

العالم +



يقول الطبيب، استرالي الأصل المقيم في الولايات المتحدة «ماركوس دايفي» أن تطوير «رحم اصطناعي» يعتبر أحد أهم الأحداث الطبية إثارة في السنوات الأخيرة، لأن مثل هذا الاكتشاف سيعطي الأمل بالحياة للأطفال اللذين يولدون مبكراً. وبالفعل، فقد نجح الدكتور «دايفي» في تطوير جهاز على شكل «كيس» يحتوي سوائل صناعية توفر للجنين بيئة مطابقة لتلك التي اعتاد عليها داخل رحم أمه. وقد أجريت تجارب على عجل تم احتضانه بشكل صحي لشهر كامل (الصورة)؛ وقام باحثون في «مستشفى فيلادلفيا للأطفال» بوضع أجنة خراف يعادل عمرها عمر جنين بشري عمره ٢٢ - ٢٣ أسبوعاً في الكيس الاصطناعي، المرتبط بأجهزة تزود الجنين بالمغذيات والدم والأكسجين مباشرة إلى قلبه. وقد تم توليد أغلب هذه الخراف، وتعيش الآن حياة طبيعية في إحدى المزارع بولاية «بنسلفانيا» بالولايات المتحدة.

يتميز الكيس بأنه معقم تماماً، ويحمي الجنين من تقلبات درجة الحرارة، ومن ضغط الهواء والضوء ومن عدوى الأمراض والفيروسات.

ويأمل الباحثون أن يباشرو إجراء تجارب مماثلة على أجنة بشرية خلال ثلاث سنوات من الآن، وأن يكون هذا الجهاز قد انتشر استعماله في مستشفيات العالم خلال السنوات العشر القادمة.

آفاق



أسبوعية جامعة الملك خالد

AAFAQ - The Weekly Newspaper of King Khalid University

العدد 207 | 11 شعبان 1438 | 07 مايو 2017



أخبار الجامعة

الجامعة تحتفي بتخريج 5619 خريجة في الدورة 19



06

قضايا

الاختبارات تنعش أسواق المبيعات.. ومطالبات باعتمادها



10

مجتمع

منسوبو «آفاق» يشاركون في مهرجان «حكايا مسك»



26

وجوه

استعراض لرحلة قبطان الصحافة المحلية.. قينان الغامدي



33

مواهب من الجامعة



تسليم عصفور.. تنظم الشعر لأبها

كشفت الطالبة في المستوى الثالث بقسم إدارة الأعمال بكلية المجتمع بأبها، الموهوبة في مجال الأدب بشقيه الشعري والنثري، تسليم محمد علي عصفور، أن قراءتها لأعمال جبران خليل جبران وأحلام مستغانمي أسهمت في تطوير موهبتها في كتابة الشعر، وأنها نظمت قصيدة عن أبها، لما وجدته فيها من خير ومعاملة طيبة والطبيعة الجميلة

(تفاصيل صفحة ١٢)



مدير الجامعة يرعى الأنشطة الطلابية

من الجامعة، ثم فيلم تعريفى عن الأندية الطلابية بكلية الجامعة. واختتم الحفل بتكريم مدير الجامعة عدداً من المشاركين في أنشطة عمادة شؤون الطلاب. يذكر أن نادي كلية الشريعة حصل على المركز الأول في نتائج تقييم الأندية، بينما جاء نادي كلية الطب في المركز الثاني، ونال المركز الثالث نادي كلية الصيدلة. وفي نتائج الأندية المركزية حقق نادي البرامج المشتركة المركز الأول، تلاه ثانياً نادي العمل التطوعي، وثالثاً نادي نزهة.

سعيد العمري

أن العمادة سعت جاهدة إلى تحقيق هدفين مهمين، هما: استيعاب أكبر شريحة من الطلاب، من خلال تنوع الأنشطة لتستوعب اهتمامات والطاقت المختلفة للطلاب، وصل تنمية مهاراتهم، وحمائهم من الأفكار الضالة والسلوكيات الخاطئة، والأخر بناء القيادات الطلابية وزرع الثقة فيهم، من خلال التدريب والتمكين. وكان الحفل بدأً بأيات من القرآن الكريم، وتلا ذلك فيلم وثائقي عن الأنشطة الطلابية التي قدمتها العمادة هذا العام، وبعده قدم عدد من طلاب الجامعة مسرحية ثم أوبريت إنشادي لطلاب

وشدد على أهمية مثل تلك الأنشطة المختلفة التي تساعد على صقل المهارات المختلفة لدى الطلبة، وتسهم في تكوين شخصية الطالب والطالبة، إضافة إلى تحصيلهم العلمي والأكاديمي من خلال كلياتهم. وشكر السلمي خلال كلمته عمادة شؤون الطلاب، وجميع من شارك في هذه الأنشطة من كليات وطلاب وطالبات ورواد أنشطة من أعضاء هيئة تدريس وطلاب، راجياً أن تكون هناك أفكار أخرى جديدة ومثمرة في الأعوام المقبلة. من جانبه، أوضح عميد شؤون الطلاب الدكتور مريع آل هباش

رعى مدير الجامعة الأستاذ الدكتور فالح السلمي، الأسبوع الماضي، حفل ختام الأنشطة الطلابية لهذا العام، بحضور عدد من وكلاء الجامعة وعمداء الكليات والعمادات المساندة، وعدد كبير من الطلاب. وأوضح السلمي في كلمته أن هذا اليوم يوم حصاد الأنشطة الطلابية بالجامعة في العام الجامعي الحالي، وقال "أنا متأكد أن هناك الكثير من الأنشطة التي قامت بها كليات الجامعة داخل أروقتها والتي كان لها الأثر الأكبر في المسيرة التعليمية، وجميع هذه الجهود مقدره ومشكورة، وهي تصب في مصلحة أبنائنا الطلاب والطالبات".



أمير عسير يدشن منظومة الخدمات الإلكترونية للمواطنين والمقيمين



عام، عبر عدة مراحل، واستهدفت المرحلة الأولى تجهيز البنى التحتية، بالتركيز على المشروعات التي تمس حياة المواطن والمقيم بحيث تركز على الخدمات المقدمة للمواطنين، وخصوصاً في المسار الإلكتروني بناءً على توجيهات ولي العهد، نائب رئيس مجلس الوزراء، وزير الداخلية، لتسهيل إجراءاتهم بإمارات المناطق، وإضفاء صبغة حضارية على بيئة العمل في إمارات المناطق.

وتسعى وكالة شؤون المناطق إلى تحقيق مفهوم «الإمارة الذكية»، وتشتمل المنظومة التي جرى تدشينها، حزمة من الخدمات الإلكترونية التي تقدمها إمارة المنطقة للمواطنين والمقيمين عبر بوابة وزارة الداخلية للخدمات الإلكترونية «أبشر»، وتشمل 33 خدمة للمواطنين، و15 خدمة للمقيمين، وتمثل المرحلة الأولى من برنامج ريادة، ومن شأنها تعزيز التواصل مع المواطنين ومؤسسات المجتمع المدني، وتطوير الخدمات لجميع المستفيدين.

واستمع الأمير فيصل بن خالد، خلال التدشين، شرحاً مفصلاً عن الخدمات الإلكترونية والأهداف التي تسعى لتحقيقها، كما أطلع سموه على أبرز المشروعات التقنية التي سيتم العمل عليها في المرحلة الثانية، والتي تأتي استكمالاً لمنظومة شاملة من الخدمات التقنية والإدارية والبشرية، الهادفة إلى تطوير بيئة العمل في إمارات المناطق، والارتقاء بمستوى العمل الحكومي.

حضر التدشين وكيل وزارة الداخلية لشؤون المناطق العميد محمد بن علي الهيدان، ووكيل إمارة منطقة عسير سليمان بن محمد الجريش، وعدد من المسؤولين من وكالة شؤون المناطق ومركز المعلومات الوطني، ووكالة الوزارة للتخطيط والتطوير الأمني، وشركة علم لأمن المعلومات.



يحيى التيهاني

تنفيذاً لتوجيهات ولي العهد، نائب رئيس مجلس الوزراء، وزير الداخلية، صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن نايف، دشّن أمير منطقة عسير، صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن خالد، بالإمارة، عدداً من الخدمات الإلكترونية التي تندرج تحت برنامج الملك عبدالله لتطوير العمل بإمارات المناطق «ريادة»، الذي تشرف عليه وكالة وزارة الداخلية لشؤون المناطق.

وأشاد الأمير فيصل بن خالد في كلمة له في المناسبة، بالدعم الكبير والمستمر من مقام وزارة الداخلية لإمارات المناطق كافة، مؤكداً أن ذلك يأتي انطلاقاً من الرعاية الكريمة التي يوليها خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود، وسمو ولي عهده الأمين، وسمو ولي العهد، حفظهم الله، لتوفير كل الإمكانيات المادية والبشرية والتقنية لتطوير بيئة العمل في إمارات المناطق، وخصوصاً دعم مسار التحول التقني.

يذكر أن برنامج «ريادة» الذي تضمن خمسة مشروعات رئيسية هي: الاستراتيجية والحكومة، وتقنية المعلومات، والموارد البشرية، والاتصال المؤسسي، ومتابعة التحول والتغيير، تم البدء فيه قبل أكثر من





أ.د. فالح بن رجا الله السلمي

مهمكم

صحيفة «آفاق»

الصحيفة الجامعية تعد من أدوات التواصل بين إدارة الجامعة وجميع منسوبيها، وكذلك للأسرة الخارجية ممن لهم أبناء وبنات داخل الجامعة، ولمختلف شرائح المجتمع المحلي، وكذلك على مستوى الوطن.

وليس بالسهولة أن تظهر صحيفة جامعية تلي مثل هذه الاحتياجات، ولكن «آفاق» استطاعت أن تحقق الكثير من طموحات الجامعة في نشر رسالة الجامعة وتعزيز حضورها في كل المرافق والجهات، وعلى صعيد الجمهور والمهتمين بالشأن الجامعي.

ونحسب أن صحيفة «آفاق» تحتل الريادة بين الصحف الجامعية في المملكة بل ربما في الجامعات العربية، ولا نقول ذلك جزافاً، بل الأرقام تثبت ذلك؛ فتوزيع «آفاق» عبر شركة متخصصة في التوزيع ارتقى بها لتصل إلى مناطق وجهات داخل المملكة وخارجها، بهدف نشر رسالة جامعة الملك خالد في كل الأماكن والجهات ذات الاهتمام بالتعليم، والتعليم الجامعي على وجه الخصوص.

وإذا قرأنا صحيفة «آفاق» بتمعن، فسند أن المادة التحريرية التي تحويها هذه الصحيفة تتخاطب مع منسوبي الجامعة كافة، ومع شرائح المجتمع الخارجي، وبخاصة في التطوير الجديد الذي بدأ مع مطلع الفصل الجامعي الحالي.

وشهدنا في هذا التطوير مزيداً من اهتمام الصحيفة بالقطاعات النسائية في الجامعة، وهذا ما أفلج صدري، إذ كنت قد وجهت الزملاء في الصحيفة إلى ذلك، لأهمية أن تغطي الصحيفة نشاطات كليات البنات طالبات وموظفات وعضوات هيئة تدريس.

وتتطلع دائماً إلى تواصل هذه الصحيفة وتقديمها وتنوعها وانتشارها، كما أحببت بمناسبة صدور عددها الأخير في هذا الفصل أن أهنئ الزملاء والزميلات في أسرة الصحيفة على الاحترافية التي مكنتهم من تطوير هذه الصحيفة والاستمرار في تبوء الريادة بين الصحف الجامعية.

الهندسة تنظم يوم بحثها العلمي

عبدالعزيز رديف

نظمت كلية الهندسة بالجامعة، أخيراً، يوم بحثها العلمي الـ١٧ بحضور وكيل الكلية الدكتور محمد آل رائف.

وبلغ عدد الأوراق البحثية المشاركة ستاً من مختلف أقسام الكلية التي تشمل الهندسة المعمارية والمدنية والكيميائية والصناعية والميكانيكية والكهربائية.

ونوقشت الأوراق خلال جلستين علميتين، خصصت الأولى لمشاركات قسم الهندسة المدنية والمعمارية والصناعية، بينما

تناولت الجلسة الثانية أوراق بحوث الهندسة الكيميائية والكهربائية والميكانيكية. وحظيت الجلسات بحوارات ومداخلات حول موضوعات أوراق البحوث ومدى تأثيرها على الواقع ومردودها على الجامعة والكلية.

وفي نهاية جلسات يوم البحث العلمي، تم توزيع شهادات الشكر على المشاركين.

الجامعة تحقق الاعتماد المؤسسي الكامل

سلطان عوض

حصلت الجامعة على الاعتماد المؤسسي الكامل من الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي، وذلك تأكيداً للمكانة الأكاديمية للجامعة، وتتويجاً لسلسلة من الإنجازات التي حققتها أخيراً في عدد من المجالات. وكانت الجامعة تلقت خطاب الاعتماد رسمياً من الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي، متضمناً اعتمادها سبع سنوات تمتد حتى عام ٢٠٢٤. وأكد مدير الجامعة الأستاذ الدكتور فالح السلمي أن هذا الإنجاز ليس إلا واحداً من الإنجازات التي جعلتها الجامعة أحد أهدافها، وصولاً لرؤيتها الاستراتيجية وخطتها الرامية إلى تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠.

كما قدم السلمي مباركته لجميع منسوبي الجامعة على هذا الإنجاز، معرباً عن خالص شكره للوكلاء، وعمداء وعميدات الكليات والعمادات المساندة، وأعضاء هيئة التدريس، ومديري الإدارات، والموظفين والطلاب والطالبات، ومجتمع منطقة عسير، وخريجي الجامعة على تفانيهم في خدمتها. وأشار إلى أن هذا الإنجاز ما كان ليتحقق لولا توفيق الله ثم الدعم المتواصل من حكومة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز، وسمو ولي العهد، وسمو ولي ولي العهد، والمتابعة الدائمة والمستمرة من لدن سمو أمير منطقة عسير، والدعم الدائم من وزير التعليم. يذكر أن الجامعة بهذا الإنجاز تكون من أوائل الجامعات السعودية الحاصلة على الاعتماد الأكاديمي الكامل.



أخبار الجامعة آفاق 03

العدد 207 | 11 شعبان 1438 | 07 مايو 2017



مدير الجامعة يستقبل رئيس بلدي أبها

عبدالعزيز رديف

استقبل مدير الجامعة الأستاذ الدكتور فالح السلمي، في مكتبه أخيراً، رئيس المجلس البلدي بمدينة أبها محمد آل بريق، والوفد المرافق له. وتأتي الزيارة لمناقشة عدد من الموضوعات التي تتعلق بالمنطقة والجامعة، وبحث سبل التعاون بين الطرفين فيما يخدم المنطقة ومجتمعها.

وأكد السلمي أن الجامعة تسعى بكامل إمكانياتها للنهوض بالمنطقة تعليمياً، إضافة إلى خدمة المجتمع التي تعد من أبرز أهدافها، مثنياً لرئيس المجلس البلدي حرصه واهتمامه ببيان الجامعة، ودورها الفاعل في خدمة مجتمعها.

من جهته، شكر آل بريق مدير الجامعة، على الخدمات التي تقدم للمجلس البلدي، مثل إقامة الدورات والندوات التي تساهم في تنمية مجتمع عسير، إضافة إلى الشراكات الموقعة بين الطرفين، مما ينص على تقديم الجامعة خدماتها التدريبية لمنسوبي البلدية، وأعضاء المجلس البلدي.



اتفاقية نشر إلكتروني بين الجامعة ودار المنظومة

سعيد العمري

وقعت الجامعة، ممثلة بوكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي، أخيراً، اتفاقية ترخيص إتاحة المحتوى لعدد من مجلات الجامعة التي تنشر محتواها باللغة العربية، ضمن قواعد البيانات الخاصة بدار المنظومة. وفي توقيع الاتفاقية التي تهدف إلى مد جسور الشراكة والتعاون بين الطرفين، مثل الجامعة وكلية الدراسات العليا والبحث العلمي الدكتور ماجد بن عبدالكريم الحربي، ومن جانب دار المنظومة الدكتور علي بن شويش الشويش.

وأوضح الحربي أن دار المنظومة تعد من الجهات العلمية المتميزة في مجال النشر العلمي على المستوى العربي، مبيناً أنها ستسهم في إتاحة الأبحاث المنشورة في مجلات الجامعة لشريحة كبيرة من الباحثين على مستوى العالم، ورفع نسبة الاستشهاد بها، مما سينعكس على سمعة الجامعة في الأوساط العلمية.

يشار إلى أن دار المنظومة شركة سعودية متخصصة في مجال بناء وتطوير قواعد معلومات علمية في المجالات البحثية والأكاديمية، وتملك الشركة خبرة واسعة في مجال تنظيم محتوى المعلومات الرقمي، وقواعد المعلومات وآليات تصميمها والبحث فيها.



