرية لعدد من العلماء لجهودهم البارزة في خدمة العلم، وذلك في الـ ٢٠ من مارس المقبل، وهو اليوم الذي يوافق تأسيس مملكة بلجيكا. ولا تشترط الجامعة أن يكون الفائز بلجيكي الجنسية بل كل

أنحاء العالم؛ فمرشح الجامعة الأول هو البروفيسور «كريستوفر كلارك»، من كلية «ساينت كاثرين» في جامعة «كمبريدج» في المملكة المتحدة.

وثاني المرشحين هو المدير التنفيذي لمعهد «ماكس بلانك» الدولي، الأستاذ في جامعة «روبرخ كالس يونيفرستات هايدلبرج» في ألمانيا، البروفيسور «باركهارد هيس»، وثالثهم المدرس في مركز «نيو بولتون» في جامعة بنسلفانيا



البروفيسور
مارك فان
لوسدريخ

بالولايات المتحدة الأميركية، البروفيسور «فيرجينيا ريب»، والمرشح الرابع للجامعة هو الأستاذ في «تكنيكال يونيفرستي دلفت» في هولندا، البروفيسور «مارك فان لوسدريخ»، وآخر المرشحين هو الأستاذ الباحث في طب الأطفال والأمراض المعدية وأستاذ علوم الأوبئة في كلية الصحة العامة في جامعة ميتشيغن الأميركية، البروفيسور «جوهن لي بوم».



البروفيسور
كريستوفر
كلارك



آل شرهان في دراسة علمية: الطول وأسلوب الكتابة الممل أبرز سلبيات تقارير التلفزيون السعودي

قراءة: زكريا حسين

أوضح الباحث أحمد بن محمد آل شرهان أن تقارير البرامج والنشرات الإخبارية في التلفزيون السعودي، تتسم بالطول، وأن مضمونها لا يشد الانتباه، إضافة إلى أن أسلوب كتابة القصة الإخبارية ممل.

وأشار في دراسة بعنوان «التقارير التلفزيونية الإخبارية ودورها في إشباع الشباب السعودي.. دراسة على عينة من طلاب وطالبات جامعات مدينة الرياض» إلى أن تقارير التلفزيون السعودي تفتقر للأفكار الخلاقة والجديدة والمؤثرات الصوتية التي تدعم الصورة، وأن اختيار المتحدثين في التقارير غير موفق.. أفاق تستعرض دراسة آل شرهان في السطور التالية:

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى أهداف رئيسية تتمثل فيما يلي: معرفة مدى متابعة الشباب السعودي لتقارير البرامج والنشرات الإخبارية في التلفزيون السعودي، ومعرفة أنسب فترات متابعة الشباب السعودي لتقارير البرامج والنشرات الإخبارية في التلفزيون السعودي، ومعرفة حجم مشاهدة الشباب السعودي لتقارير البرامج والنشرات الإخبارية في التلفزيون السعودي، والوقوف

على استخدامات الشباب السعودي لتقارير البرامج والنشرات الإخبارية في التلفزيون السعودي والإشباعيات المتحققة منها. وأخيراً، التعرف على مقترحات الشباب السعودي حول تطوير تقارير البرامج والنشرات الإخبارية في التلفزيون السعودي.

الجزء النظري

وفي الجزء النظري، أشار الباحث إلى أن النشرة الإخبارية الناجحة هي التي تتمكن من شد انتباه المشاهد خلال العرض، وذلك يتحقق، وفقاً للباحث، عبر طرق منها: تحرير العناوين ومقدمة الأخبار وتفصيلها وطرق تقديمها، كما يمكن شد الانتباه بتوزيع الأخبار توزيعاً يضمن تواتراً جيداً ولسلاً للأحداث، إضافة إلى الإخراج الجيد للنشرة. وعرف آل شرهان التقرير الإخباري التلفزيوني قائلاً إنه «مجموعة من وقائع ومجريات تدور حول حدث تقتضي أهميته الإطلاع على مزيد من تفاصيله في الموقع، والتوسع في حيثياته وإيراد ملاحظات حوله لا يشملها الخبر العادي وإضافة معلومات متجددة عن الحدث».

ويتضمن التقرير التلفزيوني الإخباري، والكلام لآل شرهان، القدرة على تقييم الأحداث الحية وخلق اللوحات الصوتية والمرئية المعبرة

عن طريق استخدام الفنون الإذاعية والتلفزيونية المختلفة. وقال «لمعرفة أهمية التقرير الإخباري فإن مهمة الخبر تقديم الحقيقة مجردة، أما التقرير فمهمته تفسير ما وراء الخبر». وأضاف الباحث أن إنتاج التقارير التلفزيونية الإخبارية فن قائم بذاته يحتاج إلى فهم مبادئ أساسية بما في ذلك أساليب معالجة القصة المصورة، والتخطيط لإنتاجها، ومعرفة قواعد التصوير، والمونتاج، وكيفية استخدام الأجهزة والتقنيات المتاحة.

الفكرة التلفزيونية

وخلال حديثه عن الفكرة التلفزيونية، أوضح الباحث أن العثور على فكرة مثيرة للاهتمام هو الهاجس الذي يسيطر على عقل كل صحفي تلفزيوني أو إعلامي جيد في أغلب الوقت إن لم يكن كله، مستدركا أن تحويل تلك الفكرة إلى قصة مرئية ومسموعة يجد فيها المشاهد ما يشبع اهتماماته بالموضوع المطروح ويمتعه بصريا هو سر المهنة الصحفية التي يتطلب تعلمها والتمكن منها المرور بمراحل خبرة متطورة تبدأ من التعرف على الخطوات الأساسية، ومنها: مرحلة البحث وجمع المعلومات، مخطط الفكرة أو التصور المبدئي، اختيار التجهيزات اللازمة للتصوير، بدء التصوير في الموقع (التقرير الميداني)، تسجيل

الصوت الطبيعي لموقع التصوير، الكتابة للصورة، ومرحلة المونتاج. وتطرق آل شرهان أيضاً إلى معايير المقدمة الناجحة للتقرير الإخباري، وخصائص التقرير التلفزيوني، وأنواع التقارير التلفزيونية، مرجعا على تاريخ التلفزيون السعودي.. النشأة والتطور، والخدمات الإخبارية وتطويرها في التلفزيون السعودي، والبرامج والنشرات الإخبارية في التلفزيون السعودي، والتحديات التي تواجهه.

منهج الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي واعتمدت على الاستبيان أداة بحثية لجمع البيانات، وتمثلت عينتها في (٤٠٠) مفردة من طلاب وطالبات البكالوريوس بجامعة الملك سعود والإمام محمد بن سعود الإسلامية في العام الجامعي ١٤٣١-١٤٣٢هـ. وتم اختيار العينة عشوائياً، حيث اختيرت كلية ممثلة للتخصص الأدبي وأخرى تمثل التخصص العلمي من كل جامعة، وتم توزيع ٢٠٠ استبيان على كل جامعة، وواقع ١٠٠ استبيان لكل كلية.

نتائج الدراسة

توصلت الدراسة إلى نتائج منها: أن (٧٥,٢%) من إجمالي أفراد العينة يحصلون على الأخبار كمصدر لهم عبر

الانترنت (فيس بوك وتويتر وغيرها)، وهم الفئة الأكثر من أفراد العينة.

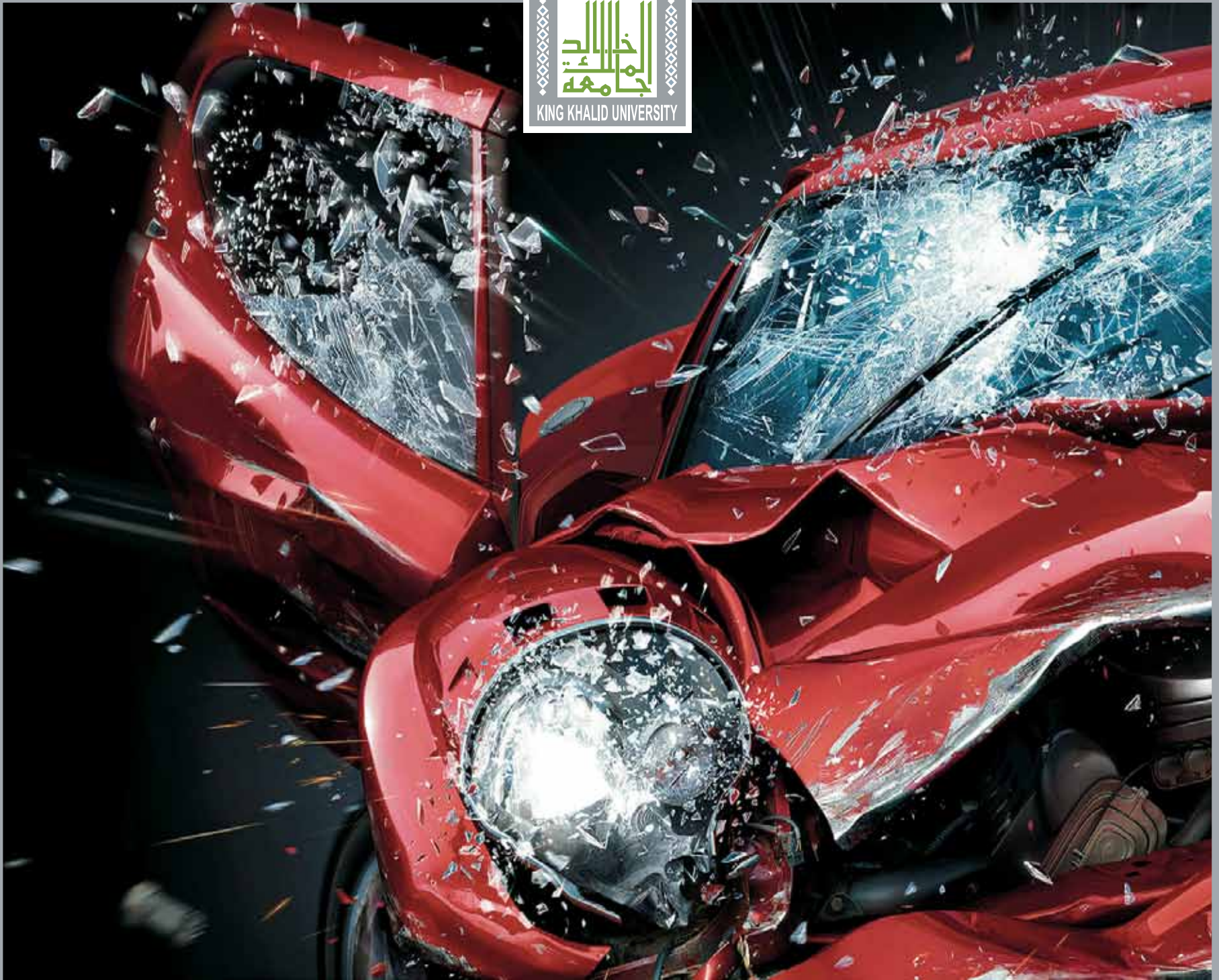
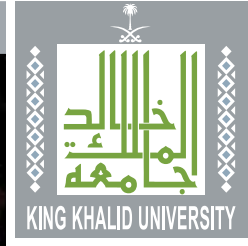
كما أظهرت النتائج أن (٣٦%) من إجمالي أفراد العينة يتابعون تقارير البرامج والنشرات الإخبارية في التلفزيون السعودي بشكل متوسط، وأن ما نسبته (٣٢,٢%) يتابعون تقارير البرامج والنشرات الإخبارية بشكل ضعيف جداً بسبب أن نشرة الأخبار في التلفزيون السعودي لا تعجبهم، وهم الفئة الأكثر من الذين يتابعون تقارير البرامج والنشرات الإخبارية في التلفزيون السعودي. وأما المدة التي يقضيها الشباب السعودي في مشاهدة تقارير البرامج والنشرات الإخبارية في التلفزيون السعودي، فقد أظهرت النتائج أن ما نسبته (٧٩,٣%) من إجمالي أفراد العينة يقضون مدة أقل من ساعة في مشاهدة تقارير البرامج والنشرات الإخبارية، واتفق أفراد العينة على أن معدل مشاهدة الشباب السعودي لتقارير البرامج والنشرات الإخبارية في التلفزيون السعودي ضعيف، كما أظهرت النتائج وجود سلبيات تحد من متابعة الشباب السعودي لتقارير البرامج والنشرات الإخبارية وهي:

- مضمونها لا يشد الانتباه
- طول مدة التقارير
- أسلوب كتابة القصة الإخبارية ممل.

- افتقار التقارير للأفكار الخلاقة والجديدة.
- اختيار المتحدثين غير موفق.
- افتقار التقارير إلى المؤثرات الصوتية التي تدعم الصورة.
- التقارير الإخبارية لا تدعم الأحداث.

توصيات الدراسة

خلصت الدراسة إلى جملة من التوصيات منها: التركيز على الشأن المحلي من خلال إعداد تقارير محلية، واستخدام التقنيات الحديثة في صناعة التقارير التلفزيونية الإخبارية، والعناية بنص التقرير من خلال التركيز على فكرة أو معلومة مميزة وإبرازها، والاهتمام بالمونتاج واللقطات المناسبة للنص، والحرص على اختيار المتحدثين وعلى وجود شخصيات بارزة. كما دعت الدراسة إلى العمل على وضع السيل المناسبة للحد من السلبيات التي تعيق متابعة الشباب السعودي لتقارير البرامج والنشرات الإخبارية في التلفزيون السعودي، والاهتمام بتوفير عناصر التشويق في التقارير، وتقليل مدتها الزمنية، إضافة إلى إجراء دراسات مستقبلية حول كيفية الحد من السلبيات التي تعيق متابعة الشباب السعودي للتقارير الإخبارية.



هل حقاً لا تبالي؟!!

أسرتك بانتظارك

لا تنهور! لا تخاطر بحياتك! لا تستخف بحياة الآخرين!

ندرة التخصصات الطبية في عسير.. صورة مصغرة لواقع يعم البلاد



مستشفى محامل عسير العام

ستون استشاريا يزورون المنطقة خلال عام واحد لحل الإشكالية
تطوير أطباء التخصصات الدقيقة لا يقل أهمية عن بناء المستشفيات



أفاق

أسبوعية جامعة الملك خالد

يعرض هذا القسم
من «أفاق» عددا
من الموضوعات
والزوايا المتنوعة
عن الحياة الجامعية
وما حولها في محيط
الجامعة على شكل
تحقيقات وتقارير
وصفحات متخصصة
بالإعلام والثقافة
والتقنية

تقرير

محمد شامي

تشهد منطقة عسير ندرة في العديد من التخصصات الطبية كحال العديد من مناطق المملكة، وتتضاءل نسب الحلول المطبقة على أرض الواقع لحل ما بات يشكل ظاهرة. «آفاق» استطاعت الحصول على معلومات دقيقة من مديرية الشؤون الصحية بالمنطقة، إلى جانب آراء بعض المختصين.

وأوضح الناطق الإعلامي باسم الشؤون الصحية بالمنطقة سعيد بن عبد الله النقيب أن هناك عددا من التخصصات النادرة مثل تخصصات المخ والأعصاب وأمراض القلب والعيون والتخدير والأورام وجراحة الأوعية الدموية وغير ذلك من التخصصات الدقيقة.

وأضاف النقيب أن وزارة الصحة وضعت آلية لسد هذا النقص من خلال ربط المستشفيات الطرفية بالمستشفيات المرجعية والتخصصية، إلى جانب استثمار برنامج الطبيب الزائر الذي يهدف إلى توصيل الخدمة الطبية للمرضى في المناطق البعيدة والطرفية، وذلك بالاستعانة بعدد من الاستشاريين، حيث تم

خلال عام ١٤٣٥ دعم المنطقة بـ ٦٠ استشاريا زائرا ضمن برنامج الأطباء الزائرين.

وحول دور الجامعات في حل هذه المشكلة وعلى رأسها جامعة الملك خالد، ذكر النقيب أنه يتلخص في استقطاب الأطباء المتميزين من خريجي الجامعات وتعيينهم معيدين، ومن ثم إبتعاثهم لنيل الدرجات العلمية في التخصصات الدقيقة المختلفة.

التعداد السكاني

بدوره، أوضح مستشار وزارة الصحة رئيس قسم التطوير الوظيفي والأبحاث بمدينة الملك فيصل الطبية لخدمة المناطق الجنوبية بالمملكة الدكتور ياسر عسيري أن مقاييس التخصصات الصحية هو التعداد السكاني، بحيث يتم حساب كم يحتاج كل مليون من أفراد المجتمع من التخصصات لتقديم الخدمة الطبية، مؤكدا في الوقت ذاته أن الندرة لا تختص بالتخصصات الدقيقة بل تمتد حتى لتخصصات الأسرة والمجتمع الذي عده بالخط الدفاعي الأول لخدمة المريض كالتطعيمات وقياسات الضغط

والسكر، وأن تلك التخصصات لا بد أن تكون ناضجة وتؤدي دورها قبل التحويل للتخصصات الدقيقة.

وأضاف في الصدد ذاته أن وزير الصحة سابقا الدكتور حمد المانع كان قد أجرى خطة شاملة لتخصصات الأسرة والمجتمع، نتج عنها العيادات الأولية الموجودة حاليا. وشدد الدكتور ياسر عسيري على أنه يجب على الوزارة إجراء دراسات للتخصصات المتوافرة والاحتياجات، داعيا إلى نقاش وطني كبير لحل الندرة.

ورأى مستشار وزارة الصحة رئيس قسم التطوير الوظيفي والأبحاث بمدينة الملك فيصل الطبية لخدمة المناطق الجنوبية بالمملكة أن الإشكالية تقع في برامج الزمالة الطبية واقتصار الهيئة السعودية للتخصصات الطبية على قبول أعداد معينة، على الرغم من النداءات المتكررة التي وجهها لها وزير الصحة سابقا الدكتور عبدالله الربيع، والمهندس عادل فقيه، غير أنهما لم يكونا يملكان سلطة تشريعية عليها باعتبارها ذات استقلالية.

وأضاف في تخصص الإشاعة

مثلا يقبل ٢٠ في المنطقة من ١٠٠ متقدم، الأمر الذي يدع ٨٠٪ للاتجاه العام ليكونوا أطباء عموميين، وهذا واقع كثير من التخصصات، فنحن لم نوفر لهم البرامج التدريبية للتخصصات الدقيقة وفقا للمأمول».

إبرام اتفاقيات

واقترح الدكتور ياسر عسيري تنشيط العلاقات وإبرام صفقات ومذكرات واتفاقيات تعاون مع دول شرق آسيا مثل كوريا الجنوبية واليابان والصين وسنغافورة وأمريكا وبعض الدول الأوروبية لاحتضان المتخرجين من الجامعات لإكمال برنامج الزمالة الطبية، والتنسيق مع الهيئة السعودية للتخصصات الطبية حتى تعترف بتلك البرامج، قائلا «لو ذهب متخرج في الجامعة إلى مركز في كوريا الجنوبية مثلا لنيل برنامج الزمالة في جراحة المستقيم والقولون وعاد بعد الانتهاء منه ربما لا تعترف الهيئة بالبرنامج».

كما اقترح أن لا يقتصر توجيه المتخرجين الراغبين في إكمال برنامج الزمالة على المستشفيات

الحكومية، بل توجيههم نحو المستشفيات الخاصة، وقال «فلو ذهب الطبيب المقيم للمستشفى الألماني فسيرحب به، لأن المستشفى سيكون رابحا بوجود طبيب مجانا، والطبيب كذلك بوجود مستشاريين وحالات مرضية».

دور جامعة الملك خالد

من جهته، أكد وكيل جامعة الملك خالد الدكتور خالد جليبان أن ندرة التخصصات الطبية مشكلة عالمية، لافتا إلى أنها تختلفت من منطقة إلى أخرى، بحسب الاحتياج والأمراض منتشرة، مضيفا أن المشكلة لن تنتهي وستبقى، كون أغلب التخصصات ما تزال نادرة، مستشهدا بدول أوروبية تأخذ متخصصين من دول أخرى،

وشدد على أن جامعة الملك خالد ظلت طوال السنوات الطويلة تخرج وتوظف في التخصصات الشاملة والدقيقة النادرة، بل أنها تقدم ما لا تقدمه غيرها.

ولفت إلى أن وجود تكامل بين القطاعات الصحية مثل الجامعة ومستشفى عسير والمستشفى العسكري، بالسماح للاستشاريين

بالتنقل بينها وفق الحاجة، ومن بينها في فترة الصيف التي تتزامن مع الإجازات وتدفع الزوار والسياح إلى المنطقة وزيادة الحاجة، ممتدحا برنامج الطبيب الزائر باعتباره يحل شيد من المشكلة من جهة ويمنح من جهة أخرى فرصة لمشاهدة حالات مرضية جديدة أو حتى العقود المؤقتة للاستشاريين.

