

تمكن علماء، أخيراً، من تحديد أجزاء الدماغ التي تسبب حصول الأحلام أثناء نوم الإنسان، في خطوة اعتبروها «مذهلة» وبالغة الأهمية، ستساعد في الإجابة عن سؤال «لماذا يحلم الإنسان؟» وفقاً لـ «فرانشيسكا سيكلير» الباحثة في جامعة «ويسكونسن ماديسون» بالولايات المتحدة.

الصورة إلى اليمين مأخوذة في أوقات متتابعة، تم تصويرها بواسطة الرنين المغناطيسي، حيث يعكس اختلاف ألون الدماغ فيها، النشاط الدماغى لإنسان نائم ويحلم. ويعتقد الباحثون أن هذا الاكتشاف سيفسر ماهية الأحلام، وأسباب حصولها، بل وقد يفسر أيضاً خاصية الشعور والإحساس والإدراك لدى الإنسان.

الأبحاث أجريت على ٤٦ متطوعاً خضعوا لتجارب التخطيط الكهربائى لموجات الدماغ. وقد تشارك في إجراء هذه الأبحاث علماء من الولايات المتحدة وسويسرا وإيطاليا، وتم نشر نتائج أعمالهم في مجلة علوم الأعصاب Nature Neuroscience العلمية المتخصصة.



العالم +



أسبوعية جامعة الملك خالد



وجوه

أمير عسير
فيصل بن خالد.. 10 سنوات
من العطاء والخير



صالون «أفاق»

الدكتور مربع الهباش:
سنستمر في قتالنا
أجل راحة الطالب



حوار

د. غيثان الجريس:
في الجامعة سجلوني
بقسم التاريخ دون طلب مني



مبتعثون

السليمان يقترح تفويض
رؤساء الأقسام
بإنجاز معاملات المبتعثين



لقطة لصاحب السمو الملكي أمير منطقة عسير الأمير فيصل بن خالد، مع أحد الخريجين في حفل تخريج الدفعة ١٨ من طلاب وطالبات الجامعة

برعاية أمير عسير الجامعة تزف أكثر من 9 آلاف طالب وطالبة لسوق العمل

يرعى صاحب السمو الملكي أمير منطقة عسير الأمير فيصل بن خالد بن عبدالعزيز، حفظه الله، يوم الأربعاء المقبل حفل تخريج الدفعة ١٩ من طلاب وطالبات الجامعة، وذلك بالمسرح الجامعي بمقر الجامعة بأبها.

وبهذه المناسبة رفع معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور فالح بن رجاء الله السلمي، والشكر والتقدير لصاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن خالد بن عبدالعزيز، أمير منطقة عسير، على رعايته حفل تخرج الدفعة ١٩، مشيراً إلى أن خريجي الجامعة في ازدياد مطرد كل عام، بفضل من الله ثم بالدعم الكبير الذي يحظى به التعليم من حكومتنا الرشيدة بقيادة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود، وولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن نايف بن عبدالعزيز، وولي ولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز، حفظهم الله.

كما أكد مدير الجامعة أن المملكة العربية السعودية تعيش مرحلة مهمة في مسيرتها نحو الرقي والتقدم ومواكبة العالم الأول، الأمر الذي انعكس على الجامعات السعودية، ومنها جامعة الملك خالد التي حرصت أشد الحرص على تجويد مخرجاتها التعليمية، وفي مقدمتها الطالب الخريج، وتمكينه من الدخول إلى سوق العمل والتنافس الوظيفي، وخدمة وطنه وأمته. وقال «إن الجودة في مخرجات الجامعة من الطلبة الخريجين أصبحت واجباً وخياراً أولياً لنا، فالبناء الحقيقي للأوطان يبدأ بالبناء الحقيقي للإنسان، ولن يتم ذلك دون التطوير الحقيقي». وتوجه معاليه لكافة الخريجين بالتهنئة الخاصة، متمنياً لهم مزيداً من التوفيق والنجاح، وأن يسهموا في بناء هذا الوطن الشامخ.

بدوره، أوضح وكيل الجامعة الأستاذ الدكتور محمد الحسون، أن بلادنا تشهد نهضة علمية متميزة، وقال «ها نحن اليوم نقطف ثمرة من ثمار الإنجاز لهذه الجامعة، والمتمثلة في تخريج دفعة جديدة من شباب هذا الوطن المعطاء، والأمل يحدونا بأن يسهموا مع بقية زملائهم في أرجاء الوطن في تنميته ورفقيه، بعد أن قدم لهم الغالي والثمين، ليكونوا فيما هم عليه الآن من علم ومعرفة».

وأضاف الحسون «تسعى جامعة الملك خالد إلى توفير كوادر سعودية مؤهلة تشارك في مسيرة التنمية الشاملة التي يشهدها وطننا الغالي في شتى المجالات»، معبراً عن تمنياته للخريجين بمستقبل زاهر، وأن يكتب الله لهم التوفيق والسداد في حياتهم العملية والمهنية القادمة، وأن يبارك في جهودهم وعملهم، وأن يأخذ بأيديهم لخدمة دينهم ووطنهم، «تحت قيادة خادم الحرمين الشريفين، وسمو سيدي ولي عهد الأمين، وولي ولي عهد»، من جهته، بين عميد القبول

سلطان عوض

مواهب من الجامعة



الشهري: متعة التصوير بالهواتف الذكية جعلتني محترفاً

يجد الطالب بكلية المختبرات الطبية عبدالله ظافر الشهري متعة وشغفاً، عندما يقوم بالتصوير بالهواتف الذكية، مما جعل موهبته تتفتح ويدرس برامج تعديل الصور، مستفيداً من مواقع التواصل الاجتماعي في نشر صورته حتى بلغ عدد متابعي أعماله ٣٠ ألفاً.

(تفاصيل صفحة ١٤)

فيصل بن خالد يستقبل أمين مجلس شباب المنطقة

يحيى التيهاني



استقبل أمير منطقة عسير صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن خالد، في المجلس العام بالإمارة، أمين عام مجلس شباب منطقة عسير عادل بن عبدالله آل عمر، يرافقه عدد من رؤساء وأعضاء اللجان الفرعية بالمجلس، وكذلك كل من نادي شباب عسير للتوستماسترز، وفريق هايتق السعودية، وفريق دراجتي عسير، ونادي الطيران الرياضي، وفريق المحترفين بايكز للدراجات النارية، ومبادرة إبداع للأسر المنتجة.

وفي بداية اللقاء رحب سموه بأبنائه الشباب أعضاء المجلس، كما اطلع على أبرز أعمال ومناشط اللجان بالمجلس خلال الفترة الماضية وكذلك الخطط المستقبلية. وبين أمير منطقة عسير خلال اللقاء أن الاجتماع خصص لبحث كل ما يخص تنمية المنطقة، وكذلك بحث العوائق التي تواجه شباب المجلس والعمل على تذليلها، مشدداً على أهمية شريحة الشباب التي تمثل فئة تعد هي الأغلبية بين فئات المجتمع والأداة الفاعلة في التنمية والتطوير، من خلال ما يمتلكونه من قدرات جعلتهم جزءاً مهماً في مسيرة التنمية، موجهاً سموه أعضاء المجلس بضرورة التعاون الجاد والمخلص وتمثيل شباب منطقة عسير أفضل تمثيل، سعياً لخدمة دينهم ومنطقتهم ووطنهم العزيز وقيادتهم الرشيدة. وفي نهاية اللقاء تسلم الأمير فيصل بن خالد عدداً من الهدايا التذكارية، كما التقطت الصور التذكارية بهذه المناسبة.

العدد 204 | 19 رجب 1438 | 16 إبريل 2017

02 أفاق أخبار الوطن

تحت شعار «الأمن والسلامة غايتنا» أمير عسير ي دشّن الأسبوع التوعوي الخليجي لحرس الحدود

يحيى التيهاني



دشن أمير منطقة عسير صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن خالد، بمقر قيادة حرس الحدود بالمنطقة، فعاليات أسبوع حرس الحدود وخفر السواحل الخليجي الخامس، تحت شعار «الأمن والسلامة غايتنا»، وفور وصول سموه مقر الحفل، تجول بالمعرض المصاحب، واطلع سموه على ما يحتويه المعرض من التقنيات والتجهيزات المستخدمة في عمليات البحث والإنقاذ البحري، والإسعافات الأولية، وعدد من اللوحات الإرشادية والتوعوية عن السلامة أثناء الإبحار. بعد ذلك بدئ الحفل الخطابي المد بهذه المناسبة بتلاوة آيات من الذكر الحكيم، ثم ألقى قائد قيادة حرس الحدود بمنطقة عسير اللواء سفر بن أحمد الغامدي كلمة رحب فيها بسمو أمير منطقة عسير، مؤكداً أن رعاية سموه لفعاليات أسبوع حرس الحدود وخفر السواحل الخليجي الخامس تأتي تأكيداً لاهتمام القيادة الرشيدة بالدور الكبير الذي يؤديه هذا القطاع المهم في جميع النواحي.

وأوضح اللواء الغامدي أن قيادة حرس الحدود بمنطقة عسير أعدت خطة توعوية شاملة تستمر لمدة أسبوع كامل، تشمل العديد من الفعاليات المتنوعة، بالإضافة إلى التنسيق مع عدد من الجهات الحكومية والخاصة لإلقاء عدد من المحاضرات التوعوية وتوزيع المنشورات والمطويات لإيصال الرسالة التوعوية السامية التي تسعى قيادة حرس الحدود لإيصالها لكافة شرائح المجتمع، مقدماً باسمه ونيابة عن جميع منسوبي حرس الحدود بالمنطقة، شكره وتقديره لمقام خادم الحرمين الشريفين وسمو ولي عهده الأمين وسمو ولي العهد وسمو أمير منطقة عسير، حفظهم الله، لما يقدمونه من اهتمام بالغ بقطاع حرس الحدود.

عقب ذلك أقيمت قصيدة شعرية بهذه المناسبة، ثم دشّن سمو أمير منطقة عسير فعاليات الأسبوع؛ وفي نهاية الحفل كرم الأمير فيصل بن خالد عدداً من أسر الشهداء، كما تسلم سموه بهذه المناسبة هدية تذكارية من قائد حرس الحدود بالمنطقة.





أ.د. فالخ بن رجا الله السلمي

مهمكم

الجامعة.. صمام أمان ضد الجرائم المعلوماتية

جاء المؤتمر الدولي الثاني لمكافحة الجرائم المعلوماتية الذي انعقد في رحاب جامعة الملك خالد، وبرعاية كريمة من صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن خالد بن عبدالعزيز أمير منطقة عسير، كمساهمة من الجامعة في وضع الحلول العلمية والتقنية اللازمة لمكافحة الجرائم المعلوماتية والتعريف بأنواعها، ودراسة أنظمتها في المملكة العربية السعودية والأدوار المتنوعة التي تقوم بها الجهات المعنية لمكافحة هذه الجرائم والتوعية بمخاطرها.

إننا نعيش اليوم حياة تتميز بثورة معلوماتية فائقة يمكن أن تمثل قوة للأمام الواعية التي تسخر البرامج الحاسوبية والشبكة المعلوماتية لترسيخ هويتها وحماية أمنها الوطني. إن تطور وسائل الاتصال الحاسوبية وازدهار التجارة الالكترونية يحتم علينا المضي قدما نحو تطوير الوسائل اللازمة لحماية تلك التعاملات من الجرائم المعلوماتية التي أصبحت تهم الرأي العام، لأنها تبرز أنواعا جديدة من الجرائم تتصل بتطور وسائل استخدام الحاسبات وشبكة الإنترنت، وقد تجاوزت أضرارها الحدود الشخصية إلى الحياة الثقافية والاجتماعية والاقتصادية. وكل ذلك عبر هذه الشبكة التي تتيح للناس في شتى أنحاء الكون القراءة والمتابعة وإبرام الصفقات التجارية والرسائل الخاصة بسرعة فائقة.

لا يخفى علينا الأثر الكبير الذي أحدثته البرامج الحاسوبية ووسائل التواصل الاجتماعي على حياتنا المعاصرة، فهذه البرامج تتيح لمستخدميها أن يكونوا على تواصل مستمر مع فئات متنوعة من البشر في جميع أنحاء العالم وقد أثرت بصورة سلبية على سلوكيات الشباب، فازدادت الجرائم المعلوماتية التي يقع كثير منها بسبب نقص الوعي لدى مستخدمي هذه الوسائل. ولا يزال الفضاء المعلوماتي بيئة خصبة للجرائم، وقد يستغل استغلالا سيئا فترتكب الجرائم عن طريق استخدام الحاسب الآلي أو الشبكة المعلوماتية بدوافع شخصية أو اقتصادية أو سياسية أو اجتماعية، بل قد تقوم مجموعات إرهابية بإنشاء مواقع للترويج لأفكارها المنحرفة.

إن التوعية بنظام مكافحة الجرائم المعلوماتية تبدو ملحة في عصرنا هذا وهي من أوجب واجبات الجامعات ومؤسسات المجتمع، لأن كثيرا من الناس لا يعرفون خطورة هذا الأمر والعقوبات المترتبة على ارتكاب هذه الجرائم. ويجب على الجامعات أن تسهم في مكافحة الجرائم المعلوماتية، بتشجيع الدراسات الجادة في هذا الشأن، وبتث الوعي بخطورة هذه الجرائم، والتعليم والتدريب على أساليب التعامل معها، ليسهم كل ذلك في التحول الوطني المعتمد على النزاهة وتنمية الاقتصاد المعرفي الذي يؤمن بأن الإنسان هو محور التنمية بما يستشعر من مسؤولية وما يملك من مهارات.

والجامعة تؤمن إيمانا عميقا بأن الدراسات المعنية بمكافحة الجرائم المعلوماتية عبر الشبكة العالمية تعد خدمة جليلة للمجتمع والوطن، وهي نتاج تعاون مثمر بين قطاعات متنوعة حكومية وأهلية. وهنا تبدو الحاجة ماسة لتوعية أبناء وبنات الوطن بخطورتها والاطلاع على الأنظمة اللازمة لاستخدامها، وقد حان الوقت لتشجيع المختصين في هذا الحقل الذي يتميز بقابليته لمشاركة القطاع الخاص، فأضحى محل اهتمام الجامعات ومؤسسات المجتمع والشركات العملاقة.

الحسون وآل دعجم وكيلان بالجامعة

سلطان آل عوض

أصدر معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور فالح بن رجاء الله السلمي قرارا بتكليف الأستاذ الدكتور محمد بن علي الحسون وكيل الجامعة، وذلك بناء على موافقة اللجنة المؤقتة المكلفة بمباشرة اختصاصات مجلس التعليم العالي (الملغى)، كما أصدر معاليه قرارا بتكليف الأستاذ الدكتور سعد بن محمد آل دعجم وكيل الشؤون التعليمية والأكاديمية، إضافة إلى عمله وكيلًا لكليات البنات.

وأعرب الدكتور الحسون عن اعتزازه بالثقة، مؤكدا أنها ستكون دافعا له لبذل المزيد من الجهد ليساهم مع زملائه الوكلاء، تحت إدارة معالي مدير الجامعة، في تحقيق تطلعات القيادة الرشيدة لتقديم تعليم جامعي يواكب رؤية المملكة، ويسهم في بناء وتطوير إنسان هذا الوطن الغالي، داعيا الله عز وجل أن يعينه في أداء هذه المهمة.



أخبار الجامعة

العدد 204 | 19 رجب 1438 | 16 إبريل 2017



مدير الجامعة يعتمد 5 برامج دراسات عليا في كلية الهندسة

عبدالعزیز رديف

تنفيذا لتوجيهات وتطلعات معالي مدير جامعة الملك خالد الأستاذ الدكتور فالح بن رجاء الله السلمي لفتح برامج دراسات عليا إضافية بالجامعة مؤخرًا، وتأكيدًا على حضوره مجالس الكليات لدعمها وتحفيزها في هذا المجال، ترأس معاليه، مجلس كلية الهندسة العاشر لهذا العام، بحضور وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي الدكتور ماجد الحربي، وعميد البحث للدراسات العليا الدكتور أحمد آل فايح، إضافة إلى عميد كلية الهندسة الدكتور إبراهيم الفلبي، وأعضاء مجلس الكلية.

واستعرض المجلس دراسة استطلاعية أجرتها كلية الهندسة، شارك فيها ٥٢٤ مهندسا من القطاعين العام والخاص، لتلمس الاحتياج الفعلي للسوق، وقيّم خلالها الباحثون ٢٤ برنامجا للماجستير في الهندسة، حيث خلصت الدراسة إلى اختيار خمسة برامج للبدء بالعمل على تصميم خططها وإجراءات اعتمادها في كلية الهندسة بالجامعة، والتي حظيت بإعجاب واعتماد مدير الجامعة، وذلك بعد ما ناقش المجلس الفرص المتاحة والتحديات والتأثير الذي سيحدثه افتتاح تلك البرامج من جهته، عبر الدكتور السلمي



مدير الجامعة على مرافق ومعامل وورش كلية الهندسة، حيث أشاد بما راه من إمكانات وتجهيزات وتنظيم، وشدد على ضرورة الاستفادة القصوى من الإمكانيات المميزة المتاحة، سواء على المستوى الأكاديمي أو خدمة المجتمع.

كما وجه بضرورة الاستفادة من التجارب السابقة للبرامج المماثلة في الجامعات العالمية والعربية والمحلية والعمل على تطويرها وتطبيقها، لتخدم أكبر قدر ممكن من أبناء المنطقة والمملكة بشكل عام. وبعد انتهاء مجلس الكلية، اطلع

سعاده باهتمام الكلية بمجال الدراسات العليا، مشيرا إلى أن كلية الهندسة من أهم كليات الجامعة، والتي يعول عليها كثيرا داخل الجامعة وخارجها، خاصة لما تتميز به منطقة عسير من تنوع عمراني، إضافة إلى أنها وجهة سياحية مميزة،

التوعية الفكرية بالجامعة تشارك في حملة الأمن الفكري

أقامت وحدة التوعية الفكرية بجامعة الملك خالد محاضرة بعنوان «وسائل التواصل وأثرها على الأمن الفكري»، وأخرى عن «الألعاب الإلكترونية وأثرها على الأمن الفكري، منسوبي الأمن العام، وذلك بمدينة تدريب الأمن العام، والتي ألقاها الدكتور مسفر الوادعي، والدكتور خضران السهيمي، وتأتي مشاركة الوحدة في فعاليات حملة الأمن العام للأمن الفكري الثالثة منسوبي الأمن العام، بمشاركة فرع وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد بمنطقة عسير، ويأتي ذلك في إطار الشراكة المجتمعية بين جامعة الملك خالد، والأمن العام. وكانت فعاليات حملة الأمن الفكري الثالثة «هذه سبيلي» لعام ١٤٣٨هـ انطلقت بمدينة تدريب الأمن العام بمنطقة عسير أمس الأول، بحضور سعادة مدير شرطة منطقة عسير اللواء صالح بن سليمان القرزعي، وسعادة الدكتور مسفر أحمد آل عاطف الوادعي عميد كلية العلوم والآداب بمحافظة ظهران الجنوب، ونائب المشرف على وحدة التوعية الفكرية بكلية البنين وفروع الجامعة. وتخلل حفل التدشين محاضرة لمدير عام فرع وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد بمنطقة عسير فضيلة الدكتور حجر بن سالم العماري، بعنوان «حفظ الضروريات الخمس»، ومن ثم محاضرة لسعادة الدكتور مسفر أحمد الوادعي، بعنوان «وسائل التواصل الاجتماعي وأثرها على الأمن الفكري»، ومن ثم محاضرة لسعادة الدكتور خضران عبدالله السهيمي، بعنوان «الألعاب الإلكترونية وأثرها على الأمن الفكري».



العدد 204 | 19 رجب 1438 | 16 إبريل 2017

04 آفاق أخبار الجامعة

السلمي يترأس اجتماع لجنة تطوير الساحل والمراكز السياحية

عبدالعزیز رديف

متابعة أعمال محضر الاجتماع الأول، من خلال الاطلاع على ما تم إنجازه في تطوير الساحل والمراكز السياحية، وبين أن هناك العديد من المقترحات لدعم الخطة، قدمها الأعضاء في الاجتماع الثاني وتعني بسبل وكيفية التطوير والأولويات، مؤكداً على أن تضافر جهود أعضاء اللجنة سيخدم خدمات عالية على مستوى الفرد والمنطقة، إضافة إلى دعم البيئة والسياحة في المملكة بشكل أوسع. يذكر أن الدراسة تهدف إلى وضع الرؤية والخطة الشاملة والتوصيلية لتطوير الساحل «الحريضة، القحمة، مركز سعيدة الصوالحة، عمق، ذهبان»، وكذلك المراكز السياحية «السودة، الشعف، طيب، تمينة، الوادين». وتعتمد الدراسة على الالتزام باستغلال التنمية المستدامة للموارد الطبيعية، وتعزيز العلاقة التكاملية بين عناصر البيئة والسياحة والتنمية في منطقة عسير، وتنتهج تقييم الحالة الراهنة للمواقع المستهدفة، والتوجيهات المستقبلية للجهات الرسمية والخاصة والمجتمعية، ومن ثم اقتراح الخطط التطويرية، على أن يتم إشراك الجهات الحكومية والخاصة والمجتمعية في جميع مراحل الدراسة.



بناء على تكليف أمير منطقة عسير صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن خالد، لجامعة الملك خالد بإجراء الخطة الشاملة، والخطط التفصيلية لتطوير الساحل، والمراكز السياحية، والساحل في منطقة عسير، عقدت اللجنة اجتماعها الثاني برئاسة معالي مدير الجامعة، المشرف العام على لجنة تطوير الساحل والمراكز السياحية الأستاذ الدكتور فالح بن رجاء الله السلمي، بمقر مركز الأمير سلطان بن عبدالعزيز للبحوث والدراسات البيئية والسياحية الجديد بلعسان. حضر الاجتماع وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي، نائب المشرف العام الدكتور ماجد الحربي، ومدير مركز الأمير سلطان بن عبدالعزيز للبحوث والدراسات البيئية والسياحية بالجامعة، رئيس الفريق البحثي الأستاذ الدكتور حسين الوادعي، وعدد من أعضاء اللجنة.

وكان معالي مدير الجامعة، افتتح فور وصوله إلى مقر مركز الأمير سلطان بن عبدالعزيز للبحوث والدراسات البيئية والسياحية الجديد بلعسان، المعرض البيئي السياحي بالمقر، واطلع على محتوياته، ودشن أيضاً شعار المركز والموقع الإلكتروني للجنة.

وعبر السلمي عن سعادته بما توصل له المركز من تقدم، مشيداً بدور القائمين عليه، مؤكداً أن هذا التقدم يعد أولى خطوات النجاح للجنة في مجال تطوير الساحل.

وأشار إلى أن من أولويات الجامعة التي تسمو لها خدمة المجتمع وتنمية المنطقة، شاكرًا أمير المنطقة على تشريف جامعة الملك خالد بهذا التكليف، وموضحاً أن الجامعة تعمل منذ الاجتماع الأول على إكمال الدراسة وتطبيقها، بالتعاون مع الجهات الرسمية الأخرى، مؤكداً على أهمية إشراك جميع الفئات الرسمية والمجتمعية، مثل «الشباب»، في بلورة الرؤية حول الدراسة.

من جهته، أكد رئيس الفريق البحثي الدكتور حسين الوادعي أن الاجتماع الثاني للجنة شهد العديد من التوجيهات والآراء والتطلعات من معالي مدير الجامعة والأعضاء المشاركين، وأشار إلى أن الاجتماع الثاني شدد على





في معرض ومؤتمر التعليم العالي السابع بالرياض.. الجامعة تشارك بعدد من ورش وأوراق العمل لتعزيز رؤية 2030

العلمي المحكم كمنهجية للأداء والمتابعة بالجامعة.

مشاركة مميزة

من جانبه، أكد رئيس اللجنة العلمية المشاركة بمعرض التعليم العالي عميد كلية الحاسب الآلي بالجامعة الدكتور ناصر طيران، حرص اللجنة التنظيمية والعلمية بالجامعة على المشاركة المتميزة في الدورة السابعة من المعرض والمؤتمر على أن تكون مشاركتها مختلفة عن الأعوام الماضية، وذلك من خلال اختيار الأوراق العلمية التي تتوافق مع شعار المؤتمر للنسخة الحالية، وكذلك من خلال إقامة حلقات نقاش داخل جناح الجامعة، موضحاً أن الجامعة تشارك بخمس أوراق علمية تقدم في المعرض وسبع حلقات نقاش في جناح الجامعة، يتم من خلالها دعوة بعض الضيوف المتميزين لإثراء حلقات النقاش.



عبدالعزیز رديف

رؤية المملكة ٢٠٣٠، والتي سبق أن تقدم بها لوزارة التعليم فور إعلان الرؤية، وأخرى بعنوان «استراتيجية مقترحة للربط بين مخرجات الجامعات واحتياجات سوق العمل والصناعة»، إضافة إلى عدد من أوراق العمل الأخرى، مثل: «الحكومة في الجامعات السعودية: نموذج لتفعيل رؤية ٢٠٣٠، والتوجهات الاستثمارية لجامعة الملك خالد في ضوء رؤية ٢٠٣٠، ومشاريع احترافية للمرأة لتحقيق التنمية الاقتصادية بموروث ثقافي في ضوء رؤية ٢٠٣٠»، مشيراً إلى أن أوراق العمل المقدمة عكست التوجه الفكري والاستراتيجي للجامعة نحو تفعيل دورها في تحقيق رؤية ٢٠٣٠، خاصة أنها تتناسب مع مفاهيم وأساسيات نظم الجودة والتطوير المبني على الواقع، والمعتمد على التخطيط

تسهم في تعزيز رؤية ٢٠٣٠ من جهته، ثمن وكيل الجامعة للتطوير والجودة، رئيس اللجنة التنظيمية المشاركة في المؤتمر الدكتور أحمد الجبيلي، رعاية خادم الحرمين الشريفين للمؤتمر، مؤكداً أن التعليم في عصره شهد ازدهاراً كبيراً، وحقق نقلة نوعية متميزة، مثل إدراج عدد من الجامعات السعودية في الترتيبات الدولية والعربية، ومنها الجامعة التي احتلت المرتبة ٥١٥ على المستوى الدولي، و ٢١ على المستوى العربي، والمرتبة الرابعة على المستوى الوطني.

ورقنا عمل

وأوضح الجبيلي أن الجامعة قدمت خلال جلسات المؤتمر ورقتي عمل من إعدادها، الأولى بعنوان «دور الجامعات السعودية في تفعيل

شاركت الجامعة في المعرض والمؤتمر الدولي السابع للتعليم العالي، تحت عنوان «الجامعات السعودية ورؤية ٢٠٣٠: المعرفة وقود المستقبل»، والذي رعاه خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود، حفظه الله، وأقيمت فعالياته بمركز الرياض الدولي للمؤتمرات والمعارض بالعاصمة الرياض، اعتباراً من الأربعاء الماضي ولمدة أربعة أيام. وأتت مشاركة الجامعة في المعرض بجناح خاص، تم من خلاله تقديم نبذة عن الجامعة ومحتوياتها، إضافة إلى استقبال أبرز شخصيات التعليم، وعقد الشراكات مع العديد من الجهات، كما شاركت الجامعة في المؤتمر بعدد من ورش وأوراق العمل التي بدورها

شراكة استراتيجية مع «طيران ناس»

التي تستهدف النشاط الطلابي ورعايته للمؤتمرات المتعلقة بالجامعة والعمل كناقيل رسمي لها. كما تشمل الاتفاقية تعاوناً لتدريب طلاب الجامعة في تخصصات الهندسة وإدارة الأعمال وغيرها، بما يوفر لهم بيئة عملية تساعدهم على تطبيق ما تعلموه خلال سنوات الدراسة لرفع مهاراتهم، وإتاحة فرص عمل تنافسية لهم. يذكر أن طيران ناس سيفتتح مكتباً للشركة في مقر الجامعة، يقدم من خلاله خدماته خلال أوقات العمل من الأحد إلى الخميس.

وخدمات التوظيف، والتعاون في مجال ريادة الأعمال للطلاب، ويأتي اختيار الجامعة لهذه الشراكة لما تتمتع به الجامعة من موقع متميز في منطقة عسير بجنوب المملكة، إضافة إلى فروعها المنتشرة عبر هذه المنطقة. كما سيحصل منسوبو الجامعة، بموجب هذه الاتفاقية، على خصومات على رحلاتهم الوطنية والدولية، كما سيرفع عنهم عناء الانتقال إلى مكاتب الطيران لإتمام حجوزاتهم، إضافة إلى مشاركة طيران ناس في فعاليات الجامعة

التنفيذي لشركة ناس القابضة الأستاذ بندر المهنا. وأكد الدكتور الجبيلي أن هذه الاتفاقية تعد باكورة لعدد من الشراكات الأخرى مع عدد من الجهات، بهدف دعم توجهات الجامعة نحو المجتمع وتحقيق دور فاعل في رؤية ٢٠٣٠، وقال "سيتم تقييم الشراكة وتطويرها في ضوء نتائج التطبيق الفعلية، بما يحقق النفع الأكبر للطرفين". وتهدف هذه الشراكة إلى تقديم الخدمات والتسهيلات لطلاب ومنسوبي الجامعة، وعدد من البرامج التدريبية

سلطان عوض

وقعت الجامعة مؤخراً شراكة استراتيجية استثمارية مع طيران ناس، الناقل الوطني السعودي، في إطار اهتمام الجامعة بتوطيد أواصر الصلة مع مؤسسات المجتمع المدني، لتقديم أفضل الخدمات لمنسوبيها، ولأفراد ومؤسسات المجتمع المحيط، وحضر مراسم التوقيع في مقر مكتب طيران ناس بالرياض وكيل الجامعة للتطوير والجودة الأستاذ الدكتور أحمد الجبيلي، والرئيس



العدد 204 | 19 رجب 1438 | 16 إبريل 2017

06 أفاق أخبار الجامعة



موهوبو الجامعة يحققون 3 جوائز دولية بجنيف

وأوضح المغربي أن هذه المشاركة هي الأولى على المستوى الدولي، وقد حصلت جميع مشاركات المركز على جوائز من المعرض، بحمد الله وتوفيقه. يذكر أن المعرض شهد مشاركة أكثر من ألف مخترع من جميع دول العالم، وعدد من المخترعين السعوديين من جامعة الملك خالد، وجامعة المجمعة وجامعة الملك عبدالعزيز، كما حضر سعادة القنصل السعودي العام بجنيف الأستاذ صلاح المريقب افتتاح معرض جنيف الدولي للمخترعين في دورته الـ٤، إضافة إلى ممثل الجائزة بالمملكة الدكتور محمد الغامدي.

متواصل من قبل سموه، مشيداً بجهود معالي وزير التعليم، وحرصه الدائم على تطوير أداء الجامعات.

دعم متواصل

وأكد مدير مركز الموهبة وريادة الأعمال الدكتور محمد المغربي أن ما حققه المركز ومنسوبوه، ليس إلا نتاجاً لدعم معالي مدير الجامعة، وسعادة وكيل الجامعة للتطوير والجودة، واهتمامهما بالمركز والموهبة، إيماناً منهما بأهمية الابتكارات وريادة الأعمال في الرقي بالجامعة، وتعزيز مفهوم الاقتصاد المعرفي، تناغماً مع رؤية المملكة ٢٠٣٠.

والمعرفة والرخاء، وهو ما أكدته رؤية المملكة ٢٠٣٠ التي وحدت الجهود وأتاحت مناخاً أكاديمياً نشطاً وفعالاً يسعى فيه جميع منسوبي الجامعات إلى تحقيق التميز الوطني والإقليمي والدولي.

ووجه الجبيلي شكره لمقام خادم الحرمين الشريفين، وولي عهده، وولي العهد، حفظهم الله، لما يحظى به التعليم في عهدهم من رعاية كبيرة واهتمام بالغ، كما وجه شكره إلى أمير منطقة عسير، صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن خالد بن عبدالعزيز، لما تلقاه الجامعة من اهتمام كبير، ودعم

فرص واقعية لتطبيق أفكارهم، والربط بين تخصصاتهم الأكاديمية والابتكار والتطوير، إضافة إلى الثقة بالذات، والقدرة على عرض أفكارهم بصورة فاعلة.

وقال "تتيح لهم هذه المشاركات الاطلاع على التجارب الدولية، بما يساهم في تفعيل دورهم في التنمية الشاملة للمملكة، ورفع قدراتها على المنافسة الدولية".

وأضاف أن هذه الجهود تأتي بالتوافق مع توجهات المملكة العربية السعودية في وطن حيوي، بنيانه متين، وبيئته عامرة، وينعم مواطنوه بالعلم

الفضية في فرع الكمبيوتر، عن ابتكاره البطاقة الإلكترونية، كما نال الطالب مازن البسامي الميدالية البرونزية في فرع تقنية المعلومات، عن ابتكاره الثلاثة الذكية.