العدد 207 | 11 شعبان 1438 | 07 مايو 2017

04 أفاق أخبار الجامعة

حملة عن الأشعة وأخرى تحارب المخدرات



أقام نادي كلية العلوم الطبية التطبيقية في أبها، حملة عن الأشعة عنواها "بالأشعة نرى ما لا ترون"، بالتعاون مع مديرية الشؤون الصحية.

وأقيمت الحملة على فترتين أولاهما في مبنى (ج) بالبرقيقر في ٢١ رجب المنصرم، والفترة الثانية كانت في الواحة مول بخميس مشيط في ٢٥ من الشهر نفسه.

وتضمنت فعاليات الحملة لوحات ومعارض توعوية بينت مفهوم الأشعة وأقسامها وأضرارها.

وكانت الحملة افتتحها وكيل الكلية الدكتور حسين البشري، بمشاركة عدد من طلاب الأشعة، وحضور زوار من الشؤون الصحية، و كلية الغد، وأيضاً مستشفى خميس مشيط المدني.

في سياق آخر، نظم النادي حملة عن أضرار المخدرات في مبنى (ج) بقرقيقر، حيث تم نشر بنرات من أعمال الطلاب تتحدث عن مخاطر المخدرات وأنواعها وكيفية محاربتها بشتى أشكالها.

الجامعة تنظم اختبار دكتوراه طب الأسرة العربية للمرة الأولى

عبدالعزيز رديف

هذا العام في مجال طب الأسرة بجامعة الملك خالد، بعد موافقة وإطلاع مجلس وزراء الصحة العرب وتمسهم تقدم الجامعة وتطورها في المجال الصحي، وتوافر الإمكانيات اللازمة لإجراء هذا الاختبار بها.

وشارك في الاختبار ١٣ طبيباً وطبيبة من قطر ومصر وعدد من القطاعات الصحية الحكومية بالملكة، إضافة إلى ٢٠ مشاركاً من أعضاء هيئة التدريس بطب الأسرة من كلية الطب بالجامعة، وعدد من القطاعات الصحية الحكومية المشاركة، ممثلة في البرنامج المشترك لطب الأسرة بالمنطقة.

وكان المشاركون اختبروا عيادات الجامعة الخارجية سريريا، بإشراف من البرنامج المشترك لطب الأسرة بأبها، وقسم طب الأسرة بكلية الطب في الجامعة، بحيث يحصل المشاركون على شهادة اجتياز الاختبار من المجلس العربي للتخصصات الصحية، وهي تعادل الدكتوراه.

نظمت المدينة الطبية بالجامعة، للمرة الأولى، في الثالث والرابع من شعبان الجاري، في عياداتها الخارجية، اختبار شهادة الدكتوراه العربية في مجال طب الأسرة، بمشاركة ٣٣ طبيباً وطبيبة طب أسرة من المملكة والدول العربية، بإشراف المجلس العربي للتخصصات الصحية.

ويأتي تنظيم هذه الفعالية بدعم وحرص مدير الجامعة الأستاذ الدكتور فالح السلمي، والمدير التنفيذي للمدينة الطبية الجامعية الدكتور فؤاد عباق، اللذين قدما كل ما من شأنه الرقي بالمدينة الطبية، والعمل على تحسين وتطوير إمكانياتها لاستقبال وتنظيم هذا الاختبار.

ويعقد الاختبار سنوياً في مختلف التخصصات الصحية بدول المجلس العربية المختلفة، بينما عقد



نادي القلم يختتم أنشطته بتكريم المتميزين

سعيد العلكمي

اختتم نادي القلم بكلية العلوم الإنسانية، فعالياته بقاء ختامي لأعضائه، بحضور عميد الكلية الأستاذ الدكتور يحيى الشريف، ووكيل الكلية الدكتور عبد العزيز أبو داهش. وفي كلمته أشاد الشريف بنشاطات النادي، وشكر الطلاب الفاعلين الذين أسهموا في نجاح فعالياته خلال هذا العام الدراسي. وقد اختتم اللقاء بتكريم أعضاء مجلس إدارة النادي، وعدد من الطلاب المتميزين من أعضائه.



أخبار الجامعة أفاقا 05

العدد 207 | 11 شعبان 1438 | 07 مايو 2017

«جسم» تنظم أول لقاءاتها

عبدالعزیز رديف

بعد صدور موافقة وزارة التعليم على إنشاء الجمعية السعودية العلمية للمعلم «جسم» بكلية التربية في الجامعة أخيراً، عقدت الجمعية في ٢٩ رجب الماضي، اللقاء الأول من سلسلة لقاءات برنامج إثراء، بالشراكة مع إدارة التدريب بالإدارة العامة للتعليم بعسير.

وتستهدف لقاءات برنامج إثراء بشكل عام معلمي ومشرفي المواد في التعليم العام، بينما اختص اللقاء الأول بمعلمي ومشرفي الكيمياء بمنطقة عسير، بحضور ممثل إدارة التدريب التربوي بإدارة تعليم عسير عبدالله مشدود، ورئيس قسم الكيمياء بتعليم المنطقة، وعدد من معلمي ومشرفي مادة الكيمياء.

وتم خلال اللقاء عقد ورشة عمل بعنوان "لنعد الكيمياء للحياة"، قدمها نخبة من أعضاء هيئة التدريس بقسم الكيمياء، هادفين من خلالها إلى إثراء زملائهم في الميدان التربوي بكل ما هو جديد في مجالات التخصص. كما أطلع ضيوف اللقاء على قسم ومعامل الكيمياء بكلية العلوم خلال جولة استطلاعية للتعرف على إمكانيات الكلية والقسم وتقديمهما.

من جهته، أكد رئيس اللجنة التأسيسية لجمعية جسم، عميد كلية التربية، الدكتور عبدالله آل كاسي، أن الجمعية تسعى إلى تحقيق التواصل العلمي للأعضاء، إضافة إلى إسهامها في تقديم المشورة العلمية، وعقد اللقاءات، وإجراء الدراسات، والأبحاث المتخصصة المتعلقة بالمعلم، مشيراً إلى أن هذا اللقاء يعد الخطوة الأولى للبرنامج، وأنها لن تتوقف عن إقامة أمثاله، مؤكداً أن اللقاء الثاني سيعقد بداية الفصل المقبل مستهدفاً معلمي ومشرفي اللغة الإنجليزية، ومن ثم العديد من التخصصات المتاحة للتربويين بالجامعة. وشكراً آل كاسي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور فالح السلمي، دعمه وإشرافه المباشر على إقامة هذا اللقاء، موصلاً شكره في الوقت نفسه إلى وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والجهات الداعمة بالجامعة كافة.

نادي العلوم يزور تحلية الشقيق

عدنان الأمعي

انطلاقاً من مبدأ التعاون والتكامل بين الجهات الحكومية فيما يخدم مصلحة أبناء الوطن، وفي إطار الجهود التي تبذلها محطات تحلية الشقيق وتفعيلاً لدورها المجتمعي، استقبلت أخيراً وفداً من طلاب كلية العلوم بالجامعة. وتعرف الطلاب خلال الزيارة على طرق صناعة وإنتاج المياه المحلاة، بعد أن استقبلهم مدير محطات تحلية الشقيق المهندس أحمد بن محمد معافا، في مكتبه، وقدموا له هديه تذكارية. من جهته، أعرب مشرف وفد كلية العلوم الدكتور أحمد محمود فودة عن شكره وتقديره لإدارة المحطة ولجميع من أسهم في إنجاح هذه الزيارة.



«من حقا أن تعرف» حملة لنادي طب الأسنان

عدنان الأمعي

مؤكد أن النوع المزمع يؤدي إلى تراجع في أداء صمامات القلب.

وتم تحويل عدد من الزوار لعيادات طب الأسنان بالجامعة، بعد أن استعدت حالتهم عقب الكشف مراجعة العيادة، بينما تم إجراء فلورايد للأطفال من سن ٦ - ١٢ عاماً.

في السياق ذاته، تضمنت الحملة ركناً للأطفال تم فيه تثقيفهم بصحة الفم والأسنان بطرق علمية حديثة وترفيهية حيث توافرت الرسوم المحضرة لتنظافة الفم لتلوينها.

وكان القسم المخصص للأطفال يهدف لكسر الحاجز بين طبيب الأسنان والطفل.

والروائح الكريهة وأسبابها. كما تم تقديم نصائح خاصة للأمهات أثناء الحمل وبعد الولادة وأثناء التربية والنمو بطرق علمية وبشرح مفصل لكيفية تكوين الأسنان منذ فترة الحمل والمشكلات التي قد تترتب على ذلك عند استخدام الأم بعض المأكولات أو المشروبات التي قد تتسبب في عملية التشوه أو عدم نمو الأسنان بالشكل الصحيح.

كما أوضح المشاركون لمرضى السكري أمراض اللثة، وأن في التخلص من الالتهابات انتظاماً لمعدل السكر في الدم، وكذلك انتظاماً في جرعة الأنسولين، إضافة إلى علاقة أمراض القلب بالتهاب اللثة،

الأركان التعريفية والتشخيصية وتطبيق الفلورايد، وذلك لتقديم المعلومات الكافية واللازمة لزوار الأركان، إضافة إلى تشخيص لأسنان الأطفال والكبار بتقنية عالية.

ووزع المشاركون عدداً من المنشورات والمطويات الطبية احتوت على تعريف بإصابة اللثة وكيفية التعرف عليها، وطريقة إيقاف نزيف اللثة، والتعريف بكيفية تناول الأغذية دون ألم، وحماية الأسنان من الحساسية، إضافة إلى تفعيل التخلص من حساسية الأسنان وكيفية التمتع بالحياة دون تقرحات الفم، والوقاية من الحساسية والتقرحات ومشاكل بخر الفم

شارك نادي كلية طب الأسنان، في فعالية "الأسبوع الخليجي الموحد الخامس لتعزيز صحة الفم والأسنان"، بحملة عنوانها "من حقا أن تعرف" استمرت يومين بمجمع عسير مول بأبها، بمشاركة ١٠٠ طالب وطالبة من جميع المستويات وأطباء وطبيبات الامتياز وعدد من أعضاء هيئة التدريس.

وقد افتتح الحملة كل من: عميد شؤون الطلاب الدكتور مربع الهباش، وعميد كلية طب الأسنان الدكتور إبراهيم الشهري. وتمثلت المشاركة بعدد من



الجامعة تحتفي بتخريج 5619 خريجة

سارلقحطانيريمالعسيري

احتفلت الجامعة بتخريج طالبات الدفعة 19، وتخلل الاحتفال في كل كلية، إعلان النتائج العامة لمراحل الدكتوراه والماجستير والبكالوريوس من قبل عميد القبول والتسجيل الدكتور عبد المحسن القرني، وكلمة مدير الجامعة الأستاذ الدكتور فالح السلمي، وكذلك كلمة الخريجات، ومسيرة الخريجات، إضافة إلى تكريم المتفوقات من قبل مساعدة وكيل الجامعة لكليات البنات الأستاذة الدكتورة خلود أبو ملحة.

من جهته أعلن عميد القبول والتسجيل بالجامعة الدكتور عبدالمحسن القرني، أن عدد الخريجات من جميع الأقسام في مختلف المراحل الدراسية، (البكالوريوس، الماجستير، الدبلوم، والدبلوم التريوي للعام الدراسي 1438 بلغ 519 خريجة.

شعور بالفخر

عبر عدد من الخريجات عن فرحتهن بهذا اليوم، وعن شعورهن بالفخر بما حققته من نجاح، إذ قالت خريجة قسم الكيمياء في كلية العلوم للبنات بأبها، لمياء القحطاني «تعجز الكلمات وتقل الأحرف أمام شعوري بهذا اليوم الذي أقطف فيه ثمار جهدي في صرح تعليمي مميز هو جامعة الملك خالد، وأشكر هيئة التدريس لما قدمته من جهود مباركة وقيمة كان حصيلتها هذا الكم الهائل من الخريجات والخريجات».

مرادف الانتصار

وقالت خريجة مرحلة الماجستير من قسم الرياضيات في كلية العلوم في أبها، عائشة سعيد العضاضي «بعد حمد الله على التمام وشكره على النعم، أقدم بأجمل التهاني لزملائي وزميلاتي طالبات وطالبات الجامعة من خريجي هذا العام، أمله من الله أن ينفع بنا ويعلمنا الإسلام والمسلمين، وأن يعيننا على تمثيل جامعتنا مستقبلاً بشكل يرقى باسمها ومكانتها».

وأضافت «التخرج مرادف

للانتصار على الصعاب وكسب التحدي مع النفس، وهو ليس غاية في ذاته، بل هو حين مناسب لتجدد الثقة بأنفسنا وقدراتنا ونحن نودع مرحلة التعلم والتلقي، لنستعد للبدء بطريق الغاية الأسمى وهي العمل والعطاء».

يوم مميز

من جانبها، وصفت خريجة قسم الفيزياء بكلية العلوم للبنات بأبها، هديل عبد الله سلمان آل زهير، يوم التخرج، باليوم المميز في حياة كل طالب وطالبة، وقالت: إنه يوم فيه يشعر الطالب بفرحة الإنجاز بعد كل سنوات الدراسة، وحصوله على اللحظة التي طالما اجتهد من أجل الوصول إليها».

وأضافت: ها نحن نعانق الحلم ونقف فخورين بهذا الإنجاز، ونشعر بالفرح وطعم الإنجاز».

حصاد ثمار

وعبرت خريجة قسم الأحياء بكلية العلوم للبنات بأبها، أبرار مشيب، عن سعادتها بهذا اليوم، واصفة إياه بأسعد أيام حياتها، مؤكدة أن يوم التخرج يوم حصد ثمار التعب والجهد من جانبها قالت خريجة قسم إدارة الأعمال بكلية المجتمع بأبها، مشاعل صالح القحطاني «تخطيت سنين عديدة ومع كل خطوة نجاح، كانت تزداد همتي، واليوم أسعد بتتويج هذه السنين التي تعلمت خلالها الكثير، وفي هذه السنة أحصد ثمار جهدي وأرى الضرح بعيني والدي بتخرجي، ولهما أرفع قبعة التخرج مودعة سنين مضت بكل فخر بان أصبحت خريجة لعام 2017م».

أسعد الأيام

ولم تخف الطالبة من قسم الفيزياء بكلية العلوم بأبها، رها أحمد هملان، سعادتها بهذا اليوم، مقدمة شكرها إلى كل من أوصلها إلى هذه اللحظة ولكل من شاركها الفرحة من أهل وصديقات، مؤكدة أن فرحتها في هذا اليوم عظيمة وأنه من أهم أيام عمرها.

وقالت خريجة علوم الحاسب من كلية العلوم والآداب بأحد رفيدة، تهاني مشيب القحطاني، لا أعرف من أين أبدأ وإلى أين سأنتهي، ففي هذا اليوم تعجز الكلمات عن وصف شعور فراق هذا الصرح الحبيب الذي جمعنا خمسة أعوام، وأتقدم بالشكر في يوم تخرجي لأمي وأبي وجدتي وكل عائلتي وصديقاتي على دعمهم و مساندتهم لي».

اختلاط مشاعر

من جانبها قالت خريجة علوم الحاسب من كلية العلوم والآداب في أحد رفيدة، سارة الشهري «الحمد لله على التمام، فالأيام اختلطت مشاعر الفرح والسرور والسعادة، بمشاعر الشكر والعرفان والتقدير والاحترام لأمي وأبي، فأخيراً أخيراً أتت لحظة طالما انتظرناها بشوق وسهرنا لنخلص من أجلها».

«وأعادت خريجة قسم الرياضيات من كلية أحد رفيدة، حنان مبارك الشهري، نجاحها إلى الله ثم إلى والديها، وقالت: طموحي وإصراري ونجاحي كان بفضل الله، ثم بفضل أمي التي أمشي على خطاها وأضيء طريقي بنصائحها، فقد عزمت على تحقيق هدي رغم كل الظروف، وعبركم أقول: أحبك أمي فقد زرعت العلم بداخلي وما أنت تقطفين ثماره، فأدامك الله لي دُخراً أعتز به في حياتي، وشكراً زوجي وابني».

دور البيت

ولم تنس خريجة علوم الحاسب من كلية العلوم والآداب بأحد رفيدة، أماتي مشيب القحطاني، فضل والديها، وقالت «عبركم أرسل شكري إلى أمي ثم أمي ثم أمي ثم أبي، إليكما شكري وعرفاني في يوم تخرجي، فلا أحد قبلكما بأهني به، تحية من قلبي إلى قلبيكما، شكراً من كل قلبي جدتي وتوعمي تهاني وعائلتي وصديقاتي، وباسم كل خريجة منا أشكر جامعتنا جامعة الملك خالد بحجم السماء، شكراً يبلغ الآفاق يردده الكبير والصغير».