وبين أن الجامعة لديها توجه لفتح تخصصات شاملة ومراكز تميز من المتميزين في تخصصات متعددة كالأورام والعيون وغيرها في المستشفى الجامعي.

واختلف وكيل الجامعة للتخصصات الطبية مع منتقدي الهيئة السعودية للتخصصات الطبية في محدودية فتح فرصة الزمالة، مبينا أنها محدودة بالأسر والاسشاريين المشرفين وفقا للمعايير العالمية، بحيث يكون استشاري لكل ١٠ متدربين واستشاري لكل ٥ مرضى.

وأضاف أنه من غير معقول قبول كل شخص يتقدم للحصول على برنامج الزمالة الطبية، وأن القبول شبه معدوم في دول متقدمة جدا طبيا ككندا وأمريكا، محذرا من قلب الهرم، بأن يكون الأغلبية استشاريين، ومناديا بتدرج في المستويات.

وختم بأن الوضع يحتاج عملية إدراة وإعادة تقييم.

صورة مصفرة لواقع المملكة

قال المتحدث إلى الولايات المتحدة الأميركية، سليمان آل سحيم إن ندرة الأطباء المتخصصين في التخصصات الطبية الدقيقة في المنطقة هو صورة مصغرة لندرة الأطباء في التخصصات الطبية الدقيقة في المملكة بشكل عام.

وقال «الحل السذي يتبادر للأذهان سريعا حينما نفكر في حل لهذه المعضلة هو أن جامعة الملك خالد تستقطب المعيد المتميز وتبتعثهم من أجل إقصاء تلك الندرة».

وتابع «من وجهة نظري دور الجامعة مهم في هذا الجانب نوعا ما، ولكن الأهم أننا اليوم نعيش في نهضة تعليمية كبرى في السعودية، ولا بد أن يستغل برنامج الملك عبد الله للابتعاث الخارجي بأن يدعم فيه الأطباء المتخصصون في كافة المجالات المطلوبة بالتنسيق بين إدارة البرنامج والجامعات والكليات الطبية المعتمدة حول العالم، وأن يتم تطوير نظام ابتعاث الأطباء في وزارة الصحة، فأهمية تطوير مهارة الأطباء في تخصصات دقيقة لا تقل أهمية عن بناء المستشفيات، بجانب الاستفادة بشكل أكبر من برامج مدينة الملك فيصل الطبية، وأن يتم إيجاد وتطوير برامج التدريب السريري والدراسات العليا الطبية في المنطقه بأن يتم استقطاب الأطباء المتخصصين لتدريب الأطباء السعوديين المقيمين وتكون مستشفيات المنطقة مقرا لتلك البرامج».

وأضاف آل سحيم «حينما تتكاتف الجهود ويكون العمل في ظل التنسيق المشترك والهدف الواحد والطريقة المحترفة في تحقيق ذلك الهدف فإنه سوف ينجح لا محالة».



قسم طب وجراحة العيون بمستشفى عسير المركزي

في محاضرة بـ «أداب» تنومة العارف يعدد أبرز ملامح شعراء جدة

أحمد العياف

قدم الأديب الدكتور يوسف بن حسن العارف، في محاضرة تنومة مؤخرًا، محاضرة بعنوان «جدة الشاعر» تحدث فيها عن شعراء الجيل الأول بمدينة جدة، وعلاقتهم الشعرية بها، وهم أمثال: حمزة شحاتة، ومحمد حسن فقي، وظاهر زمخشري.

جاء ذلك في أمسية نظمها نادي أبها الأدبي بالتعاون مع نظيره في جدة، وأقيمت في مقر كلية الآداب والعلوم الإنسانية التابعة للجامعة، وذلك بحضور محافظ تنومة الأستاذ عبد الرحمن الهزاني، وعدد من أعضاء مجلس إدارة وعمومية نادي أبها الأدبي، وأعضاء منتدى عبقر من جدة.

الرحمن صالح الشهري، وعبد العزيز حمود الشريف، كما تحدث عن الشاعرات المعاصرات في جدة ممن عشن فيها وكتبن عنها مثل: الشاعرة زينب عبده غاصب، ومنى الغامدي، وميادة عمر زعزوع، ونجاة إسماعيل الماجد.

كما تحدث العارف عن الأماكن وشاعريتها، والتأثر والإحساس بالواقع، ثم أشار إلى جدة بسواحلها وفضائها المعرفية وجمال طبيعتها، مقدما قراءات نقدية لنتائج شعراء جدة، ذكر فيها أبرز الملامح التي تميزوا بها.

وألقى رئيس نادي أبها الأدبي الدكتور أحمد علي آل مريع كلمة في الأمسية، شكر فيها محافظ تنومة على الحضور والاهتمام منذ بداية لجنة تنومة الثقافية.

وقال إن «هذه المحاضرة بداية تعاون بين نادبي جدة وأبها الأدبيين، كما كان هناك تعاون بين نادبي أبها والأحساء». وشكر اللجنة الثقافية في

وتطرق العارف إلى الشعراء المعاصرين، الذين عاشوا في جدة وهم في الأصل ليسوا من أهلها مثل: الشاعر أحمد قران الزهراني، ومحمد العمري، والشاعر عبد



تنومة على نشاطها المميز، كما شكر من عملوا في الدوريتين السابقتين، مبينا أن عملهم كان تطوعيا بحتا

عمادة المجتمع تنظم دورة العربية لغير الناطقين بها

تنظم الجامعة ممثلة في عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر، بالتعاون مع قسم اللغة العربية وآدابها بكلية العلوم الإنسانية، دورة في اللغة العربية لغير الناطقين بها ابتداءً من الأحد ١٤٣٦/٤/١٢ الموافق الأول من فبراير المقبل ولمدة تسعة أسابيع في الفترة المسائية.

ولمعرفة مزيد من المعلومات يمكن الاتصال عبر الأرقام: «٢٤١٤٧٧٧» للغة العربية، «٢٤١٤٧٥٦» للغة الانجليزية، أو التواصل عبر البريد الإلكتروني: dcscce.kku@kku.edu.sa

«نحن بها محتفون».. قصيدة بمناسبة يوم اللغة العربية

قدم رئيس قسم اللغة العربية وآدابها في كلية العلوم الإنسانية بالجامعة الدكتور عبد الرحمن المحسني قصيدة بمناسبة احتفاء قسم اللغة العربية وآدابها باليوم العالمي للغة العربية، وجاء فيها:

«السلام عليكم..
والسلام عليها ..
ونحن بها محتفون..
ونحن نعانق آمالنا في البقاء لها نورسا
يبعث الروح فينا.. وأنا له حافظون..
ها هي الآن تبسم..
حين نحن نحيط بها..
وقد الممتنا جراح السنون..
ألا أيتها العربية الصائفة
حسبنا منك أنك
وحدت أمتنا
ويهمت وحدتنا
وزرعت لنا في الورى مهيبا ننتظيه..
في كل عام
فاسلمي للمنى..
واسلمي للفتنى
إننا نحتويك بأماننا البهيس..
فابسمي تبسم الحياة لنا
والسلام عليكم ..
السلام عليها ونحن بمحارباها عاكفون ..
شكرا لكم..»

الحياة عند الترشيح للجائزة، ويجوز منحها إذا كان قد توفى أثناء ترشيحه، وأن تحقق موهبته المعايير المحلية والدولية المعتمدة، وأن تكون له إنجازات وإسهامات في مجال موهبته داخل المملكة.

يذكر أن جائزة خادم الحرمين الشريفين لتكريم المخترعين والموهوبين، قد أنشئت بقرار من مجلس الوزراء عام ١٤٣١، وتهدف إلى الإسهام في تطوير مجالات العلوم والتقنية في المملكة، والمنتجات القائمة عليها، دعماً للتحوّل إلى مجتمع المعرفة، وتشجيع وتقدير المخترعين والموهوبين المتميزين في المجالات العلمية، والتقنية والإنتاج الضكري، وتنمية روح الإبداع، والابتكار، والاختراع، وتحفيز المواهب والقدرات، واستثمار طاقات أفراد المجتمع، وحثهم على التنافس المثمر، وتحفيزهم على الابتكار في المجالات العلمية والتقنية المختلفة. وتمنح الجائزة للمتميزين من الذكور والإناث في المجالات العلمية والتقنية والإنتاج الفكري لفتني المخترعين.

المقام السامي توصية بذلك مع الدرجة المقترحة، على ألا يتجاوز عدد الفائزين في السنة عشرة فائزين في كلا المجالين، ومبلغ الجائزة مليون ريال يمنح لعشرة فائزين، ويكون الحد الأعلى لكل فائز مائة ألف ريال. كما يجوز أن يتقاسم الجائزة الواحدة في كل مجال أكثر من شخص، ويُقسّم مبلغ الجائزة بينهم. وتشترط الجائزة أن يكون المخترع سعودي الجنسية، ويجوز أن تمنح للمقيم في المملكة، بشرط أن يكون له إسهام في خدمتها، وأن يتضمن اختراعه المقدم لنيل الجائزة إضافة معرفية ويسهم في التقدم العلمي والتقني، وأن يكون ذا قيمة علمية متميزة تظهر في الابتكار، أو ذا نفع للوطن خاصة وللإنسانية عامة، وألا يكون اختراعه المقدم لنيل الجائزة قد رُشِح سابقاً، وأن يكون الاختراع الذي رُشِح من أجله لنيل الجائزة حاصلًا على براءة اختراع.

كما اشترطت الجائزة للموهوبين أن يكون سعودي الجنسية، ويجوز أن تمنح للمقيم في المملكة، وأن يكون على قيد

والدكتوراه إيناس الناشف من جامعة الملك سعود، والمهندس سعيد آل مبارك من شركة «أرامكو السعودية»، والدكتور سعد الجليل من مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية.

وفي فئة الموهوبين فازت بالجائزة الدكتورة فائق خورشيد من جامعة الملك عبدالعزيز، ونهى بنت طلال إبراهيم زيلعي من جامعة الملك عبدالعزيز، والدكتور محمد بن محروس أحمد آل محروس من وزارة الصحة.