خبرات متعددة

من جهته، هنأ وكيل الجامعة للتطوير والجودة، الدكتور أحمد الجبيلي، للفائزين والفائزات ما حققوه من نجاح على المستوى العالمي، مؤكداً أهمية هذه المعارض والأنشطة لكافة الطلبة، لما تحققة لهم من مكتسبات وخبرات متعددة، إضافة إلى إيجاد

عبدالعزیز رديف

حققت الجامعة، ممثلة في مركز الموهبة وريادة الأعمال، ثلاث جوائز متقدمة في مجالات الاختراعات الطبية، والحاسب الآلي، وتقنية المعلومات، وذلك خلال مشاركتها في معرض جنيف الدولي للابتكارات في دورته الـ٤، والمقام حالياً في مدينة جنيف بسويسرا.

وحصلت الطالبة هدى عباقي على الميدالية الذهبية في فرع الاختراعات الطبية، عن ابتكارها جهازاً لقياس سكر الدم عن طريق التنفس، كما أحرز الطالب عبدالله الحلافي الميدالية

غادة عوف توصي بإنشاء معهد متخصص للجريمة الإلكترونية

وضرورة حرص الجهات المعنية بمكافحة الجرائم المعلوماتية على تطبيق الاستراتيجيات والحلول الأمنية المتكاملة في مكافحة الجرائم المعلوماتية، وتفعيل دور وسائل التواصل والاتصال التقني للكشف عن الجرائم المعلوماتية، وعمل تصاميم إنفوجرافيك عن الجريمة المعلوماتية، وكيفية اكتشافها وتجنبها، وبثها عبر مواقع التواصل الاجتماعي، وفرض غرامة مالية وعقوبة على من يتداول بشركات الإنترنت.

العازمين على الدخول في شركات التداول بالتأكد من صحة هويتها ومراجعتها، والبحث عن الشركة وما يقال عنها، والأوراق الثبوتية الخاصة بها وملفها الضريبي وكيفية التعامل، وأن تكون خاضعة لجهات رقابية ومقرها في البلد نفسه، وليس عبر الإنترنت. وشددت على التعريف بهذه الجرائم والتحذير منها، بنشر التوعية من خلال محاضرات وورش عمل تتناول مضارها وأخطارها،

من معرفة كيفية استقبال الشكوى، وكيفية مواجهتها والتحقيق فيها، وتكييف الوقائع على المواد، كما دعت إلى تكثيف الجهود من الاتصالات السعودية، لحصر استخدام التقنيات بشكل سليم، وفي مجال الخير العام. ونادت الدكتورة غادة بتشديد العقوبات على جرائم انتحال الشخصية والقتل والتشهير والقرصنة الإلكترونية وسرقة البريد الإلكتروني والبيانات الشخصية وغيرها، كما أوصت

المعلوماتية، إلى أن من الأساليب التي تتبعها شركات التداول المحتالة، استخدام أسماء مستعارة لشركات كبيرة في المملكة، مثل استخدام اسم شركة أرامكو، وذلك بعمل موقع يحمل نفس الاسم armcofx.com لإقناع المجني عليه بأنها شركة تداول تابعة لها. وأوصت بإنشاء معهد متخصص للجريمة الإلكترونية يعطي دورات تطويرية للمحققين في الشرطة وفي هيئة التحقيق والادعاء العام، تمكنهم

ريم العسيري

أكدت أستاذة تصميم الجرافيك وتكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية في الزلفي، التابعة لجامعة المجمعة، الدكتورة غادة محمود عوف، أن التداول عبر الإنترنت من المخاطر التي تهدد السعودية في عالم الجرائم المعلوماتية. وأشارت خلال مشاركتها في ثاني جلسات اليوم الثاني من المؤتمر الدولي الثاني لمكافحة الجرائم



07 متابعة أفاق

العدد 204 | 19 رجب 1438 | 16 إبريل 2017

نيابة عن أمير منطقة عسير.. السلامي يفتتح المؤتمر الدولي الثاني لمكافحة الجرائم المعلوماتية

عبدالعزیز رديف وسعيد العمري

ارتكاب هذه الجرائم، ويجب على الجامعات أن تساهم في مكافحة الجرائم المعلوماتية، لتشجيع الدراسات الجادة في هذا الشأن، وبت الوعي بخطورة هذه الجرائم، والتعليم والتدريب على أساليب التعامل معها، ليسهم ذلك في التحول الوطني المعتمد على النزاهة وتنمية الاقتصاد المعرفي.

خدمة جليلة

أكد السلامي أن الجامعة تؤمن إيماناً عميقاً بأن الدراسات المعنية بمكافحة الجرائم المعلوماتية عبر الشبكة العالمية تعد خدمة جليلة للمجتمع والوطن، وهي نتاج تعاون مثمر بين قطاعات متنوعة حكومية وأهلية، وهنا تبدو الحاجة ماسة لتوعية أبناء وبنات الوطن بخطورتها والاطلاع على الأنظمة اللازمة لاستخدامها.

6 محاور

من جانبه، قال المشرف العام على الإدارة العامة لتقنية المعلومات، رئيس اللجنة العلمية الدكتور سالم العلياني إن «الجامعة، ممثلة في الإدارة العامة لتقنية المعلومات، ومن منطلق دورها في خدمة المجتمع وتعزيز البحث العلمي، أقامت هذا المؤتمر الذي يهدف إلى رفع مستوى مكافحة الجرائم المعلوماتية، وزيادة الوعي المجتمعي والحس الأمني لدى أفراد المجتمع.

تحد للول

وأوضح العلياني أن اللجنة العلمية رأت أن تشمل المحاور الرئيسية للمؤتمر التعريف بالجريمة المعلوماتية، والأدلة الجنائية الرقمية، ووسائلها الحديثة، والتقنيات الحديثة في مكافحة الجريمة المعلوماتية، والطبيعة القانونية لها، والصفات الشخصية والسلوكية لمرتكبيها، كما تشمل دور الجهات المعنية بمكافحة هذا النوع من الجرائم، ودور

نيابة عن أمير منطقة عسير صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن خالد، افتتح معالي مدير جامعة الملك خالد الأستاذ الدكتور فالح بن رجاء الله السلامي، المؤتمر الدولي الثاني لمكافحة الجرائم المعلوماتية، والمعرض المصاحب للمؤتمر، الذي نظّمته الجامعة، ممثلة في الإدارة العامة لتقنية المعلومات، وأقيم فعالياته يومي 27 و 28 جمادى الآخرة 1438 بمدينة أبها.

وشكر السلامي في كلمته التي ألقاها، أمير منطقة عسير، على دعمه اللامحدود للجامعة وبرامجها المختلفة، كما شكر وزير التعليم الدكتور أحمد بن محمد العيسى، مبيناً أن هذا المؤتمر يأتي من الجامعة لوضع الحلول العلمية والتقنية اللازمة لمكافحة الجرائم المعلوماتية، والتعريف بأفكارها، ودراسة أنظمتها في المملكة العربية السعودية.

تطوير وسائل الحماية

قال مدير الجامعة «نعيش اليوم حياة تتميز بثورة معلوماتية فارقة يمكن أن تمثل قوة للأمام الواعية التي تسخر البرامج الحاسوبية والشبكة المعلوماتية لترسيخ هويتها وحماية أمنها الوطني، لأن تطور وسائل الاتصال الحاسوبية وازدهار التجارة الإلكترونية يحتم علينا المضي قدماً نحو تطوير الوسائل اللازمة لحماية تلك التعاملات من الجرائم الإلكترونية».

وأضاف «إن التوعية بنظام مكافحة الجرائم المعلوماتية ملحة في عصرنا هذا، وهي من أوجب واجبات الجامعات ومؤسسات المجتمع، لأن كثيراً من الناس لا يعرفون خطورة هذا الأمر والعقوبات المترتبة على

4 جلسات علمية بالمؤتمر

ناقشت جلسات المؤتمر الدولي الثاني لمكافحة الجرائم المعلوماتية الذي نظّمته جامعة الملك خالد، 4 محاور شملت تطور الجرائم المعلوماتية، وتطور المخاطر والتهديدات، وكذلك محوري تحليل الجرائم المعلوماتية وطرق الوقاية منها، والتوعية ومستقبل الجرائم المعلوماتية.

وتناولت أولى جلسات المؤتمر موضوع تطور الجرائم المعلوماتية عن طريق أربع أوراق علمية، شملت ورقة تحدث فيها الدكتور عبدالعزيز الرشود عن الجهود التشريعية الدولية والوطنية والإقليمية لمواجهة الجرائم المعلوماتية، كما قدم فضيلة الشيخ ماجد الرجعي ورقة علمية عن الجرائم المعلوماتية وتطبيقها بالمحكمة، فيما استعرض الأستاذ عبد الله الشهراني ورقة علمية بعنوان «مقارنة نظام مكافحة الجرائم المعلوماتية المحلي بالأنظمة والتشريعات الإقليمية والعالمية»، واختتمت الجلسة بمناقشة ورقة «الجرائم المعلوماتية والإلكترونية وسبل مواجهتها»، للمهندس بدر القحطاني.

كما تحدثت الجلسة الثانية عن موضوع «تطور المخاطر والتهديدات» بثلاث أوراق علمية، استهلها المهندس عبد الله الأسمرى الذي تحدث عن حماية أنظمة المعلومات الخاصة للفر من تهديد الأمن المعلوماتي، وقدم الدكتور عبدالرحمن الغامدي خلال الجلسة أيضاً ورقة علمية بعنوان «المخاطر المتزايدة للجرائم المعلوماتية»، واختتمت الجلسة بورقة للشيخ خالد السريعي، بعنوان «تطور المخاطر والتهديدات».

وحول موضوع تحليل الجرائم المعلوماتية وطرق الوقاية منها تمت مناقشة 3 ورقات علمية، ناقشت أولاً نظام الجرائم المعلوماتية وشرحاً لبعض بنوده، قدمها المهندس هاني معشي، كما تناولت الورقة الثانية الصفات الشخصية والسلوكية لمرتكبي الجرائم المعلوماتية، وقدمها الدكتور صالح العقيل، واستعرض الأستاذ نايف المدرع آخر أوراق الجلسة الثالثة، والتي ناقشت «دور هيئة التحقيق والادعاء العام في الجرائم المعلوماتية».

فيما اختتمت جلسات المؤتمر بثلاث أوراق علمية، حول محور التوعية ومستقبل الجرائم المعلوماتية، والتي بدأها الدكتور فايز الأسمرى بورقة عن موضوع المسؤولية الاجتماعية للحد من الجرائم المعلوماتية الناتجة عن سوء استخدام شبكات التواصل الاجتماعي وطرق معالجتها، كما قدمت الدكتورة غادة عوف ورقتها العلمية عن موضوع التداول بالإنترنت كخطر يواجه المملكة العربية السعودية.



مجالات تقنية المعلومات تزداد الصور الإجرامية للجريمة المعلوماتية التي باتت تهدد المصالح الأساسية للدول والأفراد، على حد سواء.

وحول مكافحة الجريمة المعلوماتية، أوضح الرشود أنها تمثل تحدياً حقيقياً للدول، لاتخاذها شكل الجريمة العابرة للحدود الدولية، مما يعني نشوء إشكالات عدة في سبل مواجهتها، وانعقاد الاختصاص القضائي في المعاقبة عليها، مشيراً إلى أن مكامن خطورة الجريمة المعلوماتية لا ترتبط بمكان محدد ولا بسن معينة، إضافة إلى أن ضحاياها من كافة شرائح المجتمع.



مشاركة فاعلة لعمادة شؤون الطالبات في الملتقى الثقافي والعلمي بالكويت

سارة القحطاني

شاركت وكالة العمادة لشؤون الطالبات بالجامعة في الملتقى الثقافي والعلمي الثاني للطالبات بجامعة الكويت ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربي، والذي أقيم أخيراً بدولة الكويت، تحت شعار «المرأة الخليجية وتحديات القرن الحادي عشر». وهدف الملتقى إلى تعزيز أسس التنافس الشريف والأمانة العامة، كما تضمن الملتقى ثلاث مسابقات ثقافية وعلمية ودينية. ومثلت وفد الجامعة في الملتقى، وكيادة عمادة شؤون الطالبات الدكتورة حنان القاضي رئيساً للوفد، والدكتورة تركية الأحمري مديرة في مجال المناظرات، والأستاذ صالح آل دميح مشرفاً، والأستاذة مريم آل محياء مشرفة. كما شاركت الجامعة بإحدى عشر طالبة في مسابقتي القرآن الكريم، والمناظرات، وحققن الطالبات سهى الثبيت ومارية الأحمري ومرزسة القحطاني، المراكز الأولى.

وعلى هامش الملتقى، عقد الوفد اجتماعاً مع اللجنة المنظمة، ووفد من جامعات دول الخليج العربي، قدمت خلاله اللجنة المنظمة شرحاً لبرنامج الملتقى وتسليم الأليات للوفد. كما خصص يوم لزيارات جامعة الكويت في الفترة الصباحية، شهد التعرف على الجامعة ومراقبتها، وكذلك زيارة إلى مكتبة جابر والإطلاع على محتوياتها، واختتم البرنامج بتكريم الوفود المشاركة، حيث تم تكريم رئيسة الوفد الدكتورة حنان القاضي، وكذلك الدكتورة تركية الأحمري والأستاذة مريم آل محياء، فيما سلم الأستاذ علي آل دميح اللجنة المنظمة، درعاً باسم الجامعة.

الإعلام والاتصال تثري «بصمة وطن» بالحضارة العثمانية

مريم الأحمري

أقامت كلية العلوم للبنات في ميناها بأبها معرضاً للحضارة الإسلامية حمل عنوان «بصمة وطن». واحتضن المعرض مشاركات فاعلة من جميع الأقسام، وذلك بتبثيل كل قسم لوحدة من الحضارات التي تأثرت بالثقافة الإسلامية والحضور الإسلامي في مجتمعاتها. وقد تمثلت مشاركة طالبات قسم الإعلام في عرض الحضارة العثمانية، واحتوى ركن الحضارة العثمانية على كل ما يمثل تلك الحضارة من أزياء ومخطوطات ورسومات ومأكولات عثمانية. واشترك في إعداد وتنظيم المعرض طالبات القسم، تحت إشراف الأستاذة تسنيم الغانمي، ورائدة النشاط الطلابي بالقسم الدكتورة مريم العجمي.

حملة «بقيمتنا نحيًا» في علوم محاصيل

كريمة سلام

سجلت كلية العلوم والآداب بمحاصيل حضورها في حملة «بقيمتنا نحيًا» التي أطلقتها عمادة شؤون الطلاب كمشروع توعوي تزامناً مع أربع كليات أخرى. وهدفت الفعالية إلى تعزيز ست قيم إسلامية هي: الحجاب، والحياء، والعفة، والصدق، والإخلاص، والصبر، وتم تفعيلها في عدد من الكليات والمجمعات وهي: المجمع الأكاديمي بأبها، وكلية الإدارة والاقتصاد المنزلي، والمجمع الأكاديمي بخميس مشيط، وكلية العلوم والآداب بخميس مشيط، والمجمع الأكاديمي بمحاصيل، وكلية العلوم والآداب بمحاصيل، والمركز الجامعي للطالبات بالسامر. وتخلل الاحتفال في كلية محاصيل فقرات متعددة ومتنوعة، بينها محاضرات مسجلة ألقاها أعضاء هيئة التدريس من الجانب الرجالي، ومعارض رسم من إعداد الطالبات.

500 طالبة وعضو هيئة تدريس وإداريات في الفعالية التي نظمها نادي بعاصفة الحزم

أمينة المديني

شارك نحو 500 طالبة وعضو هيئة تدريس وإداريات في الفعالية التي نظمها نادي فنار التابع لكلية الآداب للبنات بأبها على مدار يومين، بعنوان (عامان من الحزم). وهدفت الفعالية التي شرفتها عميدة الكلية دولة مانع، إلى تعزيز الانتماء الوطني لدى الطالبات، حيث تضمنت عدداً من الفقرات عن عاصفة الحزم وما حققته خلال العامين الماضيين من انتصارات. كما حرصت الطالبات على تدوين تغريدات للجنود البواسل في ساحة القتال، ثم قدمت أناشيد وطنية متنوعة. وتضمن البرنامج عرض فيديو لعاصفة الحزم، وقصيدة عن تجديد البيعة لخادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز، وأناشيد حماسية عن الوطن قدمتها طالبات.

علوم وآداب محاصيل تشارك في اختبارات الإعادة

كريمة سلام

شاركت كلية العلوم والآداب للبنات بمحاصيل في إجراءات اختبارات الإعادة لهذه السنة كسائر كليات الجامعة، وفتحت أبوابها للمرشحين من اختصاصات متفرقة تنوعت بين اختصاص نظم المعلومات واللغة العربية والدراسات الإسلامية. وسبق أن عملت الجامعة هذا العام على توحيد آلية الاختبارات في كل الكليات لضمان الشفافية وتكافؤ الفرص بين المتقدمين لوظيفة معيد ومعيدة في التخصصات المذكورة.

حملات للتوعية بصعوبات التعلم

هنادي الشهراني

نظم قسم صعوبات التعلم بكلية التربية للبنات بأبها مجموعة من الحملات التوعوية بصعوبات التعلم، بعنوان «معنى ليس للصعوبة معنى»، وذلك في المركز الجامعي لدراسات الطالبات بالسامر وفي عدد من الكليات، تحت إشراف الأستاذة زهراء عبدالإله آل خميس. وهدفت الحملات التوعوية إلى تثقيف معلمات وأطباء المستقبل بالمعنى الصحيح لصعوبات التعلم، وتوضيح أهم مظاهر هذه الصعوبات، وكيفية التعرف عليها ومن ثم علاجها. وقد لقيت الحملات التوعوية إقبالاً كبيراً كان له الأثر في نجاحها، وتحقيق أهدافها.

برنامج التميز ينفذ «الوقاية من السمنة»

أمال هاشم

أقام نادي التميز الصحي بكلية العلوم والآداب، والمجتمع رجال ألع، بالتعاون مع كلية العلوم الطبية التطبيقية بمحاصيل، برعاية من عمادة شؤون الطلاب ووكالة العمادة لشؤون الطالبات، برنامجاً بعنوان «الوقاية من السمنة»، قدمه كل من الأستاذة الدكتورة أمينة مدني، والأستاذة ناهد عبدالله، برفقة خمس من الطالبات. فيما حضرت البرنامج الذي احتوى على شرح لأسباب السمنة ومخاطرها، وطرق الوقاية منها، عميدة الكلية الدكتورة أم علي يوسف عبدالجليل، وعدد من الأساتذات والإداريات والطالبات. وشهدت نهاية البرنامج قياس أوزان وأطوال الطالبات، وتحديد الوزن المثالي لكل منهن.

أوبريت «بصمة وطن» في مجتمع خميس مشيط

سهم القحطاني

شاركت طالبات كلية المجتمع بخميس مشيط في برنامج (بصمة وطن) الذي رعته عمادة شؤون الطلاب ووكالة العمادة لشؤون الطالبات، بتوجيه من سعادة وكيادة الكلية الدكتورة أمل حسين آل مشيط، حيث قدم من أوبريت عن جهود المملكة في تقديم خدماتها للمقيمين والحجاج، تحت إشراف رائد نادي نمارق الدكتورة رضا عبدالفتاح. وهدف البرنامج إلى تعزيز تعاقد وتكاتف جميع شرائح وطوائف المجتمع لخدمة قيم الاعتدال، بالإضافة إلى رفع وزيادة الوعي وثقافة المجتمع السعودي، واكتشاف وتطوير المواهب والطاقات الشبابية في الجامعة. وقد حضر البرنامج مساعدة وكيل الجامعة لكليات البنات الأستاذة الدكتورة خلود أبو ملح، وسعادة وكيادة عمادة شؤون الطالبات الدكتورة حنان القاضي وعدد من العميدات والوكيلات بمختلف الكليات بالجامعة.

زيارة لمرضى مستشفى المجاردة

مناهل عمر حسين

رعت وكالة شؤون الطلاب ووكالة العمادة لشؤون الطالبات، زيارة نادي الريادة بكلية العلوم والآداب بالمجاردة إلى المرضى بمستشفى المجاردة العام، جاءت تحت عنوان «سعادتهم تهمنا». وشملت الزيارة الأطفال وكبار السن بهدف رسم الابتسامة على وجوههم من خلال توزيع جوائز رمزية. وضم الوفد 10 طالبات و4 من أعضاء هيئة تدريس.

رسائل توجيهية في بر الوالدين

سهم القحطاني

أعد نادي نمارق بكلية المجتمع بخميس مشيط، برنامجاً تربوياً توجيهياً خاصاً بتربسيخ المفهوم الصحيح لبر الوالدين، بعنوان (رسالة عظيمة لنسب الحياة). وجاء البرنامج برعاية عمادة شؤون الطلاب ووكالة العمادة لشؤون الطالبات، وبالتعاون مع مدرسة الثانوية الأولى بخميس مشيط، ويتوجه من سعادة وكيادة الكلية الدكتورة أمل حسين آل مشيط. وهدف البرنامج إلى تفعيل آلية البرنامج في تعميق المفهوم الصحيح لبر الوالدين في نفوس الأبناء، وتشجيعهم لتطبيق هذا المفهوم على أرض الواقع، وتفعيل الدور المشترك بين المدارس والجامعات من أجل خدمة المجتمع وإرشاد الأبناء بالأساليب الصحيحة التي يجب اتباعها من أجل كسب رضا الوالدين والإسهام في تسيير الترابط الأسرى.

العلوم التطبيقية تثقف بمرض الاكتئاب

فاطمة الأسري

نظمت كلية العلوم الطبية التطبيقية للبنات، برعاية سعادة المشرف العام على فرع الجامعة بتهماء الأستاذة الدكتورة محمد بن ناصر القرني، وبالتعاون مع وكالة شؤون الطالبات بالجامعة، فعاليات اليوم العالمي للصحة 2017، في إطار أنشطة الكلية الخدمية والتطوعية تجاه فئات المجتمع. ويأتي الاحتفال بيوم الصحة العالمي سنوياً في 7 أبريل. وخصصت الفعالية التي أقيمت بمول الواحة التجاري، للحديث عن الاكتئاب، حيث هدفت لتثقيف المجتمع بمرض الاكتئاب وأسبابه وعواقبه المحتملة، والوقاية منه وعلاجه. كما تضمنت الفعالية أيضاً، ركناً خاصاً بالتثقيف الصحي عن الغذاء المتوازن كجانب من جوانب الحفاظ على الصحة الجسمانية والنفسية، وركناً لفحص قياس السكر وضغط الدم، وقياس النظر والوزن والطول.



40 حقيبة لنظافة عسير

ليل الشمراني

جهزت مجموعة من طالبات النادي التطوعي التابع لكلية المجتمع للبنات بإبها، بإشراف ومتابعة النادي التطوعي المركزي بوكالة عمادة شؤون الطالبات، 40 حقيبة نظافة ووظفتها في حملة للمساهمة في أعمال تطوعية خدمية للمجتمع في منطقة عسير. واستهدفت الحملة منطقة شاطئ بحر الشقيق، والحدائق القريبة، للتذكير بالحفاظ على نظافة الأماكن العامة، وتوعية المجتمع بكيفية المحافظة على البيئة من أجل الاستمتاع بها. كما نشرت الحملة ثقافة (اترك المكان أفضل)، بعد أن وزعت هدايا على بعض مرتادي الشاطئ. يذكر أن البرنامج سيستمر طوال العام، ويشمل أماكن مختلفة من المنطقة.

ميدان تحدٍ في آداب أبها

أمينة مديني

أقام نادي فنار بكلية الآداب للبنات بأبها، برعاية عمادة شؤون الطلاب وعمادة شؤون الطالبات، بالتعاون مع نادي "صانعة قارئة"، برنامجاً بعنوان (ميدان التحدي)، تضمن عدداً من المسابقات الرياضية، كتتنظيم ماراثون في الساحة الخارجية للطالبات، ومسابقة أطول قفزة، ومنافسات في التحمل وألعاب اللياقة البدنية. كما أجريت مسابقات ثقافية، كمسابقة أجمل خط، ومسابقة مقياس الذاكرة، ومسابقة ترتيب الكلمات والأحرف، وأجمل إلقاء، والقراءة السريعة، والبحث عن الإجابة من كتاب قدم للطالبات. وقدمت العديد من الجوائز للطالبات الفائزات، وسط حضور ومشاركة عميدة الكلية، ومجموعة من أعضاء هيئة التدريس.

4 دورات تدريبية في أحد رفيدة

سميرة عسيس

نظمت وحدة خدمة المجتمع بكلية العلوم والآداب بأحد رفيدة 4 دورات تدريبية استهدفت أعضاء هيئة التدريس والطالبات، جاءت الأولى بعنوان (وصف الجنة)، بالتعاون مع مكتب الدعوة والإرشاد وتوعية الجاليات بأحد رفيدة، قدمتها الأستاذة منيرة القحطاني. وترجمت الدورة الثانية بعنوان (التعليم التعاوني كاستراتيجية تعليمية)، قدمتها الدكتورة أمال سعد سيد من كلية التربية للبنات بأبها، والثالثة بعنوان (تقويم النظير للأداء التدريسي)، قدمتها وكلية العلوم والآداب بأحد رفيدة الدكتورة أسماء فاروق أحمد، أما الدورة الرابعة فقدمت بعنوان (فن الإلقاء)، للدكتورة سلطانة الشهراني من كلية العلوم والآداب بخميس مشيط.

إعلان



برعاية صاحب السمو الملكي
الأمير فيصل بن خالد بن عبدالعزيز آل سعود
أمير منطقة عسير

تنظم عمادة شؤون الطلاب بجامعة الملك خالد بالتعاون مع الغرفة التجارية الصناعية بأبها

يوم المهنة الأول

رعاية البرنامج

راعي إعلاني | راعي برونزي | راعي فضي | راعي بلاتيني

المعركة والتفصيل KE | شركة الأمانة | شركة التعمير للتجارة AL-GHONIM CO. LTD | العربية للعود Arabian Oud

يوم الاربعاء 12 / 7 / 1438 هـ
يوم الخميس 13 / 7 / 1438 هـ
يوم الجمعة 14 / 7 / 1438 هـ

فترة واحدة من 9 ص - 12 ظهراً
الفترة الاولى من 9 ص - 12 ظهراً
الفترة الثانية من 4 م - 9 مساءً
فترة واحدة من 4 م - 9 مساءً

افتتاح وتدشين فعاليات يوم المهنة
الباحثين عن العمل من الرجال فقط
البحاثات عن العمل من النساء فقط

ملعب المدينة الجامعية بالقريقر

sa f k k u



طلاب يضعون 8 حلول لتنظيم النقل الترددي





يحيى آل محموم

حافلات للمباني
يرى الطالب شكري البكري أن فكرة تخصيص حافلات للمباني هي الحل لأزمة النقل، وقال «يجب توفير نقاط تجمع أمام مباني الجامعة، وكذلك نقاط تجمع أخرى خاصة بالمباني في المواقع الخارجية، ليستطيع الطالب الوصول إلى كليته بشكل أسرع». وأضاف أن كل مبنى يحتوي على عدد من الكليات، وعلى ذلك يجب توزيع الحافلات على المباني لتخدم أكثر من كلية، وقال «مع تخصيص حافلات المباني سيتم حل مشكلة تكديس سيارات الطلاب حول الجامعة بشكل عشوائي، بحيث يتم تخصيص المواقع الخارجية أيضا للمباني بحسب عدد الكليات وطلابها».



مهند الشهري

نظام النقل والمستفيدين منه (الطلاب)، بالاهتمام بنظافة المكان وتهيئته بشكل راق، إضافة إلى عدم الاستهتار من قبل الطلاب بالمتعلقات العامة والحفاظ عليها للاستمتاع بخدماتها بشكل راق.

حافلات أكثر
أشاد الطالب عبدالله القحطاني بخدمة النقل الترددي وبالقائمين عليها، وقال «من وجهة نظري يجب توفير حافلات نقل أكثر مما هي عليه الآن لتقوم بخدمة عدد أكبر من الطلاب»، مشيراً إلى أن فكرة نقاط التجمع جيدة، ولكن ليس لها تلك الأهمية البالغة، فلو تم توفير حافلات أكثر لاستطاع جميع الطلاب الاستفادة منها بوضعها الحالي في عملية النقل السريع على مدار الساعة.



مهند الشهراني

وقتها، كما اقترح الشهراني أن يتم تخصيص حافلة لكل مبنى حتى يتم تدارك الزحام والتكدس على الحافلات في الدخول والخروج.

أسلوب حضاري
أكد الطالب مهند الشهراني أن فكرة نقاط التجمع ستقوم بحل مشكلة النقل الترددي مع الطلاب، وقال «نقاط التجمع أسلوب حضاري يجعل من طلاب الجامعة أكثر التزاماً بالنظام بالوقت ويعودهم على ذلك، إضافة إلى منظر الجامعة وطلابها أمام المجتمع». وأضاف «هناك بعض الأمور يجب الاهتمام بها بشكل أكبر في الحافلات والنقل الترددي، أبرزها نظافة الحافلة»، مشيراً إلى أن ذلك يعود على القائمين على



معاذ الحياني

كما أبدى الحياني استغرابه من عدم توافر الحافلات في أوقات هطول الأمطار، مشيراً إلى أنها الأوقات الحقيقية التي يجب أن تعمل فيها الحافلات بشكل مكثف.

نظام زمني مجدول
أوضح ريان الزهراني من طلاب الجامعة أنه يجب وضع نظام زمني مجدول يتمشى مع أوقات محاضرات الطلاب في عملية حركة النقل الترددي، وقال «هناك عشوائية واضحة في عملية النقل، مما يسبب الكثير من المشاكل مع أعضاء هيئة التدريس حول حضور المحاضرات في وقتها، فلو تم إيجاد جدول زمني لعملية تنقل الحافلات من نقاط تجمع محددة، سيحل ذلك مشاكل الطلاب مع أعضاء هيئة التدريس وحضور المحاضرات في



شكري البكري

نقل عشوائي
اقترح الطالب يحيى آل محموم توفير نقاط للتجمع ليتمتع الطلاب بهذه الخدمة بشكل أفضل ومنظم، وقال «عشوائية نقل الطلاب من الجامعة إلى المواقع والعكس يسبب لنا المتاعب من ناحية التأخير على المحاضرات، وتكدس الطلاب في الحافلات، فلو تم تخصيص نقاط تجمع للطلاب سيكون هناك فرق واضح في عمل تلك الحافلات»، مشيراً إلى أن توفير أماكن تجمع مظلمة وواضحة أمام الجميع سيحل جزءاً كبيراً من أزمة النقل من الجامعة وإليها، مما سيسهم أيضاً في عملية تسريع حركة الحافلات ليستفيد منها أكبر عدد ممكن من الطلاب.

توقف متكرر

أما الطالب معاذ الحياني فأبدى استياءه من كثرة وقوف الحافلات حتى الوصول إلى مدخل كليته، وقال «من وقت الركوب في إحدى الحافلات من المواقع الخارجية للوصول إلى مبنى كليتي يضيع وقت كبير في عملية الوقوف لطلاب آخرين ونقلهم على طول الطريق، فلو تم تخصيص نقاط للتجمع لحلت هذه المشكلة التي يعاني منها الكثير».

وأضاف الحياني «فترة دوام الحافلات ضيقة، لذا يجب ربطها بدوام الطلاب حتى في ساعات المساء التي تفتقر إلى وجود أي حافلة»، وقال «هناك عدد من الطلاب يبدأ دوامهم الجامعي منذ ساعات الصباح الأولى وينتهي بعد نهاية الدوام الرسمي، ومن الصعب عليهم بعد نهاية دوامهم الذهاب إلى المواقع الخارجية بحكم بعد مكانها عن كلياتهم».



أحمد آل مدير

عبدالعزيز رديف
تقدم الجامعة لطلابها في مقرها الرئيسي خدمة النقل الترددي من مواقف الطلاب الخارجية إلى كليتها بشكل مستمر من بداية الدوام الصباحي حتى نهاية الدوام الرسمي، والتي استفاد منها العديد من الطلاب مع الازدحام المروري حول الجامعة.

في المقابل، أبدى عدد من طلاب الجامعة استياءهم من آلية عمل تلك الحافلات من المواقع الخارجية المخصصة لهم وإليها، مشيرين إلى أنه يجب إعادة النظر في أماكن توافرها، إضافة إلى التنسيق فيما بين الحافلات في الدخول والخروج، لتقوم بتقديم خدماتها بشكل أوسع وأفضل.

توفير نقاط تجمع

أكد الطالب أحمد آل مدير على أن الحافلات بلا شك تقدم خدمة كبيرة للطلاب في مسألة النقل من المواقع الخارجية وإليها وذلك، بحكم قلة المواقع الداخلية لهم مع تزايد عدد طلاب الجامعة، وأشار آل مدير إلى أنه مع الأهمية القصوى للخدمة التي تقدمها يجب إعادة النظر في بعض النقاط التي قد تسهم في الاستفادة من الخدمة بشكل أوسع، وقال «يجب على القائمين على خدمة النقل الترددي توفير نقاط تجمع، بدلا من العشوائية في الدخول والخروج، بحيث يتم توفير نقاط تجمع للطلاب داخل الجامعة وخارجها، تقوم الحافلات بالتوقف فيها فقط ونقل الطلاب إليها ليكون هناك نظام موحد يستفيد منه الجميع».