يوم ليس كالسابق

من جهتها قالت خريجة علوم الحاسب الآتي بكلية العلوم والآداب بأحد رفيدة، سالة إبراهيم القحطاني «في يوم ليس كالسابق من أيام السنوات الخمس التي مضت وخلفت وراءها الكثير من الذكريات والوجوه المختلفة والمواقف، في مكان واحد فقط احتفلت فيه مع صديقاتي اللاتي جاورنني في قاعة الدراسة، وكُن لي خير رفيق للدرب المتعب والشاق، واليوم احتفل بهذا اليوم بفضل تشجيع والدي وصديقاتي، وبعزمي على الصبر وإكمال طريق النجاح، فحمداً لله على لطفه وكرمه».

وعبرت خريجة الحاسب الآتي

بعلوم وآداب أحد رفيدة، أفنان سعد آل طالع «عن سرورها قائلة «درب الحياة صنع لي يوماً أزهى وقلبي مليء بالامتنان والحب لله ثم لعائلتي ولصديقاتي، احتفل اليوم بنجاحي وتجاوزي الصعاب بثبات».

وقالت زميلتها أمجاد سعد آل سالم «كنت في يوم من الأيام أرى بأن مشوار التخرج صعب ولن أصل إليه بسهولة، كافحت و عانيت وتحملت الأثم، فحققت ما كنت أطمح إليه».

يوم يفوق الوصف

لم تستطع خريجة الرياضيات من كلية العلوم والآداب بأحد رفيدة،

منى عبد الله القحطاني، وصف شعورها بهذا اليوم، بل اكتفت بتوجيه شكرها إلى الله على وصولها إلى هذه المرحلة، ثم إلى كل من وقف بجانبها من أهل وصديقات».

وقالت الخريجة من القسم ذاته، روان سعد آل مسعود «هنياً لنا جميعاً هذه اللحظة التي أنجزناها في دروب الحياة، تلك المتوجة بالطموح والمكلمة بالفلاح والتي وصلت بنا في نهاية المطاف إلى درب النجاح».

وتقدمت خريجة قسم الرياضيات بكلية العلوم والآداب بأحد رفيدة، شهد ناصر القحطاني، بالشكر لكل من ساندتها ووقف معها بصدق





07 مقابلات أفق

ابنتها بهذه المناسبة، راجية لها دوام التوفيق والنجاح .
من جانبها أكدت أم الخريجتين: تهاني وأماني مشيب القحطاني، زهبة مهدي القحطاني، أنها لن تنسى هذا اليوم التي رأت فيه وشهدت تخرج ابنتيها، داعية الله أن يوفقهما، وأن يصلا إلى أعلى المراتب، مقدمة شكرها إلى عضوات هيئة التدريس على جهودهن .

وقالت أم الخريجة أفنان آل طالع، عمره سعيد القحطاني «فرحتي تعانق السماء لتخرج أميرتي أفنان، وأرجو الله أن أراها في أعلى المناصب، وأبارك لجميع زميلاتنا الخريجات». وعسبرت أم الخريجة منى القحطاني، من فرع أحد رفيدة، ظبية علي القحطاني، عن فخرها برؤيتها لابنتها خريجة، مؤكدة أنها صبرت فنالت، داعية الله أن يوفقها هي وجميع الخريجات .

وقالت والسدة الخريجة شهد القحطاني، شريفة سعيد سرحان «أهنئ ابنتي على وصولها لهذه المرحلة من النجاح، وأشكر الجامعة على جهودها، وأدعو الله بأن يوفق الخريجات وأن يزيدهم درجات عالية من العلم». وقالت والسدة خريجة مرحلة الماجستير عائشة العضاض، زينب أحمد السيد «الحمد لله الذي بلغني في ابنتي غاية مناي، وأسعدني بتخرجها من مرحلة الماجستير، وأسألته تعالى أن يتم فرحتي بتعيينها في القريب العاجل».

وتقدمت والسدة الخريجة لمياء القحطاني، نورة القحطاني بجزيل الشكر للجامعة على ما قدمته من جهود في تعليم الطلاب والطالبات وتخرجهم إلى المجتمع وهم قادرين على العطاء، داعية الله بأن يجازيها عنهم كل خير وأن يحفظ الوطن والأمن والقادة من كل شر .

وكشفت فاطمة الزهراني، والسدة خريجة قسم الرياضيات بكلية العلوم، منال الزهراني، أن مشاعرها في هذا اليوم لا تختلف عن مشاعر أي أم فهي مشاعر مليئة بالفرح والضحك، داعية الله بأن يوفق ابنتها وجميع الخريجات .

وقالت والسدة خريجة كلية المجتمع بشاير أبو ميش، سميرة سعدون: إن فرحتي لا توصف عندما أرى ابنتي ترتدي عباءة التخرج، فنجاحها جعلني أشعر بسعادة عظيمة .»

وتحقت نصف أحلامي، فقد جعل مني والدي العظيم شيئا كبيرا بعد أن رعاني ودلني على طريقتي الصحيح، ووقفت بجانبني امرأة عظيمة أسمع دعواتها في كل صباح وكل مساء، تخرجت ورفعت لها قبعتي. سأحرص على جعل بلادي تفتخر بأنها أنجبت فتاة مثلي، سأخدمها بعيني وبجميع جوارحي».

وقدمت الخريجة شهد عبدالله الشهراني، (رياض الأطفال)، شكرها وتقديرها لوالديها باعثة لهما رسالة قائلة «والدي الغاليين، تتبعثر حروفي عن وصف ما يحمله قلبي الحالم لكما من شكر وتقدير على كل ما قدمتم لي منذ نعومة أظفاري، حقا لا أجد حرفا ولا كلمة تجزي معروفكما المسبغ علي».

كما شكرت الشهراني الجامعة قائلة «شكرا جامعتي على ما قدمته لي منذ أول يوم لي، شكرا على حسن التعامل والتعليم ولكل كوادرك المخضرمين، شكرا لأنكم ساعدتموني بالتخصص الذي أراه مرسوما لي، وأعد بأن أخدم وطني وأفديه بروحي». وقالت الخريجة ابتسام مسفر القحطاني، (كلية التربية)، بذرنا في الثرى حلما وبنينا للسعادة طوبا ومضيئا والطموح أكبر، وسرنا في تعاريجه وسهرنا والنجم يشهد، وتعبنا والجهد مكتوب، ووصلنا والفرح طاع، وصرنا اليوم خريجات، ويوم تخرجنا لن ينسى فقد اختلقت فيه الدموع والمشاعر».

مشاعر الأمهات

واستطلعت «أفاق» انطباعات أمهات الخريجات لرصد مشاعرهن، وهن يحصدن تعبهن وتعبن بناتهن يوم التخرج، فقالت أم الخريجة ريانة من كلية العلوم، مزنة سعيد الشهراني «فرحة عظيمة جدا لا أستطيع وصفها وأنا أرى صغيرتي ريانة تكبر وتتخرج وتجنني ثمار تعبها على مدى أربع سنوات من الجد والاجتهاد، وأنا فخورة بها، وبكل خطوة تخطوها في حياتها، وبتخرجها هانت علي جميع متاعبي».

وقالت والسدة الطالبة أميرة الشهراني، عمشاء الشهراني «أهنئ الخريجات على هذا النجاح العظيم، وأشكر الجامعة على تنظيم هذا الحفل للاحتفال بهن»، بينما هنأت أم الخريجة سارة، من كلية العلوم والآداب بأحد رفيدة، قبلة العمري،

علينا بحمد الله، وأهدي نجاحي وتخرجي إلى كل من ساندني وفرح لفرحي: أهلي وصديقاتي، وأدعو الله أن يوفقني بآخر محطات التخرج ويرزقني فرحة النجاح». وعبرت والسدة مسعدة سعيد محمد الشهراني، عن فرحتها بتخرج ابنتها قائلة «الحمد لله الذي بحمده تدوم النعم، شعوري بهذه اللحظة جميل لا يمكن وصفه بالعبارات، فتخرج ابنتي يعني لي تحقيق حلمها وأمنياتها».

من جهتها قالت الخريجة أفنان الأسمرى، (إدارة الأعمال)، «فرحتي بتخرجي لا توصف، فهي أشبه بفرحة تحقيق المستحيل - والحمد لله - بعد مشوار طويل تخرجت ورفعت رأس أهلي».

رد الجيل

وقالت الخريجة، أريج سالم خيشان الزهراني، (قسم رياض الأطفال)، «مشاعر لامست فؤادي، تخرجت

المكتيبة من كلية المجتمع بأبها، أشواق الحربي، أن يوم التخرج يوم لا ينسى، وخصوصا مع وجود والدتها في هذا اليوم ومشاركتها فرحتها، معتبرة لحظة التخرج مفرحة ومحزنة في الوقت ذاته، مفرحة لكونها ستنتقل إلى مرحلة جديدة، ومحزنة لكونها ستفارق صديقاتها وأستاذاتها.

غير بعيد عما سبق، قالت خريجة نظم المعلومات، تهاني الشهراني، إنه «لا شيء يضاهي فرحة التخرج، فهي من أجمل اللحظات التي تمر بحياتنا، فتعب السنين وسهر الليالي ودعاء الوالدين قد حصدناه، بينما عبرت والدتها عن شكرها للجامعة على «هذا الحفل الرائع».

وشكرت الطالبة عائشة عوضه عيفه الشهراني، من قسم المحاسبة، الله الذي بلغها المنى، مشيرة إلى أن مشاعر هذا اليوم من أجمل ما يشعر به أي شخص، فهو يعني تحقيق حلمه وحلم أهله.

وقالت: «أكملنا سنوات ومررت

وطالبات العلاقات العامة على وجه الخصوص، لديهم مسؤولية مجتمعية تدفعهم إلى بناء علاقة جيدة مع المجتمع، ومن ثم تحسين الصورة الذهنية حول تخصص الإعلام من أجل تفكيك الحواجز وتقوية العلاقة لتغيير نظرة أو فكرة ورأي عام أيضا».

نهاية رحلة قصيرة ووصفت خريجة إدارة الأعمال من كلية المجتمع بأبها، بشاير حسن أبو ميش، التخرج بنهاية رحلة قصيرة تبدأ بعدها رحلة أطول، وهي رحلة العمل والتعلم من تجارب الحياة. وزادت «لا شيء يضاهي فرحة التخرج، فهي من أجمل اللحظات التي تمر بحياتنا، فقد حصدنا تعب السنين وسهر الليالي ودعاء الوالدين، وما مررنا به من ضغوط نفسية قد زال ونسيناها بمجرد شعورنا بفرحة التخرج».

المفرح المحزن

من جانبها أكدت خريجة الإدارة

وكان عوننا لها حتى وصلت إلى هذه المرحلة . وعبرت زميلتها خريجة قسم الرياضيات أميرة الشهراني عن فرحتها بهذا اليوم، مهدية نجاحها إلى والديها.

مشاعر مختلفة

ولخريجات الدفعة الأولى من قسم الإعلام والاتصال مشاعر مختلفة لكونهن أول مخرجات هذا القسم، وتقول الخريجة حنان سعيد السرهيد «عباءة وقبعة تخرج واحتفال لخريجات العام الحالي، هذا آخر ما تنفقه الجامعة والتعليم في بلادنا كل سنة لتعليم البنات لإعدادهن لسوق العمل وما يساهم في تناقل المعرفة، وثمة إضافة لجامعة الملك خالد هذا العام ألا وهي تخريج طلاب وطالبات الإعلام والاتصال بصفتهن أول دفعة تمثل القسم، أشعر بالفرح والإنجاز تارة، وبالارتباك أمام المجتمع الذي يضع الحواجز بيننا وبينه تارة أخرى، ولدي الثقة بأن طلاب





مجتمع الخميس تحتفل بختام أنشطتها

سهام القحطاني

أقام نادي نمارق بكلية المجتمع بخميس مشيط، "شطر الطالبات"، المعرض الختامي لأنشطة العام الجامعي ١٤٣٧. واحتوى المعرض على شعار نمارق ولوحة بها رؤية ورسالة وأهداف وحدة النشاط الطلابي، بالإضافة إلى ألبوم شمل جميع أنشطة الفصل الدراسي الأول والثاني بالصور، وبرامج الوكالة، وبرامج الأندية المركزية بالكلية (النادي التطوعي، ونادي أثر الديني)، إلى جانب عرض فيديو كامل يحتوى على جميع الأنشطة خلال العام الدراسي ١٤٣٧ - ١٤٣٨.

وتم عرض العديد من الأركان، مثل: ركن الوطن، وركن جنودنا الباسلين، وركن تفعيل الأيام الصحية العالمية (مرض السكري، مرض سرطان الثدي، الزهايمر، الغذاء الصحي، يوم الصحة العالمية)، وركن الطفل والحفاظ على حقوقه، وركن تعلم فنون المكياب. وشهد الحفل أيضا منتدى الحاسب الآلي، ومنتدى العلم والمعرفة.

معرض للنشاط الطلابي بعلم أبها

أقامت كلية العلوم للبنات بأبها ممثلة بنادي ثراء للنشاط الطلابي تحت رعاية عمادة شؤون الطلاب ووكالة العمادة للطالبات، معرض الأنشطة للعام الدراسي ٢٧-٣٨هـ، واشتمل المعرض على ركن مستقل لكل قسم، ومنها: الاستقبال، وركن الكيمياء، وركن الرياضيات، وركن الأحياء، وركن الفيزياء. كما أقيم ركن الإعلام وعرضت فيه أجهزة دعائية وإعلان وملف خاص بالدورات كما تم عرض مشاركات طالبات النادي في "آفاق" وفي وسائل التواصل، وكان هناك عرض مرئي خاص بالنادي.

الإنشادي. بعد ذلك قامت الدكتورة خلود أبو ملحمة والدكتورة حنان القاضي، بتكريم عميد شؤون الطلاب الدكتور مريع الهباش، وعميدات الكليات ووحدة الأندية المركزية بوكالة العمادة لشؤون الطالبات، ووحدة الأندية العامة بالكليات، ووحدة التوجيه والإرشاد التابعة لعمادة شؤون الطلاب، وتكريم وفد المنتدى الثقافى العلمي الثاني للطالبات بالكويت.

كما تم تكريم فريق الأوبريت الإنشادي المشارك بالحفل، ومديرة الأمن والسلامة، ومديرة التشغيل والصيانة بالجامعة، والكليات الحاصلة على المراكز الخمسة الأولى في المعارض، وهي: كلية العلوم والآداب بمحails عسير (المركز الأول)، وكلية المجتمع بخميس مشيط (المركز الثاني)، والإدارة والاقتصاد المنزلي بأبها (المركز الثالث)، وكلية العلوم بأبها (المركز الرابع)، والمركز الجامعي لدراسة الطالبات بالسامر (المركز الخامس).

كما كرمت الكليات الحاصلة على المراكز الثلاثة الأولى في الأنشطة الطلابية، إذ حقق نادي نمارق بكلية المجتمع بخميس مشيط المركز الأول، وجاء نادي التعاون بكلية المجتمع بأبها في المركز الثاني، ثم نادي نماء بالمركز الجامعي لدراسة الطالبات بالسامر ثالثا.

واختتم الحفل بتكريم رابعة الحفل، مساعدة وكيل الجامعة لكليات البنات الدكتورة خلود أبو ملحمة، ووكيلة عمادة الطلاب لشؤون الطالبات الدكتورة حنان القاضي.

نادي التربية يقيم معرضا للإبداع

هنادي الشهراني

أقام نادي التربية بأبها، بالتعاون مع عمادة شؤون الطلاب ووكالاتها للطالبات، معرضا شعاري "إبداع وامتاع" اشتمل على عدد من الأركان أهمها: ركن الاستقبال والضيافة، وركن التعريف بالنادي، وركن الأعمال المشاركة، وينقسم إلى أربع وحدات حسب تخصصات الكلية، وركن لأقسام علم النفس ورياض الأطفال وصعوبات التعلم وأصول التربية. وتضمن المعرض ملتقى علما ودورة تدريبية وورش عمل وبرنامجا تعليميا.

آداب محاليل تحقق المركز الأول

كريمة سلام

كرمت كلية العلوم والآداب للبنات بمحails، لإحرازها المركز الأول بمعارض الكليات، وذلك في حفل ختام الأنشطة الذي نظمته وكالة شؤون الطالبات بفندق قصر أبها، بحضور وكييلة كليات البنات الدكتورة خلود أبو ملحمة، ووكيلة العمادة لشؤون الطالبات الدكتورة حنان القاضي. وتسلمت الجائزة رئيسة قسم الاقتصاد المنزلي بالكلية عائشة منيع التي شكرت وكالة شؤون الطالبات.