يذكر أنه يتم منح كل فائز بالجائزة وسام الملك عبدالعزيز وفقاً لنظام الأوسمة السعودية، بعد أن يرفع مجلس الأمانة إلى

باسم يوسف شيخ من جامعة طيبة، والدكتور خالد أبو خير من مستشفى الملك فيصل التخصصي ومركز الأبحاث، وصالح الرويلي من شركة «أرامكو السعودية»، والدكتور ماجد الحازمي من جامعة الملك عبدالعزيز، ومحسن بن جبران من القطاع الخاص، وفازت بها من فئة الموهوبين الدكتورة إيمان الدقس من جامعة الملك عبدالعزيز، وصالح الرويلي من شركة «أرامكو السعودية».

بينما فاز بجائزة خادم الحرمين الشريفين لتكريم المخترعين والموهوبين في دورتها الثانية في فئة المخترعين مناصفة الدكتور سعيد الزهراني،

تحتفل «جائزة خادم الحرمين الشريفين لتكريم المخترعين والموهوبين» في منتصف شهر ربيع الآخر المقبل بتكريم الفائزين بالجائزة في دورتها الأولى ١٤٣٤/١٤٣٣ (٢٠١٢)، والثانية ١٤٣٥/١٤٣٤ (٢٠١٣)، في مقر مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية بالرياض.

وقال رئيس مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية رئيس مجلس أمناء الجائزة الدكتور محمد بن إبراهيم السويل إن الفائزين بالجائزة في دورتها الأولى لفئة المخترعين هم: الدكتورة إيمان كامل الدقس من جامعة الملك عبدالعزيز، والدكتور



معالي رئيس مجلس أمناء جائزة خادم الحرمين الشريفين لتكريم المخترعين والموهوبين رئيس مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية الدكتور محمد بن إبراهيم السويل



مجلس أمناء جائزة خادم الحرمين الشريفين لتكريم المخترعين والموهوبين خلال أحد اجتماعاته السابقة

تكريم الفائزين بجائزة خادم الحرمين للمخترعين والموهوبين منتصف ربيع الآخر



حسن أحمد العواجي

ريتويت

لعب الكبار

في الأسبوع الماضي، تناولت باختصار، الاختراق الذي استهدفت شركة «سوني بيكتشرز» ووجه فيه الاتهام علانية إلى كوريا الشمالية، واليوم نكمل الفصل الثاني من هذه الحرب التي لا يبدو أن لها نهاية قريبة. ففي الخميس الماضي توقفت شبكة ألعاب بلايستيشن وأكس بوكس فجأة، ولم يتمكن اللاعبون حول العالم من الوصول إلى خدمات الشبكتين، وعلى الفور وجهت واشنطن اتهامها إلى العاصمة الكورية الشمالية بيونج يانج، وأكدت أن قرصنة الشبكتين أتت رداً من الكوريين على إصرار الأولى على عرض الفيلم المشكوك «المقابلة»، إلا أن الأمور أتت إلى شيء آخر مختلف بديل الوضع من الجاد الضار، إلى مزح وضحك، بعد أن ظهر طرف ثالث في القضية من قرصنة الإنترنت يطلق على نفسه مسمى «ليزاردسكواد»، معلنا مسؤوليته عن سبب انقطاع الشبكتين، وأن الأمر لا يبدو أن يكون مجرد مزحة ثقيلة مع جميع اللاعبين حول العالم، وهو الاعتراف الذي جعل الموقف الأمريكي في تردد بعد أن قام بقطع الإنترنت بكامله عن كوريا الشمالية.

الغريب في كل هذه الحرب التقنية الشبكية إذا صح التعبير، أن فيلم «المقابلة»، وكما توقعنا الأسبوع الماضي، لاقى رواجاً منقطع النظير، فيمجرد طرحه على مواقع مشاركة الأفلام «التورنت»، تهاقت محبو الأفلام بالملايين على تحميله ومشاهدته، ورغم أن الفيلم عادي جداً، فإن الضجة التي سبقت وأحاطت به مؤخراً، هي ما أكسبته هذه الشهرة العالمية.

وبالعودة إلى مجموعة «ليزاردسكواد»، فقد أعلنت أنها ستتوقف عن الهجوم على شبكتي بلايستيشن وأكس بوكس، وأنها لن تعاود اختراقها مرة أخرى، والسبب يعود إلى وساطة شخصية من مالك موقع خدمة التخزين السحابي ومشاركة الملفات MEGA فكيم دوت كوم مؤسس الموقع الذي منح المجموعة اشتراكاً مجانيًا مدى الحياة في خدمات الموقع، إضافة إلى وصول غير مشروط للمفاتيح الخاصة، كل هذا ليتمكن كيم من اللعب على شبكة إكس بوكس لايف.

الأمر برمته لم يرق لطرف رابع سيدخل الصراع في الأيام القادمة وهو مجموعة القرصنة «أنونيموس»، التي مدت يدها لمكتب التحقيقات الفيدرالية FBI للمساعدة في وقف هجمات «ليزاردسكواد»، وهو ما يؤكد أننا سنتابع في الأيام المقبلة مسلسلًا مكسيكيًا طويلًا أبطاله أربعة يحمل اسم «الحرب الإلكترونية بين واشنطن وبيونج يانج والمتطفلون»، وربما يزيد عدد الأبطال والحلقات أيضاً!

Fx0 أول هاتف في اليابان بنظام فايرفوكس

أعلنت شركة الاتصالات اليابانية KDDI عن الهاتف الجديد Fx0 ليكون أول هاتف مزود بنظام الفايرفوكس Firefox. ويحمل Fx0 تصميمًا مميزًا، حيث راعت الشركة أن يكون هاتفها مختلفًا عن غيره من الهواتف الموجودة في السوق الياباني، فغطاؤه الخلفي شفاف يوضح جميع أجزاء الهاتف، مما أكسبه مزيدًا من الإبداع في التصميم، من قبل صاحب الفكرة، المصمم الياباني المشهور Yoshioka Tokujin.

وزود Fx0 بمعالج من نوع Snapdragon 400 سرعته 1.2 جيجاهرتز وذاكرة عشوائية سعتها 1.5 جيجابايت وتقنية IPS إضافة لشاشة بقياس 4.7 إنش. وقد راعت KDDI تزويد Fx0 بتقنية شبكات الجيل الرابع و NFC، ووعدت الشركة اليابانية بأن يكون هاتفها متوافراً للجمهور بدءاً من الأول من يناير الجاري، إلا أنه ولكي تحصل على Fx0 يجب أن تكون مقيماً في اليابان أو زائراً لها، لأنه لا يبدو أن للشركة أي نية لطرح الهاتف على مستوى عالمي.



Mama Roo سرير للأطفال يهتز بخمس حركات مختلفة

أطلقت شركة 4moms مؤخرًا طرازًا محدثًا من سرير الأطفال Mama Roo يتميز بسهولة برمجته بواسطة تطبيق محمول يوفر مجموعة متنوعة من حركات الاهتزاز المهدئة للأطفال الصغار. وقد أطلقت الشركة عام 2010 السرير الذي لاقى رواجًا واسعًا آنذاك لما تميز به من حركات الهز والوثب.

وحرصت الشركة في إصدارها الجديد على أن يزود السرير بالكثير من الميزات، حيث يستطيع MamaRoo الاتصال بالهواتف الذكية عبر تقنية بلوتوث، ويتضمن واجهة LCD جديدة في قاعدته، بالإضافة إلى صوت ضربات قلب تشتغل عندما يبدأ السرير بالهز.

كما أصبح بإمكان المستخدم ربط الجهاز بهاتف ذكي أو مشغل MP3 لتشغيل الملفات الصوتية عبر مكبرات الصوت الخاصة به، التي يمكن التحكم بها جميعًا من التطبيق الخاص بالسرير.

وقد صممت حركات السرير الخمس لتقليد الحركات الطبيعية الأخرى التي قد يواجهها الطفل، وهي ركوب السيارات، والكنغر، وأرجوحة الشجرة، وحركة الهز التقليدية، في حين يوجد مجموعة من الألعاب المعلقة فوق الجزء العلوي منها تساعد على إلهاء الطفل.

ويتوافر السرير حاليًا في الأسواق الأمريكية فقط بسعر يبدأ من 239.99 دولارًا، فيما يتوافر التطبيق مجانًا على نظامي IOS و Android.



مريم الجابر: الثقة بالنفس طريق كل صحفية لتغيير نظرة المجتمع

أشواق الشهراني

حصرت الصحفية بجريدة الرياض الأستاذة مريم الجابر الصعوبات التي تواجهها الصحفية خلال مشوارها، في عدم تقبل المجتمع لها وتشكل صورة وسمعة سيئة عنها، مبدية سعادتها بنجاحها في تغيير هذه النظرة.

نبذة عن مريم الجابر؟

إعلامية تتلمس خطواتها على طريق الإعلام المكتوب، استهوتني الصحافة بكل معطياتها وفنونها، فانتجتها إليها وجندت لها كل طاقاتي الذهنية لأقدم العديد من الأفكار والقصص والرؤى الإعلامية عبر جريدة الرياض التي التزمت بالعمل معها منذ أن بدأت هذا الطريق الذي قالوا عنه إنه طريق المصاعب والبحث عن المتاعب.

وبالفعل لم يكن مفروشا بالورود، بل كان كله عملا وتطلعا وسهرا وأحلاما تراود كل إعلامي في عالمنا العربي والإسلامي ليقدم حقيقة الواقع الذي يعايشه، وأن يدفع هو ثمن هذه الحقيقة عندما يسلط عليها الضوء ويضعها في قالب إعلامي.

ومريم الجابر هي أم لأربعة من الأبناء والبنات، وزوجة مسؤولة كرس حياتها للعمل ولتربية الأبناء ورعاية الأسرة كحال أي امرأة شرقية تعزز بنوايتها وتعمل على رسم صورة مضيئة تعبر عن كل ما تعاشه.

هل يصب تخصصك الدراسي في مجرى عملك الإعلامي؟

قد يكون تخصصي مختلفا عن مجال عملي الإعلامي لكنه لم يكن عائقا بل أضاف لي الكثير، فأنا نلت بكالوريوس شريعة إسلامية، تخصص علوم قرآن، من جامعة صنعاء، التي كانت أيضا منطقة تحد وإصرار من قبلي.

وأكملت دراستي الجامعية وأنا زوجة وأم وتحملت أعباء العمل والدراسة لأحقق طموحي بحصولي على شهادة جامعية.