تنظيم
أوضح الطالب مهند الشهري أن عملية النقل الترددي في الجامعة بحاجة إلى تنظيم أكثر من ناحية ازدحام الطلاب على الحافلات داخل وخارج الجامعة، وقال «يجب على القائمين على عمل حافلات النقل الترددي مراعاة أوقات الذروة لدوام طلاب الجامعة، بحيث تتم جدولة عملية النقل من نقاط تجمع معينة إلى نقاط تجمع أخرى، ليستفيد أكبر عدد ممكن من الطلاب»، مشيراً إلى أن كثرة توقف الحافلات تسبب أزمة لهم في عملية الحضور، وقال «في الفترة الحالية تجد الحافلات تنطلق في وقت واحد، وتتعطل حافلة على حساب حافلة أخرى، وذلك بسبب الازدواجية في العمل بنظام عشوائي يجب إعادة النظر فيه».



دراسة السلوك الإنساني والحيواني

يمكن رؤيته وما هو افتراضي وغير ملموس، كالعقل والذكاء والتفكير، وذلك لأنها مجرد افتراضات لا يمكن إثباتها علمياً. ومن رواد هذه المدرسة، عالم النفس الشهير الروسي «بافلوف» مؤسس نظرية التعلم الذي أجرى اختبارات مخبرية؛ فقد لاحظ بافلوف أن سيلان لعاب الكلب يرتبط بتقديم الطعام له؛ فقام بتجربة تمثلت في قرع جرس قبل تقديم الطعام، ثم يلحقها بالإطعام فيسيل اللعاب، وبعد تكرار هذه التجربة بدأ يسيل لعاب الكلب لمجرد سماع الجرس دون تقديم الطعام، وهو ما أطلق عليه «التعلم الشرطي».

ولكن بعد ذلك، جاء علماء آخرون انتقدوا طريقة «فونت» بالاستبطان، وقالوا إنها طريقة ذاتية تعتمد على رأي الشخص نفسه، وكذلك على رأي الباحث نفسه ورؤيته وحالته النفسية. ومن العلماء الذين انتقدوا المدرسة البنائية، الأميركي «وليام جيمس»، الذي ركز على وظائف الدماغ وتقسيماته، ووظيفة أجزاء الدماغ؛ كالتفكير والإحساسات والانفعالات. ثم بعد ذلك ظهر انتقاد آخر للمدرستين قائلاً «إن كان على علم النفس أن يكون علماً صحيحاً ومستقلاً فيجب ألا تتم دراسة ما لا مخبرية علمية».

أو الروح، أما المقطع الثاني Logos فيفيد معنى «العلم» أي البحث الذي له أصول منهجية علمية. أسس «وليم فونت» المدرسة البنائية في علم النفس معتمداً على عملية الاستبطان التي قامت على التعرف على مشكلات الشخص عن طريق الشخص نفسه، ومساعدته في حل هذه المشكلات، وتصحيح رؤيته لها؛ وهنا يتم استخدام طريقة الاستبطان Introspection. مع هذا الشخص لتصحيح هذا الاعتقاد الخاطئ لديه، ولذلك طرق خاصة مخبرية علمية.

علم النفس هو الدراسة الأكاديمية والتطبيقية للسلوك والإدراك، والاستبطان منهما. ويقوم عادة بدراسة الإنسان، لكن يمكن تطبيقه على غير الإنسان أحياناً مثل الحيوانات أو الأنظمة الذكية. وباختصار، يعرف علم النفس بأنه الدراسات العلمية للسلوك والعقل والتفكير والشخصية، وذلك بهدف التوصل إلى فهم هذا السلوك وتفسيره والتنبؤ به والتحكم فيه. وتتكون كلمة علم النفس في اللغة الانجليزية من مقطعين لهما أصل إنجليزي، الأول Psyche ويشير إلى الحياة

أروى تكسب معترك علم النفس بسلاح العزيمة

سعيد العمري

يواجه بعض الطلاب صعوبة في اختيار التخصص الجامعي المناسب بعد إنهاء المرحلة الثانوية، وهو ما حدث مع الطالبة أروى أحمد حسن التي عايشت أوضاعاً صعبة بعد أن فشلت في اصطلياد تخصصها من البداية، ثم لحقت به بعد رحلة كضاح طويلة.

وعشقت أروى علم النفس قبل دخولها الجامعة، ولم تر نفسها في غير هذا التخصص، إلا أنها قبلت في اللغة العربية، فقبلت بها على مضض، وهي لا تدري أن القدر يحفظ لها كرسيها في التخصص الذي تعشقه حتى لحقت بعلم النفس أخيراً.

تفوق، ولكن!

تقول أروى «كنت من الطالبات الأوائل في جميع مراحل حياتي الدراسية ولله الحمد، وتخرجت في الثانوية العامة بالمسار العلمي بنسبة ٩٨،٤٠٪».

وكان جل طموحي أن أكون طبيبة نفسية فأنا من عشاق علم النفس، كما أن علم النفس يهتم بدراسة الظواهر النفسية، وفهم سلوكيات الإنسان وأسبابها، ومحاولة تغييرها أو تعديلها، بالإضافة إلى أنه يقوم بمقارنة السلوك العادي مع السلوك المرضي، ووضع الحلول لمشاكل الأفراد اليومية».

صدمة مؤلمة

وتواصل أروى حديثها «في البداية التحقت باختبار القدرات العامة والاختبار التحصيلي، وكانت بداية الصدمة والمعاناة عندما أعلنت نتائج النسب المؤهلة النهائية للقبول في الجامعة، وكانت نسبتي ٧١، وكأنما كان جهد ١٢ عاماً هباءً منثوراً، حمدت الله وما كان مني إلا أن تابعت مشواري وسجلت في ٣٠ رغبة».

وبعد فترة، صدمت الصدمة الثانية بقبولي في الرغبة الـ ٢١ وهي اللغة العربية، وكان خبراً مؤلماً وأصاب قلبي نوبة الخوف الشديد من الفشل وعدم الوصول

إلى الطموح، وكان نظام جامعتي أن أكمل مستويين دراسيين لأتمكن من التحويل، ويكون معدلي المعدل المطلوب للقسم الذي أرغب فيه، وفي الفترة نفسها كان خبر نقل والدي إلى مدينة أخرى غير التي نعيش بها، وبدأت معاناة الشتات الأسري وعدم الاستقرار، وكافحت هذه العقبة واستمر الكفاح في قسم اللغة العربية رغم أنني كنت في المسار العلمي وليس الأدبي، وكانت اللغة العربية بالنسبة لي محطة غير جيدة، إذ أشعر بأني لا أجيدها، وأجهل الكثير من قواعدها وموادها، وكانت بالفعل سنة صعبة، واستمر جهدي لآخر لحظاتها حتى انتهت، وكان معدلي ٣،٥٠، بينما المعدل المطلوب لقسم علم النفس ٤ فلم أستسلم».

نيل العراد

وتابعت «استمرت في محاولات التحويل حتى الفرصة الأخيرة، وبفضل من الله ثم دعوات والدي كان في تلك الفترة قرار فصل كلية التربية عن الأدبية في مبنى خاص ومنفرد، ما حتم القبول بأعداد مسموح بها، وكنت من ضمن المقبولين ولله الحمد، وتحقق أكبر طموح بالنسبة إلي بعد أن كان بين طيات صفحات حياتي اليأس والقنوط».

وأردفت «منذ أن وصلت لهذا المكان بدأت أحلامي تتحقق شيئاً فشيئاً حتى إنني حصلت على المركز الأول على مستوى كليات الجامعة في مجال الشرح في الأولمبياد الثقالي الثالث».

كما حصلت على المركز الثاني في مجال الشعر النبوي، والمركز الأول في الأوبريت الإنشادي، وبفضل من الله كان ذلك سبباً في حصول كليتنا على راية الأولمبياد الثقالي الثالث، والمركز الأول على جميع كليات الجامعة، وكما عملت ولا زلت، قائدة لفريق تطوعي بالخدمة المجتمعية للكلية، وقائدة نادي كلية التربية للأنشطة الطلابية، ومقررة وحدة الإعلام، ولا زال لدي الكثير، والحمد لله».





رئيس نادي دواء: تقييد الأنشطة في مجال محدد يعيق عملنا

عدنان الألمي

أوضح رئيس نادي دواء الطالب عبدالله محمد ناهي أن ثقافة التطوع في مجتمعنا ما زالت ضعيفة، ولكنني متفائل بتوجه بلادنا من خلال رؤية ٢٠٣٠، وأشار في حوار في مجالات محددة من أهم العوائق التي يعانها النادي.

إطلاق اسم «دواء» على النادي من أين أتى؟

اختيار لفظ دواء يأتي من مقر النادي بكلية الصيدلة، وعلم الصيدلة كما نعلم يهتم بالدواء في مجمله، حيث يهتم النادي بطلاب الصيدلة، وغالباً فإن أكثر أعماله تقدم في مجال الأدوية بحكم التخصص، فمن هذا المنطلق جاء لفظ دواء وأطلق على نادي كلية الصيدلة.

ماذا يقدم نادي دواء؟

يقدم نادي دواء الكثير من البرامج، بداية من البرامج والدورات التخصصية وغير التخصصية التي تفيد طلاب كلية الصيدلة حتى البرامج التوعوية والتثقيفية التي

تقدم للمجتمع، سواء داخلياً على مستوى الجامعة أو خارجياً، إذ إن النادي والله الحمد، حظيت جهوده ببناء المجتمع واستحسانه. ومن الأعمال التي قدمها النادي على سبيل المثال لا الحصر:

- التعاون مع كلية الصيدلة في برنامجها التوعوي بالأدوية واستخداماتها «دوائك نهم به».
- إقامة شراكة مع فريق خادم وطن التطوعي بالمنطقة في بعض الأعمال التثقيفية التطوعية.
- إقامة دورة «كيفية استخدام الحقن الطبية، لطلاب كلية الصيدلة».
- ترتيب لقاءات دورية تجمع أعضاء ومنسوبي الكلية بالطلاب.

هل هناك دعم من كلية الصيدلة لأنشطتكم؟

يحظى نادي دواء بدعم مباشر من كلية الصيدلة، وعلى رأسها عميد الكلية الدكتور عبدالرحمن الصيغري، حيث يتابع بشكل مباشر سير أعمال النادي ويسهل الأمور ويعطي من وقته للأنشطة ويسعى لتنميتها لدى طلاب الكلية.

نادي دواء

الرؤية

المساهمة في رؤية ٢٠٣٠، وتكوين شخصية الطالب المهنية والعلمية التي تثري معلوماته وخبراته المستقبلية.

الرسالة

تقديم برامج تطوعية علمية وثقافية ورياضية رائدة تضيف للطلاب والمجتمع الفائدة والمعلومات.

الأهداف

- تعزيز ونشر ثقافة العمل التطوعي لدى الطلاب.
- زرع الثقة بالنفس في الطالب.
- إتاحة الفرصة للطلاب لتقديم مواهبهم وأفكارهم.
- استغلال أوقات فراغ الطلاب بالبرامج المفيدة.
- الإسهام في الخدمة المجتمعية والعمل التطوعي بما يخدم الوطن والمجتمع.

رؤساء لجان النادي

- رئيس النادي عبدالله محمد ناهي
- نائب رئيس النادي نواف آل مداوي
- اللجنة الإعلامية عبدالإله محمد الزاهي

عوائق تقف أمامكم؟

ضعف ثقافة التطوع والنشاط لدى المجتمع والطلاب، وتقييد النشاطات في مجال محدد.

ما مفهومكم لمبدأ الشراكة بين الأندية؟

يسعى النادي دائماً إلى التعاون والشراكة مع أندية الجامعة والكليات الأخرى بالشكل المناسب وفي مجال اختصاصه، حيث توفر الشراكة مادة جيدة للتقديم ويكون هناك تعاون وتوفير للجهود، وتغطي أكبر مساحة ممكنة، وتعدّ مساحة لتبادل الخبرات والمعلومات.

اهتمام النادي فقط بالجوانب الصحية أم ماذا؟

يحكم التخصص، فإن أكثر توجه لنادي دواء إلى البرامج التي تهتم بالأدوية في جميع المجالات، ولكن لم يغفل النادي عن إقامة مناشط أخرى غير تخصصية، كالبرامج الرياضية والثقافية واللقاءات والأعمال التطوعية العامة، حيث أحرزت الكلية مراكز متقدمة في الأولمبياد الرياضي والثقافي، وهذا يدل على وجود طاقات من

طلابها في كثير من المجالات غير التخصصية.

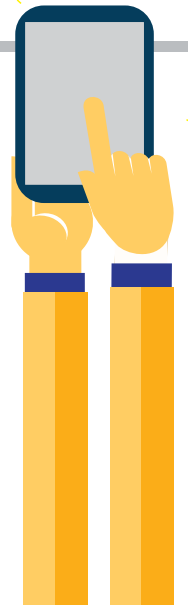
رأيك في ثقافة العمل التطوعي؟

لا يزال العمل التطوعي وثقافته ضعيفة في مجتمعنا حتى هذه اللحظة وهذا يشكل عائقاً... ولكن كما نرى من توجه لدولتنا المباركة، ضمن رؤية ٢٠٣٠ من تنمية واهتمام بالعمل التطوعي فهذه من المبشرات التي نستبشر بها، لذلك فإن من أولويات النادي زرع ثقافة العمل التطوعي في طلاب الكلية، وأيضا إبراز معالمها لمجتمعنا وعالمنا.

كلمة أخيرة؟

أقدم نصيحة لإخواني الشباب في كل المجالات بأن يكونوا مساهمين وفاعلين في خدمة دينهم ووطنهم ومجتمعهم، وألا يترددوا أبداً في المشاركة في الأعمال التطوعية، وأن يكون جل قصدهم ابتغاء وجه الله سبحانه وتعالى، وأن تكون همهم عالية في حياتهم جميعها، وأقول ما قال الشاعر:

ومن يتهيب صعود الجبال
يعش أبداً الدهر بين الحفر



آفاق +

احتراف التصوير بواسطة الهاتف الذكي

قاعدة الأثلاث: القاعدة الذهبية تقوم على تقسيم شاشة الهاتف في ذهنك إلى خطين أفقيين وآخرين عموديين، بحيث يشكلان شبكة مكونة من ٩ مربعات، حاول دوماً أن تضع الأهداف التي تريد تصويرها في تقاطع هذه الخطوط، وهي أربع نقاط في وسط الشبكة.

الزوم: لا تستخدم Zoom الكاميرات المدمجة في الهواتف الذكية كونه رقمي فقط وليس بصري، يؤدي استخدامه إلى التقليل من جودة الصورة، لو كنت بحاجة

لتقريب الهدف من الأفضل أن تتحرك أنت نحو الهدف بدلاً من تقريبه.

تعديل الصور: يُنصح بتعديل الصور بعد التقاطها، عبر برامج المتخصصة لتصحيح بعض الأخطاء البسيطة فيها، مثل زيادة نسبة التباين، شدة الإضاءة، سطوع الألوان وغيرها.

الإضاءة: كاميرات الهواتف الذكية أو حتى الكاميرات الرقمية المدمجة، تغطي نتائج سيئة في حالة التصوير الداخلي أو

في المناطق الضعيفة الإضاءة، وهذا الأمر يعود إلى المستشعر الصغير فيها غير قادر على التقاط كمية كافية من الضوء ككاميرات الريفلكس.

تعرف على خصائص هاتفك الذكي: تتمتع الكاميرات المدمجة بالهواتف الذكية بالكثير من الخصائص التي من شأنها أن تساعدك في التقاط صور مميزة وهناك العديد من التطبيقات التي يمكنك الاعتماد عليها لتحسين عمل هذه الكاميرات.

حجم الذاكرة: في كل مرة تقدم فيها على التقاط أي صورة، عليك أن تتأكد من حجم الذاكرة المتبقية لديك، سواء تعلق الأمر بذلك الهاتف الذكي أو بطاقة الذاكرة الإضافية، فإمكانية التقاط صور بحجم كبير بفضل تطور كاميرات الهواتف الذكية.

ثبات الهاتف الذكي: قد تحصل على صور مشوشة بسبب الإهتزاز الذي يمكن أن يتعرض له الهاتف في لحظة التقاط الصورة، خصوصاً في ظروف إضاءة

ضئيلة. ينصح في هذه الحالة باستعمال حامل ثلاثي خاص بالهواتف الذكية.

إستخدام أعلى دقة ممكنة: تسمح كاميرات الهواتف الذكية بالتحكم الكامل بجودة الصور. وقد لا يتطلب التقاط صورة لمشاركتها على تويتر أو فيسبوك دقة عالية جداً، لكن لو كنت تنوي الإحتفاظ بتلك الصور، فيجب رفع دقة الصورة لأقصى حد تسمح به كاميرا هاتفك الذكي، كي تتمكن فيما بعد من التعديل عليها وطباعتها لو رغبت بذلك.

العدد 204 | 19 رجب 1438 | 16 إبريل 2017

14 آفاق مواهب طلابية

الشهري: التصوير بالجوال جعلني محترفا

هادي الشهراني

سرد الطالب عبدالله ظافر الشهري لـ "آفاق" قصة نجاحه في الجمع بين دراسة المختبرات الطبية، وتنمية موهبته في التصوير، لافتاً إلى أنه بدأ التصوير بالهواتف الذكية، ثم درس برامج تعديل الصور، واستفاد من مواقع التواصل الاجتماعي في نشر صورته، حتى بلغ عدد متابعي أعماله ٣٠ ألفاً، وأوضح أنه يفضل وقت شروق الشمس للتصوير.

بداياتك بإيجاز؟

بدايتي في التصوير بالجوال كانت قبل خمس سنوات، وكنت أعرف أن كاميرا الجوال مهما كان صغرها أو حجمها، فإنها عظيمة ولها خصائص جيدة. حينها قررت أن أثبت كلامي وموهبتي، فقامت بتجريب أجهزة عديدة، والهدف الأول منها كان هو التصوير، وتعلمت خلال أربع سنوات برامج التعديل والمعالجة على الصور في الجوال، وما زلت أتعلم، وجمعت الفن والمعالجة فكان هنالك سحر وجمال.

لماذا اخترت

التصوير بالجوال؟

اختياري التصوير بالجوال كان هدفي أن يكون ريفي أينما حللت، ووقتما ذهبت،

وبسبب سهولة حملته والتقاط الصور به، والمعالجة على الصور، وتحميل الصور في وسائل التواصل الاجتماعي في الوقت المناسب، ولكن بحكمي أنني مصور فوتوجرافي لا أستغني عن الكاميرات العالية الجودة، وهنالك فرق بينها وبين الكاميرات العادية، وأنا ضد مقولة "أن تصوير الهواتف الذكية للتوثيق فقط".

الأوقات المناسبة التي تقوم فيها بالتصوير؟

طبعاً ليس هنالك وقت محدد للتصوير بحد ذاته، فكسر القواعد يكون ناجحاً أحياناً، لكن أفضل أوقات التصوير عموماً يكون عند الشروق أو الغروب، وبالنسبة لي أفضل الشروق دائماً، وتحديدًا بعد الشروق بقليل، وأيضاً عند توفر الكادر المميز والمنظر الجميل الذي لا يربطه وقت، فالجمال لا يوقفه أي شيء.

أي المناظر تهوى تصويرها؟

في بداياتي وخلال التصوير بالهاتف كنت أصور بكل شيء، وأصور كل شيء تقريباً، لشغفي بالتصوير عموماً، وكنت أطمح لأن أتخصص في شيء معين، ومع الأيام والترحال والتنزه تعلقت بحب الطبيعة جداً، والخضرة والحياة والمرعى وجمال حياة الريف، وأيضاً اللحظات النادرة المعبرة التي تجعل الصورة تتكلم عن نفسها.

ما هي الوسائل التي تستخدمها لنشر صورك؟

عندما أنشأت حسابي في مواقع التواصل الاجتماعي، بدأت ببرنامج إنستغرام، وكانت نقطة التغيير، وعندها بدأت في التصوير مع هذا البرنامج، وكان يشجعي الكثير من المتابعين ويدعموني مع بدايتي، فكان علي أن أرتقي بهذا الشيء إلى مستويات ترضيني وترضي متابعي، ويضم هذا البرنامج الكثير من المصورين السعوديين والأجانب والمبتدئين والذين استفدت منهم كثيراً في التغذية البصرية وجمال الألوان وزوايا مختلفة وأفكار جديدة، وأيضاً تشجيعهم لي بالدعم.

كم عدد المشاهدات لصورك؟ بالنسبة لي في مواقع التواصل

غالباً لا تهمني المشاهدات بقدر ما تهمني جودة وجمال العمل واتقانه، لكن في الغالب كانت الصور التي أراها من أجمل شيء صورته وتحوز أعلى المشاهدات وتحقق انتشاراً، وكان من المساهمات في نشر صورتي حسابات الدعم للمصورين من الجنوب وغيرها، وبلغت أعلى صورة لي انتشاراً مشاهدات تقارب الثلاثين ألفاً في جميع مواقع التواصل، والذين نشروها تحت اسمي، لدرجة أنني أراها في بعض قروبات الوتس أب، وحققت انتشاراً كبيراً، والفضل أولاً وأخيراً لله.

نصيحة لمحبي

التصوير بالهاتف؟

في هذا الوقت أصبح لا يخلو أي بيت من الهواتف الذكية، وأصبح الكل يصور ويرسل، لكن الأهداف تختلف والتميز من بينها أمر صعب، ولكن إن أثبتت نفسك وجعلت الناس يجزمون بأنك لست مصورها أو أنها ليست بالجوال، حينها ستعرف أنك نجحت، لكن أنصحهم بالألا يستغنوا عن الكاميرات ذات الجودة العالية، ما داموا يملكونها أو عليهم أن يسارعوا لاكتسابها، لأنها عالم آخر للتطور وبدل المزيد وليس له حدود، وأيضاً نصيحتي لهم أن يتجنبوا الآراء والنقد غير البناء، والاجتهاد من أجل إخراج عمل لا يختلف عليه اثنان.

وكذلك الاهتمام بالتغذية البصرية التي تعد العمود الرئيسي لكل ما تعكسه من جمال، وأن يؤمنوا بقدراتهم وقدرة أجهزتهم، ولا يبالغوا في برامج التعديل، وأن يكون هدفهم السمو بالفن وليس زيادة المتابعين، وأن يتذكروا أن العين بما ترى وليس بجهاز التصوير، وأن التصوير مدرسة ما زال الكل يتعلم فيها وليس لها حدود.



الرسم.. فن مرئي يتطلب مزج الألوان

وهناك تصنيفات أخرى لأنواع الرسم فهناك:
المنظوري: فن تمثيل الأجسام ثلاثية الأبعاد على سطح ثنائي الأبعاد بطريقة تحدث في النفس انطباعاً واقعياً.
الميكانيكي: كالرسم المعماري والصناعي.
المتحركة: نوع من المناظر السينمائية تجمع فيها رسوم كل منها مختلف اختلافاً طفيفاً عن الرسم الذي قبله ثم تصور وتوفيق لها الأصوات المناسبة عند عرضها بسرعة معينة فتبدو الصور وكأنها تتحرك.

العناصر، فإذا كان الرسم يحتوي أكثر من شكل كلما كان الشكل أقرب، وكان حجمه أكبر ولونه أعمق، وبالعكس. والانتباه أيضاً لعاملي الظل والضوء، وأيضاً لكيفية مزج الألوان بالشكل الصحيح.
الرسوم البسيطة «الإسكتشات»: هي عبارة عن ملاحظات سجلت لشيء معين أو حالة لها أهمية في لحظة معينة.
الرسوم التحضيرية: رسوم تمهيدية لوسيلة أخرى من وسائل التحضير كالصوير والنحت.
الرسوم المتكاملة: وهي التي تؤخذ على أنها عمل فني منته مستقل قائم بذاته.

الرسم فن مرئي يستلزم عمل علاقة ما على سطح ما، وهو التعبير عن الأشياء عن طريق الخط أساساً أو البقع أو بأي أداة. وهو شكل من أشكال الفنون المرئية (الفنون التشكيلية وأحد الفنون السبعة). والرسم قد يكون تسجيلاً لخطوط سريعة لبعض الملاحظات أو المشاهد والخواطر لشكل ما في لحظة معينة، وقد يكون عملاً تحضيرياً لوسيلة أخرى من وسائل التعبير الفني، ولكنه في أحيان كثيرة ما يكون عملاً فنياً مستقلاً قائماً بذاته. وتتمثل مبادئ الرسم الصحيح برسم الهيكل الخارجي للشكل المراد رسمه أولاً، والانتباه إلى المسافات بين



أفاق +

15 مواهب طلابية أفاق

العدد 204 | 19 رجب 1438 | 16 إبريل 2017

عزيزة آل فارس: دعم الجامعة يحفزنا.. وعرض أعمالنا خارج أسوارها مطلب

سميرة عيسى

أكدت الطالبة في المستوى الثامن بقسم الحاسب الآلي في كلية العلوم والآداب بأحد رفيدة، الموهوبة في مجال الرسم عزيزة ناصر آل فارس، أنها شغوفة بالرسم منذ طفولتها، وطورت موهبتها بمساعدة أهلها، لافتة إلى اهتمام الجامعة بالموهوبات ودعمهن وتشجيعهن، وطالبت بإبراز أعمالهن ونشر بعض رسوماتهن أو عرضها في معارض، كي يراها أكبر عدد من الناس.

كيف كانت بدايتك مع الرسم؟

بدأت أرسم منذ طفولتي، أي في المرحلة الابتدائية، وكانت حصص التربية الفنية من أفضل الحصص لدي، وكنت أتميز برسوماتي عن زميلاتي، حيث كانت تنال إعجاب معلمي وزميلاتي آنذاك، ثم أخبرت معلمي والدي أنني لدي حساً فنياً مختلفاً ومميزاً، فشحجني

أبي وأمي ومعلماتي وصديقاتي على الاستمرار بأن أصبح في يوماً رسامة لدي بصمتي الخاصة.

هل هناك أجواء معينة تحبين الرسم فيها؟

أحب الهدوء الذي يتمثل في غرفة مغلقة، وبعضاً من ألوان الطبيعة والموسيقى الهادئة التي تجعلني أنسجم أكثر مع الرسم.

أي المدارس التشكيلية تملين إليها؟

السريالية والتعبيرية، والواقعية.

بمن تأثرت في مجال الرسم؟

ليوناردو دافنشي وهنري روسو.

كيف تطورين من موهبتك؟

بالتعرف على أشخاص يشاركونني ذات الهوية، لتبادل الخبرات، وبالتعرف على الأشخاص الملهمين والمشجعين لي

كعائلتي وصديقاتي، وبالبحث والاطلاع وقراءة الكتب في مجال الرسم ومشاهدة الفيديوهات التعليمية.

كيف لمست اهتمام الجامعة بدعم المواهب؟

تهتم الجامعة بالبحث عن الموهوبات ودعمهن وتشجيعهن، وهذا الدعم المعنوي لمسته بشكل شخصي، وأرجو دعمنا من خلال إبراز أعمالنا ونشر بعض رسوماتنا أو عرضها في معارض، كي يراها أكبر عدد من الناس.

أهم مشاركتك؟

شاركت في معرض بداية حلم، وشاركت في باب رزق جميل وفي الأولمبياد الثقافي، ومعارض أخرى داخل الجامعة.

ما طموحاتك في هذا المجال؟

أن أصبح فنانة تشكيلية معروفة، وأن يكون لي ركن خاص برسوماتي في معارض الرسم.

ما السر في حبك

للرسم بالرصاص والتظليل؟

أحب الرسم بالرصاص والتظليل لأنهما يبرزان الملامح الفنية بشكل أكثر من وجهة نظري، فعندما أشعر بالملل أو الأمل والحزن يكون الرسم أروع وأبلغ في التعبير ويلاسن أحساس من يتأمل الرسم.

هل تستشيرين أحداً في رسوماتك؟

نعم، أحرص على أخذ آراء من حولي ومناقشتهم حول رسوماتي، وأسعد بأرائهم الجميلة، وأختي نورا مستشارتي.

كلمة أخيرة؟

أقول لكل فتاة تمتلك موهبة وتود تطويرها، نصيحة مفادها أنه يجب أن تؤمن بنفسك وبقدرتك، فثقتك في نفسك ستساعدك على التعلم والتطور بشكل أسرع، كونى أنت فأنت مميزة بكل شيء، ولا يوجد مستحيل في الحياة، فلا تخشى أبداً الفشل، فدانما هناك فرصة أخرى للنجاح.

هل تستطيع العيش بلا كتاب؟



زاد الفكر كزاد المعدة
دونه الموت!
كتابي صديقي

أفاق

أسبوعية جامعة الملك خالد





ضيف الندوة: عميد شؤون الطلاب، الدكتور مريع الهباش

أدار الندوة: مشهور العمري

الطلاب المشاركون:

- محمد شامي (الصحافة والتحرير الإلكتروني)
- عبدالله آل محسن (الاتصال الاستراتيجي)
- فهد الشهراني (الاتصال الاستراتيجي)
- عبدالله سيف (الشريعة)
- أحمد الغامدي (الشريعة)
- علي العمري (الإذاعة والتلفزيون)
- سعيد خلوفة (الإذاعة والتلفزيون)
- عبداللطيف سفر (القانون)
- هادي الشهراني (الصحافة والتحرير الإلكتروني)

عميد شؤون الطلاب ضيفا على صالون «أفاق» الدكتور مريع الهباش: سنستمر في قتالنا من أجل راحة الطالب





شكرا آفاق

بدأ الدكتور مريع حديثه بشكر الحضور والاستضافة والإشادة بصحيفة آفاق، قائلا «آفاق أصبحت صرحا علميا، تقدم عملا احترافيا مميزا، وهي فخر لنا في الجامعة وخارجها، وهذا بفضل الله، ثم بفضل القيادات التي تقف خلف الصحيفة وتحرص على ظهورها بشكل ممتاز».

ما هي عمادة شؤون الطلاب؟

تهدف العمادة لبناء الطالب وتمكينه، وهذه من أمتع الأعمال وأصعبها لأنه لا يمكن أن تمارس دور العمادة بوقت محدد، لذا يجب عليك أن تكون حاضرا في كل وقت، وأن تراعي المناسبات، وتحاول بأقصى جهد أن تطبقها وتقوم بها، ونحرص دوما على مشاركة الطالب معنا كشريك في وضع الخطط والتنفيذ والتقييم.

والعمادة تعتبر من العمادات الأساسية لأي جامعة وتكوينها من مجموعة من الإدارات التي تعنى بشؤون طلاب وطالبات الجامعة وتقدم لهم الخدمات التي من شأنها تهئية الجو الأكاديمي الملائم، وتطرح عددا من البرامج الفصلي والأنشطة المتنوعة التي تهدف إلى تفعيل ثقافة الطلاب، وتوسيع مداركهم، وتساعد على تحصيل المعارف والخبرات النافعة، وتعودهم على المشاركة الاجتماعية، وتؤكد انتماءهم إلى وطنهم وأمتهم الإسلامية، وتمنحهم فرصة مزاوله الأنشطة المتوافقة مع ميولهم ومواهب.

وتسمى العمادة إلى تحقيق أهدافها من خلال تضافر جهود إدارتها التي تضم إدارة الأنشطة الطلابية، وإدارة شؤون الطلاب والإسكان الجامعي والمنج، وإدارة التغذية، وإدارة الأنشطة الرياضية، وإدارة صندوق الطلاب، وتكسيهم العديد من المهارات المتنوعة والقيم الإيجابية السليمة في ضوء أنظمة الجامعة ولوائحها.

خدمات في أبهى صورة

و «نسى حقيقة إلى أن نقدم خدماتنا في أجمل صورة ممكنة من حيث الاحترافية والجودة التي تعني التحسين المستمر، ونحن في العمادة نحرض على أن تطبقها باليات معينة وممكنة، ومن ذلك الإجراء الأخير الذي قمنا به من خلال إرسال الاستبانة التي وصلت للطلاب لتعلم مدى رضاهم عن ما نقوم به من خدمات، وكذلك معرفة هل ما نقوم به صحيح ويرضي الطالب أم لا. وكمثال، في إدارة الاسكان الجامعي

نجتمع في السنة مرتين لمعرفة رضاهم عن السكن، وماذا يريد الطلاب تطبيقه، وهل هو مريح أولا أم لا. ومثل هذه اللقاءات أفادتنا ووضعت لنا تصورا كاملا عن الأهداف والخطوات التي نحققها، لأن هناك جهدا بشريا يبذل وماليا يصرف، لذا يجب أن تستطلع الآراء لمعرفة تقييم ما نقدمه من عمل.

انتقادات الطلاب

«تتفق على أن أي عمل إنساني لابد له من معارض ومؤيد وتقع فيه نسبة من الخطأ، والعمادة تقوم بعملها باجتهاد بشري إذا لا نتحكم لنظام يقيدنا فيما نقوم به، وهنا الفرق مثلا بين عمادة القبول والتسجيل، وعمادة شؤون الطلاب.