الإدارة والاقتصاد تنظم كرنفال الأنشطة الفصلية

زهراء حبتز

نظمت طالبات المستوى الثامن بكلية الإدارة والاقتصاد، كرنفالا تضمن أنشطة متنوعة، أبرزها: محاضرة عن القيم أقيمتها منى الأحمرى بحضور رئيسة نادي أثر، وسكرتيرة وكييلة عمادة شؤون الطلاب. وتخللت المحاضرة حملة بعنوان "مبادؤنا الإسلامية والخطى التي يجب أن تخطوها الطالبة والمرأة المسلمة عامة". وأطلقت أثناء الحملة عدة بالونات في ساحات الكلية، حملت كل منها اسم قيمة من القيم الإسلامية التي يجب الاحتذاء بها ومنها: العفة والإخلاص والحجاب والصدق والمواسة والأمانة.

معرض شامل لإبداعات الطالبات

زهراء حبتز

نظمت كلية الإدارة والاقتصاد المنزلي، معرضا شاملا لأعمال الطالبات ونتاج سنة من الأعمال الفنية والمنحوتات الزخرفية والقطع الجمالية والملابس بأنواعها المطرزة بالخياطة اليدوية والآلية، بمشاركة نحو ٢٥ طالبة بعدد من الأعمال الخاصة.

كما شاركت لجنة خاصة بالمعرض في تنسيق وترتيب المعرض بإشراف رئيسة الأنشطة الدكتورة راندا الخريايوي، والدكتورة نجوى. وحصل المعرض خلال مشاركته بحفل ختام الأنشطة بالجامعة بوكالة شؤون الطالبات على المركز الثالث في ترتيب المعارض.

اختتام الأنشطة الطلابية لكليات البنات

اختتمت وكالة عمادة شؤون الطلاب للطالبات، الأنشطة الطلابية للعام الجامعي ١٤٣٧ - ١٤٣٨ في حفل ختامي نظمته الجامعة بحضور مساعدة وكيل الجامعة لكليات البنات الأستاذة الدكتورة خلود أبو ملحمة، وعدد من عميدات ووكيلات وموظفات وكليات البنات بالجامعة. ودشنت أبو ملحمة معرض كليات البنات المصاحب للحفل الختامي.

وبدا الحفل بالسلام الملكي، ثم تلاوة عطرة من القرآن الكريم، تلتها كلمة وكييلة العمادة لشؤون الطالبات الدكتورة حنان القاضي، ثم قصيدة شعرية، فكلمة مساعدة وكيل الجامعة لكليات البنات الأستاذة الدكتورة خلود أبو ملحمة، ثم عرض فيديو بالأعمال المنجزة بالوكالة، ثم كلمة رئيسة وحدة التوجيه والإرشاد الدكتورة كاملة علي آل مقبل، وذلك قبل الأوبريت





رئيسة جمعية الجنوب الخيرية بأبها: نعمل على تأهيل ذوات الدخل المحدود ومساعدتهن في الإنتاج

يجب أن نغير فكرة أن نعطي الفقير أكلا وملابس وغيره، لأن ذلك يزيد الفقير فقرا، وهذه معضلة. ويجب مساندة الجمعيات في عملها بتوجيه هذه الأسر للجمعية لكي تنظر لنقاط القوة عندها وتعززها لها. ومن المحزن أن يكون عدد المستفيدين من الجمعية كثيرا وهذا خطأ، لأن هدف الجمعية تطوير قدرات المحتاجين ليعتمدوا على أنفسهم بالمشاريع الخاصة بهم، وهكذا يقل الفقر.

ما آلية التسجيل في الجمعية؟
أن تكون المتقدمة سعودية، وتكون في نطاق الجمعية نفسه، أي في أبها وخميس مشيط.

كيف يتم دعم الجمعية؟
بعده طرق منها: البرامج والمشايخ، والصدقات والزكوات والهبات، وعن طريق تسجيل عضوية ودفع رسوم شهرية.

كيف تترين طرق تعامل المجتمع مع الفقراء؟

ترعى المطلقات والأرامل وذوات الدخل المحدود، وما زالت تقوم برعايتهن. وتقوم الجمعية بدراسة الأسرة وإمكانياتها وظروفها، وكيف تستطيع الاعتماد على نفسها، ويكون الدعم بالأكل والشرب وإيجار السكن، كما يتم إلحاقها بالبرامج التنموية التي تشمل التدريب والتأهيل وتعزيز الجوانب الشخصية والثقة بالقدرات، وإعطاءهن قروضا تبدأ من ٥٠ ألف إلى ٣٠٠ ألف، ويتابع المشروع إلى أن يعتمد أو يوجهن إلى وظائف، والدعم متاح لجميع فئات المجتمع.

ثالث، مجتمع مدني، وهي قطاع غير ربحي تحت رعاية وزارة الشؤون الاجتماعية بتصريح منها.

أسماء أبرز المؤسسين والمؤسسات؟

رئيسة الجمعية حاليا، الأميرة موضي بنت خالد بن عبدالعزيز، ومنى البريك، وصالحه المطري، ومجموعة من العضوات.

وماذا عن الفئات المستهدفة؟
تأسست الجمعية في البداية على أنها

هلا قدمت لنا نبذة عن تأسيس الجمعية.

تأسست عام ١٤٠٢ على يد الأميرة نورة بنت عبدالرحمن مع مجموعة سيدات من المنطقة مهتمات بتنمية المرأة، وترعاها وزارة الشؤون الاجتماعية ومجموعة من المهتمين بأمور وقضايا وتنمية المجتمع.

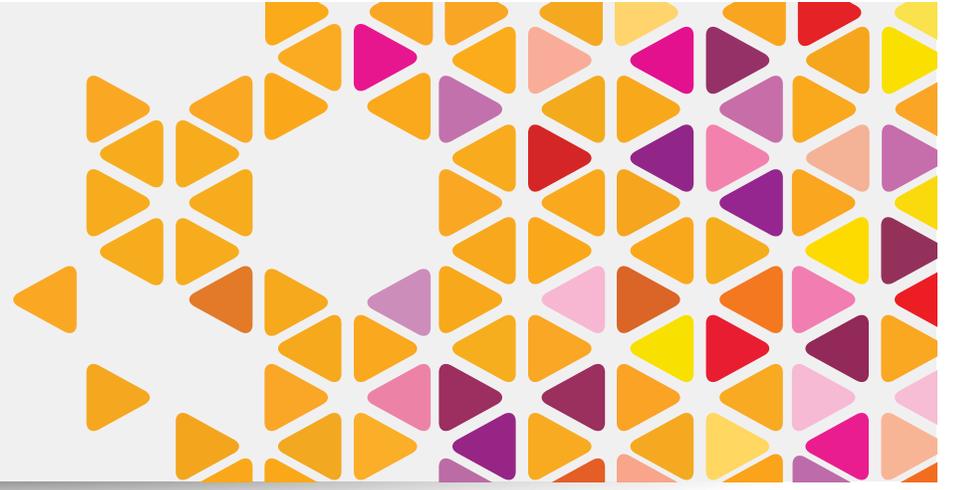
وهل هي حكومية أم لا؟
الجمعيات الخيرية عادة لا تكون تحت مسمى جمعيات خيرية، ولا تحت مسمى قطاع خاص، بل هي مجتمع

مشاعل الشهراني، نihal القحطاني

أكدت رئيسة جمعية الجنوب الخيرية بأبها، مها دغريري، أن الجمعية قطاع غير ربحي، تحت رعاية وزارة الشؤون الاجتماعية، مشيرة إلى أنها تضم شخصيات نسائية لها وزنها في المجتمع، وأنها ترعى المطلقات والأرامل وذوات الدخل المحدود، مبينة في حوار مع «أفاق» أن هدف الجمعية الأساسي تأهيل وتدريب هذه الفئة وليس تقديم الدعم لها.



أطفال في روضة الجنوب التابعة لجمعية الجنوب النسائية الخيرية



الاختبارات تنعش أسواق «الملخصات» ومطالبات باعتمادها





عبدالله النخلي

الفصل، قال الشهراني «من الواجب مراعاة الخريجين وتيسير اختباراتهم بحكم أنهم سيودعون الجامعة قريبا وفي جعبتهم العديد من خبرات سنوات الدراسة الماضية».

مسؤول التشغيل

ومن جهة أخرى أوضح مسؤول تشغيل وصيانة مراكز التصوير بالجامعة، محمد سعود، بأن هناك العديد من الملخصات التي تتوافر بمراكز التصوير معتمدة من أعضاء هيئة تدريس بالجامعة، ولكن يختلف ذلك من قسم إلى قسم، وتتلقى المراكز ملخصات المحاضرات أولا بأول وهي معتمدة من قبل أعضاء هيئة التدريس، مبينا أن هناك العديد من المقررات بالمرکز يتم تحديثها بشكل مستمر مع محاضرات ومقررات بلاك بورد.

ومن ناحية أسعار المقررات والملخصات في مراكز التصوير أكد أنهم ملتزمون بأسعار تقرها وتعتمدها إدارة الاستثمار بالجامعة التي من شأنها تحديد أسعار تكون في متناول الطلاب والطالبات، كما أشار إلى أن مراكز التصوير تحظى بإقبال كبير من الطلاب والطالبات على مدار الفصل الدراسي، ولكن يزداد ذلك في فترات الاختبارات، مما يسبب إشكالا في عملية الطباعة والتصوير، وأضاف أنه من خلال عقد تشغيل مراكز التصوير مع إدارة الاستثمار فإن الشغل يلتزم بتوفير العديد من الخدمات للطلاب والطالبات وسد حاجاتهم، وبدورها تقوم تلك المراكز بتوفير كل ما من شأنه خدمة الطالب داخل كليته.



علي الشهراني

أسعارها في متناول اليد بعكس ما هو عليه الحال في المكتبات الخارجية.

حاجة وضغط

اشتكى طالب قسم الإعلام بكلية العلوم الإنسانية، علي الشهراني، من عدم توفير ملخصات للعديد من المواد مع العلم بأن الطلاب في أشد الحاجة لها، نظرا لما يرون به من ضغط في هذا الفصل. وقال «يؤرقنا عدم توفير ملخصات لمقررات العديد من المواد داخل مراكز التصوير والمكتبات الخارجية مع العلم بأننا في أمس الحاجة لها وأعضاء هيئة التدريس لم يحركوا ساكنا في ذلك، بل على العكس يطالبوننا بمذاكرة المناهج كاملة». وأشار إلى أن هناك بعض الملخصات التي توفرها بعض المكتبات ومراكز التصوير ولكن ليست معتمدة وإنما تعد اجتهادات شخصية من طلاب القسم، ولا يمكن الاعتماد عليها بشكل كبير، لما في ذلك من خطورة على الطالب وعلى معدلة.

تجاهل وعدم مراعاة

وطالب فيصل الشهراني، من كلية الصيدلة، بضرورة تلخيص العديد من المواد وتوفيرها للطلبة في مراكز التصوير داخل الجامعة، وقال «أعضاء هيئة التدريس مع الأسف لم يراعوا ظروفنا وكثرة اختباراتنا في وقت ضيق، بل نستطيع القول إنهم يتنافسون في ضغطتنا بإلزامنا بمذاكرة المقرر كاملا وإجراء اختباراتنا الشهرية كاملة مع قرب فترة الاختبارات النهائية». وانطلاقا من كونه خريجا بهذا



فيصل الشهراني

خدمات جيدة

في السياق نفسه، ذكر طالب الأحياء بكلية العلوم، محمد حيدر، أن مراكز التصوير والمكتبات المجاورة للجامعة تقدم خدمات جيدة للطلاب بالتعاون مع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة. وقال «مراكز التصوير بالجامعة توفر 80% من الملخصات التي يحتاج إليها الطالب، وتميز باعتماد من أعضاء هيئة التدريس بالنسبة لكليتي»، مشيرا إلى أن تلك المراكز تقدم خدمة متميزة للطلاب، وبخاصة مع ضيق الوقت وكثرة الاختبارات في هذا الفصل، إضافة إلى أن



محمد حيدر

التدريس مع المكتبات أو مراكز التصوير عن طريق اعتماد ملخصات أو مقررات خاصة ببعض المواد، بحيث يطالبنا بعض أعضاء هيئة التدريس بمذاكرة المنهج كاملا في ظل ضغط عامل الوقت، إضافة إلى عدم توافر المنهج المطلوب للطلاب». وواصل «يجب أن يكون هناك تنسيق بين عضو هيئة التدريس ومراكز التصوير في سبيل تيسير تلك المناهج أو المراجع للطلاب»، وهناك ملاحظات أيضا على مراكز التصوير تكمن في أوقات الدوام وازدحام وتراكم الطلاب عليها».

الأسمري: المذكرات المعتمدة تضمن نوعا من الطمأنينة الشهراني: ضيق الوقت وعدم توافر ملخصات لبعض المقررات.. هم مؤرق



مسؤول تشغيل وصيانة مراكز التصوير بالجامعة، محمد سعود يتحدث إلى الزميل عبد العزيز رديف



سعيد الاسمري

الملخصات أعضاء هيئة تدريس، مما يضمن حدا أدنى من الطمأنينة، ولكن نقشي الظاهرة، واتساع هامش الربح، دفعا مكتبات وأشخاصا غير مؤهلين لأداء هذه المهمة». وأكد الاسمري أن هناك ضرورة قصوى في الفترة الحالية لاعتماد ملخصات من قبل أعضاء هيئة التدريس لما يشهده هذا الفصل من ضيق في الوقت، وتراكم الاختبارات الشهرية مع النهائية بحكم تقديم موعد انتهاء الفصل الدراسي قبل شهر رمضان.

مراكز التصوير

وأكد طالب الصيدلة عبدالله النخلي أهمية مراكز التصوير المتوافرة بالكليات ودورها في توفير الكتب والمراجع والملخصات للطلاب، وقال «نستفيد من مراكز التصوير في عملية توفير كتب مقررات مواد بلاك بورد، وذلك بحكم عدم توافرها في المكتبات أو ندرتها». وأشار إلى أنه يجب على أعضاء هيئة التدريس مراعاة وضع الطلاب في هذا الفصل بالذات بحكم ضيق الوقت، وذلك عن طريق توفير ملخصات واعتمدها للطلبة نظرا لضغط الاختبارات، وأضاف «نختبر في اليوم الواحد أكثر من اختبار ونأمل من أعضاء هيئة التدريس تلخيص بعض المواد مراعاة لظروفنا».

اعتماد المذكرات

من جهته أوضح نايف آل مفرح، (الصيدلة)، أن هناك العديد من المتابع التي يواجهها الطالب في هذه الفترة من ناحية الملخصات، وقال «من أبرز تلك المتابع: عدم تعاون أعضاء هيئة



نايف ال مفرح

عبدالعزیز رديف

تشهد مراكز التصوير والنسخ حاليا، نشاطا ملحوظا وإقبالا طلابيا على شراء الملخصات الدراسية، لاعتمادهم عليها في المذاكرة وتسهيل استرجاع موادهم الدراسية، التي تعد تجارة رابحة في موسم الاختبارات.

ومع بداية الامتحانات، يتزايد إقبال العديد من الطلاب على الملخصات والمذكرات بصفتها وسيلة لضمان النجاح، ويرى بعض الطلاب والأكاديميين أن هذه الملخصات ليست سوى مكمل للمقرر لكونها تعرضه بشكل موجز ومركز، يصعب الاستغناء عنه في ظل طول بعض المقررات، وبخاصة مع تقديم الإجازة وضغط عامل الوقت.

وبحكم تقديم فترة الاختبارات في هذا الفصل فإن طلاب وطالبات الجامعة يطالبون أعضاء هيئة التدريس بضرورة توفير ملخصات تسهل عليهم أداء اختباراتهم، مع مراعاة أن الطالب أو الطالبة يؤدون في اليوم الواحد أكثر من اختبار، وأن مذاكرة المناهج كاملة تشتت انتباههم، في إشارة إلى أن المذكرات والملخصات ليست سوى طوق نجاة لهم.

مصادر مجهولة

وعن كيفية الحصول على هذه الملخصات في الفترة الحالية، أوضح طالب كلية العلوم، سعيد الاسمري، أن غالبية هذه الملخصات منتشرة ولا يعرف مصدرها أو القائم عليها، لافتا إلى أن انتشارها وصل إلى بعض المنتديات الإلكترونية، إضافة إلى بعض المكتبات المشهورة. وقال «في الأغلب يكون معدو

الشعر.. نسج كلامي تضبطه قافية ووزن دقيق



يعود الشعر العربي إلى شبه الجزيرة العربية، ويرجع تاريخه إلى عصر ما قبل الإسلام؛ إذ حرص العرب على ربط المناسبات والأحداث الخاصة بهم بالقصائد، ومن ثم عملوا على تطوير صورة القصيدة، وكان لهذا التطور نتائجه المهمة التي ما زالت محفوظة في الكتب التاريخية القديمة للشعر العربي.

ويعرف الشعر بأنه نوع من أنواع الكلام يعتمد على وزن دقيق، ويقصد فيه فكرة عامة لوصف وتوضيح الفكرة الرئيسية الخاصة بالقصيدة، ومن التعريفات الأخرى

لشعر أنه هو الكلمات التي تحمل معاني لغوية تؤثر في الإنسان عند قراءته، أو سماعه، وأي كلام لا يحتوي على وزن شعري لا يصنف ضمن الشعر.