كما أن طموحي لم ولن يتوقف عند هذه الحدود، فأنا مثقفة، وقارئة جيدة للأدب، وملتحقة بالعديد من برامج تكوين الذات وتحسين اللغة، وباحثة عن التميز في شخصيتي من خلال اكتشاف كوامنها، بمعنى أنني أرفض أن يهزمني أي عائق، لذا أبادر للالتحاق بأي برنامج أو دورة تدريبية تثبت خطواتي على طريق عملي.

بداية عملك في مجال الصحافة؟

التحقت عام ٢٠٠٥ بإذاعة الرياض مراسلة وبعد ٦ أشهر عملت بجريدة الرياض عبر مكتب أبها، بدأت فيها بكتابة الأخبار والفعاليات، وكانت تلك المرحلة بداية الانطلاق.

بعدها بعام خرجت من تحرير الأخبار إلى كتابة التغطيات والتحقيقات الصحفية في جميع المجالات المحلية والثقافية والاقتصادية، ثم سعت لخوض تجربة الإعداد التلفزيوني وعملت عبر قناة الثقافية، وذلك عبر إعداد البرامج المتنوعة وبرامج

المناسبات، وكلها برامج مباشرة ومنها «أنا وشخصياتي» و«٦ في ٦» و«المنتصف» و«اليوم الوطني» و«يوم عرفة» وغيرها من البرامج.

من المؤكد أن هناك صعوبات واجهتك، فكيف تغلبت عليها؟

الفكرة والتوجه والرغبة كانت هي الشرارة الأولى التي أشعلت نار أفكارتي وجعلتني أبحث بكل جهد لألتحق بالعمل في مجال الصحافة المكتوبة.

ويعرف الكثير من الإعلاميين أن دائما ما تكون البدايات صعبة جدا، خصوصا في الفترة الماضية التي عاصرت فيها الصحافة السعودية وتطورها من الورق والفاكسات والطابعات إلى عالم الحاسب الآلي والأجهزة الذكية وغيرها من وسائل التواصل التي فرضت نفسها على الساحة الإعلامية، وسهلت وصول الخبر والمعلومة، وخففت من معاناة الإعلاميين في تقصي الخبر واستحضار المعلومات.

ومن الصعوبات أيضا، عدم تقبل المجتمع للصحفية بحيث تشكل لديه فكرة أن كل صحفية سيئة السمعة، ولكن بفضل الله استطعت أن أغير هذه النظرة السيئة للصحفية التي أصبح لها شأن مع الانفتاح الكبير والوعي الذي بدأ المجتمع يهتم فيه لكل ما تكتب وترصد.

وقد تغلبت على كل العقبات بفضل الله، وبالدفاع عن معتقداتي، والحفاظ على حشمتي وخلقتي الإسلامي، وغير ذلك، فالصحافة لها سلطة تنويرية تتطلب وعيا وتفهما من المجتمع بدور

الإعلامي في صناعة كرة تلج كبيرة تحكي عن واقع ما يحدث بصدق وواقعية، وأن تتاح له فرصة ليضع الصورة تحت الضوء والمجهر ويرسم الحقائق والدلالات، وإصراري على تحمل أعباء هذا العمل وما ينتج عنه من دعم وتوعية وتنوير، كانت من أهم الدوافع التي عززت استمراري في هذا الطريق وتحملي لمشقاته وأعبائه.

هل من مهنة كنت تتمنيها غير الإعلام؟

لم أتخيل نفسي خارج دائرة الإعلام، فرغم صعوبة المهنة فإنني أعتقد أنها تزول بالحصول على الهدف، والعلاقات بين الإعلاميين تبقى دائما بين أخذ ورد، وجزر ومد يسودها الاضطرابات والهدوء أحيانا، لكن كل ذلك يزول بزوال السبب، وأعتقد أن العامل الأساسي لنجاح العلاقة بين الإعلاميين هو الاحترام المتبادل.

أما الإشكاليات التي نسمعها عن بعض الدخلاء على الصحافة، فلا تعد مهمة أو مؤثرة، لأن الصحفي الذي يمتلك بصمته وثقته بنفسه واحترامه لمهنته وقلمه لا يمكن أن يدخل في مهارات تكون خصما على رصيده، والثقافة والوعي هما المحك الأساسي لبناء العلاقات وتبادل المنافع والأخبار، ولعل «مجموعات» الإعلاميين عبر وسائل التواصل الاجتماعي، أكبر دليل على وجود علاقات إنسانية رفيعة وتبادل خبرات بين الإعلاميين والإعلاميات بشرط الابتعاد عن الغيرة والحسد، وأن يكون الحسد محمودا وأن

يكرس الجميع فكرهم لخدمة الحقيقة.

كيف كان وقع خبر افتتاح قسم للإعلام في جامعة الملك خالد وهل ستوافقين على دعمه متى طلب منك ذلك؟

سعدت جدا بهذا الخبر لأنه بداية اعتراف بأهمية وجود العنصر النسائي في هذا المجال ودعمه بالدراسة والتخصص، ولن أتردد لحظة لو طلب مني دعمه من خلال تنفيذ دورة مثلا، فالخبرة والممارسة أضافا لي الكثير مهنيا، لذلك سأفتخر بأن أعطي ما تعلمته لمحبات الإعلام.

متى تحسبن بالسعادة في مجال عملك وهل من موقف محرج مررت به؟

أكون سعيدة عندما تصل رسالتي الإعلامية بالطريقة التي خطت لها، والإعلامي أو الصحفي يسعد كثيرا عندما يرى ردود فعل جيدة لقضية أثارها أو خبر أفاد الجميع.

أما المواقف فهي كثيرة، ولكن الموقف المحرج يكون عندما تقدم مادة إعلامية ناقصة تجعل من المتابع يتساءل عن تفاصيل أكثر.

بم تنصحين الإعلامية المبتدئة؟

أن تثق بقدراتها ومواهبها وأن لديها ما تستطيع تقديمه لمجتمعها، وأن تسعى لتطوير نفسها، وأن لا تتوقف متى وجدت صعوبات أو معوقات، وأن لا تسمح لأحد أن يشننها عن الطريق الذي رسمته في أحلامها.



الصحف الإلكترونية خليفة الصفراء

سلمان العلي

المقصود بالصحافة الصفراء تلك التي تبحث عن الإثارة والفضائح، وساعد علي نشوئها الناشر والصحفي ولیم راندولف هيرست (١٨٦٣-١٩٥١)، وقد كانت له في كل ناحية من نواحي الولايات المتحدة الأمريكية صحيفة أو مجلة.

نهج مثير

وانتهج هيرست في نشر الأخبار نهجا مثيرا، فأظهر الفضائح والجرائم، مما ساعد علي نشوء الصحافة الصفراء. وسميت بالصحافة الصفراء نظرا لأنها كانت تطبع على أوراق صفراء رخيصة الثمن. وقد تكون الصحف الصفراء يومية أو أسبوعية أو شهرية أو دورية.

الصفراء في العالم العربي

وفي العالم العربي فإن مصطلح الصحافة الصفراء اقتحم قاموس الصحافة العربية في العقد الأخير من القرن الماضي بعد السماح بإصدار صحف بتراخيص أجنبية، وشكلت تلك الصحف ظاهرة صحافية جديدة أثارت جدلا واسعا في المجتمع العربي، سواء على مستوى سياستها التحريرية أم لغتها الصحفية أم سقف حرمتها فيما تتناوله من موضوعات.

وبالرغم من أن الأغلبية لا يختلفون حول كون الصحافة الصفراء تافهة وردئية، فإنها مع ذلك ومنذ ظهورها تلقى انتشارا واسعا وقبولا كبيرا، وهي الصحافة الوحيدة التي تتمكن من سبر أغوار الحقيقة بأسلوب تعجز عنه وسائل الإعلام التقليدية.

وقبل أن يتحول اللفظ إلى سب، كانت ولا تزال، الصحف الصفراء مصطلحا يشير إلى شكل معين لصحف أصغر من الشكل المعتاد

ويباع بسعر أرخص، مما يشكل تحديا للصحف التقليدية كبيرة الحجم.

جهات مساندة

وتدعم أنظمة الحكم الديكتاتورية الصحف الصفراء وتساندها كوسيلة ناجحة وناجحة للإلهاء وإتاحة قدر هائل من القيل والقال في أمور لا تضر ولا تنفع أو كما يقال بالعامية «لا تودي ولا تجيب». وبعد ظهور وسائل الاتصال الجديدة لبست الصحافة الصفراء ثوبا جديدا هو الصحف الإلكترونية، ومواقع التواصل الاجتماعي.

صحافة صفراء سعودية

وفي المملكة العربية السعودية، أصبحت بعض الصحف الإلكترونية تشكل خطرا كبيرا بعدما أخذت دور الصحافة الصفراء حيث تهتم بالإثارة والفضائح بعد أن انتشرت هذه الصحف بصورة كبيرة وباتت أرضا خصبة للصحافة الصفراء.

كما أن هذه الصحف والمواقع تسعى لبث الأراجيف والبلبله ونشر الشائعات وبت النعرات المنطقية والمذهبية والطائفية وخلق الأوراق وإثارة نوع من الضبابية على المشهد الاجتماعي فضلا عن محاولتها النيل من الأشخاص والمؤسسات بالكذب والافتراءات والتجريح والشتم والتزييف.



إعلاميات يتحدث عن الإعلام والإشاعة ومؤتمرها الدولي



د. رحيمة عيساني: مواقع التواصل الاجتماعي جعلت المجتمع العربي يعيش على الإشاعات

د. سامية غزواني: الإشاعة كالزئبق تنتشر في الإعلام الجديد دون رقيب

الإعلامية رانيا العبدالله: الشائعة تحتل ٧٠٪ مما ينشر في الإعلام الجديد

فجر الشمراني

خدمات اشتراكات تصل إلينا المعلومة من خلالها دون أن نطلبها وبعضها صحيح والآخر خاطئ وهذا نموذج الدفع، أما نموذج الدفع والسحب فتأتينا المعلومات ونعيد نشرها، وبهذا نكون قد أسهمنا في نشر الإشاعة بشكل سريع. الفاصل أو الأمر المهم هو أن طوبولوجيا الشبكات قائمة على أن هناك عقدا صغيرة، العقد الصغيرة تتمثل في حسابات المستخدمين في الشبكات الاجتماعية وهي مرتبطة بمحور أكبر ألا وهو حساب الشركة الأم: فيس بوك، تويتر وغيره.