فعمادة القبول نظامها واضح في نسب القبول والتحويل وغير ذلك، فيما نجتهد نحن كما ذكرنا، وأي فعالية تقييمها العمادة تجد معارضا ومؤيدا، وهذا طبيعي، فبعض الأشخاص يرون جودة ما نقوم به، وآخرون يرون عدم فائدة ما يقدم من أنشطة، وفي الخدمات نأخذ الياص كمثال، حيث يبدي البعض تذمرهم لعدم مروره على كل الكليات، وهذا أمر ليس ممكنا، إذا لابد له من نقاط معينة ورئيسية، وكذلك الانتقاد في توقيت توقيفه.

ونحن في كلا الحالتين نتعرض للنقد، ونسبة الرضا عما نقوم به لا يمكن أن تصل إلى مئة في المئة، ولكن نسعى إلى تحقيق الرضا والمواءمة بين كافة رغبات أفراد الجامعة.

تفاعل الطالبات

وعن عمل العمادة عند الطالبات، أوضح الدكتور الهباش أن جهود الطالبات واضحة من خلال تفاعلهن مع الأنشطة أكثر من الطلاب، بفضل جهود رائدات النشاط، ويحدث ذلك رغم عدم توفر مسرح لهن، لكن سيتم قريبا تدشين مهرجان مسرحي خاص بالطالبات.

وأضاف «العمادة مهياًة لحل أي مشكلة غير أكاديمية، وعمل مركز التوجيه والإرشاد ملموس، ومع ذلك لن يكون بمقدورنا حل كل المشكلات بسبب نقص الطاقم الإداري المتخصص، لكننا عالجنا حالات بتعاون من مراكز متخصصة خارج الجامعة وبجهد من داخلها.

العمادة تمول نفسها

أوضح الهباش أن هناك حراكا استثماريا وتخطيطيا لكي تكون العمادة بعد فترة قريبة، هي من تمول نفسها بنفسها دون الحاجة لميزانية الجامعة.

قريبا ستعمل عمادة شؤون الطلاب على تمويل نفسها من الصعب إرضاء الجميع لكننا إن لم نرض الطالب فلن نغضبه

وقال «هناك دراسات استثمارية للعمادة لكي تصبح بموجيها قادرة على تمويل نفسها بنفسها، ونحن نمول 70% من أعمالنا الحالية، وهذه الخطوة ستحقق تطورا هائلا في العمل، وسيكون هناك ترتيب لتقديم شيء رائع، وقريبا سنسمع ما يسر من خلال الإعلان عن أوقاف الجامعة».

الموسيقى في الأنشطة والمسرح

«رغم النقد الذي يأتينا من خلال هذه النقطة والتوجه الذي يقال عنا، إلا أننا نقدم أعمالا لكافة طوائف الطلاب، والبعض يسمع والآخر يرفض وهذا من حقه.

وما نريد تأكيده أننا منصة بدون توجه، وأنفي تماما أن يكون لأحد المنتسبين للعمادة توجه، سواء كان

متشددا أو «منحلا»، بل أثق في فكر من يقوم على خدمة الطلاب، ونحن نحترم كل التصرفات والاختيارات، وأردف «في المهرجان المسرحي الذي أثار بعض النقد، أحب أن أقول إننا قيدنا الاستخدام الموسيقي، ويات يستخدم متى استدعت الحاجة إليه، كما قدمنا الدعم لمن يحتاج أن يستخدمها في طرحه من خلال تعاون بعض الاستديوهات معنا والإيقاعات متوفرة، لذلك نحن قيدنا ولم نمنع.

وكما ذكرنا، نحن نحاول أن نعمل في المنطقة الرمادية، فإن لم نرضك، فلن نغضبك، أما عن حفل الخريجين، فهناك لجنة عليا من الجامعة مشرفة عليه وليس مختصا بالعمادة».

ضعف دورات العمادة

«نتفق أن هناك ضعفا في جانب

الرحلات العلمية

الدورات، وسبق أن طلبنا من الطلاب اختيار بعض الدورات التي يريدونها، وبدأنا في تطبيق والانتقال من الجانب التطويري إلى الجانب الشخصي التطبيقي، وأكبر تحد يواجه الطالب تحدي الوظائف، وعليه قدمنا خلال هذه السنة دورات «كتابة السيرة الذاتية»، وهي دورة يحتاج إليها الطلاب.

ونسعى إلى جعل الدورات التي تقيمها العمادة متنوعة ومتجددة الطرح تهم الطالب أولا، ونحن في العمادة حاولنا أن نجلب ضيوفا من العيار الثقيل لهم وزنهم الثقالي والفكري والأدبي، ولكن البيروقراطية الزائدة هي التي تعطل حضور من ذكرت، كما أن تفاعل الطلاب معنا فيه نقص واضح، وأتمنى أن يكونوا أكثر تفاعلا مع طرحنا في الدورات».

فكل همتنا أن يخرج الطالب أو

الطالبة للخارج ويستفيد مما يشاهد خلال زيارته للدول، كذلك لدينا بعض المؤتمرات والأنشطة داخل المملكة، ونحن نقدم هذه الرحلات بشرط أن يستفيد منها الطالب في صقل شخصيته، وأن تساعد في أن يكون مميذا من خلال التجربة التي قام بها، وشخصية طالب النشاط مختلفة عن غيرها بحكم تفاعله مع الجمهور وكافة أفراد المجتمع».



نشأة فكرة المصارف

كانت القوانين تقضي بحماية المودعين، بحيث يمكن الرجوع إلى الأموال الخاصة لأصحاب هذه البنوك في حالة إفلاسها. وتواصل التطور الذي عرفته البنوك حيث شهدت المهنة المصرفية التي تمارسها البنوك التجارية تغيرات كبيرة في طبيعتها وأدواتها وتقنياتها. وكل هذه المؤسسات تدخل ضمن إطار الجهاز المالي والمصرفي والذي يشكل أحد أهم الآليات التي تدعم النمو الاقتصادي نظرا لارتباطه بأهم عامل في العملية الاقتصادية وهو العامل المالي.

المودع لديه برد الأمانة (الوديعة) عند طلبها من طرف المودع في الحال كما وضحت في الإيصال. ثم ظهرت فكرة استغلال هذه الودائع العاطلة بإقراضها لمن يريد استثمارها. وبعد أن اتسعت أعمالهم بدؤوا يتخصصون تماما في عمليات تلقي الودائع ومنح القروض وأطلقوا على أنفسهم لقب المصارف. ومنذ القرن الثامن عشر أخذ عدد البنوك يزداد تدريجيا، وكانت أغلبيتها مؤسسات يمتلكها أفراد وعائلات، كما

الوظائف التي تؤديها، لا تعدو أن تكون مؤسسات تتعامل في القرض أو الائتمان. بدأت هذه الفئة تحقق فوائض نقدية كبيرة من عملياتها التجارية المختلفة، الأمر الذي دفعها إلى البحث عن طريقة آمنة للمحافظة على ثروتها وتيسير معاملاتها، فلجأت إلى الصاغة والسيارة وحتى بعض التجار الذين كانوا يتمتعون بالسمعة الطيبة والقوة والأمانة، مقابل عمولة تدفع لهم نظير حفظها وحراستها، فيما كان يحصل المودعون على شهادات (إيصالات) مثبتة فيها قيمة ودائعهم وتتضمن تعهدا من

تشير بعض الوثائق التاريخية والأثرية إلى أن عهد ظهور الفن المصرفي يرجع إلى ما قبل الميلاد وتمتد جذوره إلى العهد البابلي. غير أن التنظيم المصرفي لم يظهر إلى حيز الوجود إلا في أواخر العصور الوسطى، عندما أحيى ازدهار التجارة في المدن الإيطالية نظم المصارف، وبالأخص مدن البندقية وجنوا وبرشلونة، حيث ترجع نشأة البنوك في مراحلها الأولى إلى نشاط السيارة والصاغة والمرابين (القائمين على قبول الودائع)، فهذه المصارف وباختلاف طبيعتها ونوعية

موضوعات متخصصة في التمويل.. مقرر تثقيفي يطرق ما غفلته الدراسة



اسم المقرر:
موضوعات متخصصة في التمويل
رمز المقرر: ٤٤٣ مال
القسم: التمويل
التخصص: إدارة الأعمال
الأستاذ: د. حسن أحمد آل طالع

عبد الله زارب

وفيما يخص التواصل مع عضو هيئة التدريس، فقد كانت ردودهم إيجابية، مؤكداً أنها تتم من خلال المنسق أو الواتس أب، أو البلاك بورد.

رأي عضو هيئة التدريس

يرى الدكتور حسن أحمد آل طالع أن آراء الطلاب بصورة عامة تعكس واقع المادة الذي يجب أن يمتاز بالسهولة في إيصال المعلومة بالشكل الذي يتناسب مع جميع الطلاب، ويراعي الفروقات الفردية مع ضمان حصول جميع الطلاب على المعلومة المفيدة المركزة بعيداً عن التعقيد.

وعن مستوى الطلاب، قال «المستوى جيد لكنه لا يرقى إلى المطلوب، وربما يرجع السبب إلى أن عدداً كبيراً من الطلاب دخل للبرنامج فقط لأنه طلب منه ولم يختاره برغبته، إلا أن هناك عينات رائعة وجادة، وحتى الطلاب المقصرين يبقى لديهم حب التعلم، وعلى أقل تقدير الشعور بالمسؤولية».

وأضاف «أتمنى أن تصبح مثل هذه المقررات فرصة للطلاب للخروج بشيء يفيدهم ويثقفهم في أمور التخصص العامة، بعيداً عن العمق العلمي الخاص بالتخصص والذي قد لا يتقنه الكثير، ومثل هذه المواد بالإمكان إتقانها والاستفادة منها إذا وجد من يوصلها».

يسمى المقرر موضوعات متخصصة في التمويل، وهي مادة تثقيفية تركز على الموضوعات التي لم يتم التطرق لها بشكل تفصيلي خلال دراسة الطلاب لإدارة الأعمال وتخصص التمويل في مادة التمويل.

آراء الطلاب

من خلال استطلاع مصغر كعادة سياسة الصفحة تم استطلاع بعض الطلاب عن مدى سهولة أو صعوبة المقرر، وهل يحتاج إلى زيادة في الساعات؟

فرأى غالبية الطلاب أن المقرر سهل جداً، وممتع من الناحية العلمية لما يشكله لهم من أهمية كبيرة خلال الدراسة، وفي حياتهم المهنية والاجتماعية، فيما لا يرون أن هناك حاجة لزيادة ساعات المقرر.

وعن أداء الأستاذ والطرق المفضلة في إيصال المعلومة، كان للطلاب انطباع جيد جداً عن أستاذ المقرر لطريقته المرنة المفهومة، فيما ترى فئة أخرى أنه من الأنسب استخدام أسلوب العرض والمناقشة، وترك الفرصة للطلاب من أجل استخلاص المعلومة بطريقة مثلى لفهم وتشرب المقرر بالشكل الأمثل. أما عن الصعوبات التي تواجه الطلاب، فقد أوجزوها في صعوبة الحصول على القاعات المناسبة لمقرهم.

رتق وانفتاق

ومكان بقول الله تعالى «أولم ير الذين كفروا أن السماوات والأرض كانتا رتقا ففتقناهما».

ومعنى الرتق (انضم إلى بعضه)، والفتق (انشق واتسع)، وهذا ما جعل العلماء يتنبؤون بما يسمى «الانفجار العظيم».

وأتاح ناسا للجميع، المتمتع بالصورة التي التقطتها تلسكوب هابل، والتي تبين عظمة خلق هذا الكون من خلال موقعها:

https://www.nasa.gov/mission_pages/hubble/multimedia/index.html

بأجمعه، الفضائية المذهلة حتى أطلقت وكالة ناسا على التلسكوب الخاص بها اسمه (هابل)، وكان اكتشافه الأول بأن الأشعة المنبثقة من النجوم تتحول إلى أشعة تحت الحمراء، ثم اكتشف لاحقا أن النجوم لا تبعد عن الأرض فقط، بل تبعد عن بعضها مع الوقت كما هو الحال في حال نفضه، أي أن الكون في حالة اتساع، وذلك ما يراه علماء الفيزياء عكس قانون الجاذبية، وأن الكون في حالة انقباض.

هنا يتدخل الإعجاز القرآني ليثبت ككل اكتشاف أنه خالد يصلح لكل زمان

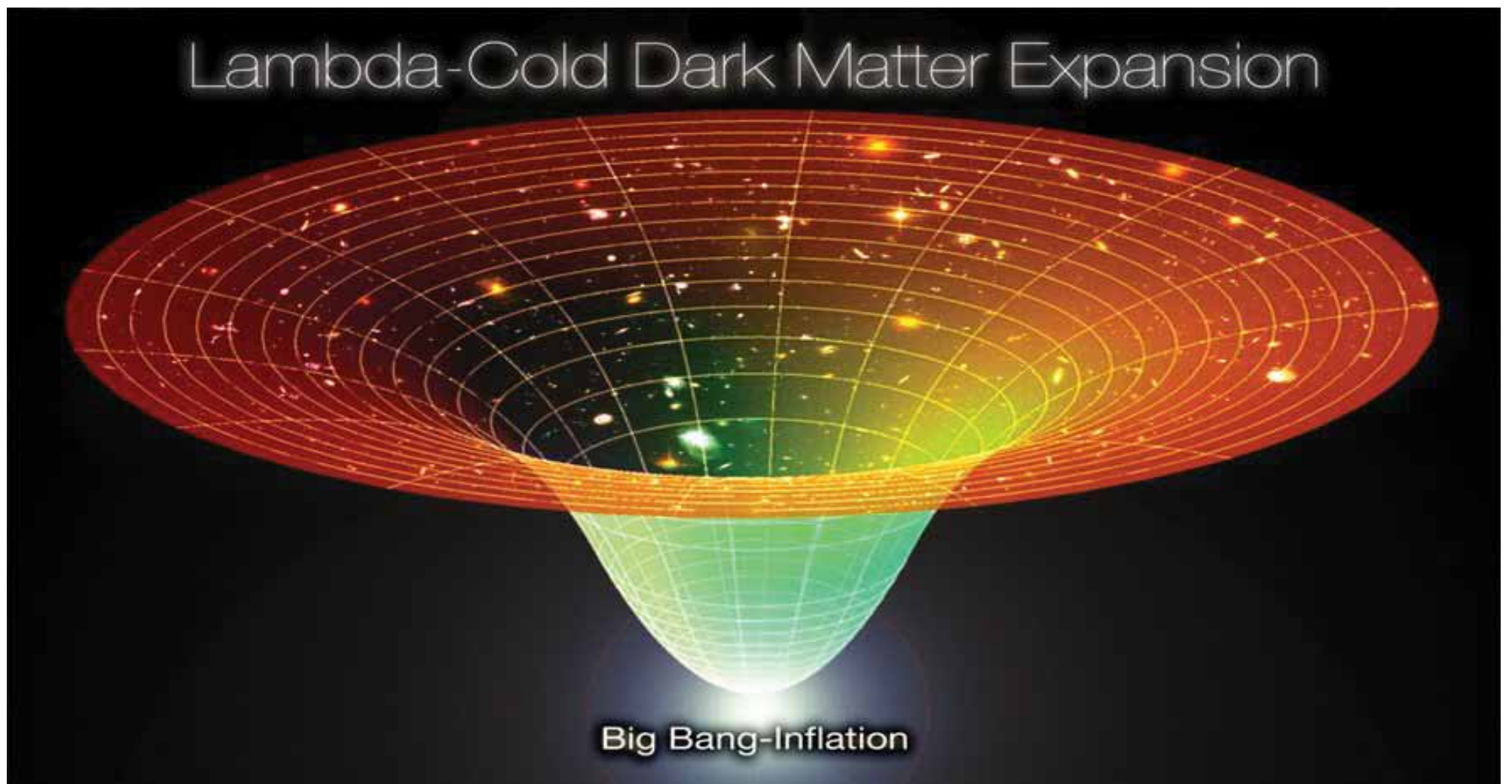
يعكف العلماء في أنحاء الأرض على أبحاثهم عشرات السنين ليكتشفوا فرضية أو نظرية، ومن ثم تتسابق عليهم وسائل الإعلام سعيا لسبق إظهارها أولا على السطح، وفي خضم ذلك السباق، يأتي قارئ القرآن فيخبر كل هؤلاء أن الاكتشاف ليس بالجلل وأنه قد وجد ذلك الأمر في معمله (محرابه) ومن خلال ميكروسكوبه (كتاب الله القرآن الكريم منار قلوبنا) الذي قد تحدث عن ذلك قبل عشرات القرون.

اكتشف العالم الأمريكي أدوين هابل الذي أبهر الأمريكيين والعالم



19 نظريات آفاق

العدد 204 | 19 رجب 1438 | 16 إبريل 2017



نظرية الانفجار العظيم.. The Big Bang Theory

الذي حدث فيه الانفجار وهو عينه الحيز الذي تنطلق فيه المادة مبتعدة عن بعضها البعض.

وعلى ذلك فالكون غير المادة ليعود العلم إلى نقطته الأولى ويبحث عن نشوء الكون من جديد.

أخيرا، إذا أدت محطة الراديو على قناة غير واضحة، أو وضعت التلفاز على محطة غير موجودة، فبالتأكيد ستمسح صوت تشويش قويا، ويقول العلم إن ذلك التشويش ما هو إلا صوت الكون حينما ولدت المادة فيه للمرة الأولى، وتلك هي صرخة «الانفجار العظيم» المدوية تتردد بين جنباته!

وحيث إنها مضغوطة في حيز صغير، فإن الضغط يولد الانفجار، فانفجرت في لحظة كان الزمن فيها صفرا ليبدأ عداد الزمن بالانطلاق.

وكلما مر الزمن، ابتعدت أجزاء الكون وقل احتكاكها فنقصت درجة حرارتها وبدأت تتشكل العناصر الكيميائية أولا، ثم تراكمت تلك العناصر فوق بعضها البعض لتتكون أول نواة للكتل الهائلة التي تسمى نجوما وكواكب.

لكن العلماء اليوم ينظرون إلى هذه النظرية على أنها تفسير لظهور المادة وليس ولادة الكون، فالكون هو المكان

عليها «الذرة الأولية»، ثم انفجرت تلك الذرة الأولية لتتكون مكوناتها وتنطلق سابحة في الفضاء.

وكعادة أي نظرية جديدة، فقد احتد الصراع حول مدى صحتها حتى تمكن العالم جوج غامو من توضيح أن الكون لم يكن موجودا، فلا مجرات ولا نجوم ولا كواكب حتى الذرات ومكونات الذرات من الكتلونات وبروتونات لم تكن موجودة!

فقد كانت مسحوقة فقدت كل مميزاتا فتحوّلت إلى طاقة هائلة جدا نتيجة احتكاكها، وحرارة لا يمكن وصفها.

فقد تبين للعلم أن الكون ليس أزليا، وأنه قبل أن يكون هناك كون كان هناك شيء آخر!!.

لهذا السبب كان السباق بين العلماء محتدا الكل يسعى ليكون له السبق في كتابة السطور الأولى من حياة أكبر وأعظم مولود عرفه العقل، اسمه الكون! ومن هنا بدأت تتشكل أولى معطيات هذه النظرية حيث قال لوماتر إن الكون يتمدد وبما أنه يتمدد فالابد أن مجراته كانت في الزمن الغابر أقرب إلى بعضها البعض، وهذا يقود إلى قول إن المجرات في اللحظات الأولى لولادة الكون كانت كلها مجتمعة في نقطة واحدة أطلق

د. كامل التميمي

لنتخيل أن الكون غير موجود، وكل شيء معدوم، فلا مجرات ولا كواكب ولا نجوم، ثم نفكر.. أين ستكون كل هذه الأجرام مختبئة؟ وكيف ستظهر من جديد؟

هكذا نشأت نظرية الانفجار العظيم، حيث خرجت عن كل ما كان يعتقد سابقا من أن الكون متجانس وثابت لا يمكن أن يتغير! وانعقدت من التفسير التي جعلت الأرض هي مركز الكون، وأفلتت من القول بأولية الكون.





افتتاح المؤتمر الدولي الثاني لمكافحة الجرائم المعلوماتية







د. غيثان الجريس: في الجامعة سجلوني بقسم التاريخ دون طلب مني

عبدالله زارب

فتح الأستاذ والمؤرخ الدكتور غيثان الجريس قلبه لـ «آفاق»، وأحاطها بكثير من الأسرار، من بينها أن دراسته للتاريخ تمت دون طلب منه، إلا أنه أحب المادة، وعمل على تطوير نفسه من خلالها، ملاحقا للتعليم ودرجاته العليا المختلفة داخل وخارج البلاد. كما كشف لـ «آفاق» رحلته الطويلة التي جعلته يعيش مع علم التاريخ قارئاً ومدرسا وباحثاً ومحققاً ومترجماً.

لماذا اخترت علم التاريخ ليكون ملعبك ومجال تخصصك؟

لقد درست الثانوية العامة «القسم الأدبي» في بلدة النماص من عام 1973-1976، وعند تخرجي في الثانوية عام 1976 كنت وقتها متخرجاً بتقدير ممتاز، ثم قررت الرجوع إلى مدينة أبها للالتحاق بكلية التربية، إحدى كليات جامعة الملك سعود في المدينة نفسها، والتحققت بها وتم تسجيلي بقسم التاريخ، دون أن أطلب ذلك.

وبدأت دراسة التاريخ في الفصل الثاني بداية عام 1977، ووجدت في هذا القسم بعض الأساتذة القديرين، مثل الدكتورين سيد أحمد يونس «مصري الجنسية»، ومحمد سعيد الأمين «سوداني الجنسية»، وغيرهما من الأساتذة الفضلاء، فتولوا رعايتي، وبدؤوا يشجعونني على مواصلة الدراسات العليا، ولم أكن أعرف أي شيء عن هذه الأمور.

وفي عام 1980 رشحت من قبل القسم وكذلك عميد الكلية آنذاك الدكتور مزيد إبراهيم المزيد، لأكون معيدا في القسم، وبقيت فقط عشرة أشهر بالقسم ثم انتقلت إلى أمريكا لدراسة الماجستير بجامعة «أوستن» في ولاية تكساس، ثم انتقلت

إلى جامعة إنديانا وحصلت على الماجستير عام 1985، بعدها عدت إلى أبها للتدريس في كلية التربية، وبقيت عامين دراسيين، ثم قررت السفر إلى جامعة مانشستر في بريطانيا لدراسة الدكتوراه، وحصلت على درجة الدكتوراه نهاية عام 1989، ثم عدت للعمل الأكاديمي والإداري في كلية التربية بأبها حتى عام 1999، وواصلت العمل في جامعة الملك خالد، بكلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية، ثم كلية العلوم الإنسانية حتى وقتنا الحاضر. هذه الرحلة الطويلة من عام 1977-2017 قضيتها في دراسة علوم التاريخ.

إلى أي مدى أبحرت في التاريخ؟

لقد درست تواريخ عديدة مثل تاريخ العرب قبل الإسلام، وفترات التاريخ الإسلامي المبكرة والوسيلة والحديثة والمعاصرة، كما درست تواريخ أوروبا وأمريكا وبلدان عديدة في الشرق الأقصى وجنوب شرق آسيا وغيرها.

وفي هذه الرحلة اطلعت على



آلاف المخطوطات والوثائق والمصادر والكتب والبحوث والمقالات، وكل هذه الرحلة الطويلة جعلتني أعيش مع علم التاريخ، قارئاً ومدرسا وباحثاً ومحققاً ومترجماً، وهذا ما جعلني أكتب وأنشر عشرات الكتب والبحوث المنشورة في أمكنة وأوعية عديدة، بعضها عربية وأخرى أجنبية.

لك كتب ودراسات في مجالات عديدة من التاريخ، فما هي المصادر والمراجع التي تعتمد عليها؟

الموضوعات تختلف حسب عصورها وعناوينها، فإذا كتبنا عن تواريخ قديمة فإن مصادرنا الرئيسية المخطوطات والكتب القديمة وبعض الدراسات الحديثة التي كتبت في الموضوع الذي نرغب في دراسته، وهناك موضوعات جميع مصادرنا من النقوش والآثار والرسوم الصخرية، أما الكتابة في التاريخ الحديث والمعاصر فإن مصادر هذه الفترة موجودة في الوثائق، وبعض المخطوطات، والروايات الشفهية، وأحيانا المقابلات والرحلات الميدانية. وكل هذه المصادر التاريخية تعاملت معها.

بالطبع تمتلك مكتبة خاصة، ماذا عنها؟

سعت إلى بناء مكتبتي الخاصة منذ أكثر من 40 عاما فجمعت الكثير من الكتب النادرة والمخطوطات والمصادر أثناء سفري وترحالي في بلدان الشرق والغرب.

وكنت ألتجأ إلى تصوير المصدر أو الكتاب إذا لم أجد نسخه الأصلية، كما أنني عملت على جمع الوثائق، وبخاصة ما يتعلق بالجزيرة العربية وبالأخص بلاد تهامة والسرعة الممتدة من مكة والطائف إلى نجران وجازان، فجمعت عن هذه المنطقة ومناطق أخرى في المملكة العربية السعودية أكثر من 50 ألف وثيقة، بعضها أصول



د. غيثان الشهري في سطور

- ولد عام 1379هـ (1959م) ببلاد بني عمرو في منطقة عسير.
- اسمه غيثان بن علي بن عبدالله بن جريس الجبيري الشهري.
- التحق بالمدرسة السعودية الابتدائية في النماص عام 1383هـ / 1384هـ.
- التحق بكلية التربية فرع جامعة الملك سعود وتخرج فيها بعد حصوله على درجة البكالوريوس في التاريخ والحضارة الإسلامية عام 1400هـ / 1980م بتقدير ممتاز مع مرتبة الشرف الأولى.
- نال الماجستير من جامعة إنديانا بالولايات المتحدة الأمريكية بتقدير ممتاز مع مرتبة الشرف الأولى أوائل عام 1405هـ / 1984م.
- نال درجة الدكتوراه في قسم الدراسات الشرقية بجامعة مانشستر (University of Manchester) في بريطانيا بتقدير ممتاز مع مرتبة الشرف الأولى أواخر عام 1409هـ (1989/1990م).
- وكان موضوع رسالة الدكتوراه «التاريخ الاجتماعي والحرفي والتجاري في الحجاز خلال العصر العباسي الأول 132-232هـ / 749-847م».
- عاد إلى كلية التربية بأبها ليعمل أستاذا مساعدا بقسم التاريخ في الكلية.
- في أواخر عام 1410هـ (1990م) أصبح رئيسا لقسم التاريخ في الكلية حتى 1423هـ / 2002م.
- ترقى إلى درجة أستاذ مشارك عام 1414هـ، ثم ترقى إلى درجة أستاذ متميز في 1418هـ / 2001م.
- أول من حصل على درجة الأستاذية من خريجي فرعي جامعة الملك سعود والإمام محمد بن سعود الإسلامية بأبها (جامعة الملك خالد حاليا).

مؤلفات



في بريطانيا

- افتراءات المستشرق كارل بروكلمان على السيرة النبوية.
- بلاد بني شهر وبني عمرو خلال القرنين الثالث عشر والرابع عشر الهجريين.
- بلاد بني عمرو خلال القرنين ١٣ و١٤هـ/٢٠١٩م.
- صفحات من تاريخ عسير.
- بحوث في التاريخ والحضارة الإسلامية.
- عسير: دراسة تاريخية في الحياة الاجتماعية والاقتصادية «١١٠٠-١٤٠٠هـ/١٦٨٨-١٩٨٠م».
- تاريخ التعليم في منطقة عسير «١٣٥٤-١٣٨٦هـ/١٩٣٤-١٩٦٦م».

- الهجرات العربية إلى ساحل شرقي أفريقيا في العصور الوسطى وأثارها الاجتماعية والثقافية والتجارية حتى القرن الرابع الهجري.
- أباها حاضرة عسير «دراسة وثائقية».
- الأقليات الإسلامية في العالم «١» أفريقيا. الجزء الأول.
- بحوث في التاريخ والحضارة الإسلامية الجزء الثاني.
- عسير في عصر الملك عبدالعزيز «دراسة تاريخية للحياة الإدارية والاقتصادية».
- تاريخ التعليم العام والعالي في منطقة عسير خلال عهد خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز «١٤٠٢-١٤٢٢هـ/١٩٨٢-٢٠٠٢م».
- صفحات من تاريخ عسير.
- الرياض: مطابع العبيكان، ١٤٢٥هـ/٢٠٠٤م.
- الوجود الإسلامي في أرخبيل الملايو «إندونيسيا وماليزيا أنموذجاً».
- بلاد القنفذة خلال خمسة قرون «١٠-١٥هـ/١٦-٢١م».
- القبول المكتوب في تاريخ الجنوب «عسير ونجران».
- كتب عنه
- الشيخ هاشم بن سعيد النعمي، شذا العبير

- من تراجم علماء وأدباء ومنتقبي منطقة عسير في الفترة ما بين «١٢١٥ إلى ١٤١٥هـ».
- الأستاذ عبدالكريم بن إبراهيم الحقيقل معجم المؤرخين السعوديين
- أ. د. سر الختم سيد أحمد العراقي، «دراسة تحليلية نقدية في بعض مؤلفات ابن جريس عن تاريخ وحضارة منطقة عسير».
- الأستاذ محمد بن يحيى بن أحمد الحكيمي، معجم مؤرخي تهامة الأستاذ محمد أحمد معبر. مؤرخ تهامة والسرارة: غيثان بن علي بن جريس «دراسة توثيقية».
- كما أن له العديد من الحوارات الصحفية في العديد من الصحف الإعلامية والعلمية.

حوار أفاق 23

العدد 204 | 19 رجب 1438 | 16 إبريل 2017

وأكثرها صور، بالإضافة إلى جمع الكثير من الصور الفوتوغرافية النادرة عن كثير من الأمكنة والأشياء التي ضاعت وانقرضت. كما أنني جمعت الكثير من المدونات والمذكرات والخطابات الإخوانية والشخصية من أسر وبيوتات علم في جنوب الجزيرة العربية.

هل حصلت على جوائز محلية أو إقليمية أو عالمية؟

حصلت على جائزة عبدالحميد شومان في العلوم الإنسانية على مستوى العالم العربي عام ١٤١٧ (١٩٩٦)، وتم تكريمي ضمن شوامخ المؤرخين العرب في مؤتمر اتحاد المؤرخين العرب بالقاهرة عام ١٤٣٥ (٢٠١٣)، كما نلت جوائز أخرى من بعض الوزارات والأندية الأدبية واللقاءات العلمية.

كيف تجد الوقت للقراءة والتأليف في ظل أعمالك الوظيفية والأسرية والاجتماعية؟

من خلال التنسيق وتنظيم الوقت، خصوصاً أن برنامجي اليومي يبدأ مبكراً، فبعد صلاة الفجر أمارس بعض الرياضات، كما أحرص على قراءة شيء من القرآن، وهذا العمل أواظب عليه منذ سنوات، وبذلك أجد البركة تحل على نفسي وصحتي وأعمالي، والحمد لله.

كلمة لزملائك الأساتذة بالجامعة من خلال خبرة في التعليم العالي وبخاصة في الجامعات نحو ٤٠ عاماً؟

أوجه نداء إلى كل الأساتذة والمربين والأكاديميين في جامعة الملك خالد وفي غيرها من منطقة عسير أو أي منطقة أخرى من مناطق بلدنا الحبيب، فأقول «اتقوا الله في أعمالكم، واحرصوا على أن تكونوا أعضاء مخلصين جادين فاعلين في أداء أعمالكم على الوجه المطلوب، واحتمسوا في كل ما تقدمونه من أعمال جلية في خدمة العلم والفكر والثقافة، فالواجب على كل واحد منا أن يكون لبنة صالحة في نفسه وأهله ومجتمعه وجامعته، وإذا استشعرنا ذلك فسوف تكون بإذن الله عوامل بناء ورفعة لأهلنا وبلادنا ومقدساتنا».



درست تواريخ عديدة مثل تاريخ العرب قبل الإسلام، وفترات التاريخ الإسلامي المبكرة والوسيلة والحديثة والمعاصرة، كما درست تواريخ أوروبا وأمريكا وبلدان عديدة في الشرق الأقصى وجنوب شرق آسيا وغيرها



التدبير المنزلي.. علاقة تاريخية قوية بعلم البيئة البشرية

أعيدت تسمية عدد من برامج الاقتصاد المنزلي في التعليم الجامعي، منها برامج "علم البيئة البشرية"، ومن هذه البرامج برنامج جامعة كورنيل.

يحتوي التدبير المنزلي على تخصصات عدة، منها (الغذاء والتغذية، الصحة، التمويل الشخصي، إدارة الموارد العائلية، النسيج والملابس، إدارة المنزل، الاستهلاك، علم الاقتصاد، إدارة المنزل، التصميم والتكنولوجيا، علوم الغذاء وكرام الضيف، والتنمية البشرية، دراسات الأسرة، التعليم وخدمة المجتمع، وغير ذلك).