القصيدة: هي مجموعة أبيات من بحر واحد متفقة في الحرف الأخير بالفصحى، وفي الحرف الأخير وما قبله بحرف أو حرفين أو يزيد في الشعر النبطي، وفي عدد التفعيلات «أي الأجزاء التي يتكون منها البيت الشعري» وأقلها ستة أبيات وقيل سبعة وما دون ذلك يسمى «قطعة».

القافية: هي آخر ما يعلق في الذهن من بيت الشعر أو بعبارة أخرى الكلمة الأخيرة في البيت الشعري.

البحر: هو النظام الإيقاعي للتفعيلات المكررة بوجه شعري. وفي الشعر النبطي يعرف بالطرق، أما الطاروق فيعني اللحن لديهم ويطلق تجاوزاً على البيت الكامل وبحره ولحنه.

مقومات القصيدة الشعرية: حتى يطلق على النص الأدبي مسمى قصيدة شعرية

يجب أن يتميز بالمقومات الآتية:

- وحدة الوزن: أي يجب أن تكون أبيات القصيدة كافة متشابهة في الوزن الشعري من حيث ترتيب التفعيلات العروضية، مع الالتزام بالترتيب الشعري لموسيقى الشعر.
- ثبات القافية: أي يجب أن تكون القافية في الأبيات الشعرية للقصيدة متوافقة وثابتة معاً، بمعنى لو كان آخر حرف في قافية القصيدة ميماً، فيجب أن تنتهي كجميع قوافي القصيدة بحرف الميم.

تسنيم عصفور: أبها ملهمتي.. ونهلت من كتابات مستغانمي

ليلي الشعراني

أكدت الطالبة في المستوى الثالث بقسم إدارة الأعمال بكلية المجتمع بأبها، الموهوبة في مجال الأدب بشقيه الشعري والنثري، تسنيم محمد علي عصفور، أن قراءتها لأعمال جبران خليل جبران وأحلام مستغانمي أسهمت في تطوير موهبتها في كتابة الشعر.

وكشفت في حوار مع «أفاق» أنها نظمت قصيدة عن أبها، وما دفعها لذلك هو ما وجدته من الخير والمعاملة الطيبة والطبيعة الجميلة التي تشبه طبيعة بلدها سوريا، مؤكدة أنها شعرت بالراحة النفسية في أبها وأصبحت وطناً لها، ولم تشعر فيها بالخربة.

متى بدأت الكتابة؟ منذ المرحلة الإعدادية، كنت أكتب ووجدت تشجيعاً من معلمات اللغة



العربية، إضافة لتشجيع أهلي المستمر، وأصبحت أقرأ بعض الكتب لأتمكن من تطوير مهارة الكتابة أكثر.

هل من صعوبات واجهتك؟

لم أواجه أي صعوبة، ولله الحمد.

مشاركات وجوائز حصلت عليها؟

شاركت في فعاليات المدرسة والجامعة في سوريا، وضمن مهرجان مدينتي حماة، وحصلت على هدية رمزية «درع» باسم المحافظة.

طموحاتك المستقبلية؟

أطلع لتأليف كتب ونشرها لتصل إلى أكبر عدد ممكن من القلوب.

متى بدأت في نظم الشعر؟

في المرحلة الإعدادية، وتحديدًا في العاشرة من عمري. وأهتم بكتابة الخواطر والنثر والقراءة للشعراء والأدباء المعاصرين.

هل تأثرت بأسماء معينة في مجال الشعر؟

بالطبع كل من قرأت له كان له لمة في تطوير موهبتي مثل جبران خليل جبران، وأحلام مستغانمي، والأخيرة أكثر الأدباء الذين كان لهم أثر في تطويري.

ما الدعم الذي تنتظرينه من الجامعة بصفتك موهوبة بالشعر؟

أتمنى أن تكون باباً آخر للدخول إلى عالم الكتابة، وتوسعة وتطوير هذه الموهبة.

ماذا عن تأثير وسائل التواصل الاجتماعي في انتشار موهبتك؟ كانت من أكثر العوامل المساعدة لي؛ فمواقع التواصل أوصلتني إلى قلوب الناس، ولدي صفحة عامة على فيس بوك أكتب فيها وألقى التشجيع والتحفيز من الجمهور عبرها.

نظمت قصيدة عن أبها..

ما الذي دفعك إلى ذلك؟

لم أجد في أبها سوى الخير والمعاملة الطيبة وطبيعتها وبساطتها القريبة من بلدي، جلست فترة طويلة في كل من الإمارات ولبنان، ولم أجد الراحة النفسية التي حظيت بها هنا، فأبها صارت لي وطناً وليست غربة.

ومن أبيات تلك القصيدة ما يلي:

كل الانام تهوى عليها
وكل القلوب تأويها فضولا
يسكنها العبق المعتق وإنها
في الليل فوق الثرى قنديلا
أما الشمس فتعلو فوق سمائها
وتشع خجلاً أمام بهائها وجلالها

هل تتلقين مراجعك ومصادرك من المكتبات الورقية أم الرقمية؟ لدي مكتبة واسعة في بيتي وأستعين أحياناً بالمكتبة الرقمية لاقتناء بعض الكتب.

أين ستكون تسنيم بعد تخرجها؟ أنا، ولله الحمد، أطمح في التيسير، وبإذن الله سأكمل دراساتي وأواصل تطوير موهبتي، ولا حدود لي في ذلك؛ فمن يطمح بتطوير ذاته تبقى حدوده السماء.





رئيس نادي البرامج المشتركة: حققنا المركز الأول بشمولية برامجنا وخططنا



ماذا عن إقبال الطلاب على النادي؟

الحمد لله، كان الإقبال كبيراً من الطلاب في البرامج المشتركة حيث تجاوز عدد المستفيدين الألف طالباً.

وهل الميزانية مرضية؟

الميزانية، والله الحمد، جيدة جداً، وحرصنا في النادي على تقديم البرامج والفعاليات بأقل التكاليف، ونجحنا في ذلك كما وكيفا.

ما خططكم المستقبلية؟

الحمد لله الذي كلل الختام بالنجاح، وهذا النجاح لجميع أفراد النادي والمستفيدين من برامجه، سيكون دافعا لنا لتقديم أفضل ما يمكن تقديمه في السنوات المقبلة، وينال إعجاب الجميع بعد رضا الله عز وجل.

هل لديك إضافة أخرى؟

الشكر لله أولاً، ثم لعمادة شؤون الطلاب وكل من دعمنا في تقديم ما يخدم طلاب النادي ولصحيفة «أفاق» الموكبة لنا في كل فعالياتنا وبرامجنا.

برنامج مهاري يتم فيه تقديم دورات تدريبية للطلاب في مجالات عدة.

- البطولة الرياضية على شرف المشرف العام على البرامج المشتركة الدكتور أحمد آل مبشر.
- ختام أنشطة النادي.

ما الفئة التي يستهدفها النادي ببرامجه؟

يخدم النادي أكبر قدر ممكن من طلاب الجامعة، لكن لوجود الفئة المستهدفة بالدرجة الأولى بالجمع الأكاديمي بالمحالة، كانت أنشطتنا تخدم الطلاب هناك في المسارات الثلاثة: الطبي، الهندسي، الحاسوبي، مما كان سبباً وراء شمولية وتنوع البرامج المقدمة.

كيف تم تقييم النادي وحصوله على المركز الأول؟

عن طريق بنود عامة لجميع الأندية، يتم فيها تقييم الرائد والرئيس والبرامج التي يقدمها النادي، وتم وضعها عن طريق وحدة الأندية الطلابية من بداية العام الدراسي.

برامجه، وفي الفصل الحالي ركزنا على ثمانية برامج، هي:

- برنامج الديوانية الأسبوعية، وهو عبارة عن لقاء شبه أسبوعي تتنوع برامجه بين الثقافية والاجتماعية.
- برنامج حلول عن طريق «سناپ شات»، ويتم فيه إيجاد حلول لكثير من المشكلات التي تواجه طلاب السنة التحضيرية.
- برنامج قصة نجاح عن طريق «سناپ شات» أيضاً، ويتم فيه استضافة أشخاص ناجحين ليعرضوا قصص نجاحهم لشحن همم الطلاب.
- برنامج «وقاد» وهو برنامج مهاري في مجال القراءة، ولعله كان باكورة برامجنا لهذا الفصل.
- الدورة الثانية من برنامج «كن إيجابياً»، وهو برنامج يتم عن طريقه إشراك الطلاب لتقديم خدمات مجتمعية بالشراكة مع بعض الجمعيات والمؤسسات.
- الدورة الثانية من برنامج «بناء الشخصية»، وهو عبارة عن

عدنان الألمعي

أوضح رئيس نادي البرامج المشتركة، الحاصل على المركز الأول من بين أندية الجامعة في حفل ختام الأنشطة الطلابية الذي نظّمته عمادة شؤون الطلاب أخيراً، الطالب مرعي عسيري، أن ناديه حرص على حصوله على هذا المركز من بداية العام وذلك بوضع الخطط المناسبة وتحقيق الأهداف المرجوة من إنشائه. لافتاً إلى أن نادي البرامج المشتركة يحرص على الشمولية في أنشطته.

ماذا وراء حصولكم على المركز الأول

من بين الأندية المركزية؟
جاء ذلك بفضل الله أولاً، ثم بجهود المشرف العام على البرامج المشتركة الدكتور أحمد آل مبشر، ورائد النشاط فيصل الشمراني، والفريق المميز الذي لم يدخر جهداً لإنجاح أنشطة النادي، وتم مناقشة الخطط الموضوعية لتحقيق الأهداف المرجوة؛ وبذلك استطعنا الحصول على المركز الأول بين الأندية المركزية. ويحرص النادي على شمولية



نادي البرامج المشتركة

الرؤية

بناء شخصيات متكاملة قادرة على مواجهة التحديات والسعي للتواصل مع المجتمع وتلبية احتياجاته من خلال التخطيط الفعال للأنشطة المختلفة بالأندية الطلابية التي تسهم في تطوير الجوانب المتعددة لشخصية الطالب لتأهيله لتحمل المسؤوليات التي ستلقى على عاتقه في المستقبل.

الأهداف

- صقل شخصية الطالب الجامعي وإبراز مواهبه المختلفة.
- قضاء أوقات الفراغ ببرامج هادفة ومفيدة.
- تهيئة الطالب الجامعي لمواجهة أعباء الحياة بعد تخرجه.



جابر بن حيان.. أبو الكيمياء

حياته

ولد جابر بن حيان بن عبدالله الأزدي الكوفي في مدينة طوس ببلاد فارس عام ٧٢١م، الموافق ١٠١هـ. صنعته كما كان أبوه (العطارة)، حفظ القرآن الكريم في التاسعة من العمر. لقب بأبي الكيمياء، توفى رحمه الله، أثناء صلاة الفجر وهو في السجدة الأخيرة بمسقط رأسه حوالي عام ١٩٤ هجري الموافق ٨١٤ ميلادي.

أبرز اكتشافاته

• أول من اخترع مركبات

كيميائية قلووية قادرة على نزع البروتونات من الأحماض الضعيفة في تفاعل حمضي قلوي.
• أول من أدخل المنهج التجريبي إلى الكيمياء.
• ينسب له الفضل في بداية ما يعرفه الغرب عن ملح النشادر وماء الذهب واليوتاس.
• أبدع في استخدام تقنيات تكرير المعادن وتحضير الفولاذ وصبغ الأقمشة ودبغ الجلود ومعالجتها، واستعمال ثاني

أكسيد الكربون في صنع الزجاج.
• أول من أدخل تقنية طلاء القماش وجعله مانعا لتسرب الماء.
• اكتشف ورقا غير قابل للاحتراق.
• اكتشف الصودا الكاوية وحمض النيتريك وحمض الهيدروكليك.
• أول من أدخل طريقة فصل الذهب عن الفضة باستخدام الأحماض، وهي الطريقة المتبعة حتى الآن.

• وضع أول طريقة تقطير في العالم من خلال اختراعه جهاز تقطير من الزجاج، له قمع طويل، يطلق عليه اسم الإمبيق Alembic، وما زال يستخدم حتى الآن في المعامل العلمية والطبية المختلفة.
• حسن نوع الزجاج المستخدم في هذه الأداة من خلال مزجه بثاني أكسيد المنجنيز.
• أدخل تحسينات على طرق التبخير والتصفية والانصهار والبلورة.

«تكنولوجيا الإنتاج» مقرر يضع أسس عمليات التصنيع

اسم المقرر: الكيمياء العامة
الرمز: ١٠١ كيم
التخصص: الكيمياء
الكلية: العلوم
الأستاذ: عبدالعزيز محاليل الشهري

عبد الله زارب

العناصر والمجموعات وتكافؤها كحالات المادة الصلبة والسائلة والغازية.

قانون حفظ المادة

المادة لا تضي إلا بقدره الخالق، ولكن سخر الله عز وجل؛ للإنسان أن يحولها من صورة إلى صورة أخرى حسب احتياجه للمادة وخواصها مثل صناعة البلاستيك، وهي مادة تتكون من تفاعل بين مواد كيميائية تتفاعل مع بعضها البعض لتنتج البلاستيك، وتختلف نوعية البلاستيك استنادا لاختلاف نوعية التفاعلات.

رأي الطلاب في المقرر

تفاوت وصف الطلاب للمقرر ما بين سهل ومتوسط، فيما تتراوح معدلات الطلاب خلال أعمال الفصل، بين الجيد والجيد جدا. ويعترف غالبية الطلاب بوجود فائدة ملموسة من المقرر خلال الدراسة والعمل الميداني، وكذلك في حياتهم الخاصة، بينما ترى قلة منهم أنه لا يشكل فائدة في المستقبل البعيد.

وعن عدد ساعات دراسة المقرر، هناك من يرى أنها كافية جدا، فيما رأت فئة أخرى ضرورة تقليص عدد الساعات لسهولة المقرر. ويبدأ هناك تضاؤل في أوساط الطلاب بحصد درجات عالية في

يهدف مقرر الكيمياء العامة (الجزء العملي) إلى تعريف الطالب بمبدأ الكيمياء العملية، وكيفية التعرف والتعامل مع الأدوات والمواد الكيميائية، وكذلك إلى تدريب الدارس على المبادئ الأساسية في الكيمياء.

وهذه المبادئ عبارة عن معلومات تختص بعدة فروع من فروع العلوم التكاملية، ودراسة الضغط والحجم ووحدتهما، والحسابات الكيميائية مثل حساب المول والكاشف المحدد للتفاعل (المتفاعل المحدد).

كما توجد بعض الحسابات الرياضية في أغلب المقرر، مثل حساب طول الرابطة الكيميائية والوحدة المناسبة للاستعمال والمول وثابت الاتزان وغيرها.

ويمنح المقرر الطالب فرصة إجراء بعض التفاعلات الكيميائية في العمل بهدف التعلم بشكل مباشر وتطوير المهارة اليدوية، ومساعدته في كيفية استنباط الحقائق العلمية المستندة على مشاهدته للتجربة. بعد معرفة المصطلحات العلمية (التفاعلات، النواتج، المادة، ظروف التفاعل، الخواص الطبيعية للمواد، الخواص الكيميائية للمواد، الاستنباط، المشاهدة، كسر الرابطة الكيميائية، التكافؤ، الأيون السائب، الأيون الموجب)، ورموز بعض

الاختبار النهائي للمقرر يساعدهم على رفع معدلاتهم التراكمية.