وأحيانا تتفرع إذا انتشرت أو ترتبط الشبكة الاجتماعية بشبكة اجتماعية أخرى، كيف؟ أحيانا تريد نشر تغريدة يترتب عليها أيضا أنك تريد إرسالها بالإنستجرام أو الفيس بوك، هذا يرتبط بمحور كبير من محور آخر وهكذا تنتشر الشائعة.

تقييمك لفاعليات المؤتمر؟

المؤتمر جمع نخبة علمية رائعة استفدنا كثيرا مما قدم وطرح، وفتح أبعادا جديدة بطريقة التفكير في طرح أي موضوع في المؤتمرات القادمة. أتمنى دائما أن تقدم مثل هذه المؤتمرات الدولية التي تسمح بالتلاقح الفكري.

وماذا عن توصياتك؟

تمثلت توصيات المؤتمر في ضرورة توعية المجتمع من خلال المواد التدريسية أو التعليمية، إلى جانب فرض أنظمة وقوانين تجرم الشائعات ونشرها، وتأسيس جمعيات أو هيئات خاصة بتصحيح الشائعات تتمثل في المتحدثين الرسميين في الجهات المختصة ومن لديهم التفكير الناقد في محاولة تصحيح الأخبار الكاذبة.

وخلص المؤتمر إلى أن الفرد هو السبب الرئيسي في انتشار الإشاعة لذلك يجب توعيته من خلال وضع مواد تتناول آليات النشر الإلكتروني، فهناك آليات عن النشر الإلكتروني وضوابط لا بد أن يعيها الفرد ويدرك خطورتها على أمن مجتمعه حتى يكون لديه القدر الكافي من الوعي بعدم نشر أي شائعة أو أي خبر مغلوط قد يحسب عليه.

أوضحت الإعلامية رانيا العبدالله أن محاربة الإشاعة في المجتمع تبدأ بالفرد باعتباره السبب الرئيسي في انتشارها. وسردت العبدالله محتويات الورقة التي قدمتها في مؤتمر الإعلام والإشاعة، مبينة أنها تناولت ظاهرة الشبكات من خلال تفسير العملية الاتصالية.

كيف تترين الإشاعة في الإعلام الجديد؟

الشائعة تأخذ مساحة ٧٠٪ مما ينشر في الإعلام الجديد، وهذا يستوجب ضرورة الوعي بالمحتويات التي تنتشر بشبكات التواصل الاجتماعي والنظر إليها نظرة حاذقة، فليس ما أراه يجب أن أصدقه إلا بعد التأكد من صحته.

نبذة عن الورقة التي قدمتها في مؤتمر الإعلام والإشاعة؟

فسرت هذه الورقة ظاهرة الشبكات من خلال تفسير العملية الاتصالية، ولعل الأوراق العلمية التي بلغ عددها ٧٠ ورقة وتم تقديمها في هذا المؤتمر يقودك إلى التفكير في ما هو الجديد الذي ساقدمه، فالشائعة ظاهرة اجتماعية تستند إلى نظرية قد تكون الوحيدة، وهي أن الشائعة تنتشر بوجود أهمية للموضوع وغموض حوله.

فكرت باختيار موضوع جديد أو طريقة جديدة لتفسير هذه الظاهرة من خلال ما يسمى طوبولوجيا شبكات التواصل الاجتماعي وهذه الطوبولوجيا أو هذا المسمى مستند إلى علم الحاسب أو الرياضيات، وهي الطوبولوجيا الهيكلية التي تقوم عليها شبكات التواصل الاجتماعي بحيث إنها ترتب الحاسبات بعضها مع بعض في البيئات والمعلومات خلال شبكات المعلومات.

هذه الآلية التي تعمل عليها شبكات التواصل الاجتماعي هي التي تقوم على نشر الشائعة بطريقة سريعة لأنها تعتمد على نموذجين هما: الدفع والسحب.

في نموذج الدفع أحيانا تشترك كثيرا في رسائل خدمات الجوال أو

سيرة عبدالله القحطاني

وصفت الدكتورة سامية أبو بكر غزواني الإشاعة بالزئبق ينتشر في الإعلام الجديد ويصعب السيطرة عليه، مشيرة إلى أن محاربتها تبدأ بالتوعية. وأثنت غزواني على نتائج مؤتمر الإعلام والإشاعة الذي أقيم مؤخرا، متمنية أن تطبق نتائج على أرض الواقع.

تلخيص موجز لظاهرة الإشاعة في الإعلام؟

هذا السؤال يطرح الإشكالية الجوهرية لظاهرة الإشاعة وهي أنها حتى الآن كظاهرة من الناحية الإعلامية والاتصالية وكظاهرة من الناحية العلمية لم يكتمل مفهومها وتعريفها الكامل والشامل، حيث يحاول كل باحث وباحثة أن يتطرق لهذه الظاهرة ويقدم مفهوما، كل حسب اختصاصه في الاتصال أو في علوم الاجتماع.

ولكن كما هو مفهوم فإن التعريف العامي للعرب متداول بين الناس بأنها ظاهرة كالزئبق، والزئبق خاصية لا نستطيع الإمساك بها، فهي ظاهرة اجتماعية ومنتشرة ولكن للأسف ربما تأخذ وقتا، لذا فهي ظاهرة علمية ليس لها تعريف قائم بذاته.

تقييمك للمؤتمر؟

أولا أحيي جامعة الملك خالد على هذه الفكرة الرائعة، خاصة أن فكرة المؤتمر أتت في وقت مهم جدا على مستوى البلدان العربية والإسلامية نظرا لأنها عرضة لهذه الظاهرة وزادت حدتها مع انتشار الوسائل الحديثة للتواصل والإعلام.

كان المؤتمر ثريا جدا بالمداخلات والمشاركات من ناحية التنظيم، ولكن هناك شيء مهم جدا أريد الإشارة إليه وهو المشاركة والحضور والتفاعل من قبل طلاب وطالبات الإعلام، وهي من المؤتمرات القليلة التي تهتم بهذا الجانب، حيث لفت انتباهي الحضور والشغف والأسئلة التي ترقى إلى مستوى المادة المطروحة علميا ومنهجيا،

لذا أشيد بهذه الخطوة وبالتجاوب من قبل الطلاب والطالبات.

نتائج المؤتمر كيف تقييمتها؟

أهم ما ميز المؤتمر أنه جمع متخصصين لهم وجهات نظر مختلفة، حيث قدمت مداخلات وأوراق وبحوث مهمة، كما أن المؤتمر أوضح الأهمية التي توليها المملكة لهذه الظاهرة وتأثيرها السلبي على المجتمعات العربية بصفة عامة، وهذا يحسب لجامعة الملك خالد باعتبارها كانت سباقة في طرح هذه الظاهرة على مستوى مؤتمر علمي وعالمي.

كيف تترين تأثير الإشاعة في الإعلام الجديد؟

إن الإشاعة كالزئبق تنتشر في الإعلام الجديد، وللأسف فهي تستغل هذا الإعلام الجديد كي ينتشر أكثر ويصعب الإمساك به.

ما الذي تقترحينه لمحاربة الإشاعة في الإعلام؟

التوعية، أي أن تقوم وسائل الإعلام التقليدية والحديثة بدورها في توعية الناس بشكل مستمر، أي أن تكون متواصلة وليست لفترة معينة، وذلك باستراتيجية كاملة تكون على المدى الطويل.

كما أن التوعية وحدها لا تكفي، بل يجب أن يكون هناك إطار قانوني وتشريعي بتحديد معناها القانوني لهذه الإشاعة، وفرض عقوبات على كل من يطلقها أو يبثها أو يتبعها.

وأعلم أن هذا الأمر صعب لكنني متأكدة من أننا في النهاية نستطيع محاربة هذه الظاهرة.

وقد تبين لنا من خلال المداخلات الفقهية والإسلامية أننا نستطيع انطلاقا من الفقه والدين الإسلامي أن نكون السابقين إلى أن نستلهم ما هو موجود في تشريعنا لكي نبدأ في وضع الملامح الأولى للتعريف القانوني وفرض العقوبات على هذه الظاهرة ومروجيها.

نايف الاحصري

التقت «آفاق» أستاذة الإعلام والاتصال بجامعة الشارقة الدكتورة رحيمة عيساني، على هامش المؤتمر الدولي للإعلام والإشاعة الذي نظمته الجامعة في صفر الماضي في هذا اللقاء السريع.

انطباعك عن زيارتك للمملكة العربية السعودية؟

هذه زيارتي الثالثة للسعودية، وقد سبق أن زرت الرياض عام ٢٠٠٩م وتحديدا قسم الإعلام بجامعة الملك سعود، كما زرت المدينة المنورة عام ٢٠١٠م للعمرة ولزيارة الجامعة الإسلامية.

ومشاركتي في مؤتمر الإعلام والإشاعة بأبها تعد الزيارة الثالثة لي، وانطباعي عن السعودية لم يتغير منذ الزيارة الأولى، فالسعوديون أهل كرم ويوفرون كل شيء للضيوف، ونشعر بأنا في بلدنا عند زيارة المملكة.

ما الفرق بين الإعلام والإشاعة؟

هناك فرق بينهما، فالإعلام يفترض فيه أن يقدم الحقائق كما هي بدقة وموضوعية متناهية، أما الإشاعة فهي معلومات تخلو من الصدق والموضوعية والدقة وتخلو من شكل المعلومة لأنها مكدوبة.

تقييمك لنتائج المؤتمر؟

المؤتمر جاء في وقته تماما، لأن المجتمع العربي أصبح يعيش على الإشاعة منذ استحداث مواقع التواصل الاجتماعي وحتى وسائل الاعلام التقليدية. وأعتقد أن المؤتمر ببوده ومحاوره المتنوعة وضع يده على الجرح الحقيقي.

من الملوم؟

د. إيمان عبد الله العسيري
مساعدة رئيس التحرير (القسم النسائي)

الأسر، واكتحلت المأقي باخضرار
تنفس من عروق صدرها.
عسير، عشقنا ترابها الذهبي،
وتدحرجنا على بساطها الأخضر،
وشربنا من عذب ماء آبارها.

لكن عسير، عروس لم تكتمل
زينتها لترضي من يرتادها
فطرقاتها تئن وتنتحب، ومبانيها
المهجورة تصرخ وتستغيث.

جمالها لطح بألوان متناقضة
لافتقاد النظام والتنسيق، وسوء
التخطيط، فهنا طرقات مدمرة،
وهنا خطوط لم تكتمل ولم يطرأ
عليها أي تحسين أو ما يضمن لها
الجودة.