وفي القرن التاسع عشر، كان الهدف من تعليم الاقتصاد المنزلي إعداد السيدات الشابات للقيام بأدوارهن في المنزل في بيئات صحية. قدمت الفصول الدراسية في هذا العلم للمرة الأولى في الولايات المتحدة، وكندا، وألمانيا، وبريطانيا العظمى، ثم انتشرت في أمريكا اللاتينية، وآسيا، وإفريقيا. واضطلعت المنظمات الدولية كالتي ترتبط بالأمم المتحدة، بمهام تنفيذ برامج لتعليم الاقتصاد المنزلي حول العالم. ويرتبط التدبير المنزلي بعلاقة تاريخية قوية بمجال علم البيئة البشرية، ومنذ ستينيات القرن العشرين

الدخل وبنود المصروفات بالتفصيل، وميزانية العائلة ذات أهمية بالغة فهي تساعد إلى حد كبير في التحقق بدقة عن مستوى معيشة الأفراد، وتعطي الأساس لكل نوع من أنواع حسابات التخطيط. ويعد كلا من كاترين بيتشر وإيلين سوالي ريتشارد أبرز رواد تطوير علوم التدبير والاقتصاد المنزلي، وفي مطلع عام ١٨٩٩ تم اختيار التعبير "الاقتصاد المنزلي" لوصف هذا المجال، ثم أسست ريتشارد الجمعية الأمريكية للاقتصاد المنزلي (والمعروفة الآن باسم الجمعية الأمريكية لعلوم الأسرة والمستهلك) عام ١٩٠٩.

يعنى الاقتصاد المنزلي بإدارة وتدبير شؤون المنزل، من تقييم الحاجيات الضرورية لاستهلاك أهل المنزل، ومقدار المصروفات اللازمة خلال وقت معلوم، وتوفير حاجيات ومتطلبات المنزل في حدود الزمن والموارد المتاحة لربة البيت، كما يشمل تدريب الأطفال على حسن الاستهلاك وعدم التبذير في الملبس والأكل. يندرج ضمن مفهوم الاقتصاد المنزلي مفهوم ميزانية العائلة الاستهلاكية (Family Budget)، وهي عبارة عن التوازن بين الدخل النقدي والعينية للعائلة، ومصروفاتها، مع بيان مصادر

العدد 204 | 19 رجب 1438 | 16 إبريل 2017

24 أفاق أقسام

الاقتصاد المنزلي بأبها.. 17 عاما في تزويد سوق العمل بكوادر مؤهلة



وقفة

محمد إبراهيم العسيري
نائب رئيس التحرير

أفكار مجنونة

قام شاب في مدينة أبها بتعليق دبات الماء في أحد أهم شوارع المدينة وأكثرها حيوية، وكان يهدف من فكرته الفنية، حسب قوله، إلى توعية الناس بأهمية تدوير المخلفات البلاستيكية بأسلوب فني قد يكون جديدا على كثير من الناس، ولكن لقيت الفكرة كثيرا من النقد والسخرية، وزادت ردة فعل المجتمع، كون هذه الفكرة أدت إلى تشويه المنظر الحضاري للمدينة التي تحتفل بأهم لقب سيحي حصلت عليه، وهو "عاصمة السياحة العربية ٢٠١٧".

وجاء النقد من المجتمع بكل شرائحه واعتبروا هذا العمل عبثيا لا يجب القيام به، وهو فعلا قد يكون عبثيا، كما رأي كثير من سكان وزوار أبها، لأن الفكرة وإن كانت يقصد منها خيرا، فإنها ناقصة لكثير من النقاط المهمة التي تؤدي إلى الهدف المنشود، منها ومن وجهة نظري، أن الفنان لم يختار الوقت المناسب للبدء بتنفيذ فكرته، إذا اتفقنا أنها عمل فني، كذلك إن استخدام هذا الأسلوب في التوعية لم يكن مناسباً، فما هي الرسالة التي تود إيصالها بجوانب ماء معلقة بين أعمدة الإنارة.

ونعيب على المجتمع أنه لم يمهله لإكمال فكرته، كما قال، وأخذت حيزا كبيرا في وسائل التواصل الاجتماعي تندرا بهذه الفكرة، وأصبح كل من سمع أو شاهد هذا العمل يتماهى في السخرية والتندر، ودعا البعض إلى إيقاف ما اعتبروه عبثا بهذه الفكرة، وهو ما تم، حيث أوقف عن الاستمرار في هذا العمل.

أعتقد أن الفكرة لو أخذت وقتها الكافي من الدراسة، واختيار المكان والوقت المناسبين لها، كإقامة معرض فني ينظم العديد من الأفكار المشابهة ومحاوله ومعرفة ردة فعل المجتمع وقصر وقت تنفيذ الفكرة، قد تجد النجاح وتحقق هدف التوعية الذي كان الفنان يسعى إليه.



بكلية الإدارة والاقتصاد المنزلي بأبها، حرص القسم على رفع كفاءة الأداء، وتنويع مصادر الدخل، وذلك من خلال ثلاثة محاور رئيسية وهي:

فتاة طموحة

بإنجازاتها للعمل ليل نهار، لتحقيق رؤية إستراتيجية تدفع بعجلة التنمية وتنوع مصادر الدخل، وطن طموح بمخرجاته في التعليم، وأبنائه المتميزين وكوادره الأكاديمية الفذة، وقيادته الشابة التي تسعى ليكون هذا الوطن محل فخر أبنائه وأمتة العربية، وبمنجزات مؤسساته التعليمية والصحية والصناعية وغيرها، وطن طموح يتخطى الأحلام إلى الواقع.

كما قال الملك عبدالله بن عبدالعزيز، يرحمه الله «كل الشعوب لها وطن يعيشون فيه إلا نحن فلنا وطن يعيش فينا»، وطن طموح بمواطنة صادقة.

اقتصاد مزدهر

وذلك بتنوع مصادر الدخل وفتح السوق السعودية للاستثمار العالمي، وبتحويل اقتصادنا إلى اقتصاد معرّف مبنى على الابتكار وريادة الأعمال ونقل التقنية، اقتصاد مبنى على مخرجات البحث العلمي، وعلى مجتمع منتج، وليس مجتمعا مستهلكا فقط، اقتصاد يعتمد على الفرد المنتج وليس الفرد المستهلك، اقتصاد متنوع في أنشطة مختلفة، ومبني على استثمار العقول، لا استثمار الحقول.

مجتمع حيوي

يكون له دور في خلق فرص العمل، مجتمع يملك مقومات ريادة الأعمال، مجتمع مبتكر طموح وحيوي يسعى لبناء اقتصاد متين ومزدهر.

قسم الاقتصاد المنزلي بكلية الإدارة والاقتصاد المنزلي بأبها

الرؤية

التميز العلمي والبحثي والإسهام في خدمة المجتمع والريادة في إعداد كوادر لديها مهارات تنافسية في سوق العمل، بما يضمن تحقيق الجودة.

الرسالة

توفير بيئة أكاديمية وتطبيقية تشارك في خدمة المجتمع واثراء سوق العمل بكوادر متميزة في مجالات الإدارة والاقتصاد المنزلي.

الأهداف

- تخريج كوادر مؤهلة في مختلف تخصصات الكلية بما يتوافق مع احتياجات سوق العمل.
- الإسهام في إحداث التنمية الفعالة للبيئة المحيطة، بما يحقق التكامل بين الكلية والمجتمع.
- تطوير قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس.



زهراء حبتز
للاقتصاد المنزلي والتدريب والتطوير
الحديثة للتدريس وتصميم برامج أعداد معلمة للاقتصاد المنزلي .

أنشطة القسم

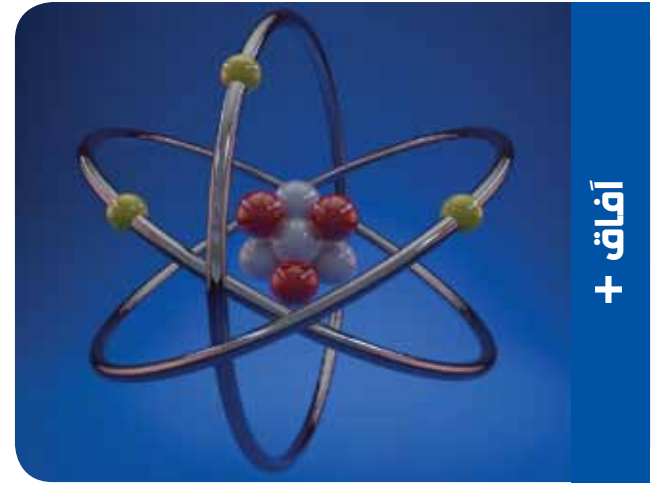
أكدت الدكتورة عبير عبده أن القسم يقدم العديد من البرامج والأنشطة والتي تتمثل في ما يلي:

- أنشطة دينية مثل حفظ القرآن وعمل المسابقات للحفظ.
- أنشطة فكرية مثل عمل دورات لتلاشي الفكر الضال والتعريف عنه وكيفية التعامل معه.
- أنشطة اجتماعية مثل عمل المسابقات التحفيزية والبازارات المتنوعة.
- الأنشطة الفردية كعمل مسابقات ودورات تحفيزية.
- الأنشطة الترفيهية كعمل المسابقات وتنظيم حفلات الأطفال.

طموحات وتطلعات

كشفت رئيسة قسم الاقتصاد المنزلي

أنشئ قسم الاقتصاد المنزلي بكلية الإدارة والاقتصاد المنزلي بأبها عام ١٤٢١هـ، ويقدم القسم برامج تربية تؤهل لدرجة البكالوريوس، ويضم القسم ثلاثة مسارات، هي: الاقتصاد المنزلي وإدارة الأعمال والمحاسبة. ويحتوي على خمسة معام، هي معام الكيمياء والخياطة والمعامل الفنية ومعامل الرسم والحرف اليدوية ومعامل التغذية. وأكدت رئيسة قسم الاقتصاد المنزلي بكلية الإدارة والاقتصاد المنزلي بأبها، الدكتورة عبير عبده محمد أن القسم يركز على إنجازات الفتيات من الناحية العلمية والنظرية، مساندة التطور العلمي والتكنولوجي، وربط مواد الدراسة باحتياجات المجتمع، من أجل إعداد خريجات قادرات على التعامل مع متطلبات العصر. وقالت "يهدف قسم الاقتصاد المنزلي في تزويد المجتمع بمراحل التعليم العام وتنمية الكوادر المهنية الخاصة بتطوير المناهج الدراسية



الفيزياء النووية علم دراسة نواة الذرة

الخاصة، وتبين بعد ذلك أن الاتحاد بين مكونات النواة من بروتونات ونيوترونات يعمل على تخفيض كتلة النواة بسبب الترابط بينها، ويسمى ذلك الفقد في الطاقة نقص الكتلة، وتخرج تلك الطاقة «الناقصة» من النواة في هيئة إشعاع من أشعة غاما.

مواضيع حديثة في الفيزياء النووية:

- التغييرات التلقائية: (الاندماج النووي من نوية إلى أخرى).
- الاضمحلال النووي.
- الانشطار النووي.
- إنتاج العناصر الثقيلة.

وبين الأعوام ١٩١١-١٩١٤ أجريت تجارب من قبل ليز مايتنر، وأوتو هان، وجيمس تشادويك اكتشفت أن أشعة بيتا عبارة عن إلكترونات وترافقها أشعة إكس. ولكن مجموع طاقة الإلكترون والأشعة السينية لم تعادل الطاقة المفقودة من النواة عن طريق تحلل بيتا. وكانت هذه مشكلة بالنسبة للفيزياء النووية في ذلك الوقت. ثم تبين بعد ذلك أنه يوجد جسيم أولي آخر غير مرئي وهو نيوتريون يقوم بحمل تلك الطاقة الناقصة. وفي عام ١٩٥٥، صاغ ألبرت اينشتاين قانون تكافؤ المادة والطاقة عند صياغته النظرية النسبية

الشديدة والتي تتم بتبادل جلوونات، رغم وجود التناظر الكهربي بين الشحنات الموجبة في النواة «البروتونات»، وفقا لقانون كولوم؛ واكتشاف الإلكترون بواسطة طومسون كان أول مؤشر على أن للذرة هيكلًا داخليًا. ففي مطلع القرن ٢٠ كان النموذج المقبول للذرة من طومسون الذي كانت عنده الذرة عبارة عن كرة من الشحنات الموجبة مغروسة بداخلها إلكترونات سالبة. وفي مطلع القرن ٢٠ اكتشف الفيزيائيون أيضا ثلاثة أنواع من الإشعاعات تصدر من بعض نظائر الذرات، وهي: أشعة ألفا وأشعة بيتا، وأشعة غاما.

تعد الفيزياء النووية جزءًا من الفيزياء يهتم بدراسة نواة الذرة، من حيث خواص الجسيمات الأولية في النواة التي تحوي بروتونات ونيوترونات، وترابطها فيما بينها وتفاعلاتها عند امتصاص جسيمات أولية أخرى من الخارج، إضافة إلى تفسير وتصنيف خصائص النواة، وتسمى النواة الذرية أحيانًا نوكلويد. وتلعب ثلاث قوى من القوى الرئيسية الأربعة في الطبيعة دورًا أساسيًا في النواة، هذه القوى هي: قوة نووية ضعيفة، تأثر كهرومغناطيسي، فالنواة تملك أسباب تماسكها بفضل القوة النووية

أستاذة أفاق 25

العدد 204 | 19 رجب 1438 | 16 إبريل 2017

د بدرية السرحاني: عضو هيئة التدريس حجر الزاوية في العملية التعليمية

سارة السحلي

وكذلك استنتاج القوانين الفيزيائية.

ما الأهداف التي تسعى لتحقيقها كعضو هيئة تدريس؟
عضو هيئة التدريس يعتبر حجر الزاوية في العملية التعليمية، ويجب أن تتمحور أهدافه في تحقيق معايير الجودة في التدريس والتقييم، وإعداد الطالب مهنيًا ونفسيًا وتربويًا.

حدثينا عن تجربتك مع الابتعاث؟
اتخاذ قرار الابتعاث لم يكن أمرًا سهلاً، بالرغم من أنه كان تجربة رائعة بكل المقاييس، هي مرحلة تنصف بالتحدي، يكتشف المبتعث فيها نفسه ويكتسب الكثير من المهارات ويكون الكثير من العلاقات، ويتعرف على عادات وثقافات جديدة، ناهيك عن اكتساب المعرفة والخبرة، من خلال الدراسة في جامعات عالمية، والمشاركة في المؤتمرات والندوات العالمية، مما يتيح له الفرصة لتابعة كل جديد، والتعرف على الخبراء في مجال تخصصه.

ما الصعوبات التي واجهتك في الابتعاث؟

أنا ابتعثت إلى الجامعة الوطنية الأسترالية بالعاصمة «كانبرا»، وهي دولة معروفة بتعدد الثقافات، ومن أكثر الأماكن التي تعتبر مناسبة للعائلة، هذا لا يمنع من أننا قد واجهنا بعض الصعوبات في بداية الابتعاث، منها حاجز اللغة، ومحاولة التأقلم مع البيئة الجديدة والأنظمة الصارمة، ولكن تم تخطي هذه الصعوبات بشكل سريع، بفضل الله ثم بفضل جهود منسوبي سفارة خادم الحرمين والمحقية الثقافية، والذين لا يألون جهدًا في تدليل الصعوبات ومتابعة الطلبة والطالبات بشكل مستمر، ووجود العائلة كان يمثل عاملاً نفسياً ومعنوياً كبيراً جداً.

ماذا أضفت لك تجربة الابتعاث؟
على الصعيد الشخصي تجربة الابتعاث

أكدت أستاذة الفيزياء النووية المساعدة بكلية العلوم بأبها الدكتورة بدرية السرحاني أن أكثر المشكلات شيوعاً لدى طالبات المستويات الأولى أو المتقدمة هو ضعفهن في مادة الرياضيات التي تعتبر أساس حل المسائل الفيزيائية واستنتاج القوانين الفيزيائية.

وكشفت لـ «أفاق» أن عضو هيئة التدريس يعتبر حجر الزاوية في العملية التعليمية، ويجب أن تتمحور أهدافه في تحقيق معايير الجودة في التدريس والتقييم وإعداد الطالب مهنيًا ونفسيًا وتربويًا.

ما الدافع لاختيارك تخصص الفيزياء؟

كانت مادة الفيزياء المادة المفضلة لدي في المرحلة الثانوية، وقررت إكمال دراستي الجامعية في هذا التخصص، ويعود الفضل لأخي الأكبر الذي كان يفسر لي القوانين الفيزيائية، وعلاقتها بالطبيعة بطريقة ممتعة ومبسطة.

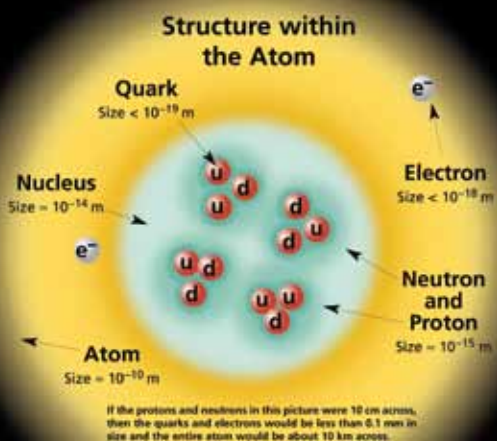
كيف تطور الأكاديمي المتخصص في الفيزياء من مهاراته كأستاذ؟

بطبيعة الحال أي أكاديمي يستطيع تطوير نفسه كباحث، باستمراره في مجال البحث العلمي، وعدم التوقف عند شهادة الدكتوراه التي تعتبر الخطوة الأولى في طريقه كباحث، وبالنسبة لطريقة التدريس يطور مهاراته عن طريق تجديد مصادره المستخدمة في التدريس بأحدث ما هو متاح في تخصصه، وتطوير التقنية الحديثة لإخراج الطالب من إطار المحاضرة التقليدية.

ما الصعوبات التي تواجه الطالبات في مادة الفيزياء؟

المشكلة الأكثر شيوعاً عند طالباتي، سواء في المستويات الأولى أو المستويات المتقدمة، هو الضعف في مادة الرياضيات التي تعتبر أساساً من أسس حل المسائل الفيزيائية،

رسم يوضح هيكلية النواة الذرية



د. بدرية محمد علي السرحاني

- نال بكالوريوس اللغة الإنجليزية من جامعة جازان.
- يعمل حالياً معيدا بقسم الإنجليزية في تنومة.
- مهتم بأبحاث تعليم الإنجليزية لغير الناطقين بها.
- أستاذة الفيزياء النووية المساعدة بكلية العلوم للبنات بأبها
- محاضرة بكلية العلوم للبنات منذ عام ١٤٣٦
- وكيلة لرئيسة قسم الفيزياء لمدة عامين
- رئيسة لقسم الفيزياء بالنيابة عام ١٤٢٧، ١٤٢٨
- رئيسة لقسم الفيزياء ١٤٢٩ إلى ١٤٣٠
- رئيسة لقسم الفيزياء ١٤٣١ إلى ١٤٣٢
- وكيلة الكلية للشؤون الأكاديمية من ١/١/١٤٣٨

التدرج العلمي

- بكالوريوس فيزياء وتربية، من كلية التربية للبنات أبها ١٤٢٠
- ماجستير فيزياء نووية من كلية التربية للبنات بجدة ١٤٢٧
- دكتوراه فيزياء نووية من الجامعة الوطنية الأسترالية ١٤٢٤ إلى ١٤٢٦

التدرج الوظيفي

- معيدة بكلية التربية للبنات بأبها منذ ١٤٢١

الجوائز

- حاصلة على جائزة أبها للتفوق العلمي عام ١٤٢٠
- حاصلة على جائزة التميز للتفوق العلمي في مرحلة دراسة اللغة من الملحقية الثقافية السعودية بكانبرا ١٤٣٣
- حاصلة على جائزة التميز في سلسلة جون كارفر للندوات العلمية.



تاريخ القرصنة الإلكترونية

(٤) في عام ١٩٩٥ تعرضت حواسيب وزارة الدفاع الأمريكية إلى ٢٥٠,٠٠٠ هجمة، كما تعرضت المواقع الفيدرالية للتشويه.

(٥) في عام ٢٠٠١ قامت مجموعة من القراصنة باختراق الموقع الإلكتروني لشركة مايكروسوفت للبرمجيات، وعلى الرغم من أن المشكلة تم حلها في ساعات قليلة، إلا أن الملايين لم يتمكنوا من تصفح الموقع لمدة يومين.

(٦) في عام ٢٠٠٧ قام قرصان تركي يدعى karem بالهجوم على موقع هيئة الأمم المتحدة على شبكة الإنترنت.

٦٠٠٠ حاسوب، وبعد أن تم كشفه، طرد من الجامعة، وحكم عليه بإيقافه عن العمل ٣ أعوام، وتغريمه مبلغ ١٠,٠٠٠ دولار.

(٣) مجموعة من القراصنة الروس قاموا بنقل مبلغ ١٠ ملايين دولار من City Bank إلى حسابات مصرفية في مختلف دول العالم في عام ١٩٩٤، وكان زعيم العصابة «فلاديمير ليفين» يستخدم حاسوبه الشخصي لتحويل الأموال إلى حسابات في كل من فنلندا وإسرائيل، وقد تم إيقافه في الولايات المتحدة، وحكم عليه بالسجن لمدة ثلاث سنوات.

انت عليه في السابق، وهنا بعض من أهم حالات القرصنة التي حدثت عبر التاريخ:

(١) في عام ١٩٨٦ قام شخص يدعى روبيرتو سوتو (كولومبي الجنسية) بسرقة خط «تيليكس» حكومي؛ ليرسل مجموعة رسائل عبره إلى مصارف في المملكة المتحدة، ومنها إلى دول أخرى، ونتج عن هذه الرسائل نقل ١٣.٥ مليون دولار من أرصدة الحكومة الكولومبية.

(٢) في عام ١٩٨٨ قام طالب من جامعة كورل بزراعة برنامج Worm في شبكة حواسيب حكومية انتشر خلالها في

بدأت ظاهرة القرصنة والاختراق مع بداية ظهور الحاسبة الإلكترونية، وازدادت بشكل كبير مع استخدام تقنية الشبكات؛ حيث يشمل الاختراق الهجوم على شبكات الحاسوب من قبل مخترقي الأنظمة الإلكترونية ومنتحي القوانين، كما يبين التطور الحاصل في مجال سرية المعلومات التي تغطي الإنترنت بالإضافة إلى تقنيات أخرى كالاتصالات.

وتتطور عمليات القرصنة بسرعة فائقة باستخدام تقنيات حديثة ومعقدة؛ مما جعل النظرة إليها تتغير كلياً عما

د. فائز الأسمرى: التصدي للجرائم المعلوماتية يبدأ بالدعاة والمدارس والإعلام

مشهور العمري

نادى الباحث في مجال الجودة والجرائم المعلوماتية والمناهج وطرق التدريس، مدير مكتب التعليم بأبها، الدكتور فائز بن علي آل صالح الأسمرى، بالتنوع المستمر لجميع أطياف المجتمع بضرر الجرائم المعلوماتية، كونها تؤثر على كافة أفرادها، كما شدد أيضاً على أدوار الدعاة والمساجد والمدارس والإعلام في محاربة الجرائم المعلوماتية التي يرى أنها انتشرت بسبب التطور السريع في التقنية والحاسبات وشبكات الاتصالات المفتوحة، ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها.

ما أهمية المؤتمر الدولي الثاني لمكافحة الجرائم المعلوماتية والذي استضافته الجامعة أخيراً؟

هناك حاجة ماسة إلى استمرار هذه المؤتمر التي تتزامن مع الانتشار الكبير والتسارع المذهل في تطور وسائل الاتصال والمعلومات، وثورة التقنية المتجددة كل دقيقة بل كل ثانية، مما أدى إلى استخدام هذه التقنية وهذا التطور في الجريمة المعلوماتية، وإساءة استخدام التقنية في الإضرار بالآخرين من خلال الاحتيال وسرقة المعلومات المخزنة، والابتزاز ونشر الأفكار الضالة والرذيلة والإرهاب.

كيف تلعب المسؤولية الاجتماعية دوراً في محاربة الجرائم المعلوماتية؟

من خلال التوعية المستمرة لجميع أطياف المجتمع، لأن ضرر هذه الجرائم سيؤثر على كافة أفراد المجتمع، وكذلك من خلال تفعيل دور الدعاة والمساجد كمسبر للتوعية، ولا تغفل أيضاً دور المدرسة، ودور الإعلام الأكبر في محاربة الجرائم المعلوماتية، وتوضيح المخاطر التي تنجم عنها، وضرورة إبراز العقوبات

لمرتكبيها للتوعية بأخطارها في وسائل الإعلام المختلفة.

ما الطرق المناسبة التي تحارب بها المؤسسة التعليمية التهديدات التي تواجه المجتمع من خلال الجرائم المعلوماتية؟

تحارب بأكثر من طريقة، منها على سبيل المثال، توعية الشباب والشابات بمخاطر الجرائم المعلوماتية، والتعريف بأنواع الجرائم المعلوماتية وما المقصود بالمجرم المعلوماتي، وبناء منظومة من القيم للتصدي لهذه الجرائم بأن يكون هناك باب أو فصل في المقررات الدراسية والدراسات الاجتماعية الوطنية عن الجرائم المعلوماتية، وكذلك مقرر الحاسب الآلي في المرحلة المتوسطة والثانوية. كما لا بد أن يكون لدينا مقرر أو كتاب نشاط يتحدث عن الجرائم المعلوماتية بمخاطرها وأضرارها على الفرد والمجتمع والأمن.

ما أسباب ظهور الجرائم المعلوماتية، وهل تستحق أن توصف بالظاهرة؟

من أهم الأسباب التطور السريع المتسارع في التقنية والحاسبات وشبكات الاتصالات المفتوحة، واستخدام مواقع التواصل الاجتماعي المختلفة والبقاء لساعات طويلة أمامها، وقلة الوعي لدى كثير من الشباب والشابات، مما يسبب الاستدراج للوقوع في الجرائم المعلوماتية ونشر الأفكار الضارة، والانبهار بالتقنية المعلوماتية والإنترنت والشبكات، وكذلك تزايد ظهور المواقع الدعائية والتجارية على شبكة الإنترنت، وكثرة هوة المواقع الإلكترونية، مما يجعل أصحاب الجريمة المعلوماتية يجدون الفضاء الإلكتروني مناخاً مناسباً لهم لارتكاب جرائمهم المتنوعة. وأيضاً كثرة العصابات الإرهابية عبر شبكة الإنترنت لنشر أفكارهم الإجرامية والتحرش والابتزاز، ولا ننسى استغلال شبكات التواصل الاجتماعي في استدراج الأطفال وابتزازهم باستغلال ضعف الإدراك لديهم، وعدم قدرتهم على التمييز والتفكير بهم سهلاً في ظل ضعف رقابة الأسرة والمجتمع، وأجهزة



د. فائز بن علي آل صالح الأسمرى

- العمل: الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عسير، مدير مكتب التعليم بأبها.
- محاضر متعاون بجامعة الملك خالد، كلية التربية.
- نائب رئيس المجلس البلدي بلدية بللمسر

الشهادات العلمية

- دكتوراه في المناهج وطرق التدريس، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، قسم التربية، الرياض، بتقدير ممتاز مع مرتبة الشرف الأولى، ٢٠١٤.
- ماجستير في المناهج وطرق التدريس، جامعة الملك خالد، كلية التربية، بتقدير ممتاز، ٢٠٠٨.
- بكالوريوس التربية والاداب (جغرافيا) جامعة الملك سعود، كلية التربية بتقدير جيد جداً، ١٩٩٤.

الاتصال بالإنترنت بيئة خصبة للجرائم المعلوماتية الموجهة ضد الأطفال والشباب والشابات، بسبب صعوبة رقابة الأسرة عليها.

والجرائم المعلوماتية بدأت في الظهور، ولكن لم تصل مرحلة أن تصبح ظاهرة في المجتمع. وسلاحنا ضد كل ما سبق التوعية المستمرة للمجتمع بجميع أطيافه وطبقاته وتكون موجهة لبناء قيم لدى أبنائنا وبناتنا وأطفالنا ومجتمعنا من أجل حمايتهم من الوقوع في الجرائم المعلوماتية، وتضادي استغلالهم وابتزازهم، وحمايتهم من الأفكار التي يبثها العابثون.

هل من وصية في كلمة أخيرة؟

من المهم جداً تفعيل دور المؤسسات الاجتماعية في الوعي ونشر ثقافة التصدي لهذه الجرائم المعلوماتية المنظمة، فالعلم بالشيء خطوة للوقاية منه، وعبركم أشكر جامعة الملك خالد على تنظيم المؤتمر الدولي الثاني لمكافحة الجرائم المعلوماتية وإتاحة الفرصة للمشاركة في المؤتمر وتميز ونجاح المؤتمر.



الدكتور راند سليم البرادعي بعد تسلمه الميدالية الذهبية مع شهادة البراءة النهائية من المدير العام للمعرض

المملكة تحقق ذهبية معرض الابتكارات العالمي

حصدت المملكة الميدالية الذهبية مع مرتبة الشرف الأولى في معرض الابتكارات العالمي في دورته الـ ٤٥ والمقام حالياً في مدينة جنيف بسويسرا. وجاءت مشاركة المملكة ممثلة في جامعة المجمعة عبر كرسي الشيخ عبدالله التويجري للطلقات

الدماغية بجامعة المجمعة، وذلك عن اختراعها جهاز تقدير كمية الكليسترول في الدم، باستخدام حساس حيوي بتقنية النانو. ومثل الاختراع استشاري علم الأمراض مشرف كرسي أبحاث الشيخ عبدالله التويجري بجامعة المجمعة الدكتور رائد سليم البرادعي، الذي تسلم الميدالية الذهبية مع شهادة البراءة النهائية من المدير العام للمعرض. وكان القنصل السعودي العام بجنيف صلاح عبدالله المريقب، شارك في افتتاح معرض جنيف الدولي للمخترعين في دورته الـ ٤٥. وشهد المعرض مشاركة عدد من

المخترعين السعوديين من جامعة المجمعة وجامعة الملك عبدالعزيز بجدة وجامعة الملك خالد بعسير.

الخبرة تعيد المتقاعدين للجامعة الإسلامية

وافق مدير الجامعة الإسلامية الدكتور حاتم المرزوقي على مقترح الهيئة الاستشارية بالاستفادة من خبرات المتقاعدين للتدريس

في الجامعة عن طريق التعاقد، بما يشكل قيمة مضافة للعمل الأكاديمي، ويعزز من فرص استثمار طاقات المتقاعدين.

وبدأت الجامعة في إجراءات التعاقد حتى الـ ١٩ من ذي الحجة المقبل، كما حددت منتصف الفصل الدراسي الحالي لاستقبال المركز العلمي بالجامعة لطلبات الكليات للتعاقد للعام الدراسي ١٤٣٨-١٤٣٩، وفق الأنظمة المتعلقة بالتعاقد والضوابط المعتمدة من مجلس الجامعة. كما اقترحت الهيئة العمل على إنشاء ناد اجتماعي لأعضاء هيئة التدريس، لتوفير بيئة عمل ودراسة جاذبة للمدرسين والطلاب.

جامعات سعودية آفاق 27

العدد 204 | 19 رجب 1438 | 16 إبريل 2017



تبوك تقدم 3 اختراعات جديدة لمكتب البراءات الأميركية

قدم مركز أبحاث شبكات الاستشعار والأنظمة الخلوية بجامعة تبوك ثلاثة اختراعات لمكتب البراءات والعلامات التجارية، بالولايات المتحدة الأميركية USPTO، وكان أولها نظام لتسهيل إدارة حشود الحجاج، ويضم أجهزة وتطبيقات مثبتة تحتوي على المعلومات الشخصية والأمنية والصحية الخاصة بالحاج، إضافة إلى حزمة كبيرة من الخدمات التي تسهل الفريضة، بإعطاء ضيوف الرحمن المعلومات المناسبة التي تساعدهم على قضاء فريضة الحج بسلام وأمان.

وثاني هذه الاختراعات جهاز مراقبة وتأهيل الأطفال المصابين بالتوحد، ويطلق عليه اسم AMAS، ويعمل من خلال وضع شبكة أجهزة استشعار لاسلكية صغيرة الحجم، يمكن ارتداؤها من قبل الطفل المصاب، بحيث تكون بمثابة نظام للمراقبة ورصد السلوك والإشارات الحيوية المختلفة للطفل، ويعمل هذا النظام على تعلم محيطه بصورة تلقائية وجمع البيانات وتحليلها، وكذلك إصدار إنذارات وتنبهات يمكن على أساسها أن يتصرف الآباء والأمهات والأطباء وموظفو الطوارئ مع الأطفال المصابين بالتوحد بطريقة ملائمة.

ويحتوي النظام على حزمة من القدرات والخيارات التي من خلالها يؤمن سلامة الطفل المصاب بالتوحد، ومنها قياس نبضات القلب ومدى انتظامها، والسيطرة على الأجهزة الإلكترونية، وإطفائها، واحتواؤه على سماعة ومكبر للصوت، وكشف اتجاه وسرعة الحركة، وتحديد موقع الطفل، واحتواؤه على بطاريات قابلة للشحن وتوليد نبض صوتي أو كهربائي للخروج من دوامة الحركة المتكررة.