رأي الطلاب في الأستاذ

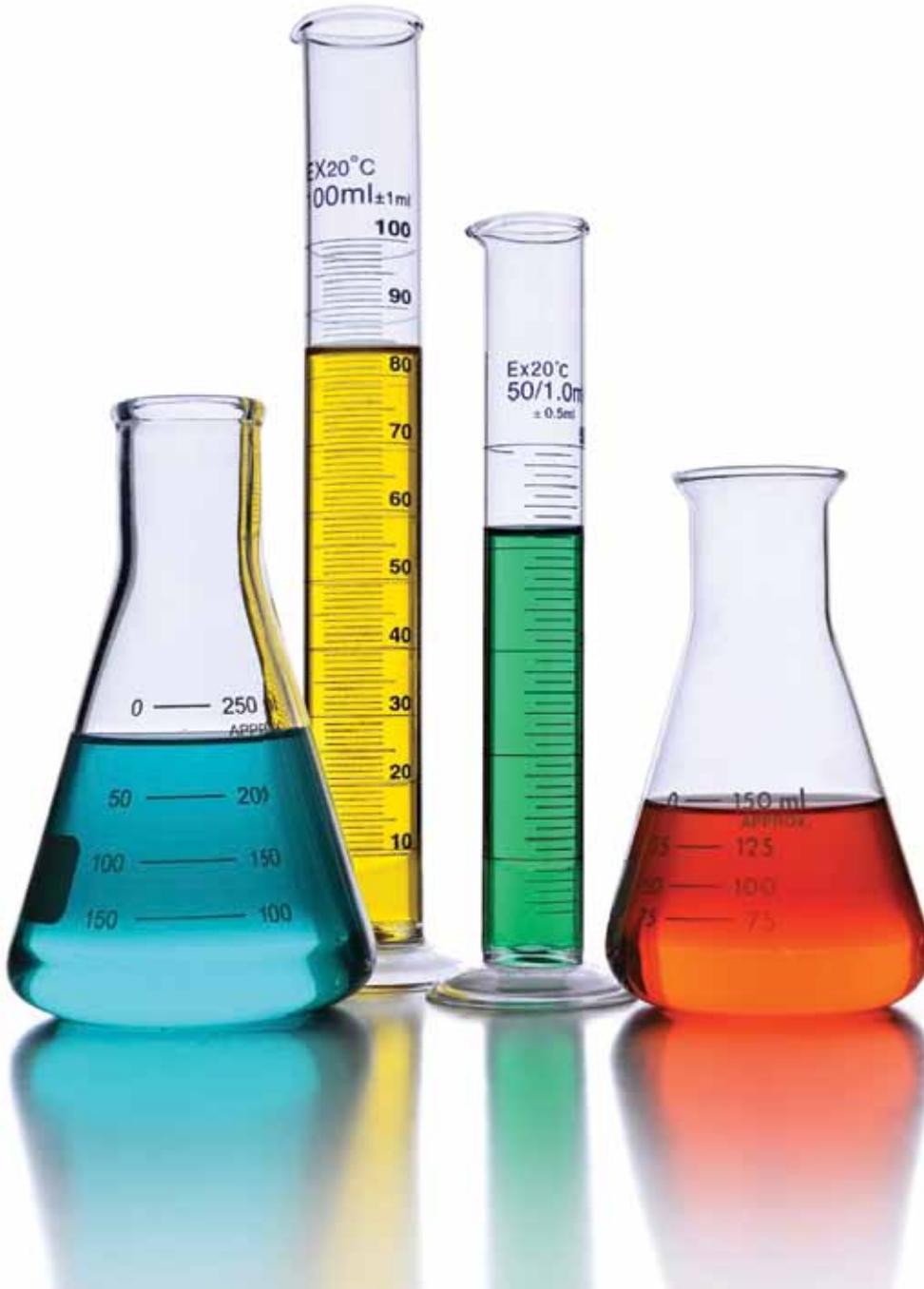
أجمع الطلاب الذين تم استطلاعهم على قدرة عضو هيئة التدريس على إيصال المعلومة بشكل جيد، كما أصعب الطلاب خلال إجاباتهم عن الأسئلة، عن أن المناقشة التفاعلية خلال المحاضرات، وفي المعامل هي الطريقة الأكثر فهما مما لو استخدم التلقين من جانب واحد. وأبدى الطلاب أيضا رضاهم التام عن قنوات التواصل مع أستاذ المادة، وذلك من خلال البلاك بورد.

رأي عضو هيئة التدريس

أجاب أستاذ المقرر، الأستاذ عبدالعزيز الشهري، عند سؤاله عن مستوى الطلاب، بأن المستويات تختلف بين الطلاب، وبين الشعب بعضها عن بعض.

وقال «تتفاوت المستويات والقدرات بين الطلاب، ولكن تغلب على جميعهم الجدية والتفاعلية المميزة والاجتهاد».

وأبان الشهري أنه يستقبل بكل صدر رحب كل ما يسهم في رفع مستوى الفهم والتحصيل العلمي لدى الطلاب، بل أبدى استعداده لدعمه بكل قوة، مؤكدا في الوقت نفسه، دعمه المستمر للطلاب في سبيل تحقيق المرجو.



مجلس قطر للمباني الخضراء.. ريادة في الممارسات المستدامة بيئياً



آفاق +

ممارسات ومعايير الأبنية الخضراء عن طريق تحفيز ومكافأة هذه الجهود، والتشجيع على شراء المواد الصديقة للبيئة من خلال توفير قواعد البيانات للشركات التي تتبنى الممارسات الصديقة للبيئة.

• تعزيز الفرص وعلاقات التعاون على المستويات المحلية والإقليمية والدولية، من خلال المشاركة في المؤتمرات الدولية، بما في ذلك المجلس العالمي للأبنية الخضراء، وعن طريق العمل مع شبكة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا لمجالس الأبنية الخضراء.

التوجيهية وأفضل الممارسات المتعلقة بالأبنية الخضراء.

• تأسيس لجان من الخبراء في هذا القطاع لبناء وإشراك كيان فعال قائم على العضوية وشبكة من الأطراف ذات الصلة من أجل قيادة حركة الأبنية الخضراء. ويمكن تحقيق المنافع والخدمات من خلال عقد الندوات وجلسات التواصل، ودورات تواصل بهدف بناء علاقات الشراكة وبرنامج الرعاية مع الأعضاء المؤثرين من القطاعين العام والخاص.

• دعم عملية تبني ووضع وتنفيذ

الموارد على شبكة الإنترنت، وعقد دورات توعية للجهات ذات الصلة تنطوي على أهمية بالغة، على أن يتضمن جانب من ذلك التواصل والتوعية في الجامعات والمدارس.

• العمل على بناء قدرات المتخصصين في هذا القطاع من خلال الدورات التدريبية المنتظمة والمعتمدة، إضافة إلى ورش العمل الفنية والخاصة بأنظمة تقييم المباني الخضراء. ويقوم المجلس أيضاً بتنظيم مؤتمر سنوي يجمع جميع الجهات المعنية، وتسهم هذه المبادرات في التطوير والتواصل الفعال للمبادئ

غير ربحية قائمة على العضوية، وتعمل على تشجيع التعاون وتحقيق الريادة في تطبيق الممارسات المستدامة بيئياً فيما يتعلق بتصميم وتطوير الأبنية الخضراء في دولة قطر. ويهدف المجلس إلى دعم الصحة والاستدامة الشاملة للبيئة والأفراد والأمن الاقتصادي على مدى الأجيال القادمة.

مهمة المجلس

• السعي إلى زيادة الوعي والمعرفة حول ممارسات الأبنية الخضراء من خلال الندوات والمحاضرات الشهرية، وتوفير

في الوقت الذي تعد فيه التنمية الحضرية مسألة مهمة لتقدم أي بلد من البلدان، فإن البيئة الطبيعية في الكثير من الأحيان تكون الضحية الأولى للنمو السكاني. وحتى إن لم يتم الحيلولة دون ذلك تماماً، فإنه يمكن إدارتها من خلال خطة التنمية الحضرية المستدامة.

وقد قامت حكومة قطر بتأسيس مجلس قطر للمباني الخضراء عام ٢٠٠٩ بموجب مرسوم وقعته صاحبة السمو الشيخة موزة بنت ناصر، رئيسة مجلس إدارة مؤسسة قطر، وهو منظمة

15 نظريات آفاق

العدد 207 | 11 شعبان 1438 | 07 مايو 2017



الوادعي يشرح نظرية الاستدامة في إدارة الموارد الطبيعية

والفعاليات الدافعة، على الأسلوب المحافظ واعتبار أن الأنشطة البشرية من مسببات التغيرات البيئية، ولا بد من ابتداء السبل والآليات التي تقلل من أثر الأنشطة البشرية على البيئة. ومن خلال هذه الاتفاقيات، برز مفهوم الاستدامة في استغلال وإدارة الموارد الطبيعية.

وامتدت التزامات الدول بالعمل على تخفيض الانبعاثات وإيجاد مصادر الطاقة البديلة، والمحافظة على الغطاء النباتي والموائل الطبيعية للأصناف المحلية، وتقليل التلوث، واعتماد منهجية إعادة تدوير المخلفات وتشجيع شراء المواد المعاد تدويرها واستخدام الموارد المتجددة.

والتغيرات الأيكولوجية الطبيعية في المحيطات والبحار، هي التي تقف خلف التغيرات البيئية المتعاقبة على سطح الكرة الأرضية.

وواصل «بين هذا الجدل والاختلاف بين المختصين في الآراء التي تتباين في حيثياتها واستنتاجاتها وتداعياتها، تدخل السياسيون والمجتمع المدني في هذا الجدل لارتباط الآثار التغيرات البيئية (أي كان سببها) على حياة الناس ومستقبل آبائهم، ومن نتائج هذا الاهتمام العالمي، قمة الأرض التي شملت قادة العالم في ١٩٩٢، ونتج عنها اتفاقيات التغير المناخي والتنوع الحيوي والتصحر.

واعتمدت هذه الاتفاقيات

شواهد على ذلك في التعاقب الدوري للظروف البيئية على مدى العصور الجيولوجية. وأيضاً فإن للغلاف الجوي خواصاً تمكنه من التخلص من التغيرات أو الملوثات والمحافظة على التوازن البيئي.

كما تشير الدراسات، حسب الوادعي، إلى أن المجموعات الحيوية من أنواع نباتية وحيوانية، لديها القدرة على التكيف والتواء مع المستجديات البيئية. وأردف «بالإضافة إلى ذلك، تشير بعض الدراسات إلى أهمية المسطحات المائية في المحيطات والبحار بالمقارنة مع مساحة اليابسة، حيث تتركز الأنشطة البشرية في المحافظة على التوازن البيئي،

والدراسات تثبت أن انبعاثات الغازات الدفيئة (المسببة للاحتباس الحراري) من المصانع ووسائل الحركة الحديثة من سيارات وقطارات واستخدامات الطاقة، لها أثر مباشر في تغير المناخ، وانبعاثات الغازات المستخدمة في التكييف والتبريد (مركبات الكلوروفلوروكربون CFC) من أهم الأسباب التي أدت إلى تدمير وثقب طبقة الأوزون، والاستخدام غير المرشد للأراضي الزراعية من أهم أسباب التصحر واتساع رقعة الصحراء.

وبالمقابل، فإن هنالك العديد من الدراسات الإيكولوجية تشير إلى أن التغيرات البيئية وما يصنف بالتلوث، ليست بالشيء الجديد، وأن ثمة

على كوكب الأرض ورفاه الإنسان». وأضاف «على الرغم من الدراسات والبحوث المتخصصة والمتعمقة في مجالات تدخل الإنسان وأثره في تلوث البيئة، فإنه لم يتم الاتفاق بعد على مصادر ومسببات التغيرات البيئية والتلوث، وما زال الأمر جدياً في أوساط الباحثين والعلماء في تخصصات البيئة المختلفة، لافتاً إلى نظريات وآراء تشير إلى أن الأنشطة البشرية والإفراط في استغلال الموارد الطبيعية ومصادر الطاقات البترولية وزيادة عدد السكان والتمدد العمراني، من أهم الأسباب الدافعة للتغيرات البيئية.

وتابع «هنالك العديد من الأبحاث

سلط أستاذ علم التصنيف في قسم الأحياء بكلية العلوم في الجامعة، الأستاذ الدكتور حسين بن مانع الوادعي الضوء على نظرية «الاستدامة» في استغلال وإدارة الموارد الطبيعية»، وقال «يتداول الخبراء والباحثون والمهتمون بالبيئة في العقود الخمسة الأخيرة، الحديث عن التغيرات البيئية الناجمة عن التلوث والاستخدامات البشرية للموارد الطبيعية.

ويتخوف الكثيرون مما يترتب على ذلك من تغيرات مناخية وتناقص في التنوع الحيوي بما يحويه من قاعدة وراثية عريضة، وانحسار للغطاء النباتي، وازدياد وتيرة التصحر، مما قد يهدد مقومات الحياة



أمين مجلس شباب عسير: نرحب بالنقد الهادف ونرفض تهميش جهودنا

مشهور العمري

أوضح أمين مجلس شباب عسير، عادل آل عمر، أن المجلس هو الشبابي الأول على مستوى المملكة، مشيراً إلى أنه تأسس قبل أربع سنوات، وأنه يندرج تحت منظمات العمل المدني في المنطقة. وقال آل عمر الذي حل ضيفاً على صالون «آفاق» الأسبوع الماضي، إن مجلس الشباب يعد صوتهم وحاضنة أفكارهم وإبداعاتهم، لافتاً إلى أن فكر التأسيس نبع من أن المملكة تمر بفترة سماها المرحلة الشبابية، وأن المجلس يعمل في مسارين هما: بناء الشباب، وتمكينهم. وكان آل عمر قدم شكره في بداية حديثه لبرنامج صالون «آفاق»، معتبراً الاستضافة زيادة في رصيده الشخصي ورسيد المجلس، مبدياً سعاده بقاء مكونات المجتمع ووسائله الإعلامية.

أعمال المجلس

وأضاف الشباب قادرين على صنع شيء من لا شيء. نعترف بالتقصير ولكن الوعد مستقبلاً، وسيكون كما ذكرت بشكل مختلف في كل شيء، ونحن نقدم هذه الفعاليات بالتعاون مع الشركاء، وليس للمجلس ميزانية، ودعمنا يأتي من سمو أمير المنطقة.

بناء وتمكين

قال آل عمر «قدمنا عملاً كبيراً رغم كل الظروف التي واجهتنا، ويعمل المجلس من خلال فعالياته في مسارين هما: بناء الشباب، وتمكين الشباب، ونحن نقف مع الشاب حتى يحقق حلمه، ولدينا نقص في الجانب الإعلامي».

وتابع «مجلس الشورى استدمى مجلس شباب منطقة عسير كأمودج ريادي للمجالس الشبابية الريادية واستمع لرؤيتنا وأهدافنا. ونحن نركز على الجانبين الاجتماعي والثقافي، ولدينا شراكة مع النادي الأدبي، كما أننا نتقبل النقد البناء، ولكن هناك فرق بين النقد والتهميش، أي جهة واعية تقبل بالنقد وتحققه لأنه مرآة للواقع، ولكن لن أقبل بتهميش جهودنا».

انتخاب الأعضاء

وعن انتخابات المجلس، أشار آل عمر إلى أن اختيار الأعضاء ليس من مسؤولياته، وأضاف: لا أملك قرار تعيين أو اختيار. أنا أؤدي مهامي الموكلة لي من دون أن أختار أي عضو، وهذه مسؤولية أمير المنطقة واختيار الأعضاء يتم وفق معايير دقيقة ودون مجاملة، ونتمنى أن تسهم هذه المعايير في دفع عجلة مسيرة المجلس وخدمته للمجتمع».

وأردف «أما بالنسبة لفكرة تطبيق الانتخابات فنحتاج إلى عمل كبير على مستوى المملكة، لأننا سنحدث شيئاً غير موجود وسيكون على مستوى تاريخي، ونحن نعلم بأننا لا ننتخب إلا المجالس

البلدية، وهناك مطالبات في مناطق أخرى بالمملكة لانتخاب أعضاء المجالس الشبابية. ولعل الأيام القادمة تحمل في طياتها ما يحقق الفائدة للمجتمع الشبابي».

مجلس للفتيات

وكشف آل عمر أن المجلس يضم لجنة نسائية وعضوات ممثلات لطالبات جامعة الملك خالد، ولطالبات التعليم العام ولشباب الأعمال، وقال «نحن سباقون في مجال دعم المرأة ولدينا ما يثبت ذلك، ومنطقتنا تشهد حراكاً اجتماعياً وثقافياً. والمرأة عندما تقدم مشروعها لتحقيقها ودعمه، وعندما تأتي لدينا في المجلس تجد الفرص والدعم، فضلاً عن الحضور النسائي والتفاعل الرائع مع ما تقدمه بالحضور والمشاركة والتفاعل».

التشكيل الجديد

وأوضح آل عمر أن أمير منطقة عسير، صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن خالد، أصدر قراراً يقضي بإعادة تشكيل مجلس شباب منطقة عسير في دورته الثانية برئاسة نائب أمير منطقة عسير، وسلطان بن عبد الرحمن الشهري

ممثلاً لمحافظة تنومة، وعبد الرحمن يحيى قطومة ممثلاً للشباب، وسعيد ناصر عثرس ممثلاً لذوي القدرات الخاصة، ونواف بن حسين آل زلفة ممثلاً لهيئة السياحة والتراث الوطني، وعبد الرحمن ضيف الله القرني ممثلاً لهيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وصالح بن محمد شويل ممثلاً لطلاب التعليم الجامعي، وفهد بن علي آل حتوم ممثلاً لهيئة العامة للرياضة، وفصيل بن سالم القاضي ممثلاً لطلاب التعليم العام، وصالحه عبد الله الجرجي ممثلة لتعليم البنات، وأسماء خضر الزهراني ممثلة لشباب وشابات الأعمال، وشوق بنت علي حسين آل قماش ممثلة لطالبات التعليم الجامعي، كما صدر توجيه أمير المنطقة بتجديد تكليف عادل بن عبدالله آل عمر أميناً للمجلس لمدة عامين.

يذكر أن لقاء صالون «آفاق» حضره عدد من طلاب الإعلام والاتصال بالجامعة، وهم كل من: ريان الثميري، عبد الله مبارك، فارس الطريقي، علي أحمد، زياد شريم، خالد الشهري، خالد البارقي، فهد الشهراني، سلطان جبار، وعبد اللطيف سفر.