هناك قرى أثرية مهمة لم
تمسها أيادي الترميم والتجديد،
وأثار مدفونة لم تنل حظها من
الاهتمام للبحث عنها واكتشافها أو
ما يحفظ لها حق الحياة من جديد.
هنا معالم زراعية أدير عنها
مالكوها وتركوها خلفهم ليحترفوا
مهنًا أخرى في المدينة تدر عليهم

عسير منطقة جميلة بما حباها
الله من نعم الطبيعة الخضراء
ومنتجاتها، وموقعها الاستراتيجي،
وتضاريسها المتنوعة، الجبلية منها
والسهلية، ومناخها الأخاذ، وسحبها
المتراكمة التي تموجت حناياها
بألوان طيف خلفه المطر فسبحان
من أبدع.

أنجبت أحشاشها الأديباء
والشعراء، وكتاب الرواية والقصة
والكلمة والفرمانين التشكيليين
والمطربين والممثلين والعلماء في
المجالات المتعددة فبرعوا وأبدعوا
حتى تألفت عسير.

صيف عسير يعتبر ملاذا
للضارين من لبيب الحر في مناطق
مختلفة داخل الوطن أو خارجه.
تكاملت أطراف الجمال في عسير من
بحر ووبر، وسماء وأرض، وهواء عليل،
ونسيمات باردة، ورذاذ غيث تناثر
كدرر على أرض البسيطة الخضراء
فاكتست عسير حلة خلابة تميزت
بطهرها، وعبق عبيرها، وجمالها

من طرق المذاكرة الفعالة

د. غازي بن عدلان
الشمرانيوكيل كلية الطب
للشؤون الأكاديمية

الحفظ أم الفهم؟ لا شك في
أن الفهم يساعد على الحفظ، ومن
الخطأ مجرد حفظ المعلومات دون
فهمها؛ فالحفظ (أو المعرفة المجردة)
تأتي في أسفل الهرم الذي يعرف بهرم
ميلر، ويأتي فوقها فهم الكيفية، بل
وفوق ذلك قدرة الطالب على شرح
تلك الكيفية، ويأتي في قمة الهرم
قدرة الطالب على التطبيق العملي
لتلك المعرفة.

وإذا كان لابد من الحفظ في
بعض الجزئيات فهناك العديد من
الطرق التي يمكن الاستفادة منها
والتي يعتمد نجاحها على نوعية

لابد من تأكيد أهمية الجد
والثابرة والمداومة على الاستدكار،
ولابد من الاستفادة من الكثير
من استراتيجيات الدراسة التي
أصبحت علما يدرس في بعض
الجهات، ولو بحث الفارئ الكريم في
قولف عن study strategies لوجد
الكثير منها.

المتعلم سواء كان متعلما سمعيا أم
متعلما بصريا.
من تلك الطرق المذاكرة بصوت
مسموع، والتخطيط والتظليل وكتابة
هوامش وملخصات للمعلومات
المهمة، كما يمكن ابتكار طرق مساعدة
للمذاكرة من قبل الطالب نفسه
- وهي ما يعرف بـ mnemonics؛
كتجميع الأحرف الأولى من عدة
نقاط وينتج عنها كلمة مفهومة، وقد
تجمع في أوائل كلمات جملة معينة، أو
يستخدم «الكلمات المفتاحية» في ذلك،
أو يرسم خارطة لتلك المعلومات، أو
يضعها في جدول أو رسم بياني، وقد

يكتب منها شعرا إن كان ذا موهبة في
الشعر، بل قد يجعل منها طرفة أو
يربطها بحدث معين أو بلهجة أهله
الخاصة، أو يصنع منها قصة يعلم
هو مغزاها، وقد يربط تلك المعلومات
ربطاً تسلسليا أو منطقيا أو كيميا.
كما يمكن أن يمتحن الطالب
نفسه كتابيا وشفهيا وعمليا، وهو
نوع من المذاكرة يظهر حقيقة إن كان
سيتمكن من استرجاع المعلومة أم إنه
يحتاج لمزيد من المذاكرة.
ولابد من المراجعة، والتركيز
على الأهم فالأهم؛ لأن الوقت محدود
وليس من المنطق إعطاء الوزن نفسه
لكل الجزئيات؛ فالأهم مثلا من
ناحية علمية أو عملية أو تطبيقية أو
حتى من ناحية الامتحان يستدعي
زيادة الاهتمام.

ولا بد من أن يحرص الطالب
على استغلال الوقت وتوزيعه، وتهيئة
بيئة المذاكرة، ومحاولة الاستمتاع
بما يذاكر، مع طرد الملل بالتنوع
في طرق المذاكرة وأوقاتها وأماكنها،
وأخذ قسط من الراحة بين الفينة
والأخرى. ولا يشترط أن تنحصر
المذاكرة في كتاب ومذكرة، فهناك
الوسائل الإلكترونية مثلا، والمواقع
التعليمية على الإنترنت، بل حتى
مشاهدة أحد الدروس ذات العلاقة
على يوتيوب.

ولعل المذاكرة الجماعية سلاح
ذو حدين؛ فقد تكون وسيلة ناجحة
في الاستدكار، لكنها قد تكون مضیعة
للوقت لو كانت المجموعة غير جادة، أو
متفاوتة تفاوتاً كبيرا في المستوى.
ختاما، أتمنى أن يكون من
متطلبات الجامعة في السنة
التحضيرية مقرر يسمى «مهارات
الدراسة الجامعية»، يجمع مثل هذه
الأفكار المتناثرة بطريقة علمية
منهجية.

عتاب النفس
للنفسهيا علي الخثعمي
طالبة بقسم اللغة العربية في بلقرن

تنهكني ذنوبي وكأنها أثقال على عاتقي. أخلج من أن أذكرها أمام
الخلق، فكيف بالخالق الذي يراها ويعلم بها؟
مللت من كثرة التوبة والعودة، مللت من عتاب نفسي، يرهقني
التفكير بها، يقتل النوم بعيني.

لماذا الدنيا هكذا؟ أفكلما كبر الإنسان صعبت عليه الحياة
وضاقت؟ داخلي خوف يقتلني، يهس بداخلي دائما ويقول: كلما
كبرت زادت ذنوبك فلا تستطيعين السيطرة عليها، وكأنه يقول:
تمني العيش ولكن في حدود.

قلبي يحترق. أتمنى أن أصلح حالتي وحال مجتمعي، أتمنى
أشياء كثيرة تنتهي عند حدود التمني، حدود يصعب علي تجاوزها.
داخلي سجن باليأس مزدحم، شعور يؤذيني، يصعب علي وصفه،
يقيدني بقيود أقوى من الحديد، لعله خوفي من تلك الذنوب كلها، يا
رب جد علي بتوبة نصوح قبل الموت من كل ما يفضيك.

الجيرة الطبية تقي النوبة القلبية

د. علي سعيد القحطاني
وكيل كلية الطب
للشؤون الأكاديمية والجودة

أن يسكن الإنسان ويعيش بجانب جيران طبيين قد يكون له تأثير قوي يمنع حدوث نوبات القلب والذبحة الصدرية، هذا ما توصل إليه الباحثون من جامعة «ميشيجان» بمدينة «آن آربر» بولاية «شيكاجو» الأمريكية، وتم نشر نتيجة الدراسة بعد أربع سنوات من البحث العلمي الميداني في «مجلة علم الأوبئة وصحة المجتمع» التي تصدر في لندن، وذلك في عددها الصادر في ١٩٠١ من أغسطس ٢٠١٤. فلقد أثبتت تلك الدراسة أن القاطنين في أحياء ومناطق مزعجة فيها مضايقات ونزاعات بين الجيران فإن نسبة حدوث نوبات القلب بينهم ضعف النسبة بين المقيمين في وسط يتميز بالهدوء ويتصف بالموودة والمحبة بين الجيران، ويسود فيه الترابط المتين والروابط المجتمعية القوية، وتعلو فيه روح الثقة بين الساكنين، ويعم فيه التعاون بين السكان، ويسرع

الناس لمساعدة بعضهم بعضا وقت الحاجة والضرورة والشدة، ولم تجد الدراسة علاقة له بالمستوى المعيشي ونمط الحياة أو درجة التحصيل العلمي. وعلقت «جولى وورد» من جمعية القلب البريطانية على نتائج الدراسة قائلة «لطالما ذكرنا أن الطعام والتمارين الرياضية ليس فقط هما الوحيان اللذان يتحكمان في صحة القلب بل للبيئة المحيطة بنا وللمجتمع الذي نعيش فيه تأثير مهم على سلامة وأداء القلب». ولعل هذه الدراسة التي نشرت في «مجلة علم الأوبئة وصحة المجتمع» تكون قد بينت لنا جانبا من سبق وحكمة الإسلام في علاقة الجيران فيما بينهم، فهذا هو يضيف ميزة جديدة لفضل المسلك الحضاري بين الجيران بجانب ما كان معروفا من قبل، ألا وهو الجانب الطبي الوقائي، حينما يخبرنا القرآن الكريم في سورة النساء عن

الإحسان للجار الجنب، مسلما أم غير مسلم. وفي سيرة المصطفى صلى الله عليه وسلم أمثلة على طيب معاملة الجيران حتى لو لم يكونوا على الملة، وفي أحاديثه عليه الصلاة والسلام الكثير من التوجيهات عن حسن التعامل مع الجيران «ما زال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه» (صحيح أبي داود). وعين أبي هريرة أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلَا يُوْذِ جَارَهُ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ ضَيْفَهُ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُقِمْ خَيْرًا أَوْ لِيَسْكُنْ». (متفق عليه). وعين أبي هريرة قال: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ «وَاللَّهِ لَا يُؤْمِنُ، وَاللَّهِ لَا يُؤْمِنُ، وَاللَّهُ لَا يُؤْمِنُ، وَمَا ذَاكَ يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ قَالَ: الْجَارُ لَا يَأْمَنُ جَارَهُ بَوَاقِهِ، قَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ وَمَا بَوَاقُهُ؟ قَالَ: شَرُّهُ» (صحيح: مسند أحمد).



حكاية الوثائق ووثائق الحكاية

د. عبد الحميد الحسامي
أستاذ الأدب والنقد المشارك

جعل الله لكل إنسان طاقات كامنة فيه، تتجه بفعل الصقل والتجربة لمسار معينة في العمل والاهتمامات والأذواق، والتوجهات، تتنوع، تتباين، تقترب، يبتعد بعضها عن بعض ليكون ثراء الحياة وبقاؤها، ويكون حصول المنافع، وتبادلها.