كما تضم الخيارات نظاماً لقياس درجة حرارة الجسم المحيط، وكشف وقياس الحركة والسقوط، وإرسال تقرير نصي عن حالة الطفل المسجلة إلى ولي الأمر أو الطبيب.

أما الاختراع الثالث الذي قدمه مركز أبحاث شبكات الاستشعار والأنظمة الخلوية بجامعة تبوك إلى مكتب البراءات والعلامات التجارية بالولايات المتحدة الأميركية، فهو عبارة عن نظام للتعديل الرباعي المكاني، يهدف لأعداد نظام اتصالات (MIMO)، بحيث يستفيد هذا النظام من البعد الثالث الفضائي غير المستخدم لتعزيز الإنتاجية الشاملة، إذ إن تقنية التعديل الرباعي المكاني الحالية تستخدم فقط جزءاً حقيقياً من التشكيل المكاني والنظام المعدل يمد هذا إلى البعد الثالث، وذلك للاستفادة القصوى من إمكانات هذا النظام.

وبلغت البحوث العلمية التي نشرها مركز أبحاث شبكات الاستشعار والأنظمة الخلوية بجامعة تبوك للعام الماضي، سبع أوراق علمية منشورة في مجلات علمية محكمة، وثمانية أوراق علمية عرضت في مؤتمرات علمية عالمية، وورقتين علميتين قيد المراجعة.



تنافسية الجامعات السعودية على مستوى العالم، مبيناً أنها احتلت مراتب أولى على مستوى العالم العربي، كما تقدمت على مستوى التصنيف العالمي. وأشاد العيسى بتنوع جنسيات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية، مؤكداً أن الجامعات في العالم تتنافس على استقطاب الكفاءات والتميز، بغض النظر عن جنسياتهم، وهذا لا يعني أن الوزارة لا تشجع السعودية في التدريس الجامعي، حيث إن أعداد المبتعثين للدراسات العليا من قبل الجامعات تتزايد سنوياً.

دراسة نظام المنح

أشار وزير التعليم إلى أن برنامج المنح الدراسية الخاصة بتدريس الطلاب في الجامعات الأهلية المحلية توقف مؤقتاً، ولكنه لا يزال قيد الدراسة من قبل الوزارة. ولفت إلى أن إيقاف مكافآت طلاب الامتياز لدى الجامعات الأهلية جاء لكون نظام المنح الدراسية الداخلية ما زال تحت الدراسة، فإذا أقر نظام المنح من جديد فسيعاد النظر في صرف مكافآت طلاب الامتياز في الكليات والجامعات الأهلية، مبيناً أن الوزارة أعطت اهتماماً لموضوع طلاب الامتياز، وتعمل على إنهاء مشكلتهم.

اقتصاد جديد

أشار وزير التعليم إلى أن رؤية المملكة ٢٠٣٠ تسعى إلى خلق اقتصاد سعودي جديد خلال الـ ١٥ سنة المقبلة، وهو تنوع اقتصادي مهم جداً، وسيكون للجامعات دور كبير في تحقيق هذه الرؤية، لاسيما فيما يتعلق بتخريج كوادر وكفاءات وطنية متمكنة، تستطيع أن تنهض بالاقتصاد بكافة مجالاته، خصوصاً من خلال البحث العلمي.

وأشار إلى أن الوزارة بدأت بتشجيع الجامعات على الاهتمام المضاعف بالبحث العلمي وحث أودية التقنية والشركات المرتبطة بها على تشجيع الشباب لإنشاء شركاتهم الخاصة الإنتاجية، وتحويل براءات الاختراع إلى منتجات اقتصادية.

ملاحم التنظيم

- إعادة النظر في أوضاع الجامعات
- استبعاد خصخصة التعليم الجامعي الحكومي
- التغيير في الجامعات داخليا وتنظيميا

مزيد من استقلالية الجامعات في التنظيم الجديد

منصور كويج

كشف وزير التعليم الدكتور أحمد العيسى عن انتهاء الوزارة من إعداد نظام جديد للجامعات الحكومية السعودية، يتواءم مع رؤية المملكة ٢٠٣٠، ويمنح الجامعات مزيداً من الاستقلالية، لمواجهة التحديات الخاصة بها، ولكنه لا يشمل الخصخصة.

وأوضح أن النظام الجديد يدرس حالياً لدى هيئة الخبراء بمجلس الوزراء، ولكنه سيأخذ وقتاً حتى يطبق رسمياً، لكونه قد يحال إلى مجلس الشورى لإبداء المرئيات عليه.

التعليم الجامعي بالمجان

قال وزير التعليم «التطور الحاصل في التعليم العالي بشكل عام يتطلب من الوزارة إعادة النظر في أوضاع الجامعات السعودية لتتوافق مع رؤية المملكة ٢٠٣٠»، مشيراً إلى أن مصطلح (خصخصة)، أي أن يكون التعليم الجامعي الحكومي بمقابل مادي، غير وارد في النظام الجديد، الذي رفعت الوزارة إلى هيئة الخبراء.

وأضاف «ستبقى الجامعات حكومية تقدم تعليمها بالمجان، ولكن سيكون التغيير في الجامعات داخليا وتنظيميا، وستحقق تلك التغييرات تطورات القيادة والمجتمع، ولكن لا أستطيع التحدث بالتفصيل عنه، كونه لم يقر حتى الآن وقد يطرأ عليه بعض التعديلات».

متطلبات السوق

بين العيسى أن لدى الوزارة حالياً خطة لتسيير التعليم العالي وفقاً لمتطلبات سوق العمل في المملكة، مؤكداً أن هذه الخطة بدأتها الوزارة قبل أشهر وستنتهي قريباً، لتحال إلى مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية لمناقشتها، وتشمل عملية التكامل بين التعليم المهني والتقني والتعليم العالي والمتطلبات الأساسية للتعليم العام، وستدخل فيها هيكل التخصصات والبرامج التي تقدمها الجامعات حالياً.

اعتبارات لكل تصنيف

أوضح وزير التعليم أنه لا يعول كثيراً على التصنيفات الدولية لاعتبارات خاصة بكل تصنيف، لكن الوزارة تهتم بكافة القضايا التي تساهم في رفع مستوى



السليمان يقترح تفويض رؤساء الأقسام بإنجاز معاملات المبتعثين

يحيى القبة

جهل المبتعثين بإجراءات التأشيرة، وعدم الإلمام بقوانين البلدان المبتعثين إليها، وكذلك أنظمة الجامعات، ومتطلبات القبول بها. توجد بوابة إلكترونية خاصة بالمبتعثين على موقع الجامعة، ولكن هناك من يشكو عدم فاعليتها، كيف تردون على هذه الملاحظات؟ يتم التعامل مع البوابة

الإلكترونية بصفة دورية، ولكن هناك بعض التعديلات على الأنظمة بالجامعة قد تتسبب في الوقت الراهن في وجود بعض الملاحظات، التي سيتم حلها بشكل نهائي قريباً، لتكون قناة تواصل مع المبتعثين، من خلال الرد على استفساراتهم وتساؤلاتهم، وكذلك إرشادهم.

هل هناك إجراءات تطويرية تهدف إلى تسهيل العملية الإدارية للحصول على القرارات المتعلقة بالابتعاث في وقت قياسي؟

نعم هناك عدة إجراءات، منها، تفويض سعادة وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي،

القرارات المتعلقة بالمعاملات العاجلة التي تخص المبتعثين لإنجازها سريعاً.

سبق أن تم عمل ندوات إرشادية للمقبلين على الابتعاث، كيف تقيمون التجربة ومدى تجاوب المعيديين والمحاضرين معها؟

بالنسبة لتجربة الندوات الإرشادية للمقبلين على الابتعاث كانت ناجحة جداً وذات طابع مميز، لما فيها من معلومات قيمة تلامس واقع المبتعثين، ولما تحتويه من إجابة عن كثير من التساؤلات العالقة من المعيديين والمحاضرين، حيث كان هناك تجاوب كبير وحضور لافت.

ما أهم السلبيات التي قد يقع فيها المقبلون على الابتعاث من أجل الحصول على قبولات؟

جلب القبولات من الجامعات لمرحلة الماجستير، ولا يوجد بها أي برنامج للدكتوراه، تؤهلهم للحصول عليها مستقبلاً في نفس الجامعة، كذلك اختيار ولايات ومدن غير مناسبة تماماً للجو الدراسي، وأيضاً عدم الاستعداد النفسي بشكل كاف للابتعاث.

نصيحة توجهها للمبتعثين والمبتعثات؟

رفع المعاملات المتعلقة بالقبول أو أي إجراء آخر يمس الابتعاث قبل مدة كافية من تاريخ القبول أو التحويل، نظراً لأن القرار النهائي يصدر بعد عدة خطوات وإجراءات. أيضاً ينبغي على المقبلين على الابتعاث مراجعة لوائح الابتعاث جيداً قبل البدء في أي إجراء، وأن يكونوا على معرفة تامة بكافة الأنظمة، وتتمنى للجميع أن يحظوا ببيئة دراسية جيدة، كما نرحب دائماً بأي استفسارات من المبتعثين، سواء في الجامعات المحلية أو الخارجية.

نصح مدير إدارة الابتعاث خالد السليمان المقبلين على الابتعاث من المعيديين والمحاضرين برفع المعاملات المتعلقة بالقبول أو أي إجراء آخر يمس الابتعاث قبل مدة كافية من تاريخ القبول أو التحويل، نظراً لأن القرار النهائي يصدر بعد عدة خطوات وإجراءات، وعدد في حوار مع "أفاق" أبرز الأخطاء التي يقع فيها المبتعثون، نتيجة جهلهم بالأنظمة واللوائح. وتمنى السليمان أن يُمنح رؤساء الأقسام وعمداء الكليات الصلاحية الكاملة في إنهاء معاملات المبتعثين العاجلة طيلة العام الدراسي، وذلك حرصاً على مسيرتهم التعليمية.

ما أهم الخدمات والتسهيلات التي تقدمها إدارة الابتعاث للمبتعثين؟

أهم ما تقدمه إدارة الابتعاث بالجامعة يكمن في منح الضمانات المالية للمحاضرين والمعيديين، وذلك ليتمكنوا من مراسلة الجامعات والحصول على القبولات، كذلك تقوم الإدارة بتجهيز الموافقات الميدية للراغبين في الابتعاث للخارج وتسهيل كافة الإجراءات المتعلقة.

المشكلات التي يتعرض لها المبتعثون؟

من أبرز المشكلات الشائعة لمبتعثي الجامعات المحلية، قيام بعض المبتعثين بحذف الفصل الدراسي أو تأجيله، وذلك يعني احتسابه من ضمن المدة الزمنية للابتعاث، أيضاً هناك مشكلة أخرى وهي صعوبة التواصل مع المشرفين الدراسيين للمبتعثين، بالإضافة إلى تكليفهم بمحاضرات وأعمال أخرى، ما يؤثر على سير البعثة.

أما فيما يتعلق بالمبتعثين في الجامعات الخارجية فأهم العوائق هي





عدد المبتعثين
سنويا: 80

المبتعثون في
الجامعات الخارجية:
381

الدول الخارجية
المبتعث إليها: 9

المبتعثون في
الجامعات والمؤسسات
الداخلية: 378

الجامعات الداخلية
والمؤسسات المبتعث
إليها: 18



عدد المبتعثين في كل دولة



عدد الدارسين في كل جامعة ومؤسسة داخلية

- | | | |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| • مستشفى الملك فيصل التخصصي ومركز الأبحاث: 2 | • الجامعة الإسلامية: 5 | • جامعة الملك خالد: 152 |
| • الهيئة السعودية للتخصصات الصحية | • جامعة القصيم: 3 | • جامعة الملك سعود: 83 |
| • بالمدينة المنورة: 1 | • بمكة المكرمة: 3 | • جامعة الملك عبدالعزيز: 51 |
| • جامعة الدمام: 1 | • مدينة الملك فهد الطبية: 2 | • جامعة أم القرى: 27 |
| • جامعة طيبة: 1 | • مركز الأمير سلطان لمعالجة أمراض وجراحة القلب: 2 | • الهيئة السعودية للتخصصات الصحية بعسير: 20 |
| • مدينة الملك عبدالعزيز الصحية بالحرس الوطني: 1 | • جامعة الطائف: 1 | • جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية: 18 |
| | | • الهيئة السعودية للتخصصات الصحية بالرياض: 5 |



الجامعات في 2040.. برؤية هولندية

**بقلم: جان بيتر ماكست
«ورلد يونيفرسيتي نيوز»**

ستكثر جامعات الهند والصين بنسبة ١٠٠٪ في كلا البلدين، وستتحكم مراكز المعرفة الكبرى في آسيا في مستقبل التعليم العالي، فهذه هي اتجاهات التعليم العالي في ٢٠٤٠. لم يكن هذا ضرباً من الخيال أو قراءة للكف، بل هو واقع يراه مدير جامعة «أولترخت» الهولندية البروفيسور «بيرت فان درزون»:

بل وسطره في كتابه الأخير «التعليم العالي في ٢٠٤٠: منهج عالمي» والذي صدر عن دار نشر جامعة أمستردام في ٢٠ مارس الماضي.

ويرى البروفيسور فان درزون أن مراكز التعليم العالي سيكون منها أربعة في آسيا واثنان في أميركا الشمالية، وواحد في المملكة المتحدة وربما آخر في ألمانيا وسويسرا وسواها، وواحد في السويد والدنمارك معاً، وواحد في بلجيكا وهولندا، وربما واحد في فرنسا.

ويرى أن الجامعات والمراكز البحثية والعلماء الأفاضل والبنية التحتية المتقدمة ستلعب دوراً مهماً في نماء وسيطرة مراكز المعرفة الكبرى. وأكد أن المناهج وهياكل الدرجات العلمية ستعرض لتغيير جذري كبير في العشرين عاماً القادمة، سواء في المحتوى أو في طريقة تدريس الأبحاث في ظل نماء التخصصات البينية. وتوقع أن الجامعات ستخرج من عباءة الدول بسبب حاجاتها المتزايدة للأموال وستبحث عنها في مكان آخر

ويسبب التكلفة الزائدة المطلوبة من النوايا الشباب من أجل إكمال تعليمهم العالي.

تداعي ونمو الجامعات

ويرى أستاذ الحوكمة والسياسة العامة في جامعة «غورنغين» الهولندية «جوك دي فراي» أن تحليل البروفيسور «زوان» صحيح جزئياً وقوي من جانب التحليل المقارن، حيث إن جامعات العالم الغربي تتداعى في الوقت الذي

تنمو فيه جامعات آسيا بسرعة جدا. ويرى البروفيسور «جوك» أن أوروبا تحل المشكلة عبر رقمنة التعليم وفي مراكز المعرفة الكبرى، وأكد أن مراكز المعرفة تتعلق بالمناطق التي ترتبط بها المنظمات العامة بالشركات الخاصة مع الجامعات، وهذا حل يجدي مع العلوم الطبيعية والهندسة، بيد أنه لا يجدي في العلوم الإنسانية والاجتماعية؛ لأن الرقمنة تجعل فروع الجامعات أكثر قابلية للتطبيق.

جامعة برشلونة University of Barcelona

- ١٧٤٩ طالباً وافداً ضمن برامج التبادل الجامعي
- ١١١١ طالباً من جامعة برشلونة في برامج التبادل الطلابي مع جامعات ومؤسسات أجنبية أخرى.

التصنيف العالمي

- تصنيف التايمز البريطاني: جاءت الجامعة ضمن أفضل ٢٠١-٢٥٠ جامعة عالمياً في سبتمبر ٢٠١٦.
- تصنيف QS: جاءت الجامعة ضمن أفضل ١٦٠ جامعة في العالم
- إسبانيا: تعد الجامعة الأولى على مستوى البلاد.

الكليات

الفنون الجميلة، المكتبات والمعلومات، علم الأحياء، الحقوق، الاقتصاد والأعمال، الصيدلة والعلوم الغذائية، الآداب، الفلسفة، الفيزياء، الجغرافيا والتاريخ، الجيولوجيا، الرياضيات وعلوم الحاسوب، الطب والعلوم الصحية، التمريض، طب الأسنان، علم النفس، الكيمياء، وكلية التربية.

أشهر الخريجين

- برناردو اتشاغا: كاتب ومؤلف من إقليم الباسك، ويكتب في أدب الأطفال والشباب، وتحولت أشهر أعماله «اباباكوا» إلى فيلم حمل نفس الاسم عام ٢٠٠٦ ونشرت بعض كتبه بـ ٢٦ لغة.
- خوان لابورتا: رئيس نادي برشلونة: خلال عامي ٢٠٠٣ حتى عام ٢٠١٠، وفي عهد خوان لابورتا حقق نادي برشلونة إنجازاً فريداً من نوعه لم يسبقه إليه أي من الأندية الأوروبية، عندما حقق الفريق ستة ألقاب في عام واحد، وتحديداً في العام ٢٠٠٩.
- دولورسلا ماركا: المديرية السابقة لمكتبة كاتالونيا الوطنية
- رامون تريوموسا: عضو البرلمان الأوروبي منذ ٢٠٠٩
- نجاة الهاشمي: كاتبة مغربية - كاتالنية، فازت بجائزة «رامون يول» وهي أحد أهم الجوائز الأدبية بكتالونيا.

- ٤٤٤٢٠ في الشهادات الجامعية والدورات
- ٤٨٦٥ في درجة الماجستير الجامعية
- ٥٤٣١ باحثاً
- ٢٢٥٩ في الدراسات العليا
- ١٣٨٣٥ طالباً جديداً من درجات الليسانس والدبلومات والشهادات الجامعية
- ١٠٢٨١ خريجاً من حاملي درجة الدبلوم ودرجة الليسانس، وخريجي الماجستير والدكتوراه

الموظفون

- ٥٣١١ أستاذاً جامعياً وباحثاً
- ٢٢٨٣ موظفاً بالإدارة

الأبحاث العلمية

- ١٨٠٠ منشوراً علمياً
- ٦٨٠ أطروحة دكتوراه
- ٥٩ قسماً إدارياً بحثياً
- ٣٠١ مجموعة بحثية معترف بها
- ٦٦٣ مشروعاً بحثياً يجري العمل فيها
- ٤٠ براءة اختراع
- ٧٦٠ معيداً باحثاً
- ٢٣ معهداً ومركزاً بحثياً خاص بالجامعة

النشاط الدولي

- ٩٦٦٢ طالباً وافداً يدرسون في الجامعة من ٩٤ جنسية مختلفة

التأسيس

أنشئت الجامعة في نوفمبر ١٤٥٠، وهي بذلك خامس أقدم الجامعات في العالم. تقدم الجامعة ٧٥ برنامجاً للدراسات الجامعية و ٣٥٣ برنامجاً للدراسات العليا و ٩٦ برنامجاً للدكتوراه لما يزيد عن ٦٣٧٠٠ طالب.

ووفقاً لتصنيف كيو إس لجامعات العالم لسنة ٢٠١١، فإن جامعة برشلونة هي أفضل جامعة في إسبانيا؛ إذ تحتل المركز ١٤٨ عالمياً والمركز ٨٩ في الفنون والإنسانيات، والمركز ١٧٥ في الهندسة وتكنولوجيا المعلومات، والمركز ٧٤ في علوم الحياة والعلوم الطبية الحيوية، والمركز ٨٧ في العلوم الطبيعية، والمركز ١٤٣ في العلوم الاجتماعية.

الدراسات

- ١٦ كلية ومعهداً جامعياً
- ٨ مراكز تابعة للجامعة
- ٧٣ درجة شهادة جامعية
- ١٤٤ درجة ماجستير
- ٤٨ برنامجاً للدكتوراه
- ٦٥٤ درجة ماجستير ودبلوما عالياً خاص
- ٩٧ دورة تكميلية جامعية
- ٥٩٩ دورة تأهيلية مستمرة ومفتوحة

الطلاب

- ٦٥٤٢٣ طالباً



البروفيسور بانتا صاحبة فكرة تسخير تقنية المعلومات في تقييم الطلاب

أسهمت البروفيسور «ترودي بانتا» في تشكيل ممارسات تقييم التعلم العالي، من خلال ما نشرته من كتب ومطبوعات، وعن طريق العمل مستشارة ضمن اللجان الاستشارية في الولايات المتحدة، فمن ١٩٩٢ حتى ٢٠٠٦ عملت د. بانتا نائباً لرئيس تحسين المؤسسات والتخطيط في جامعة «إنديانا»، وجامعة «بورديو يونيفرسيتي» إنديانابوليس، وتشرف الآن على برنامجين، أولهما يتعلق باعتماد الدراسات التي تعتمد على التعلم الذاتي، وثانيها؛ برنامج داخلي قوي يعتمد على مراجعة الوحدات الإدارية والأكاديمية التي تساعد العمداء والمديرين على تقييم مدى فعالية برامجهم وخدماتهم.

التعليم العالي كقيمة

ترى د. بانتا أنه من أجل عرض قيمة التعليم العالي فيجب:

- تتبع مؤشرات الأداء المتعلقة بأهداف التخطيط الاستراتيجي.
- إعداد تقارير عن أدلة تعلم الطلاب لتقدمها لأصحاب المصلحة.
- تسليط الضوء على الأمور التي نفعها والإجراءات التي نتخذها لتحسين تعلم الطلاب وتطوير التعلم.

كتباها

- تصميم التقييم الفعال: مبادئ وأنماط الممارسات اليافعة.
- تحديث التقييم، ٢٠١٢.
- الممارسات الفعالة للقادة الأكاديميين، ٢٠٠٦.
- أساسيات التقييم: تخطيط وتنفيذ وتحسين التقييم في التعليم العالي.

أشهر مقالاتها

إحكام أنشطة التقييم، والذي سطرته في ٢٠١١، واعدت فيه العوائق التي تواجه استخدام نتائج التقييم لتحسين المؤسسات التعليمية، منها عدم وجود جدول زمني غير واقعي للتغيير، ومعدل الربح التجاري العالي للأساتذة والوظائف في الإدارة العليا، والذي فسر أن ٦٪ فقط من المؤسسات تستطيع استخدام نتائج التقييم لتحسين التعلم.

الجوائز:

- فازت بجائزة مركز «راندلتوبياس» للتميز في القيادة عام ٢٠٠٥.
- فازت بمنحة وضع معايير تعليم المدرس عام ٢٠٠٢.
- فازت بجائزة أكاديمية العميد عن مشروع التطوير المهني عام ٢٠٠٠.

أسهمت البروفيسور «ترودي بانتا» في تشكيل ممارسات تقييم التعلم العالي، من خلال ما نشرته من كتب ومطبوعات، وعن طريق العمل مستشارة ضمن اللجان الاستشارية في الولايات المتحدة، فمن ١٩٩٢ حتى ٢٠٠٦ عملت د. بانتا نائباً لرئيس تحسين المؤسسات والتخطيط في جامعة «إنديانا»، وجامعة «بورديو يونيفرسيتي» إنديانابوليس، وتشرف الآن على برنامجين، أولهما يتعلق باعتماد الدراسات التي تعتمد على التعلم الذاتي، وثانيها؛ برنامج داخلي قوي يعتمد على مراجعة الوحدات الإدارية والأكاديمية التي تساعد العمداء والمديرين على تقييم مدى فعالية برامجهم وخدماتهم.

مبادئ التعلم السة

في عام ٢٠١٠ طلبت د. بانتا من ممارسي التقييم في الجامعة من الأساتذة تقييم طلابهم مقارنة بمبادئ تعلم الخريج السة التي تمت صياغتها في عام ١٩٩٨ والتي تختصر في: مهارات الاتصال الفعال، والتفكير النقدي، وتكامل وتطبيق المعرفة، وتبني التعمق والتوسع الفكري، وفهم المجتمع والحضارة، والقيم والأخلاق. وكلها تقريباً توجد في علميات التقييم في كل الدورات التعليمية، ونجحت تلك المبادئ في فهم الأساتذة لنقاط ضعف الطلاب، وحسنت من تبنيهم لاستراتيجيات جديدة.

تسخير تقنية المعلومات

طرحت د. بانتا فكرة جديدة تتمثل في تسخير تقنية المعلومات في إحداث إجراء اختبار تقييم الطلاب في أماكن مختلفة بالجامعة في مراكز التقييم، حيث يستطيع الطلاب إكمال التقييمات، متى ما يحلو لهم، أي عندما يشعرون بأنهم جاهزون وأنهم في أحسن حالاتهم. وبالنسبة للأساتذة سيزداد الوقت المخصص للأنشطة والتعليم والتعلم داخل الفصل.



كندا

زادت أعداد طلبات التحاق الطلاب الدوليين بالجامعات الكندية بنسبة ٢٠٪ بالرغم من تقلص طلبات الانضمام للجامعات الأميركية، حسبما سطر «اليزابيث ردان» في صحيفة «انسايدهايراديوكاشن». ففي جامعة «وترلو» في «أونتاريو» زادت الطلبات الدولية بنسبة ٢٥٪ بينما زادت طلبات الدراسات العليا بنسبة ٤١٪. وكذلك في جامعة «مكماستر» في «ووترلو» أيضا زادت الطلبات بنسبة ٣٤،٤٪. أما في الولايات المتحدة فشهدت انخفاضا قدره ٣٩٪ حسب مسح أجرته رابطة مسجلي القبول والتسجيل في الجامعات الأميركية.

فرنسا

تحتاج فرنسا إلى وضع استراتيجية جديدة للتعليم العالي الدولي لتوسيع نصيبها من برامج التعليم العالي، حسبما سطر «أي سي إي إيفونيتور» عن تقرير بعنوان «التعليم العالي الفرنسي عبر الحدود: الحاجة الملحة لوضع استراتيجية»، التقرير صدر عن وكالة التخطيط المركزي التابعة لرئيس وزراء فرنسا. وأكد التقرير أن المؤسسات الفرنسية لديها ٤٠ فرعا دوليا في أنحاء العالم ولديها ٦٠٠ برنامج يدرس فيها ٣٧٠٠٠ طالب، منهم ٦٠٠٠ طالب في التعليم عن بعد.

المملكة المتحدة

ستكون جامعة أكسفورد على عتبة إعداد برنامج بحثي بملايين الجنيهات الإستراتيجية التي ستساعد على تطوير عقار جديد ينتج من القنب الطبي لعلاج الآلام المزمنة والحادة، حسبما سطر قناة «سي إن بي سي» في موقعها الإلكتروني.

سويسرا

تمضي الجامعات السويسرية قدما في التصنيف العالمي للجامعات، حيث جاء المعهد السويسري الفيدرالي للتقنية وكلية الفيدرالية الصناعية في لوزان في مقدمة تصنيف تايمز لعام ٢٠١٧ حسبما سطر مجلة «ستادي انترناشونال».

المملكة المتحدة

وجهت لجنة التعليم في البرلمان البريطاني استفسارا للبحث في تأثير خروج بريطانيا من الاتحاد الأوروبي على التعليم العالي. وتتمثل مخاوف لجنة التعليم من عدم قدرة بريطانيا مستقبلا على استقطاب الطلاب الأذكاء من حول العالم؛ مما يهدد مكانة الجامعات البريطانية بين جامعات العالم.

الصين

وصل عدد الطلاب التعليم عبر المصدر المفتوح في الصين لحوالي ١٠ ملايين بنهاية عام ٢٠١٦ الماضي، مقارنة بـ ١,٥ مليون طالب في ٢٠١٤ حسبما سطر صحيفة «ذا بي إي نيوز».

31 جامعات دولية أفاقا



بانوراما

د. عمر إبراهيم بوسادة
أستاذ مشارك بقسم
الإعلام والاتصال
obousada@kku.edu.sa

الحدثة السائلة!

لقد توي في قبل أيام مضت، عالم الاجتماع الشهير «سجيموند بومان» الذي اعتبره أحد رواد التفكير النقدي في موضوع الحدثة وتجلياتها التي مازالت تثير الكثير من الجدل والنقاش في العديد من الدوائر الفكرية والبحثية في العالم، وبخاصة انعكاساتها المختلفة على مجريات الأحداث والتطورات التي شهدتها المجتمعات الإنسانية في السنوات الأخيرة إلى أن ظهرت تحولات جوهرية في العلاقات الإنسانية مست بشكل خطير منظومة القيم المختلفة.

لقد طرح هذا المفكر البولندي فكرة الحدثة السائلة في نقده للمجتمعات الغربية ليفسر من خلالها تطورها والتغيرات الفكرية التي تعترضها، بحيث اعتبر أن التقدم التقني الذي تشهده مختلف المجالات الحياتية للإنسان الحداثي قد هيمن على تعاملاته، وغيرت من رؤيته لواقعه ومستقبله وللآخر من حوله، واستحوذت نزعة الاستهلاك على سلوكياته.

ويؤكد «بومان» أن هذه المجتمعات قد أصبحت سائلة بتوجهها إلى تقديس الحرية الفردية والاستهلاك غير المحدود في الزمان والمكان، ولم تعد في ظل هذه التغيرات للمنظومة الفكرية والسلوكية حتى الحدود السيادية للدول محترمة كما كانت في الماضي، فقد غير تدفق المهاجرين والسلع والأموال والمعلومات من واقعها وأدى إلى انكماش الثقة ونشوب صراعات إيديولوجية واقتصادية أجمت نزاعات حول الهوية والثروة، عقدت مسار الحياة واستقرارها الاجتماعي والأمني والثقالي وجعلت الناس يعيشون في فوضى القيم.

إن الحدثة السائلة حسب تعبير «بومان» يُعد التطور السلبي في العصر الراهن للحدثة الغربية الذي قد يؤدي، إن لم يشهد إصلاحا عاجلا أو تغيرا في مساره، إلى أزمات إنسانية خطيرة قد تضيء إلى نهاية التاريخ الذي تكلم عنه المفكر الأميركي «فوكوياما» في السنوات الأخيرة من القرن الماضي.

وعلى هذا الأساس، يجب علينا نحن في المجتمعات العربية أن نتجنب التبعية للغرب في الحدثة السائلة وإنما نأخذ بمفهوم الحدثة في إطارها التنويري الموجود في صيغتها الصلبة الأولى والتي ستدفع بنا إذا أردنا إلى التطور المدني والحضاري المرتبط بالعقلانية والأخلاق ليكون لها الانعكاس المنم الذي يمكننا من الخروج من أزماتنا الفكرية المتعددة التي جعلتنا نعلق بدورنا في الانتقالية الحضارية وعرقلت مسيرتنا نحو التطور والنماء.



الطلاب الوافدين ممن يتحصلون على فرص وظيفية، إلا إن العدد لم يصل للكثرة التي يمكن أن يقال إن اليابان أضحت مركزا لاستقطاب الطلاب الوافدين الراغبين في العمل بعد التخرج على أراضيها، وذلك لأن عدد الطلاب الوافدين يصل إلى ٢٥٨,٠٠٠ بنسبة أقل من ١٠٪ ممن يعملون في اليابان، مقارنة بـ ٩٧٪ من الطلاب اليابانيين ممن حصلوا على عمل في اليابان في عام ٢٠١٥. وأكد أن تأشيرات العمل لا تمنح لكل الوظائف؛ بل تقتصر فقط على بعض الوظائف حماية للتوظيف المحلي، وأكد أن الوظائف للطلاب الوافدين تكثر في المناطق الحرة كالمطارات.

وأبان نائب رئيس جامعة «ريتزوميكان آسيا باسيفيك» ميبينو أن أكثر من ٨٥٪ من الطلاب الوافدين ناجحون في الدخول إلى الشركات اليابانية بفضل مهاراتهم التنافسية الدولية، إلا أنهم لا يكتفون إلا بضعة أعوم لرغبتهم في الدراسة بالخارج أو في فرصة عمل أفضل. وعلق بأنه إذا رغبت الشركات اليابانية في توظيف أفضل الخريجين فعليها أن تعطيههم نفس الفرص التي تعطى لنظرائهم اليابانيين، كالتدريبية وشغل وظائف قيادية.

الموظفين الوافدين منهم ٦٣٪ من الصين تليها كوريا الجنوبية وفيتنام. وتؤكد إحصائيات وزارة العدل اليابانية أن ٩٠٪ من الطلاب الآسيويين يشغلون وظائف جديدة في مجالات الترجمة التحريرية والفورية والتسويق والمبيعات وتقنية المعلومات.

في معرض تعليقه على الأمر قال مديرة مركز التوظيف في جامعة واسيدا هيتومي ساساكي: «نرى في الجامعة الكثير من الإعلانات التي تطلب طلابا وافرين للعمل. وأكد أن مبيعات الشركات اليابانية تحتاج إلى توفير موظفين قادرين على مباشرة الأعمال التجارية الدولية».

وأكد أن ٣٤٦ طالبا من أصل ٩٦٠ طالبا وافدا لديها تخرجوا في عام ٢٠١٥ وتحصلوا على فرص وظيفية في اليابان، أما البقية فلم يرغب الكثير منهم في البقاء في اليابان، مع العلم أن عدد الطلاب الوافدين الذين تخرجوا ووجدوا فرص عمل في اليابان في عام ٢٠٠٩ كان ٩٣ طالبا في نفس الجامعة.