Facebook:
aafaq.kku



YouTube:
aafaqkku



Twitter:
@aafaqkku



Instagram:
aafaq.kku

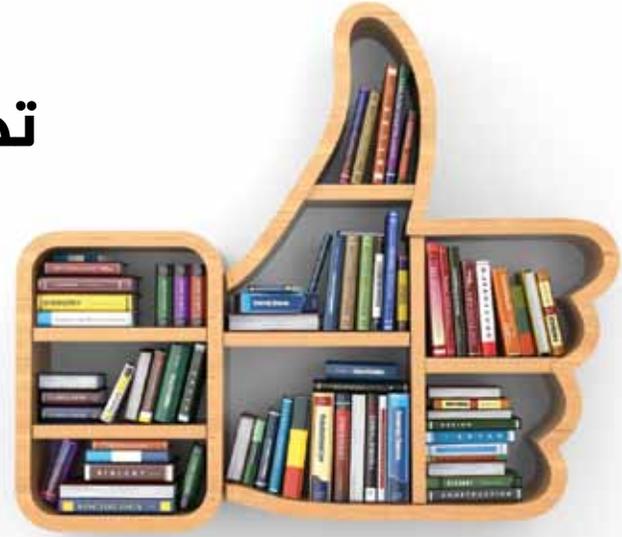
أفاق .. صحيفة الجميع في جامعتنا ومجتمعنا

E-Mail: aafaq@kku.edu.sa | Tel: 0172419922 | Fax: 0172419933

أفاق

أسبوعية جامعة الملك خالد

12 كتابا تهم طلاب الإعلام



(1) الصحفي العالمي

الكتاب قيم بالنسبة للصحفيين المبتدئين والمتدربين وحتى المحترفين وكل من يمارس الصحافة، كتبه الإعلامي «دافيد راندال» بأسلوب مميز، جمع فيه كل ما يعرفه حول حرفة الصحافة انطلاقاً من خبرته الصحفية الطويلة.

يضم الكتاب كل الجوانب المرتبطة بعالم الصحافة، بدءاً من مهارات وقواعد الكتابة الصحفية، وطريقة الوصول إلى مصادر المعلومات، والتقنيات التي ينبغي للصحفي اكتسابها، كما يقدم الكاتب مجموعة من التجارب والأمثلة التي يبين فيها للقارئ كيفية التعامل مع المعطيات والمصادر الصحفية، ولم يغفل «راندال» الحديث عن الكتابة الإلكترونية والمهارات الاستثنائية التي تتطلبها.

(2) صناعة الخبر

في كواليس الصحافة الأمريكية
على الرغم من قدم هذا الكتاب بالنظر إلى الوتيرة المتسارعة التي تتطور بها الصحافة، فإنه لا يزال أحد أهم الكتب في الصحافة، نظراً لقوته المعرفية، من تأليف الصحفي الأمريكي «جون ماكسويل هاملتون».

يتحدث هاملتون في هذا الكتاب عن تجربته الطويلة في كواليس كبريات المؤسسات الإعلامية الأمريكية، ويصحب القارئ في جولة رائعة في عالم الصحافة، ويعرفه بأسرار صناعتها وطريقة عملها، كما يقدم الكثير من المواقف التي مر بها وكيف تعامل معها كصحفي، دون أن ينسى بعض سلبات المهنة الصحفية والآثار التي قد تتركها في حياة الصحفي وشخصيته.

(3) على درب الحقيقة

من إصدار مؤسسة أريج المهتمة بالصحافة الاستقصائية، دليل متكامل يسلم الصحفي بكل ما يحتاجه من معلومات وأدوات ومهارات ومصادر لممارسة الصحافة الاستقصائية باحترافية، شارك في إنتاج هذا الدليل مجموعة من الخبراء والمتدربين في الصحافة، من بينهم يسري فودة، كما يعرض الدليل مجموعة من التحقيقات الاستقصائية التي أنجزها صحفيون بمساعدة هذا الدليل، وحقت نجاحاً باهراً.

(4) دليل الصحافة المستقلة

دليل رائع، ألفته الخبرة الصحفية الأمريكية «ديبرا بوتر» التي ترأست مجموعة من المؤسسات والمراكز



د. علي الموسى: مصادفة حولتني إلى كاتب رأي



الصحفية المرموقة، تقدم فيه الكاتبة بشكل مركز وجذاب مجموعة من القواعد وتقنيات الكتابة الصحفية حسب كل وسيلة إعلامية (صحف، إذاعة، تلفاز، مواقع إلكترونية)، كما تسرد في نهاية الدليل حزمة من المصادر الصحفية التي يحتاجها الإعلاميون في عملهم.

5) تغطية الاتحاد الأوروبي

دليل مخصص لتغطية البلدان الأوروبية، من إنتاج مؤسسة الجوار الإعلامي بتمويل من الاتحاد الأوروبي، يعرف الكتيب بالخريطة المعلوماتية لدول للاتحاد، وطريقة تغطية الأحداث هناك وما لها من خصوصيات، كما يقدم الدليل عشرات الروابط لمصادر المعلومات ومراكز البيانات المتعلقة بالاتحاد

الأوروبي، مع نصائح من صحفيين تمارسوا في التغطية الإعلامية.

6) التربية الإعلامية

كتبه الإعلامي فهد بن عبد الرحمن الشميمري، يعد الكتاب الأول من نوعه في موضوع التربية الإعلامية في الخزانة العربية، مصنف بشكل جذاب ومكتوب بأسلوب سلس، يحاول فيه الكاتب أن يعرف الجمهور بأهمية التربية الإعلامية، ويزودهم بمجموعة من المعارف والمهارات بطريقة مركزة جدا لاكتساب مهارات التعامل مع الإعلام فهما واستهلاكها وإنتاجها.

7) دليل النشاط المعلوماتي

يمكن للصحفيين المشتغلين بالصحافة

الرقمية، أن يجدوا ضالته في هذا الكتاب، أنتجته منظمة «تكتل تك» المختصة في التقنية وترجمته «مؤسسة بيت التنمية»، يزود هذا الدليل كل المؤسسات والأفراد والجماعات بالاستراتيجيات وكافة الأدوات والتقنيات التي تمكنهم من القيام بحملات إعلامية ناجحة على الإنترنت لترويج قضايا معينة بين الجمهور.

8) دليل المراسل الصحفي

دليل وضعه خبراء وصحافي وكالات رويترز العالمية، التي تحظى باحترام ومهنية في تغطياتها الإعلامية، يقدم للمراسل الصحفي كل ما يمكن أن يحتاجه في عمله، بدءا بمهارات الحصول على الأخبار والوصول إلى المصادر

وكذلك تقنيات الكتابة الصحفية الجيدة، وغير ذلك.

9) كتب لطلاب صحافة

قام موقع Best Online Collège الذي يقدم خدماته للطلاب في مختلف التخصصات، باختيار أفضل ٥٠ كتابا حول الصحافة موجها للطلاب الإعلام على وجه الخصوص، وللصحفيين عموما. ستجد في الموقع ترتيب هذه الكتب ونبذة مختصرة حول كل واحد منها، اختر ما يروق لك وحمله مباشرة.

10) حرية الاطلاع على المعلومات

يغطي هذا الدليل المختصر (من إصدارات BBC) النقص لدى الصحفيين على مستوى الجوانب القانونية المتعلقة

بالصحافة، مثلما يعرفهم بأخلاقيات هذه المهنة والقيم القانونية التي تحملها، كما يقدم لهم نصائح للوصول إلى المعلومات في حال وجود إشكالات قانونية. يعتبر المختصر مهما بالنسبة لممارسي الصحافة حتى لا يقعوا في انزلاقات قانونية يمكنها أن تعرضهم لعقوبات ما.

11) علاقة الإعلام الجديد

الكتاب عبارة عن بحث رصين للدكتور «محمد الفطافطة»، أصدرته مجلة مدى الفلسطينية التي تعنى بقضايا الإعلام والصحافة، يعالج البحث قضية الإعلام الجديد وسياق ظهوره وأبعاده وتداعياته، كما يبرز دور «فيسبوك» في حرية التعبير، يساعد

البحث الصحفيين كثيرا في إمامهم بالخلفية النظرية بشكل عميق لوسائل الإعلام الجديدة، وهو ما سيعينهم في استغلال هذه الوسائل بطريقة أمثل وأكثر إبداعا.

12) مائة سؤال عن الصحافة

كتاب مناسب لكل من يخطو خطواته الأولى نحو عالم الصحافة، حيث سيرفك الكاتب «طلعت همام» بأسلوب رائع ومركز على مختلف جوانب مهنة الصحافة. يحتوي الكتاب على مائة سؤال يطرق أبواب مختلفة في مهنة الصحافة، ويجيب عنها الكاتب، تتوزع هذه الأسئلة بين تعريف الصحافة، وتاريخها، وأنواعها، وكذا أساليبها وغيرها من متعلقات هذه الحرفة.



مشهور العمري

استضاف صالون «آفاق» أخيرا، عضو هيئة التدريس بكلية اللغات والترجمة في الجامعة، كاتب عمود «ضمير متصل» بصحيفة الوطن السعودية، الدكتور علي سعد الموسى، في لقاء تناول مسيرته الإعلامية والأكاديمية. وبدأ حديثه بتقديم الشكر لأسرة الصالون، وقال «شكرا لكم على هذه الدعوة العزيزة على قلبي، وللمرة الأولى أدعى لجامعتي منذ التحاقني بها معيدا عام ١٤٠٦ لتناسبة مثل هذه».

البدایات

وتابع «بدایتي بالجامعة كانت في مراحل مختلفة، فبعد التحاقني معيدا بكلية اللغات والترجمة عام ١٤٠٦، غادرتها في بعثة للدراسة في الولايات المتحدة الأميركية، وهذه التجربة أحييتني مرة أخرى، وتجربة الابتعاث كانت ولادة فكرية حقيقية، إذ كنت أقضي في المكتبة ساعات طويلة، كما تعلقنا جدا بالقراءة، لأنني وجدت مجتمعا متعلما وفاهما للحياة».

جريدة الوطن

وعن علاقته بجريدة الوطن، قال «كنت شاهدا على بداياتها، وقبل تأسيسها وكتبت عنها مرارا وتحدثت في لقاءات ومقابلات تلفزيونية عن هذه التجربة والتأسيس، وكنا نعمل كمؤهلين للقسم الثقافي، وفي صحيفة الوطن كنا نواصل الجهد لتظهر الصحيفة بما كنا نحلم به من خلال اجتماعات متواصلة، وكتابتي للمقال كانت صدفه».

نعم أقولها صدفه لها قصة، فقد طلب مني رئيس التحرير قينان الغامدي ذات مرة، كتابة رأي سياسي، فكتبت وحدثت له قصة لا يصلح أن نذكرها، إلا أن رئيس التحرير بدا سعيدا بما كتبت، وفي اليوم التالي طلب مني كتابة رأي، وخلال ساعة كتبت كل آراء الصحيفة بطرق مختلفة، وانطلقت لأنني كنت محظوظا رغم وجود كتاب كبار».

الصحافة الإلكترونية

ووجه الموسى نقده للصحافة الإلكترونية قائلا «مع كامل احترامي لها فإنها هشه تنتج الخبر ولا تهتم بالقوالب الصحفية الأخرى، ولا

تنتج رأيا وفكرا، وهذا يفقدها مكانتها العملية والثقافية، كما أنها لا تهتم بالإبداع، وإنما همها القراءة والتعامل مع الخبر كمستهلك وليس منتج للإبداع».

وصحافتنا بصفة عامة تثن بسبب أن الجيل الإلكتروني يريد أن يشاهد الأخبار وهو عند الإشارة أو الانتظار من خلال وسائل التواصل الاجتماعي.

ولقد مارست الصحافة الورقية لمدة سنة، وبقيت تجربة عالقة في ذهني لأنني مارستها بحب وشغف، وهناك فرق بين أن تمارس عملك الصحفي بحب أو أن تعمل في الصحافة لمجرد أنها وظيفة».

الشباب والإبداع

وواصل «عندما كنت عضوا في مجلس إدارة النادي الأدبي بأبها لخمس سنوات، طابعت بأن يتسلم الدفعة والقيادة الشباب، وفي ساحتنا الحالية نفتقد الشباب الذين يضرجون القضايا بالإبداع ونحتاج إليهم جدا. ودعونا نعرف بأن وطأة الزمن تستلزم منا أن نسلم الدفعة للشباب، وهي معادلة، فكل ما أكثرت القراءة كنت قادرا على صنع كتابة جميلة ومؤثرة، والكتابة هي قيادة الرأي العام، ضع فكرة مخالفة للفكرة السائدة واصنعها، عندئذ تكون كاتباً حقيقياً».

وربما أن الجيل الإلكتروني تأثر بذلك؛ فافتقدنا الكاتب الشاب الذي ينقل الحقائق كما هي حقائق الشباب، وفي بعض الأيام أتساءل: هل أنا قادر على نقل قضايا الشباب وأنا أسبقهم ب٣٠ عاما؟ ربما أن السبب في أن كتابتي فكرية، ولكن المحصلة النهائية أننا نفتقد المؤثرين من الشباب».

كتابة من الواقع

«أنا لست رمزا، والمجتمع عرفني من خلال بوابة صحيفة «الوطن» أكثر من الجامعة نفسها؛ لذلك فإن الولاء لمن له فضل علي، وأنا أكتب من خلال الواقع الذي أعيش فيه، صحيح أنه يجب أن تكون حرا ومستقلا، ولكن كيف لك أن تكون كذلك في بلد محدود ومساحة محدودة، وأنت تعيش في قرية كآبها، فأنا مشهور في هذه القرية حتى أولادي في المدرسة، وكما أدخل بقالة أو سوقا في الطريق تجد الجميع يعرفني؛ لذلك فإنني في بعض الحالات

الثقافة في عسير مشهد فقير.. و «الوطن» لم تصنع إعلاميين أكفاء الأندية الأدبية تصنع السلطوية.. ومن الواجب إلغاؤها على شبابنا أن يفتخروا بوطنهم ولا يسلموا عقولهم لغيرهم

تطبيق ما تم في الرؤية، وهي رؤية اقتصادية بحثية؛ لذلك يجب أن يواكب التعليم، عملية إصلاحية، وأدعو إلى نظام تعليمي رزين تدخله تقنية العصر، وللأسف فإن تعليمنا يلقتن ولا يجدد، والرؤية الاقتصادية لن تنجح إلا بحاضنة تعليمية واجتماعية».

كلمة أخيرة

واختتم الموسى حديثه قائلا «سعدت جدا بهذا التحاور الذي جاء مختلفا، وأتمنى أن تتكرر مثل هذه اللقاءات حتى يستفيد الشباب الذي أطلبه بأن يعمل على بناء نفسه ليسهم في نهضة البلد من خلال العلم والمعرفة، وأن يكون مهمم بناء الوطن وخدمته، وعليكم أن تفتخروا بوطنكم وتعملوا لرفعه، ولا تسلموا عقولكم لغيركم».

لم تعد كذلك، فالثقافة والإبداع والإنتاج يجب أن تقوم بعمل فردي لكي تبني بناء مهما، ولست متفائلا بهيئة الثقافة، لأنها ستكون شبيهة بالأندية الأدبية، وكذلك الحال في جمعيات الثقافة والفنون، وأنا أعتقد أن الحكومة ليست مسؤولة عن دعم الثقافة، وعليه يجب أن تترك الثقافة تدعم نفسها بنفسها».

كوادر هشّة

«لا تستطيع أن تبني بناء من الدور السابع من دون أساسيات وقواعد، وسبب فشلنا في الخطط التنموية، أن الكوادر الإدارية ليست مؤهلة، بدليل فشلها في الاحتضان، وهو فشل معرفي عميق، وأي مجتمع يجب أن يقوم على بناء تعليمي وإصلاحي، وإصلاح التعليم قاعدة أولى للانطلاق نحو

الثقافة في عسير «مشهد فقير ومنتكس، وكانت بداياته في صعود، ولكنه هبط لعدة أسباب، فإذا كان تعريف المشهد الثقافي هو الإبداع في الرواية والقصة القصيرة وغيرها، فإن الأحساء وجيزان ستكتسحان جميع مناطق المملكة، لكن المشهد الثقافي أوسع من ذلك، ويضم المنجز الإنساني بشتى أنواعه، ومنطقتنا تتميز بتنوع ثقافي هائل لا تتميز بها المناطق الأخرى بالمملكة».