مما لفت نظري التقارب الذهني والتألف بين الأستاذ الدكتور غيثان بن جريس والأستاذ محمد أحمد معبر، فكلاهما ينجز سريعا، يميل للرصده والتوثيق والتصنيف، ينزع للكتابة الألفية، ويشيح بوجهه عن الكتابة الرأسية المتألمة الناقدة، يحشد ويحتشد، يؤثر الكم، لا يترك شاردة ولا واردة. فالأول أنجز من الكتب (٣١) كتابا،

ومن البحوث (٩٠) بحثا، كما ورد في سيرته المرفقة بالكتاب، والثاني أنجز (٤١) كتابا وبحثا مطبوعا، ولديه قيد الإعداد (أكثر من ١٠٠).

يوجد تقارب بينهما في السن، فالأول من مواليد ١٣٧٩ والثاني من مواليد ١٣٨٢، وبعد لقاءات علمية عديدة أخيرا التقى المؤلفان في (وثائق غيثان بن جريس الخاصة) فكتب الثاني (معبر) أو بمعنى أصح أنفق وقتا طويلا في إخراج رسائل الأول الخاصة في ثمانية مجلدات مطبوعة طباعة فاخرة، تستوعب عقدين من الزمن (١٩٩٣-٢٠١٣).

وأهدى عمله إلى وزير التربية والتعليم صاحب السمو الملكي الأمير خالد الفيصل، وقد لفت الأستاذ معبر أنظار القراء إلى عدد من الأمور التي تعد حصيلة اطلاعه على هذه الوثائق،

مشيرا إلى أن حوارا طويلا سبق مهمة إصدار تلك الوثائق في مجلدات وإخراجها من دهاليز مكتبة بن جريس لتكون في متناول القراء:

• أن هذه الوثائق تمثل المشهد التاريخي لمسيرة غيثان بن جريس العلمية وعلاقاته بالهيئات العلمية والأفراد.
• أن تلك الرسائل تمثل جزءا من صور الحياة العلمية والثقافية في المملكة، كما يظهر فيها مدى اهتمام بعض الهيئات العلمية والثقافية في موازاة العلماء والأدباء ماديا ومعنويا.
• ويرى فيها شيئا من التفاعل والحراك العلمي والثقافي مع توجهات الدكتور غيثان في الكتابة التاريخية والحضارية عن بلاد تهامة والسرارة.

• تكشف هذه الرسائل برأي معبر عن جوانب من شخصية الدكتور غيثان ومن أهمها حرصه على التوثيق وعدم إهمالها حتى وصلت إلينا على تلك الصورة. مما ينبغي لنا ذكره أن تلك الوثائق الخاصة هي تفاصيل الحياة العملية والعلمية للدكتور غيثان بن جريس هي تفاصيل قد لا تكون ذات فائدة علمية أو تاريخية بقدر ما هي توثيق لحركة شخص في تعامله وتعاظه مع الحياة. وهنا تبرز حكاية الحفاوة بالتفاصيل لدى الكاتب والمكتوب عنه، فتغدو تلك الوثائق أو التعاملات مادة سيرية ترصد بالوثائق حياة الدكتور غيثان بدلا من أن يكتب الدكتور غيثان سيرته بقلمه، ويحولها إلى حكاية.

آفاق

أسبوعية جامعة الملك خالد

المستشار المشرف العام - رئيس التحرير
أ.د. علي بن شويل القرني
هاتف ٢٤١٩٥٧٣
aalkami@kku.edu.sa

نائب رئيس التحرير
محمد ابراهيم العسيري
هاتف ٢٤١٩٥٧٥
lmioo@kku.edu.sa

مساعد رئيس التحرير للفني
أسعد أبو قاعود
aaqaoud2@yahoo.com

مساعد رئيس التحرير للمتابعة الادارية
حسن أحمد العواجي
alawji@kku.edu.sa

مساعدة رئيس التحرير (القسم النسائي)
د. إيمان بنت عبدالله العسيري
easserri@kku.edu.sa

مدير التحرير التنفيذي
يحيى بن عبدالله التيهاني
هاتف: ٢٤١٩٩٢٢
yaltihani@kku.edu.sa

هيئة التحرير
علي أحمد آل سعيد (رئيس قسم الأخبار)
Aafaq1@kku.edu.sa

أحمد علي العياض
سلمان علي العلي
خالد محمد العمري
سلطان عوض العسيري
عبد العزيز رديف
عبد الله علي زارب
منصور محمد كويج

التصوير
عبدالعظيم آل إسماعيل، عبد الوهاب الألمعي

التحرير الفني
زكريا حسين، عادل العقيد

سكرتير رئيس التحرير
نايف أمان

قسم الإعلان والتوزيع
هاتف ٢٤١٩٤٤١ | فاكس ٢٤١٩٩٣٣
Aafaq5@kku.edu.sa

كافة المراسلات باسم المشرف العام
صحيفة «آفاق»
المدينة الجامعية بأبها، مبنى المدرجات المركزية (ب)
هاتف: ٢٤١٩٤٤١ | فاكس: ٢٤١٩٩٣٣
الإيميل العام: aafaq@kku.edu.sa
twitter.com/aafaqkku | facebook.com/aafaqkku

كافة الآراء الواردة في الصحيفة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ولا تعكس بالضرورة رأي صحيفة آفاق أو رأي جامعة الملك خالد

كافة الحقوق محفوظة لصحيفة «آفاق»

نافذة

«واتس أب»

أ. د. علي بن شويل القرني
aalkarni@kku.edu.sa

اصبح تطبيق «واتس أب، على أجهزة هواتفنا الذكية هو أداة الإتصال بين المجموعات الصغيرة في مجتمعنا السعودي، فكل شخص منا مشترك بإرادته أو دون إرادته في مجموعات عائلية أو مجموعات أصدقاء أو زمالة في العمل، ولهذا التواصل دوره الكبير في نشر المعلومة واثره النقاش وتداول الصور أو مقاطع الفيديو.

ونجح هذا التطبيق بشكل فعال في مثل هذا التواصل، كما اصبح هو أداة للتواصل في المؤسسات التعليمية وغيرها من المؤسسات حيث تشكلت

مجموعات تمثل لجان علمية أو أقسام أو كليات أو فرق عمل، يتم من خلالها، وبشكل سريع، مناقشة موضوعات أو متابعة إجراءات أو يتم الاستفسار والتداول بين جميع أعضاء المجموعات حول شأن أو آخر.

وقد حقق هذا التطبيق نجاحا في التواصل بين أعضاء اللجان وزملاء العمل ومجموعات العائلة والأصدقاء، ولكنه في المقابل أصبح يأخذ منا بعض الوقت، وخاصة في رطار مجموعات متخصصة تصل رسائلها اليومية إلى مئات الرسائل المتنوعة.

تأملات



التاريخ

الأحد ١٣ ربيع الأول ١٤٣٦

الثلاثاء ٢٢ ربيع الأول ١٤٣٦

الخميس ٢٤ ربيع الأول ١٤٣٦

١٠ إلى ١٣/٦/١٤٣٦

من ١٢ إلى ١٣ جمادى الآخرة ١٤٣٦

الفعالية والجهة المنظمة

بدء الاختبارات النهائية

نهاية الاختبارات النهائية

بدء إجازة منتصف العام بنهاية دوام هذا اليوم

المؤتمر العلمي السادس لطلاب وطالبات التعليم العالي، في مدينة جدة

اللقاء العلمي الثالث من تاريخ الملك خالد بن عبد العزيز آل سعود، رحمه الله،

تحت عنوان: الحركة العلمية والثقافية في المملكة العربية السعودية

في عهد الملك خالد بن عبد العزيز آل سعود ما بين عامي

١٩٨٢-١٩٧٥ الموافق ١٤٠٢-١٣٩٥



أسبوعية جامعة الملك خالد
الصحيفة الجامعية الأكثر انتشارا: ٤٥ الف نسخة اسبوعيا
أول صحيفة جامعية تطبع بنظام الويب
توزع في كافة مناطق المملكة وخارجها
توزع كل اسبوع داخل صحيفة الوطن

شاركونا النجاح

أحوال أبها



الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
١٠	٩	٨	٩	٨
جائز	جائز	جائز	جائز	جائز
جائز	جائز	جائز	جائز	جائز

بدون زعل

• بعض المعلومات في رابط إدارة الجامعة على الموقع الرسمي لا تزال قديمة جدا، وتحتاج لتحديث، لأن موقع الجامعة يعد مرجعا مهما!

• لم يتمكن أحد من إيجاد آلية لربط المتبعين بالجامعة أو طريقة للتواصل معهم، فكل علاقتهم بالجامعة تنتهي حال ابتعادهم، ليغيبوا طوال فترة الابتعاد دون تواصل!

• يتم إرسال رسائل من خلال زاوية «بدون زعل»، لتعديل بعض الأمور السلبية ولكن للأسف أغلبها لا تجد التجاوب المطلوب!

• نؤكد للجميع أن «بدون زعل» للجميع، وهي مكان للنقد الهادف البناء. أكتب ما تريده بواقعية وصدق وبعيدا عن التجريح والأهداف الشخصية، فحتما ستجد من يتقبل تلك الملاحظة بصدر رحب. أرسلوا مشاركاتكم عبر البريد الإلكتروني التالي:

lmioo@kku.edu.sa

• ضعف المحفزات وتدني تأهيل بعض رواد الأندية الطلابية، أسهموا في عزوف الطلاب عن المشاركة في تلك الأندية، وهذه الاسطوانة نسمع عنها دائما فعن أي نشاط تبحثون؟!

• عادت الاختبارات فعاد استخدام الأبواب والجدران لتعليق أسماء الطلاب وأرقام شعبهم، وكأنه ليس هناك وسيلة للإعلان غير هذه الطريقة!

• يتم إرسال كثير من المعلومات للطلاب على جواله، فلماذا لا يتم إرسال مواعيد وأرقام القاعات للطلاب وتخلص من طريقة تعليق الأوراق؟!!

• أفضاض سيئة يطلقها بعض الطلاب أثناء حديثه في الممرات والاستراحات وفيها الكثير من التعدي على الوالدين والنفس.. سلامات!



حاول تتذكر.. وما هي صعوبة كثير!