وظائف في المطارات

من جهته، أوضح مسؤول في مركز خدمات توظيف الوافدين كوجي يوشيدا أنه بالرغم من العدد المتنامي من أعداد

من الشركات تخطط لإيجاد فروع لها خارج اليابان ومن ثم تحتاج إلى موظفين دوليين.

بقاء الطلاب الوافدين

إن وزارة التعليم اليابانية بصدد اتخاذ إجراءات للحفاظ على النواحي من الطلاب في ٣٠ مقاطعة يابانية، وتقتصر الجهات اليابانية إنشاء مكاتب لدعم البلديات والشركات المحلية للعمل كهمزة وصل بين الطلاب الوافدين والشركات الصغيرة في تلك المناطق. كما سيتم عمل دورات تدريبية لمدة شهر واحد مع تحمل الشركات لتكاليفها بدعم من وزارة التربية والتعليم مع فرض بعض الشروط. ويسهم تعليم اللغة اليابانية في تسريع وتيرة إدماج الطلاب في هذه الخطة.

أكثر من ١٥ ألف طالب

تشير إحصائيات «وزارة العدل اليابانية» المنوطة بإصدار التأشيرات إلى أن عدد الطلاب الوافدين الذين حصلوا على فرص وظيفية في عام ٢٠١٥ وصل لـ ١٥,٥٦٧ طالبا، بزيادة قدرها ٢١٪ عن عام ٢٠١٤، وضعف العدد المسجل في عام ٢٠٠٥. وخريجوا الجامعات التي تدرس برامج تمتد لأربعة أعوام ٨٠٪ من

اليابان تشجع الطلاب الدوليين على العمل في أراضيها

بدأت اليابان في تعيين المواهب الوافدة إلى أراضيها؛ حيث تعطي أولوية قصوى لبقاء الطلاب الوافدين في أراضيها في ظل توفير حوافز جديدة لهم، مثل تدريبهم في شركات يابانية ومساعدتهم على توفير فرص عمل لهم وإعطائهم دورات في تعليم اللغة اليابانية، وتوفير تأشيرات عمل لهم أيضا بعد التخرج. تأتي هذه الإجراءات تحت مظلة استراتيجية إعادة إحياء اليابان التي بدأت في يونيو ٢٠١٦ والتي تخطط اليابان بموجهها لزيادة توظيف الطلاب الوافدين في اليابان من ٣٥٪ إلى ٥٠٪ بحلول عام ٢٠٢٠.

وترى مديرة شركة «نوود» للموارد البشرية المتخصصة في استقطاب الخريجين من دول جنوب شرق آسيا، «ماي ميزغوتشي»، أن الشركات اليابانية تستقطب الخريجين الوافدين لثرائهم اللغوي وخبراتهم العالمية المخلوطة بالخبرة اليابانية. وأكدت أن لديها ٧٠ شركة يابانية مسجلة على موقعها الإلكتروني ولديها ٣٠٠٠ خريج من آسيا. وأكدت أن الشركات تستقطب المهندسين والمترجمين ومديري المبيعات لمكاتبها في دول جنوب شرق آسيا.

وأكدت أنها ترى تغيرات كبرى في سوق العمل الياباني، نظرا لأن العديد

فضاءات



العدد 204 | 19 رجب 1438 | 16 إبريل 2017

32 آفاق الرأي الجامعي

القبة الفولاذية

عبدالله بن زارب
المركز الاعلامي

نسمع بالقبة الفولاذية التي يراها العالم بأجمعه أنها مجموعة من الرادارات والصواريخ المضادة للصواريخ، وعملت وسائل الإعلام العالمية على ترسيخ هذه المفاهيم في مخيلة الشعوب، كي يبقى الإنسان عبداً للقوة البشرية، قد يتفاجأ البعض أن لدى بلاده آلاف المنصات للصواريخ فوق النووية، وفي تلك الأرض شعب مبارك يحسن استخدامها، واللافت في الموضوع أن الجميع يمكنه إطلاق تلك الصواريخ حتى الأطفال والنساء والشيوخ.

تتالت المنصات فصار كل من يملك مالا يبني له منصة على نية والديه، فأصبح لا يكاد يخلو ٢٠٠ متر مربع على خارطة المملكة، من منصة إطلاق صواريخ فوق النووية.

ربما فهمني البعض.. نعم هي منارات المساجد التي تدغدغ أسماعنا بذكر الله فنطرب له ونلبي لبيك يا الله، ويرمي المسلم كل ما بيده ملبياً فارا من الدنيا إلى ربه، متذكراً قول الله «سارعوا إلى مغفرة من ربكم ورحمة».

يجتمع خلال صلواتهم الملايين حول المملكة، مهللين مكبرين مصليين، وخلال وجودهم يطلقون الأدعية فائقة السرعة المضادة لجميع الأسلحة البشرية وغير البشرية، يصنعون من خلالها قبة فولاذية إلهية غير قابلة للاختراق إلا بأمر من الله.

إن كان لدينا هذا السلاح الفتاك ولا نزال نصلي في بيوتنا، فلماذا لا نخطف من كل تافه يرسل سهام التهديد علينا صباح مساء، وإن كان رب النصر يقول لك «في بيوت أذن الله أن ترفع ويذكر فيها اسمه يسبح له فيها بالغدو والآصال رجال لا تلهيهم تجارة ولا بيع عن ذكر الله وإقام الصلاة». فلماذا لا تكون هؤلاء الرجال الذين أعزهم الله في الدنيا وأعد لهم الجنات العلا؟



الجودة في التعليم ليست اختياراً

المناسبة لتنفيذ العملية التعليمية، والثاني هو المعلم الذي يعتبر الركن الأساسي في جودة العملية التعليمية، كما ينبغي الاهتمام بباقي أركان النظام التعليمي مثل المناهج الدراسية، والبرامج التعليمية، والبحوث العلمية، وتكنولوجيا التعليم، والأنشطة والمباني والمرافق.

هذا، واتساقاً مع رؤية المملكة وجامعة الملك خالد، وإيماناً بأن الجودة مسألة حتمية، وضرورة ملحة في العصر الحالي الذي يطلق عليه "عصر الجودة"، فقد سعت كلية العلوم والآداب في محافظة تنومة منذ نشأتها في (١٤٣٣-١٤٣٤هـ) نحو الاهتمام بتلك الأهداف وتطبيق معايير الجودة، وتحسين مستوى الأداء أكاديمياً وإدارياً، الأمر الذي ينعكس أثره الإيجابي والفعال على النظام التعليمي بكافة أركانه. وأود التركيز على أهمية تطبيق نظم الجودة عملاً وفعالاً، وليس نظرياً أو شكلياً، مع ضرورة توفير الدعم اللازم لذلك.

تؤدي إلى تحسين مستمر في منتج تعليمي ذي مواصفات وخصائص متميزة.

وتتمثل أهداف جودة التعليم في نشر ثقافة الجودة بين منسوبي المؤسسة، وضبط وتطوير النظام الإداري والأكاديمي داخل المؤسسة، والارتقاء بالمستوى المعرفي والمهاري والاجتماعي والنفسي للطلاب، ورفع كفاءة ومستوى أداء أعضاء هيئة التدريس والموظفين، ومشاركة جميع منسوبي المؤسسة في اتخاذ القرار، وتطوير وتحسين مخرجات التعلم بما يتماشى مع الإطار الوطني للمؤهلات، وإيجاد الثقة المتبادلة بين المؤسسة والمجتمع، وتقييم العملية التعليمية من خلال قياس مؤشرات الأداء، وأيضاً الاستخدام الأمثل والفعال لكافة المدخلات المادية والبشرية.

ولكي تتحقق هذه الأهداف ينبغي الاهتمام بكل محاور العملية التعليمية. والطالب هو المحور الأول الذي يجب أن يشارك في صياغة المناهج ووضع الآليات

الجودة ضرورة في جميع مناحي الحياة، وهي ليست ترفاً أو خياراً تأخذ به المؤسسات أو تتركه. وبما أن التعليم هو قاطرة التنمية والتطور في أي مجتمع (لذا يرغب الطلاب في الحصول على أفضل المؤهلات التي تمكنهم من الالتحاق بوظائف متميزة، ويتطلع أولياء الأمور إلى أفضل تأهيل وأعلى مكانة وظيفية لأبنائهم، وتسعى الدولة إلى مخرجات تعليمية متميزة وأبحاث علمية تمكنها من تحقيق خططها التنموية).

وتعبير الجودة مبدأً ثابت في ديننا الإسلامي الحنيف، فقد ذكر الله تعالى: بقوله "الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا" (المك: ٢)، وكذلك "إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا" (الكهف: ٣٠)، وفي الحديث الشريف "إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ إِذَا عَمَلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يُتَّقَنَهُ" (رواه مسلم). إذا الجودة مفهوم إسلامي يُعنى بإتقان العمل وتحسينه. والجودة في مجال التعليم تعني تطبيق معايير وإجراءات معينة



د. محمد عادل محمود

وكيل كلية العلوم والآداب بتنومة للتطوير الأكاديمي والجودة



شغف القراءة

قاب قوسين

أمل أبو مديني
طالبة بقسم
الإعلام والاتصال

اتسعت في الآونة الأخيرة ثقافة القراءة لتشمل جميع الفئات العمرية، وذلك مؤشر جيد على وعي الشباب بأهمية القراءة. كثافة الحضور للمؤتمر الدولي للكتاب بالرياض الذي أقيم مؤخرا، والذي شهد حضورا كبيرا، من دلائل الوعي القرائي والثقافي، إذ إن المعرض ليس مجرد متجر للكتب، بل ظاهرة ثقافية شاملة، حيث امتد نشاطه لتشمل إقامة الندوات، وورش



العمل، والمبادرات الشبابية، وكذلك المسرحيات والعروض الفلكلورية وما إلى ذلك. وأرى أن الوقت مناسب لنشر ثقافة القراءة، ويعود ذلك إلى إصدار كتب علمية بطرق سهلة وبلغة بسيطة يستوعبها القارئ العادي والمبتدئ والفئات العمرية الصغيرة. من جهة أخرى، فإن تواجد الكتاب والمثقفين على منصات المواقع الاجتماعي سوقت للكتب والقراءة

بشكل عام، وذلك بسبب ما يطرحونه في حساباتهم من مواضيع مشجعة على القراءة، بالإضافة إلى أن العديد منهم سقو لكتبه عن طريق تواجده في الإعلام الجديد، فجعلت حتى محبيه من غير القراء يتجهون للقراءة حتى احتلت كتبهم رفوفا للأكثر مبيعا. فحان الوقت لنجادل من يقول «أمة اقرأ لا تقرأ»، لنقول بجرأة وفخر «أمة اقرأ تقرأ».

العدد 204 | 19 رجب 1438 | 16 إبريل 2017

33 الرأي الجامعي أفاقا

ورث عن أبيه الملك خالد حب رياضة الفروسية فيصل بن خالد.. 10 سنوات من العطاء والخير



حينما تسلم الأمير فيصل الأمانة من الأمير خالد الفيصل تعهد بإكمال مسيرة الخير والنماء والنهضة والتقدم والعطاء، فدفعه الوفاء حينها ليعلم عن إنشاء مركز الأمير خالد الفيصل الحضاري لتوثيق إنجازاته التي حققها في المنطقة على مدى ٣٦ عاما، لتضاف كرسيد مشرف لتاريخ المنطقة وبارقة عمل مشرق لحقبة لاحقة.

حضر الأمير فيصل بكرم يضاهاي كرم المنطقة وأهلها، حاملا آمالا وتطلعات لمسيرة تنموية متفردة وطموحا يعانق الجبال أن تكون عسير أجمل وأرقى بالمكان وأهل المكان، فحرص على أن يكون قريبا من أبناء منطقته، ومواكبا لتطلعاتهم وطموحهم، وملامسا لكافة احتياجاتهم فضل بحزمه وعدله كافة القضايا الشائكة في المنطقة، محققا بذلك قانونا يحمي مواطنيه من تجاوزات العابثين، فأنصف المظلوم ووقف بجانب المكولم، وقطع أيادي التخريب والفساد.

ولم ينسه ازدحام الأعمال التي لا يتوانى سموه عن تنفيذها من أن يكون مجلسه مفتوحا لاستقبال المتضررين وأصحاب الشكاوى والطلبات من الجنسين؛ فلا يكاد يضيغ به الأمر رغم كثرة أعداد المراجعين كل صباح، ولم يتأخر سموه أيضا عن استقبال مسؤولي المنطقة لمناقشة أمورها كل مساء.

ولم تقتصر اهتمامات الأمير فيصل بن خالد على ذلك، بل إنه أولى فئة شباب المنطقة من الجنسين جل اهتمامه فأنشأ مجلس شباب منطقة عسير، اهتماما بضرورة إشراك الشباب في صناعة القرار والاهتمام بمواهبهم وتنميتها وتوجيهها التوجيه الصحيح الذي يخدمهم ويخدم مجتمعاتهم.

حقق فيصل الخير خلال عشر سنوات من توليه إمارة منطقة عسير قفزة نوعية على مستوى مناطق المملكة؛ حيث دشّن أكبر محطة كهربائية تخدم المنطقة، وافتتح العاهد والمستشفيات والمشاريع وحسّن الطرق وافتتح ما يقرب من ١٠٠٠ مدرسة للبنين والبنات.

وتواجد سموه في الكثير من الفعاليات والمؤتمرات العلمية الهادفة التي نظمتها جامعة الملك خالد طيلة السنوات الماضية، راعيا وداعما ومشجعا على العلم والابتكار، واضعا نصب عينه تطورا عظيما تشهدده الجامعة ويتجاوز أسورها لتنتفع به المنطقة والمجتمع فيها.

وهيا أمير التنمية بإستراتيجيته المتميزة المنطقة لتكون طيلة السنوات الماضية الوجهة السياحية الأولى التي يقصدها السياح داخليا وخارجيا كل عام إلى أن وصلوا إلى أكثر من مليونين وست مئة سائح سنويا، لتحصل بعد ذلك على العاصمة العربية الأولى للسياحة، وذلك نظير ما قدمه من اهتمام بموروثات منطقة عسير، بينية وثقافية واجتماعية وزراعية، وما تقيمه من فعاليات ومهرجانات متعددة ومتنوعة تواكب التطور وتوفر الترفيه العائلي.

حقبة زمنية عطرة سطر حروفها الأمير فيصل بن خالد بالتنمير والنماء والازدهار والتقدم الذي يشهده كل شبر في محافظات المنطقة ويعترف به كل مواطن حفه نسيمها البارد حيث لم تكن عشرا عادية.. بل عشر مختلفة بكل المقاييس، عشر ببساطة وضعت أيها «الأولى» سياحيا.. وستظل الأولى في مواكبة للتنمية الشاملة ومسيرة التطور.

قالت الصحافة

خصاله الطيبة مقرونة بالهبة

يجيد تفصيل التنمية على الأماكن، ويتميز في ترتيب فصول الطموح، بيدع في صناعة تفصيلات الإنجاز وتوظيف تفاصيل النماء بفكر الأمير وتخطيط الخبير، إنه الأمير فيصل بن خالد أمير منطقة عسير التي تعد من أهم المناطق السياحية، حيث كان ولا يزال وسيظل الأمير شاهد عيان ورافد إنسان وضع بصماته على كل أبعاد وأركان وأرجاء المنطقة شاسعة الأطراف.

عبداه الأسمرى، كاتب صحفي

هرم من أهرام الحكمة والهدوء

من يكون في ضيافة صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن خالد بن عبدالعزيز أمير منطقة عسير، لأول مرة، سيفاجأ بأشياء كثيرة، ومع كثرتها إيجابية، ويتمنى ألا يغيب عن ذلك المجلس أبدا، فسوف يجد نفسه أمام هرم من أهرام الحكمة، والهدوء والفكر، والرأي السديد، مثلما يجد نفسه محفوقا بمعاني الضيافة الرفيعة، والاحترام والتقدير، في حضرة رجل، يتكلم في الوقت المناسب بالمفردات المناسبة، ويحقق المراد منها بأقل الكلمات وأوجزها وأوفاهها، وأبلغها قيمة ومعنى.

سعود الشيباني، صحفي

الأمير المسؤول

لم تكن المسافات المتباعدة، والتضاريس المتباينة بين محافظات منطقة عسير المترامية عائقا أمام الوصول إلى المواطن في حد مكانه؛ فهذا «فيصل بن خالد» الأمير المسؤول الذي امتطى صهوة العطاء، وحمل بين يديه مشروعات التنمية والنماء، لينشرها في كل جزء من المنطقة. سلطان الأحمرى، صحفي



رجل دولة من الطراز الأول، وقيادي بارز اتسمت شخصيته بالتواضع والخلق والحكمة، وتميزت قراراته بالصرامة والتنفيذ، عرف بإنسانيته وبساطته وعطائه، فجمع بين هيبة الحضور وسماحة الهدوء وبين اتزان الكلمة وضبط الأمور.

إنه صاحب السمو الملكي أمير الخير وأمير عاصمة السياحة العربية، منطقة عسير فيصل بن خالد بن عبدالعزيز صاحب الابتسامة الهادئة واليد الحانية للأيتام، والداعم الأول للشباب والمرأة بالمنطقة، والناهض الأساسي بتنميتها وتطويرها.

ولد الأمير فيصل في الرياض عام ١٩٥٤ وهو الابن التاسع للملك خالد بن عبدالعزيز، رحمه الله، درس المرحلة الابتدائية والمتوسطة في مدارس الثغر النموذجية ودرس المرحلة الثانوية في معهد العاصمة النموذجي بالرياض، وأكمل دراسته الجامعية بجامعة سان ماتيو في أميركا.

ورث الأمير فيصل عن أبيه الملك خالد بن عبدالعزيز حب رياضة الفروسية فكان من أهم الداعمين لها، وتملك إسطنبول الأمير فيصل بن خالد (الإسطنبول الأحمر)، واهتم بالمحافظة على الموروث والأصالة، وذلك باهتمامه بالشعر وخاصة المحاور وورعايته له.

وفي عام ٢٠٠٧، أصدر الملك عبدالله بن عبدالعزيز آل سعود أمرا ملكيا بإعفاء الأمير خالد الفيصل أمير منطقة عسير من منصبه وتعيينه أميراً لمنطقة مكة المكرمة، كما أصدر أمرا ملكيا آخر بتعيين الأمير فيصل بن خالد بن عبدالعزيز أميراً لمنطقة عسير، ليتولى بذلك مسؤولية إحدى أهم مناطق المملكة، وليكن راعيا أول لمرحل التقدم والازدهار التي شهدتها.



ترد في وسائل الإعلام، بمختلف أنواعها المكتوبة والمسموعة والمرئية، أخطاء شائعة غلب بعضها على الصحيح من الألفاظ والتعابير بسبب عوامل التكرار والتعود، وذلك رغم ما تبذله معظم المؤسسات الصحفية من جهود للحفاظ على الجودة اللغوية، انطلاقاً من أن اللغة هي عصب أي عمل إعلامي. وفي هذه الزاوية نتناول «أفاق» باقة من تلك الأخطاء، ولاسيما الأكثر شيوعاً وتداولاً في الصحافة العربية.

خطأ: استلم الفائز جائزته.
الصواب: تسلم الفائز جائزته. والسبب أن «استلم» يعني لمس، كقولك: استلم الحاج الحجر الأسود. وأما «تسلم» فيعني أخذ الشيء وقبضه، وهو ما تقصده في حال نيل الجائزة.

خطأ: يأمل المتفاوضون في التوصل إلى اتفاق بالإجماع.

الصواب: يأمل المتفاوضون التوصل إلى اتفاق بالإجماع. والسبب أن الفعل «يأمل» متعد بنفسه. قال أحد الشعراء:

أرجو وأمل أن تدنو مودتها
وما إخال لدينا منك تنويل

خطأ: أرجوك المسامحة فيما فرطت.
الصواب: أرجو منك المسامحة فيما فرطت. والسبب أن الفعل «يرجو» متعد لواحد فقط، وهو: إما الشخص الذي ترجوه وإما الشيء الذي ترجوه من الشخص، فينصب أحدهما مفعولاً به، ويجر الآخر بحرف الجر. ومثال ذلك قول أحد الشعراء:

إني لأرجو منك خيراً عاجلاً
والنفس مولعة بحب العاجل.

خطأ: دخلت الشرطة السوق بدون سلاح.
الصواب: دخلت الشرطة دون سلاح. والسبب أن «دون» تدل على الظرفية أو الاستثناء، وقد ترد مجردة أو مسبوقه بحرف الجر «من» لا «الباء».

خطأ: لا شك أن النصر قريب.
الصواب: لا شك في أن النصر قريب. ومنه قوله تعالى: «قالت رسلكم في الله شك» (سورة فاطر)؛ وكذلك قوله تعالى «ذلك الكتاب لا ريب فيه هدى للمتقين» (سورة البقرة 2).

خطأ: تضم قرية المفتاحة رسومات رائعة.

الصواب: تضم قرية المفتاحة رسوماً رائعة. والسبب أن «الرسومات» جمع رسوم، ورسوم جمع «رسم»؛ ومن ثم فإن «الرسومات» هي جمع الجمع، وجمع الجمع سماعي عن العرب، و«رسومات» ليست منه.



جائزة محمد بن راشد للغة العربية
MOHAMMED BIN RASHID ARABIC LANGUAGE AWARD

تنظيم مؤتمر اللغة العربية السادس بدبي.. مايو المقبل الإعلام والتواصل محورا أساسيا بجائزة محمد بن راشد

برعاية نائب رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي، صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، ينظم المجلس الدولي للغة العربية، بالتعاون مع منظمات عربية وعالمية، المؤتمر الدولي السادس للغة العربية، مطلع مايو المقبل، في دبي، ويستمر أربعة أيام.

ومن المقرر أن يشهد المؤتمر مشاركة باحثين من مختلف التخصصات والأقسام والكليات والجامعات والوظائف

والمهن والشركات والمؤسسات الحكومية والأهلية بدراسات وأبحاث يُنتظر أن تسهم في النمو المعرفي والعلمي، وتكشف عن وسائل وطرق جديدة وابتكارات حديثة، تثري البحث العلمي، وتعزز علاقة اللغة العربية بمختلف التخصصات والمهن والأعمال.

ويرى القائمون على المؤتمر، أن مشاركة الباحثين من مختلف التخصصات وربط أبحاثهم باللغة العربية، سوف ينهض بالبحث العلمي

ويربط لغة الضاد بالعلوم والتخصصات المختلفة، ويقلص الفجوة بينها وبين العربية، ويسهم في جعلها حاضرة في جميع الميادين ومرتبطة بالتطور والتقدم العلمي والتقني والصناعي. كما أن إلقاء المؤتمر بالأبحاث والدراسات يسهم في تعزيز المحتوى العربي على الشبكة العالمية وإيصال المادة العلمية للباحثين والمهتمين في جميع أنحاء العالم. وفي سياق متصل، يرحب المؤتمر بالراغبين في الحضور "فقط" من

دون أبحاث أو دراسات أو أوراق عمل، معللاً ذلك بأن الحضور يعد من أكبر وسائل الدعم والتضامن مع اللغة العربية من قبل الأفراد والمجتمعات والأقسام والمؤسسات الحكومية والأهلية والشركات. ويهدف الحضور إلى إثراء النقاش والحوار، وتبادل الخبرات والاطلاع على التجارب الناجحة، والتواصل مع المسؤولين والعلماء والباحثين والمختصين والمهتمين باللغة العربية، فضلاً عن رفع مستوى الوعي

والشراكة في تحمل المسؤولية، وإبداء الرأي حول مجمل القضايا والموضوعات والأبحاث والدراسات وأوراق العمل التي يتم عرضها في المؤتمر من قبل الباحثين والمختصين والمسؤولين وصناع القرار والمهتمين باللغة العربية.

محاور عامة

يسلط المؤتمر الضوء على كل ما يتعلق باللغة العربية على مستوى الفرد والأسرة والمجتمع والدولة والمؤسسات

الحكومية والأهلية الوطنية والعربية والدولية، وذلك تحت محورين رئيسيين هما كالآتي:

أولاً: محاور اللغة العربية في الدول ثانياً: المحاور التخصصية، وتشمل موضوعات فرعية أبرزها: محاور عامة لأقسام اللغة العربية في الكليات والجامعات العربية والدولية، ومحاور اللغة العربية والأدب والشعر، ومحاور اللغة العربية للناطقين بغيرها، ومحاور عامة عن اللغة العربية في مؤسسات

حقائق عن لغة الضاد



تتمتع أهمية اللغة العربية في عوامل منها: أنها أكثر اللغات السامية المعروفة سعة في الانتشار، ويرى بعض المؤرخين أن أقدم الكتابات العربية قد تم اكتشافها في الجنوب الشرقي لشبه الجزيرة العربية وتعود إلى القرن الثامن قبل الميلاد، إذ كانت مكتوبة بالخط المسند. وفيما يلي حقائق عن لغة الضاد:

- هي لغة القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف.
- تعد لغة العديد من الشعوب والقبائل، مثل: ثمود، وعاد، وغيرهم؛

وأسهم ذلك في انتشارها في الجزيرة العربية وبلاد الشام.

- هي من اللغات الإنسانية السامية، التي ما زالت محافظة على تاريخها اللغوي والنحوي منذ قديم الزمان.
- نحو ٧٢١ مليوناً يتحدثون العربية، وما يقارب نصف هذا العدد يدرك اللغة ويتعبدها.
- يتوزع متحدثوها الأصليون في الوطن العربي وتركيا وإيران وتشاد ومالي وإرتيريا.

- اللغة العربية هي اللغة السادسة في الأمم المتحدة.
- هي لغة العبادات لجميع المسلمين في العالم.
- هي اللغة الرسمية الأولى لدول الوطن العربي والثانية في إرتيريا وتشاد.
- تسمى لغة الضاد لأنها الوحيدة التي بها حرف الضاد.
- أثرت اللغة العربية في لغات أخرى كالتurكية والفارسية والكردية والفرنسية والإسبانية وغيرها.

- تكتب بحروفها لغات أخرى مثل: الفارسية والكردية والملايوية والتركية سابقاً.
- الخط العربي هو من أجمل فنون العالم.
- عدد كلماتها ١٢,٣ مليون كلمة مقابل ٦٠٠ ألف كلمة للإنجليزية.
- لها ١٦ ألف جذر لغوي مقابل ٧٠٠ جذر لغوي للغة اللاتينية.
- تكتب من اليمين إلى اليسار إلى جانب الفارسية والعبرية.
- تحتوي على ٢٨ حرفاً.

جهات سعودية فازت بجائزة 2016

على المستوى السعودي، فاز مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، بجائزة محمد بن راشد للغة العربية في محور السياسات اللغوية والتخطيط عن فئة أفضل مبادرة في السياسات اللغوية والتخطيط اللغوي، كما حصلت مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية على الجائزة، وتحديداً في محور التعريب للعام نفسه.

وكان الأمين العام لمركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية الدكتور عبدالله الوشمي، شكر عقب إعلان الفوز، الجائزة على تقديرها لجهود المركز المتنوعة في مجال السياسة اللغوية والتخطيط.

وقال الوشمي أن جهود مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية متنوعة، مشيراً إلى أنها تأتي ضمن «الدعم الكبير» الذي يجده المركز من لدن خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز، يحفظه الله، لنشر اللغة العربية وتعلمها وتعليمها في العالم، وذلك مع ما يزيد على ٦٠ قسماً للغة العربية في المملكة العربية السعودية، وعدد من الجهات والمؤسسات والمراكز.

وتابع «عمل المركز منذ تأسيسه بدعم وزير التعليم المشرف العام على المركز الدكتور أحمد العيسى ورؤية أعضاء مجلس الأمناء الذي يتكون من نخبة من العلماء المتخصصين من مختلف الدول، على وضع مسار خاص للتخطيط والسياسة اللغوية، وفق رؤية علمية مؤسسية تواكب مخرجات التخصص ومستجدات العلم».



في وسائل الإعلام الإلكتروني وقنوات التواصل الاجتماعي.

- أفضل مبادرة لخدمة اللغة العربية في وسائل الإعلام.

السياسة اللغوية والتخطيط والتعريب

- أفضل مبادرة في السياسة اللغوية والتخطيط.
- أفضل مشروع تعريب أو ترجمة.

الثقافة والفكر ومجتمع المعرفة

- أفضل عمل فني أو ثقافي أو فكري لخدمة اللغة العربية.
- أفضل مبادرة لتعزيز ثقافة القراءة وصنع مجتمع المعرفة.
- يذكر أن جائزة محمد بن راشد للغة العربية، تعد أرفع تقدير لجهود العاملين في ميدان اللغة العربية أفراداً ومؤسسات، وتشمل ١٢ جائزة فرعية قيمة كل واحدة منها ٧٠ ألف دولار أميركي.

ترشيح من تنطبق عليه معايير الترشح الخاصة بكل فرع من فروع جائزة محمد بن راشد للغة العربية، وهي كما يلي:

التعليم

- أفضل مبادرة لتعليم اللغة العربية وتعلمها في التعليم الأولي والمبكر.
- أفضل مبادرة للتعليم باللغة العربية في التعليم المدرسي أو التعليم الجامعي.
- أفضل مبادرة لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

التقانة (التكنولوجيا)

- أفضل مبادرة في استعمال شبكات التواصل الاجتماعي أو تطبيق تقني ذكي لتعلم اللغة العربية ونشرها.
- أفضل مبادرة لتطوير المحتوى الرقمي العربي ونشره أو معالجات اللغة العربية.

الإعلام والتواصل

- أفضل عمل باللغة العربية

أبرز الجهات المنظمة

- جامعة الدول العربية
- اتحاد الغرب العربي
- مجلس الوحدة الاقتصادية والاجتماعية
- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة «يونسكو»
- مجلس التعاون لدول الخليج العربية
- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (ألكسو)
- المنظمة العربية للتنمية الإدارية
- مكتب التربية العربي لدول الخليج
- اتحاد البرلمانات العربية
- اتحاد المصارف العربية
- اتحاد المحامين العرب
- اتحاد الجامعات العربية
- المجلس الدولي للغة العربية

كما يسعى إلى البحث في جميع القضايا والموضوعات التي تتعلق باللغة العربية في أقسام اللغة العربية أديابها، وفي مختلف التخصصات والمهن، ونشر الوعي بأهمية لغة الضاد على مستوى الفرد والأسرة والمجتمع والمؤسسات الحكومية والأهلية، وتشجيع المبادرات والتجارب الناجحة التي تهتم بها والعمل على توظيفها في جميع شؤون الحياة، والاستفادة من التجارب الميدانية والخبرات الشخصية في تطوير تعلم اللغة العربية وتعليمها، إضافة إلى تجسير الفجوة بين اللغة العربية والعلوم والصناعات ومعطيات العصر الحديث، وتفعيل دور المؤسسات الحكومية والأهلية والأفراد في خدمة اللغة العربية، وزيادة المحتوى العربي على الشبكة العنكبوتية وتعزيزه ونشره.

معايير وفروع الجائزة

في سياق متصل، دعا المجلس الدولي للغة العربية، المشاركين والمشاركات في المؤتمر الدولي الخامس، والراغبين والراغبات في حضور المؤتمر السادس، إلى الترشح أو

التربية والتعليم، ومحاور اللغة العربية في الكليات والجامعات ومؤسسات التعليم العالي، ومحاور اللغة العربية والإعلام، والسياسات والتشريعات والقوانين، واللغة العربية والدين، واللغة العربية والإدارة، واللغة العربية والتعريب والترجمة، واللغة العربية والأسرة والوعي الاجتماعي، واللغة العربية والابتكار والإبداع، وعلاقة لغة الضاد بكل من الثقافة والفن والبحث العلمي، إضافة إلى استعراض المبادرات الناجحة ذات العلاقة بالموضوع.

أهداف المؤتمر

يهدف المؤتمر حسب منظميه إلى جملة من الأهداف أبرزها: تشجيع البحث العلمي في تخصصات اللغة العربية وأديابها، والاهتمام بالبحث العلمي والدراسات التي تهتم باللغة العربية من جميع التخصصات العلمية والإنسانية والاجتماعية، وتحقيق التواصل بين العلماء والباحثين والمختصين المهتمين باللغة العربية ببعضهم، وتعزيز التواصل والشراكات العلمية بينهم.

التعلم الإلكتروني أسلوب حديث مرتبط بالإنترنت

تلقي التعليم حسب المجهود الذي يرغب المتعلم في تقديمه، التمكن من إعادة دراسة المادة والرجوع إليها إلكترونياً حسب الحاجة.

سلبياته: عدم حصول المتعلم على تغذية راجعة فورية من المعلم، يؤدي إلى الانطوائية في التعليم لأنه يقوم بعزله، التعليم المختلط يستعمل المتزامن تارة وغير المتزامن تارة أخرى، حسب النشاطات المقترحة من طرف المعلم، فهو يعطي للمتعمّل أكثر حرية ويحقق نوعاً من الاجتماعية في التعليم.

التعلم الإلكتروني غير المتزامن (Asynchronous e-Learning): هو تعليم غير مباشر، لا يحتاج إلى وجود المتعلمين في نفس الوقت، حيث يتمكن المتعلم من الحصول على الدراسة حسب الأوقات المناسبة له وبالجهد الذي يرغب في تقديمه، يستعمل أدوات مثل البريد الإلكتروني والويب والقوائم البريدية ومجموعات النقاش وبروتوكول نقل الملفات والأقراص المدمجة. إيجابياته: حصول المتعلم على الدراسة حسب الأوقات المناسبة له،

نفس الوقت أمام أجهزة الحاسوب، لإجراء النقاش والمحادثة بين المتعلمين أنفسهم، وبينهم وبين المعلم، ويتم هذا النقاش بواسطة مختلف أدوات التعليم الإلكتروني وهي: اللوح الأبيض والفيديو، والصوت وغرف الدردشة. إيجابياته: حصول المتعلم على تغذية راجعة فورية، تقليل التكلفة والاستغناء عن الذهاب إلى مقر الدراسة. سلبياته: حاجته إلى أجهزة حديثة وشبكة اتصال جيدة.

التعلم الإلكتروني أسلوب حديث من أساليب التعليم، توظف فيه آليات الاتصال الحديثة من حاسب، وشبكات، ووسائطه المتعددة من صوت وصورة، ورسومات وآليات بحث، ومكتبات إلكترونية، وبوابات الإنترنت سواء أكان عن بعد أم في الفصل الدراسي.

أنواع التعلم الإلكتروني

التعليم الإلكتروني المتزامن: Synchronous e-Learning هو التعليم على الهواء أو البث المباشر، والذي يحتاج إلى وجود المتعلمين في



طلاب: التعلم الإلكتروني اختصر المسافات وقلل من صعوبة التواصل



عبد الرحمن الشهراني

من التعليم لاحظت أنه بسط المعلومة في أسلوب خال من المبالغة وازدحام المعلومات الخارجة عن صلب الموضوع.

استفادة كبرى

واعتبرت الطالبة بقسم اللغة الإنجليزية في كلية الآداب للبنات نجوى محمد الفحطاني أن التعليم الإلكتروني مهم لكل الطلاب والطالبات، حيث يساعدهم على فهم الكورس بشكل أفضل، كما يساعدهم في التقدم في مجال التكنولوجيا، مبينة أنها استفادت بشكل شخصي في هذا الجانب.

وقالت الطالبة بقسم الإعلام والاتصال منال علي محمد إن من الفوائد التي تتحقق من خلال التعليم الإلكتروني سهولة التواصل بين الطلاب والأساتذة في أي وقت، والخصوصية أكثر بينهم، وسهولة وصول الطالب إلى ما يحتاجه من آليات، مما يوفر الجهد والوقت لمراجعة الجامعة.

وأضافت «تحققت لي بعض الفوائد على المستوى الشخصي، ومنها توفير الوقت والجهد وسهولة توفر المنهج والاطلاع عليه في أي وقت، والتحكم في الوقت المناسب للدخول والاطلاع على كل ما هو جديد».



فايز المازني

مساعدة الطلبة على التواصل مع أعضاء هيئة التدريس. من جانبها، اعتبرت الطالبة بقسم اللغة العربية بكلية الآداب بأنها أحلام علي الشهراني أن التعليم الإلكتروني يسهم في حب التعليم وسهولة الحصول على المعلومة وتطور مستوى التعليم بشكل عام، مؤكدة أن هذا النوع من التعليم ساعدها على الوصول إلى المعلومة بشكل سهل وسريع وبأقل جهد ممكن.

زيادة كفاءة التعليم

وكشفت الطالبة بقسم علم النفس روان خالد الحمادي أن هذا النوع من التعليم يوفر الوقت والجهد ويختصر وقت الطالب من حيث سرعة البحث عن المعلومات، كما يؤدي إلى زيادة كفاءة التعليم، مشيراً إلى أن هذه الطريقة في التعليم حققت لها المتعة في التعلم بعيداً عن الأساليب التقليدية، إضافة إلى الراحة وقلة الجهد في البحث عن المعلومات والاعتماد الكلي على الذات.

من جانبها، قالت الطالبة بقسم الإعلام والاتصال رشا أحمد عسيري «ساهم التعلم الإلكتروني في تجاوز المسافات وقلل من صعوبة التواصل، ومن خلال استخدامي الشخصي لهذا النوع



معاذ السلطان

من ناحيتها، أكدت الطالبة رفعة الشهراني من كلية العلوم بأنها بشكل استقادت من التعليم الإلكتروني بشكل شخصي من الدورات التي تقدم من خلاله الدروس التعليمية، مشيرة إلى دوره في

تحديد مسار المواد

واقترح الطاب معاذ سلطان ضرورة تحديد مسار المواد من قبل الكليات لكي يعرف الطالب، هل المادة تدرس عن طريق التعلم الإلكتروني أو الاعتيادي التقليدي حتى يتمكن الطالب من تحديد المواد التي يرغب بدراستها في الفصل الدراسي بما يتناسب مع وقته خارج الجامعة، وأضاف «هناك العديد من طلاب الجامعة الذين يعملون في فترات مسائية خارج الجامعة من أجل كسب بعض الخبرة والمال، وتحديد مسار التعليم في المواد سواء الإلكتروني أو التقليدي ويمكن الطالب من إدارة وقته جيداً بما يتناسب مع عمله خارج الجامعة».

آراء الطالبات

مشاهدة درجته التي حصل عليها من ثم طباعتها إذا رغب الطالب بذلك، وأضاف «هذه الخدمة أتاحت توفير وقت وجهد كبيرين على جميع الطلاب».

الفصل الدراسي الواحد وتطرح المواد كاملة بنظام التعليم الاعتيادي التقليدي، وبعد الأسبوع الأول من تسجيل المواد يتم تحويل بعضها لنظام التعلم الإلكتروني فيكون هناك متسع من الوقت لإضافة مواد أخرى، بما لا يتعارض مع عدد الساعات المطروحة للطلاب في الفصل الدراسي، ولكنني أعتقد أن طرحها في بداية الفصل بنظام التعليم التقليدي ثم تحويلها بعد ذلك إلى البلاك بورد من أجل وجود وقت لها معلوم لدى من يدرسها في الجدول فإن ذلك يطلب من يدرسها في الجدول.

وتحدثت الطالبة محمد العسيري عن الفائدة التي وصفها بالعظيمة التي يقدمها البلاك بورد في خدمة حل الواجبات المنزلية وإرسالها عن طريق البلاك بورد وتصحيحها وإرسال الدرجة بشكل سريع، وقال «بات يصل للطلاب الآن تنبيه عن طريق جهازه المحمول بوجود واجب منزلي على البلاك بورد فيقوم بمراجعته وإرساله كما يتسنى له

هادي الشهراني، ريم العسيري

تقدم الجامعة خدمة التعلم الإلكتروني التي تعد من الخدمات المهمة في عملية الارتقاء الأكاديمي للطلاب والطالبات على حد سواء، كما أنها تحقق فوائد علمية وعملية، واستطلعت «آفاق» آراء عدد من الطلاب والطالبات عن تلك الفوائد التي من الممكن أن يحققها لهم هذا النوع من التعليم، وأيضاً معرفة ماهية المشاكل التي قد تواجههم أثناء العمل به.

ويرى الطالب عبدالرحمن الشهراني أن تنوع مواد الجامعة بشكل عام، يجعل بعضها يحتاج إلى ضرورة تدريسها بتقنية البلاك بورد والبعض الآخر يجب أن يكون تعليمه بالشكل التقليدي، وقال «هناك مواد تطبق من الطالب الحضور الذهني والجسدي لتعلم ما تحتويه من مادة علمية دسمة، والبعض الآخر مثل مواد الثقافة الإسلامية واللغة العربية لا تحتاج الحضور فتكون بتقنية البلاك بورد الذي يسهل على الطالب تعلم المادة بكل محتوياتها ويمكنه من الحضور افتراضياً، وأشار إلى أن بعض أعضاء هيئة التدريس قد لا يحسن استخدام البلاك بورد بالشكل المطلوب مما يجبر الطلاب على حضورها تقليدياً.

توفير عناء الحضور

وفي ذات السياق، قال الطالب سعد الفحطاني «البلاك بورد تقنية حديثة تستخدمها كبرى الجامعات ويتوفر من خلاله للطلاب العديد من الخدمات التي تجعله يتعلم المادة في جو يشبه جو الحضور التقليدي الكامل، ولكن عن طريق جهاز الحاسب الآلي». وأضاف «يوفر على الطالب عناء الذهاب إلى الجامعة، خصوصاً إذا كان حضوره من أجل ساعة دراسية واحدة».

ومن جهته، شدد الطالب فايز المازني على أهمية تسجيل المواد الإلكترونية من بداية الفصل الدراسي، لكي يتسنى للطلاب تسجيل مواد أخرى، وأوضح «يتاح للطلاب عدد ساعات معين خلال



المعاجم العربية



من أكثر اللغات انتشارا بين الناس، اللغة العربية التي تندرج ضمن مجموعة اللغات السامية، كما أنها أحدث اللغات تاريخا ونشأة وتعتبر اللغة العربية من أسمى وأرق اللغات حول العالم؛ لأنها اللغة التي نزل بها القرآن الكريم على محمد، عليه الصلاة والسلام. ومع تميز اللغة العربية بوفرة مفرداتها، بات لزاما وضع المعاجم اللغوية التي توضح المعاني والألفاظ العربية ضمن سياقها في الكلام.

والمعجم هو قاموس، كتاب يضم مفردات لغوية مرتبة ترتيبا معيناً وشرحا لهذه المفردات، أو ذكر ما يقابلها بلغة أخرى، أما اصطلاحاً فهو الكتاب الذي يحتوي على شرح المفردات والألفاظ اللغوية وتوضيح معانيها وصفاتها ودلالاتها. وتعود نشأة وتاريخ المعاجم في اللغة العربية إلى نزول القرآن الكريم؛ وضرورة توضيح المفردات والألفاظ اللغوية، بسبب دخول الكثير من غير العرب في الإسلام، وتحديدًا في القرن الثاني الهجري.

أنواع المعاجم

معاجم الألفاظ: العين للخليل الفراهيدي، وأساس البلاغة للزمخشري، والمحكم لابن سيده، وديوان الأدب للفارابي، والمعجم الوسيط لمجمع اللغة العربية. معاجم المعاني: متجر الألفاظ لابن فارس، والمخصص لابن سيده، والغريب المصنف لأبي عبيد القاسم بن سلام. معاجم المصطلحات: كتاب التعريفات للجرجاني، والكليات

للأبي البقاء أيوب بن موسى الكفوي، وقاموس طبي إنجليزي عربي لخليل خير الله، والمعجم العسكري الموحد للجامعة العربية. معاجم الأمثال: مجمع الأمثال لأحمد الميداني، والمستقصى للزمخشري، والوسيط في الأمثال للواحيدي. معاجم المفردات: المفردات في غريب القرآن لأبي القاسم الأصفهاني، والمعجم الماهر لألفاظ القرآن الكريم لمحمد فؤاد عبد الباقي.

أهمية المعجم في اللغة

- المحافظة على القرآن الكريم، وضمان سهولة الفهم.
- دمج الألفاظ اللغوية والمفردات مع الشواهد والأمثلة القرآنية والنبوية لضمان استمرارها.
- بناء مادة سهلة وميسرة لتعليم اللغة العربية لغير العرب.
- الحفاظ على اللغة العربية من الفساد والضياع.
- توضيح طريقة اللفظ والهجاء لكل من المفردات الواردة فيه.

د. عبدالقادر بوشيبة: واقع اللغة العربية هزيل في مجال الحوسبة



إذا عسعس الليل

د. أحمد التيهاني

طلاب يمنحون التفاؤل

بعيدا عن التشاؤم والـ «تحلطم» والشكوى من تدني مستويات الطلاب، وعدم اهتمامهم، فإن في طلابنا في مرحلة البكالوريوس نماذج تمنحني قدرا كبيرا من التفاؤل؛ لما أشهده في بعضهم من التمكن العلمي، وما ألمسه في بعضهم من: الحماس، وعلو الهمة، والقدرة على العمل الجماعي، وعدم الانجراف في الأيديولوجيات المدمرة، واليكم بعض النماذج التي أسر السُرور كله كلما تحدثت إلى أحدهم، أو رأيته في ممرات الكلية.

الطالب مشهور العمري من قسم الإعلام والاتصال أنموذج الشاب الطموح جدا، وهو لا يكتفي بالطموح المجرد من العمل؛ لأنه أدرك أن تحقيق الذات لا يكون بالأمنيات وحسب، وإنما بالفعل والاختداء وتطوير الأدوات.

أما الطالب إبراهيم الصوقي من قسم اللغة العربية وأدائها، فهو أمة وحده، لما يتسم به من الحماس الشديد لكليته، والغيرة عليها، والحرص العظيم على تفوقها في المجالات كلها، فضلا عن إجماع أساتذته وزملائه على حبه.

وإذا بحثت عن شاب اجتمعت فيه صفات القيادي الناجح، فإنني أجده الطالب سعيد العلمي رئيس نادي القلم بكلية العلوم الإنسانية؛ ذلك أنه أنموذج القيادي الحكيم القادر على حفظ التوازنات، وكسب رضا الأطراف كلها على اختلافها، فضلا عن جديته ودقته.

ومن الطلاب الذين جمعوا بين: التفوق، والإبداع، الشاعر محمد آل طالع من قسم اللغة العربية، إذ يوشك على التخرج بمعدل مرتفع جدا يندر تحقيقه، مضيفا إليه كونه شاعرا يكتب قصيدة حديثة متقدمة فنا ورؤية، وهو مشروع روائي مميز، وفوق ذلك هو قارئ نهم في الأدب والفن.

وأخيرا، أجد في أحد الجدد، وهو الطالب الشاعر عبدالله آل مجدوع، أنموذج الطالب الذي دخل إلى قسم اللغة العربية وهو صالح صلاحية كاملة لهذا القسم دون سواه، فعلى الرغم من أنه لما يتجاوز المستوى الثاني، إلا أنه شاعر متمكن من لغته وإيقاعه الشعري، فضلا عن أنه حصل على تقدير (A+) في جل المواد التي درساها في المستوى الأول.

يكفييني من هؤلاء وأمثالهم أنهم سبب تفاؤلي بالجيل القادم، فشكرا لهم.



تناول الدكتور عبد القادر بوشيبة من المركز الجامعي، مغنية، بالجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، في بحثه الذي قدمه في المؤتمر الدولي للغة العربية والنص الأدبي على الشبكة العالمية، الحديث عن الصناعة المعجمية العربية والإتاحتات التقنية وما يواجهها من فرص وتحديات، مبينا أن الباحثين المتخصصين في قضايا اللغة العربية، والمهتمين بالصناعة المعجمية، والتطبيقات اللغوية، والمشغلين برقمنة اللغة العربية، وحجم المحتوى العربي على الإنترنت، في مختلف المؤتمرات والمناشط العلمية التي تقام هنا وهناك في أرجاء الوطن العربي، يؤكدون على الواقع الهزيل الذي تعرفه اللغة العربية في مجال الحوسبة، بالمقارنة مع اللغات الأخرى، ويحثون الجميع لبذل المزيد من الجهود في سبيل أن تواكب اللغة العربية التطور الحاصل في رقمنة اللغات والتطبيقات المساندة لها، مع تنويعهم في كل فرصة سانحة على أهمية كل ذلك في سبيل أن تشغل اللغة العربية دورها في الفكر العالمي، ودخول مجتمع المعرفة من خلال زيادة محتواها الرقمي على الشبكة.

صناعة المعاجم العربية

وأكد «لا شك أن المعجم، والصناعة المعجمية، اليوم، وباستفادتها من الحوسبة، تلعب دورا بارزا في تطوير أي لغة ما، ولا يمكن لأي لغة أن تحتل مكانة مرموقة في عالم اليوم دون أن تستكمل مظاهر الصناعة المعجمية فيها، برقمنة معاجمها المنجزة سابقا، وصنع معاجم حديثة مختلفة الأنواع والأهداف، وإصدار المعاجم الإلكترونية وإتاحتها للجمهور على الشبكة العنكبوتية بصورة يمكن تناولها بكل يسر وسهولة».

وتابع «من الضروري اليوم أن يكون الشغل الشاغل لكل الباحثين في قضايا العربية هو مدى استفادة اللغة العربية من هذا الزخم الحاصل في الصناعة المعجمية التي باتت تستفيد كثيرا من الحوسبة، ومع التنويه بالجهود المبذولة التي تبذل في سبيل حوسبة اللغة العربية، في مختلف المستويات وفي عدة مجالات، إلا أنها جهود لا ترتقي إلى المطلوب، ولا تحقق الأمل منها».

وعرج الباحث على إشكالية البحث، وتساءل عن الفرص والإتاحتات التي تقدمها شبكة الإنترنت والتقانات الحاسوبية الأخرى في الصناعة المعجمية اليوم، كما تساءل عن مدى استفادة اللغة العربية من هذه الفرص من أجل وضع معاجم مختلفة الأنواع ووضع المعاجم الضرورية لها، كالمعجم التاريخي ومعجم اللغة العربية المعاصرة والمعاجم الإلكترونية؛ وما هي

التحديات والصعاب التي تواجه اللغة العربية في ذلك؟

كما تحدث الدكتور بو شيبة عن الهدف من البحث، مبينا أنه يسعى إلى تبيان الفرص والإتاحتات المختلفة التي تقدمها شبكة الإنترنت والتقانات الحاسوبية الأخرى في مجال الصناعة المعجمية، مما يجعلها صناعة أحسن وأفضل وأسهل مما كانت عليه في السابق. ويتوخى كذلك رصد واقع الصناعة المعجمية العربية اليوم، ومدى استفادتها من كل ما تقدمها شبكة الإنترنت لتواكب الصناعة المعجمية في جميع اللغات المرموقة، ويريد كذلك أن يحدد أهم التحديات والصعوبات التي لا تزال تواجه الصناعة المعجمية العربية اليوم.



دكتور ناكاماتس مخترع ياباني بأكثر من 3000 اختراع



الاسم: يوشيرو ناكاماتسو.
اللقب: دكتور ناكاماتس.
الميلاد: طوكيو ٢٦ يونيو ١٩٢٨.
المؤسسة التعليمية: الجامعة الإمبراطورية في طوكيو.
الدرجة العلمية: دكتوراه.
المهنة: مخترع.
أهم الاختراعات:
• القرص المرن.
• القرص المضغوط CD.
• الساعة الرقمية.
• آلة تدريب لاعبي الغولف.
الجوائز: جائزة إيبغ نوبل عام ٢٠٠٥.



تكنو بروفائيل

العدد 204 | 19 رجب 1438 | 16 إبريل 2017

38 آفاق تقنية



ريتويت
حسن أحمد العواجي

عقول تحت السيطرة

تخترق أجهزة الحاسوب بسبب بعض الفيروسات أو البرامج الخبيثة، ولحمايتها من خطر الهجمات لا بد من استخدام برامج الحماية، ولكن إذا افترضنا مجازاً أن العقول كذلك هي عرضة للاختراق.. فكيف ستتم حمايتها؟

في مؤتمر أنيما الأمني ألقى الباحثة والمحاضرة بجامعة واشنطن تمارا بوناسي محاضرة عن إحدى التقنيات الجديدة التي تستخدم لاختراق العقل البشري. وتتلخص فكرة هذا التقنية في استخلاص الاستجابات العصبية للصور الكائنة خارج وعي الإنسان، باختراق مشاعره وأفكاره للوصول إلى المعلومات الأكثر خصوصية، كالمعتقدات والمخاوف والتوجهات والصحة.

ربما يعتقد البعض أن ما كتب أعلاه محض من الخيال، ولكنه حقيقة، فقد تم تطبيق هذه التقنية على إحدى ألعاب الفيديو Flappy Whale، وقد سجلت نتائج مخيفة بإرسال إشعارات لما يفكر به اللاعب، وتخمين ما يتوقع أن يشاهد في الطريق من شعارات وأسماء مطاعم وسيارات.

لنفترض أن هذه التقنية أصبحت متاحة بيد شياطين الإنس، ومن لا ينتمون لمذهب أو دين، فكيف ستدار عقول البشرية، فبقدر ما يتقدم العلم والأبحاث يوماً بعد يوم، بقدر ما تتولد لدى البعض مخاوف من النتائج المترتبة على هذا التطور بصفة عكسية، فبانعدام الأخلاق الإنسانية ستتحول العقول البشرية لروبوتات تدار بأيدي فاسدة توجهاً لتحقيق مصالحها، دون مراعاة للجوانب الإنسانية والأخلاقية.

إن الأمن المعلوماتي اليوم هاجس كبير حتى لكبرى شركات التقنية، فبعد جملة لا بأس بها من الهجمات الإلكترونية على جهات حكومية، وشركات كبرى محلية وخليجية وحتى عالمية، تعقد بين الحين والآخر مؤتمرات وندوات وورش عمل تعرض فيها تجارب الشركات والمؤسسات المهتمة بالأمن المعلوماتي والجرائم المعلوماتية، وهذا ما يحتاجه الجميع في الوقت الراهن، فيتطور الأمن المعلوماتي سنحده من الأيدي العابثة التي تتمنى أن تدير العالم بضغطة زر.



فون مارت

كاميرا للتصوير بتقنية 360 درجة من Xiaomi

كشفت شركة Xiaomi عن كاميرا جديدة تعمل بتقنية 360 درجة. وتعد Mi Panoramic واحدة من أفضل الكاميرات التي ستستخدم لأغراض التصوير البانورامي. وتحتوي الكاميرا على مستشعرين وتصميم فريد يأتي على شكل مربع رفيع أنيق من المعدن، مما يجعلها سهلة الاستخدام والتحرك لالتقاط كامل المحيط. وزودت Mi بمعالج الصور Ambarella A12، ومستشعر سوني IMX206 بعمدسة 190 درجة، وبمعدل 30-90 إطار في الثانية مع دقة 1152X2304 بيكسل.

ألعاب إلكترونية



PERSONA5

صدرت في الرابع من أبريل الحالي، نسخة جديدة من اللعبة اليابانية Persona 5. وتتلخص فكرة اللعبة الجديدة في إمكانية المستخدم تقمص أدوار وشخصيات اجتماعية بالطريقة اليابانية، ومحاكاتها مع العالم الخارجي بأسلوب ممتع. هذه النسخة من اللعبة من تطوير شركة Atlus ومتوفرة على منصتي PS4, PS3 فقط.

من ذاكرة التقنية

القرص المرن Floppy Disk

صورة من عام 1971 لقرص مرن قياس 8-inch وكانت سعته التخزينية 79.7 كيلوبايت وهو للقراءة فقط.



أفاق

أسبوعية جامعة الملك خالد

المستشار المشرف العام - رئيس التحرير
أ.د. علي بن شويل القرني
هاتف 2419573
aalkarni@kku.edu.sa

نائب رئيس التحرير
محمد إبراهيم العسيري
هاتف 2419575
lmioo@kku.edu.sa

نائب رئيس التحرير التنفيذي
يحيى بن عبدالله التيهاني
هاتف: 2419922
yaltihani@kku.edu.sa

نائب رئيس التحرير - المدير الفني
أسعد أبو قاعود
aaqaoud2@yahoo.com

مساعد رئيس التحرير - المتابعة الإدارية
حسن أحمد العواجي
alawji@kku.edu.sa

مساعدة رئيس التحرير - القسم النسائي
ريم العسيري
easser1@kku.edu.sa

هيئة التحرير
علي أحمد آل سعيد (رئيس قسم الأخبار)
Aafaq1@kku.edu.sa
سلطان عوض العسيري
عبد العزيز رديف، محمد شامي،
سعيد العمري، خالد محمد العمري
منصور كويح مشهور العمري
عدنان الألمعي، هادي الشهراني
سارة القحطاني، أمل أبو مديني
ليال الشهري

التصوير
محمد فائق
عبد الوهاب الألمعي
سعيد خلوفة

التحرير الفني
زكريا حسين، عادل العقيد

قسم الإعلان والتوزيع
هاتف 2419441 | فاكس 2419933
Aafaq5@kku.edu.sa

كافة المراسلات
باسم المشرف العام
صحيفة «أفاق»
المدينة الجامعية بأبها
مبنى المدرجات المركزية (ب)

هاتف: 2419441 | فاكس: 2419933
الإيميل العام: aafaq@kku.edu.sa
twitter.com/aafaqkku
facebook.com/aafaqkku

كافة الآراء الواردة في الصحيفة
تعبّر عن وجهة نظر أصحابها
ولا تعكس بالضرورة رأي صحيفة أفاق
أو رأي جامعة الملك خالد

كافة الحقوق محفوظة
لصحيفة «أفاق»

العدد 204 | 19 رجب 1438 | 16 إبريل 2017

8 آليات لإحياء التراث العمراني

أكد مدير التراث العمراني بفرع الهيئة العامة للسياحة والتراث الوطني بمنطقة عسير المهندس عبدالعزيز غانم أن آليات الإحياء للطراز العمراني والمعماري تشمل تأهيل الكوادر البشرية، وتأسيس إدارات متخصصة في الأمانة والبلديات والتوعية إعلامياً بأهمية التراث العمراني وتوظيف المباني التراثية والتاريخية في استخدامات سياحية جديدة، وتفعيل دور الجهات المختلفة في تنمية وتطوير التراث العمراني، بجانب التشريعات والقوانين الخاصة به، وإعداد

تصاميم معمارية تحاكي روح العمارة العسيرية القديمة. وقال «مدينة أبها خاصة ومنطقة عسير عامة، اكتسبت أهميتها الاستراتيجية من موقعها الجغرافي المميز، والتنوع الهائل في المناخ والتضاريس بين الهضبة والجبل والساحل، وكونها تشكل مركزاً سياحياً وطنياً، وتضم مراكز حضارية مهمة وكثافة سكانية كبيرة تمثل جزءاً مهماً وفعالاً من القوة العاملة السعودية»، مشدداً على أهمية المحافظة على التراث العمراني ونشر ثقافة التراث

ومفاهيمه والارتقاء بموارده محلياً ووطنياً وتقييم الوضع الراهن ومناقشة فرص الاستثمار في مواقعه ومبانيه، وحث آليات التمويل لمشاريعه، بجانب تهيئة أجيال تؤمن بثقافتها وتراثها، من خلال استراتيجيات مختلفة عبر التعليم والإعلام والمجتمع، وتعزيز دور الشراكة بين الجهات ذات العلاقة بالتراث العمراني في المملكة، وبحث الإشكالات التقنية التي يعاني منها التراث العمراني. وأضاف «المنطقة تضم تراثاً معمارياً فريداً ومتنوعاً، ما بين

عشرين مدينة و٩١٥ تجمعاً قروياً أساسياً و٧٧٦٠ تجمعاً قروياً مشمولاً، يظهر في التباين الواضح في الطرز المعمارية، وأساليب البناء، مثل: العيش والأكواخ الخشبية التي في ساحل عسير البحري «الحريضة والقحمة في ساحل عسير البحري»، والأبنية الحجرية متعددة الطوابق في مناطق الاصدار بأواسط الجبال «قرية رجال بمحافظة رجال ألع»، والقرى المتكتلة المبنية على هيئة القلاع في قمم السودة «قرية السودة التراثية»، والقصور مشتركة الطراز المعمارية ما بين الحجر والطين مع

الرقف في الجبال المخفضة «مدينة أبها وضواحيها ومحافظة سراة عبيدة»، والقصور والأبنية الطينية التي تعتمد على نظام المداميك وتكون في المناطق الصحراوية «بيشة»، ظهران الجنوب، منوهاً بأن من أهم العوامل المؤثرة في نشوء الأنماط العمرانية والمعمارية، هي: عوامل المناخ، والطبوغرافيا، والاجتماعية والاقتصادية. وحول أهداف ومخرجات تطوير التراث العمراني، قال «ل من بينها تأهيل القرى التراثية وتشغيلها واستثمارها والحفاظ على مواقعها».



ممشى فوق الضباب في أبها

محمد شامي

أماكن لجلسات عائليه تصل إلى ٤٠ جلسة أرضية، وأماكن مخصصة لألعاب الأطفال، والعديد من المطاعم. كما يعد من المشروعات الضخمة التي تشهدها عسير لمروره بثلاث مراحل وهي:

المرحلة الأولى

ممشى بعرض ١٠م، وطول ٢٠٠م، وجسر مشاة بطول ١٦٠م، وشلال مياه بمنتصف الحديقة، ومواقف تكفي لمائة سيارة، ودورات مياه للرجال والنساء، ومساحات خضراء ومناطق مخصصة لألعاب الأطفال.

المرحلة الثانية

ممشى رئيسي طوله ٢٠٠م مطل على جبال تهامة من بعد جسر المشاة، كما يحتوي على ٤٠ جلسة خاصة بالعوائل، وممشى فرعي بطول ٦٠٠م، وأبراج إنارة.

المرحلة الثالثة

توسعة كوبري تقاطع الحزام الدائري مع طريق الملك فهد بأبها، لفك الازدحام المروري.



أحوال مكة

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
24-36	25-37	24-37	25-37	26-38
شمس	جزئيا	غائم	غائم	شمس

أحوال الرياض

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
22-34	22-35	24-36	22-36	21-34
جزئيا	غائم	غائم	غائم	شمس

أحوال أبها

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
16-26	15-26	16-26	16-24	16-24
شمس	شمس	شمس	أمطار رعديّة	غائم جزئيا

مؤتمر الإعلام والإرهاب.. إيجابيات



نافذة

أ. د. علي
بن شويل القرني
aalkarni@kku.edu.sa

من إيجابيات المؤتمر الدولي الثاني الذي نظمه قسم الإعلام والاتصال عن «الإعلام والإرهاب» هو المجموعات الأكاديمية التي تم تكوينها بهدف التنسيق مع الباحثين من داخل المملكة وخارجها عبر مجموعات الواتس اب، ولا زلنا نتفاجأ باستمرار الباحثين في التواصل مع بعضهم البعض منذ أكثر من أربعة أشهر. وتم خلال هذا التواصل تبادل مؤلفات وافكار بحثية ونقاشات أكاديمية مهمة.

وهذا يعد من الأمور التي تؤسس لها المؤتمرات ويأتي من أهمها استمرار التواصل مع الباحثين. وهذا نجاح آخر لهذا المؤتمر الذي جمع حوله أكثر من مائة شخصية من داخل المملكة وخارجها. وهناك إيجابيات ونجاحات أخرى سيتم الإعلان عنها قريبا عن نتائج هذا المؤتمر. وكنت قد كتبت في مقال صحافي عن مشكلة التوصيات التي تعلن بنهاية المؤتمرات، ولكن سيثبت هذا المؤتمر ان هناك جوانب مهمة لا زالت تتفاعل في موضوع الأثر الذي يتركه هذا المؤتمر.

طلاب سمتهم الحماس والتفؤل

من يقرأ مقال الدكتور أحمد التيهاني في هذا العدد «طلاب يمنحون التفؤل»، يدرك أن جامعتنا التي تضم ما يقارب سبعين ألف طالب وطالبة، يوجد بينهم المتميز دراسيا وعلميا وأخلاقيا، ومن السهل التعرف عليهم بسبب معدلاتهم العالية، ويشار إليهم بالبنان وهم يستحقون ذلك، لأنهم تعبوا على تأهيل أنفسهم أكاديميا، وهناك طلاب وطالبات يتميزون بكل شيء: العلم والأخلاق والمسؤولية الاجتماعية والحماس، وهم فئة قليلا ما يظهرون أو يعرفون، فيتم تكريمهم.

هم متفوقون دراسيا ويظهرون حماسا كبيرا لما يقومون به، ولا يتوانون في تقديم أي جهد لخدمة الجامعة، بل يتفوقون في ذلك. لقد مر بي عدد من النماذج التي تشعرك بالفخر لانتمائهم لجامعة الملك خالد، ولا بد للجامعة من تبني فكرة أو آلية لتكريمهم والبحث عنهم في مختلف الأقسام، ولا يجب أن يكون للمعدل فقط.

فكرة!



حفل تدشين اختيار أبها عاصمة للسياحة العربية
الثلاثاء 21 / 6 / 1438 الموافق 18 أبريل 2017

انطلاق أيام البحث العلمي الثانية عشر - 19/7/1438 الموافق 16/4/2017

يوم البحث العلمي الثاني عشر لكلية الشريعة - 19/7/1438

يوم البحث العلمي الثاني عشر بكلية العلوم الانسانية - 20/7/1438

يوم البحث العلمي الثاني عشر لكلية العلوم - 21/7/1438

يوم البحث العلمي الثاني عشر لكلية اللغات والترجمة - 23/7/1438

يوم البحث العلمي الثاني عشر لكلية العلوم الإدارية والمالية - 27/7/1438

يوم البحث العلمي الثاني عشر لكلية الطب - 28/7/1438هـ.

يوم البحث العلمي الثاني عشر لكلية الهندسة - 1/8/1438هـ.

يوم البحث العلمي الثاني عشر لكلية التربية - 4/8/1438هـ.

شاركونا النجاح

- أسبوعية جامعة الملك خالد
- الصحيفة الجامعية الأكثر انتشارا: 45 ألف نسخة أسبوعية
- أول صحيفة جامعية تطبع بنظام الويب
- توزع في كافة مناطق المملكة وخارجها
- توزع كل اسبوع داخل صحيفة الوطن