في طفولتي كان التنوع بالفطرة منجزا ثقافيا في المنطقة، لكننا أصبحنا نرى في أفكارنا أشياء معيبة، وأصبحنا مستهلكين لا منتجين، والأندية الأدبية يجب أن تلغي، فهي تصنع ثقافة سلطوية؛ ولذلك من الضروري إلغاؤها، فقد كانت تقوم في لحظة من الزمن بدور مهم لكنها

أكتب وأنا أجمال وهذه حقيقة، ولست منطابقا في مقالتي، والكاتب عليه أن يكتب ما يراه ويشاهده وينقل نبض الحياة اليومية في الواقع الذي يعيش فيه، فكيف لي مثلا أن أكتب عن طبرجل وأنا لا أعيش فيها؟».

أين الإعلاميون الصادقون؟

«أقولها بصدق وواقعية، إن أبها لم تحظ بما حظيت به المناطق الأخرى من تنمية ورفاهية؛ لذلك أحاول أن أخدم منطقتي وأهلها، وقلة هم الإعلاميون الصادقون في المنطقة، والسبب في ذلك عدم المعرفة، والمصلحة الشخصية».

كما أن صحيفة الوطن لم تصدر للمنطقة إعلاميين أكفاء، وهذه ليست مهمتها، وعن نفسي لم أسخر قلبي، ويعلم الله، لمصلحة شخصية».



العدد 207 | 11 شعبان 1438 | 07 مايو 2017

20 آفاق آفاق مصورة

حفل ختام الأنشطة الطلابية برعاية معالي مدير الجامعة







رئيس قسم التربية الخاصة د. فهد عسيري: نسعى لافتتاح برامج دراسات عليا ونعاني من اعتذارات الطلاب

خالد العمري

أكد رئيس قسم التربية الخاصة بالجامعة، الدكتور فهد عبدالله عسيري، أن القسم يرسم أهدافا واضحة من بينها افتتاح برامج للدراسات العليا وخصوصا لدرجة الماجستير، وإنشاء مجلة متخصصة، وفتح مسارات أخرى في درجة البكالوريوس، معترفا في الوقت نفسه بمواجهتهم بعض الصعوبات، وخصوصا مع الطلاب الذين يهملون طوال الفصل الدراسي، ثم يأتون في نهاية الفصل لإجراء عدد من الحركات الأكاديمية كالحذف والاعتذار..

متى أنشئ قسم التربية الخاصة، وماذا يقدم لطلابيه؟

انطلق منذ نشأة الجامعة، بعد أن صدرت الموافقة السامية على قرار مجلس التعليم العالي في عام ١٤٢٠ هجريا لإنشاء كليات جديدة في الجامعة. وكان في البداية يتبع لقسم علم النفس التربوي في كلية التربية. وبدأ النشاط الفعلي للقسم بتعيين عدد من المعيدين المتخصصين وابتعاثهم إلى دول عدة لإكمال الماجستير والدكتوراه. وفي تلك المرحلة بدأ القسم في تقديم دبلوم للتربية الخاصة ثم انطلق برنامج البكالوريوس، ويضم القسم اليوم ١٨ عضوا من حملة الدكتوراه، ثلاثة منهم سعوديون، وعدد من البعثين، كما أنه يقدم البكالوريوس في التربية الخاصة في ثلاثة مسارات هي: صعوبات التعلم والإعاقة العقلية والإعاقة البصرية.

كيف يواكب القسم التطورات في مجال اختصاصه؟

لا شك في أن أهم عنصر في تطوير الأقسام الأكاديمية هو العنصر البشري؛ ولذا ابتعث القسم عددا من المتخصصين إلى الدول المتقدمة لنقل تجربة تلك الدول إلى القسم، كما

أن القسم يشارك من خلال أعضائه في كثير من الندوات والمؤتمرات التي تساعد الأعضاء على تلقي كل جديد في ميدان التربية الخاصة. وتوجد لدى القسم لجنة متخصصة في تطوير البرامج، تعكف بشكل مستمر على تطويره ليلائم التطورات الحاصلة في الميدان.

كيف يخدم القسم المجتمع؟

يحرص قسم التربية الخاصة على المشاركة في أي نشاط يخدم المجتمع،

ومن دون شك فإن الفئة المعنية هي الأفراد ذوو الاحتياجات الخاصة، فهم فئة تحتاج لكثير من العناية لأن كثيرا من حقوقهم مهملة، ولدينا في التربية الخاصة اقتناع بأن كل فرد يستحق الفرصة وقادر متى ما تهيأت له الفرص؛ ولذا نعمل على توعية جميع شرائح المجتمع بما لدى الأفراد العاقين من قدرات حتى يكون التركيز على قدراتهم عوضا عن إعاقتهم. ومن أهم الأنشطة التي يشارك فيها القسم الاحتفالات السنوية ذات

العلاقة، مثل: اليوم العالمي لذوي الإعاقة، اليوم العالمي للتلازمة داون، واليوم العالمي للتوحد. وكذلك يحرص القسم على إقامة عدد من البرامج التي تخدم المعلمين في الميدان لضمان مواكبة العاملين في الميدان لأخر المستجدات.

ما الصعوبات التي تواجهكم بصفتكم رئيسا للقسم؟

توجه الجامعة بالاعتماد على المعاملات الإلكترونية من خلال نظام

«إنجاز» الذي أسهم في تسير كثير من الصعوبات، ولكن من ضمن ما واجهني في البداية، وجود عدد كبير من المعاملات تتطلب الإنجاز في وقت وجيز. وقد اشتكى كثير من الزملاء من المعاملات التي تتطلب «العجلة»، بل إن بعض المعاملات تصل إلينا ونحدد تاريخا قديما لإنجاز المعاملة، ولا شك في أن هذا يؤدي إلى إشكالية، ونحن حريصون في القسم على إنجاز جميع المعاملات في أسرع وقت وبجودة عالية، ولكن من المستحيل أن تأتيني معاملة اليوم ويطلب مني إنجازها في موعد أقصاه الأسبوع الماضي، والماضي هنا ليس خطأ مطبعيا، وإنما هذا ما يحدث معنا، كما أن هناك صعوبات أخرى مع الطلاب الذين يهملون طوال الفصل الدراسي، ثم يأتون في نهاية الفصل لإجراء عدد من الحركات الأكاديمية كالحذف والاعتذار، ونحن حرصنا على تجاوز هذه المشكلة من خلال دعم الإرشاد الأكاديمي بحيث يقوم المرشد الأكاديمي بمتابعة طلابه بشكل مستمر وتنبيهه بشكل مبكر إلى أي صعوبات قد تواجهه.

فلسفتك الخاصة لإدارة القسم؟

قد يتفق معي الكثيرون على أن رئاسة أي قسم هي تكليف وليس تشريف، وشخصيا أمتلك إيمانا مطلقا بأن العمل كرئيس للقسم يتطلب التطوير، فاتباع خطوات من سبقنا في الحقيقة يعد تأخرا؛ ولذا أحاول جاهدا إجراء تطويرات ولو بسيطة، فالتغيير لا يجب أن يكون دفعة واحدة وإنما من خلال خطوات صغيرة مستمرة، وأحاول جاهدا أن أكون نموذجا لبقية الزملاء، والقيادة من خلال إظهار النموذج الأمثل للعمل، وأسأل الله عز وجل التوفيق والإخلاص في القول والعمل.

كيف تقيمون مستوى البحث العلمي؟

مستوى البحث العلمي في القسم جيد، وأعضاء القسم نشطون في إنتاج ونشر عدد من الأبحاث سنويا، ولكن تواجهنا

مشكلة كبيرة، وهي: قلة قنوات النشر، وخصوصا في المجالات المحكمة، قد تكون هناك فرص في نشر الأبحاث في المؤتمرات، ولكن الفرص تقل كثيرا عند الحديث عن النشر في المجالات العلمية المتخصصة، وقد تصل صعوبة الأمر إلى الانتظار أشهرا طويلة حتى تتم الموافقة على نشر بحث ما. ورغم هذه الصعوبات فإننا حريصون على دعم الأعضاء في زيادة الإنتاج العلمي، وهذا هدف رئيسي للقسم ويتواكب مع توجه الجامعة في دعم البحث العلمي.

ما تطلعاتكم المستقبلية لتطوير القسم؟

لا شك في أن الطموحات كبيرة، ولكننا في القسم نرسم أهدافا واضحة لتحقيقها في كل فصل دراسي، والأهداف القائمة حاليا تتمثل بافتتاح برامج للدراسات العليا، وخصوصا لدرجة الماجستير، كما نأمل إنشاء مجلة متخصصة في التربية الخاصة، وفتح مسارات أخرى في درجة البكالوريوس تلائم حاجة الوطن.

كلمة لطلاب القسم؟

أعلم بأن عددا من طلاب القسم يواجهون نوعا من الإحباط بسبب مطالعة الأخبار عن البطالة التي تواجه خريجي التربية الخاصة، ونحن في القسم نشارك طلابنا هذا الهم ونسعى مثلهم لإيجاد الفرص الوظيفية التي تناسب تأهيلهم، ورسالتنا لهم أنهم اختاروا ميدانا مميزا رغم قلة الفرص الوظيفية، لكن التميز في هذا الميدان يفتح لهم الأبواب المغلقة؛ لذلك أنصحهم بالألأ يضيعوا وقتهم، وأن يستثمروا كل لحظة لتنمية قدراتهم وتطوير مهاراتهم لأن سوق العمل اليوم تنافسي بشكل كبير ولن ينجح فيه إلا المتميز، ويجب أن يعي الطلاب أن القسم بكل أعضائه حريص كل الحرص على مصلحة الطالب ويعمل جاهدا على تذليل كل الصعاب التي تواجه الطلاب.



تطور الحياة والسياحة خلف انتشار الإنجليزية في الخليج

بسبب الاستعمار الفرنسي والقرب الجغرافي.

امتحانات دولية لإتقان اللغة الإنجليزية

- الاختبار الدولي لإتقان الإنجليزية، الاختبار الدولي لإتقان الإنجليزية I.TEP.
- نظام اختبار اللغة الإنجليزية الدولي «إيلتس» IELTS.
- اختبار الإنجليزية كلغة أجنبية (التوفل) TOEFL.

وبات للغة الإنجليزية انتشار واسع وملحوظ في العالم العربي، وخصوصاً الخليج العربي بسبب تطور الحياة بشكل عام والسياحة بشكل خاص مثل الإمارات وقطر، كما لها انتشار قوي في السعودية بسبب تطور مجالات العمل والحياة وانتشار سادتها التقنية الحديثة.

وشهدت الإنجليزية نقلة نوعية في الأونة الأخيرة بسبب الحجاج واختلاف لغاتهم، فبات من الأسهل التعامل معهم باللغة الإنجليزية. أما في دول المغرب العربي، فيلاحظ انتشار اللغة الفرنسية

الكبير في الحروف اللينة الذي بدأ في بداية القرن ١٥ في إنجلترا، واستمر في اكتساب كلمات أجنبية من لغات مختلفة. وتم بناء عدد كبير من الكلمات الإنجليزية، وبخاصة الكلمات الخاصة بالتقنية على أساس جذور من اللاتينية واليونانية القديمة؛ وكان أول قاموس إنجليزي موثوق كامل هو قاموس اللغة الإنجليزية «Dictionary of the English Language»، تم نشره عام ١٧٥٥ من قبل صمويل جونسون، وكان القاموس قياساً لكل من الإملاء الإنجليزي واستخدام الكلمة.

نشأت الإنجليزية من عدة لهجات، جلبت إلى بريطانيا العظمى من قبل المستوطنين الأنجلوسكسونيين بداية القرن الخامس، وأصبحت الآن يطلق عليها تحت مسمى الإنجليزية القديمة. وقد تأثرت اللغة بلغة النورس القديمة من قبل غزاة الفايكنغ. وبعد فتح السنورمان، تطورت الإنجليزية القديمة إلى الإنجليزية الوسطى، مستعيرة بقوة من المفردات والعادات الهجائية للنورمان الإنجليزية، الفرنسية. ومن ذلك على نحو كبير تطورت الإنجليزية الحديثة بجانب التغيير



أفاق +

أقسام أفاق 23

العدد 207 | 11 شعبان 1438 | 07 مايو 2017



وقفة

محمد ابراهيم العسيري
نائب رئيس التحرير

العدد 207

وصلنا إلى العدد ٢٠٧ من صحيفتكم «أفاق» الأسبوعية التي تنتظرها صباح كل أحد بفرحة منتج جديد، ورغم عملي في الصحيفة ومعرفتي المسبقة لما ينشر قبل الطباعة واطلاعي على بروفة العدد قبل نشره، فإنني أتشوق صباح كل أحد لأن أمسك المنتج الورقي بيدي وأعيد قراءة كل ما نشر فيها، وهو ديدن كل العاملين في «أفاق» بدءاً من المشرف العام رئيس التحرير، وانتهاءً بأخر شخص انضم إلينا من طلاب قسم الإعلام؛ إذ إنهم جميعاً يتشوقون لهذا المنتج ويبدون ملاحظاتهم وآراءهم؛ ولذلك نخرج دائماً بأقل الأخطاء، وهو ما يحدث في كبريات الصحف العالمية.

بدأت «أفاق» في الصدور عام ١٤٢١ بعدد واحد بداية كل شهر، وطباعة ١٠ آلاف نسخة يختلف عدد صفحاتها ومقاساتها بحسب ما يتوافر لديها من صفحات، وكان الزملاء يبذلون جهوداً كبيرة في الخروج بهذا العدد الشهري وبحسب لهم عدم توقف الصحيفة عن الصدور إلا في أشهر قليلة بالرغم من ضعف الإمكانيات البشرية والتحريرية والتقنية، واستمرت حتى عام ١٤٢٥ حيث شهدت «أفاق» مرحلة تطوير جديدة وتحولت إلى أسبوعية بواقع ٤٠ صفحة وبمقاس موحد وتبويب جيد أعطى لها شكلاً مميزاً بين صحف الجامعات السعودية وأصبحت علامة بارزة تفتخر بها الجامعة لأننا في «أفاق» نحصر على تغطية جميع فعاليات الجامعة وعلى اختيار الموضوعات المتميزة التي تهتم الطلاب والطالبات والاهتمام أكثر بطلاب الجامعة المبتعثين في جميع دول العالم.

والمفرض أن «أفاق» أصبحت تحقق فرصة تدريبية لطلاب الصحافة بقسم الإعلام والاتصال، وكانوا بحق إضافة لأفاق من خلال جدهم واجتهادهم ورغبتهم في الاستفادة وتطوير عملهم ليتخرجوا وهم قد كسبو الخبرة الضرورية التي تساعدهم، ولم يجعلوا من «أفاق» محطة تدريب فقط بل أصبحوا محررين ضمن الطاقم التحريري في الصحيفة يُعتمد عليهم.



قسم الإنجليزية بمحايل يضم أكبر عدد من عضوات هيئة التدريس السعوديات

كريمة سلام

أكدت رئيسة قسم اللغة الإنجليزية بكلية العلوم والآداب بمحايل، بشرى أحمصاني، أن القسم يضم أكبر عدد من عضوات هيئة التدريس السعوديات على مستوى الكلية، مبينة أنه يشارك في تدريس مئات الطالبات في مقررات اللغة الإنجليزية من الأقسام العلمية والأدبية، لافتة إلى أن القسم يتيح برنامج البكالوريوس في اللغات والترجمة ودبلوما تربويًا.

عضوات التدريس

وقالت «توالت السنوات بعد تأسيس القسم، فانضم إليه طالبات وعضوات هيئة تدريس جدد من مختلف الجنسيات، وواصل القسم نجاحه، ويات يضم اليوم أكبر عدد من المحاضرات السعوديات والمبتعثات إلى جامعات عالمية مرموقة في

إلى العالمية، وكان له متابعون من مختلف أنحاء العالم، وذلك إيماناً من إدارة الكلية والجامعة بأهمية العولمة، إذ إن استعمال التكنولوجيا الرقمية في التعلم أصبح ضرورة ملحة في تعليم اللغات.

أنشطة القسم

وحول الأنشطة التي يقدمها القسم، قالت «يتميز بمشاركة مميزة من طرف طالباته في الأنشطة الطلابية على صعيد الكلية وصعيد الجامعة، ويعد القسم الأكثر مشاركة والأكثر فوزاً في كل الأنشطة التي تطلقها الجامعة، وهذا يدل على تضافر جهود الأعضاء وإدارة القسم في تحقيق أهدافه ورسالته».

وبينت بشرى أحمصاني أن القسم يقدم برنامج اللغة الإنجليزية للخريجات، وبرنامج اللغة الفرنسية للمبتدئين، كما أن للقسم مشاركات مجتمعية مع أندية الحي في محايل.

اللغة الإنجليزية للخريجات، كما كان للقسم تجربة فريدة في تدريس اللغة الفرنسية لطالبات الكلية. وأضاف: «للقسم مشاركات أخرى، ويشارك أعضاء التدريس في المؤتمرات العلمية التي تقام في الجامعة وخارجها، كما أن هناك مشاركات لطالبات من القسم في الأولمبياد الثقافى الذي تقيمه الجامعة، حصلن من خلالها على مراكز متقدمة، إضافة إلى أن هناك مشاركة لطالبتين من القسم في ملتقى جامعات دول الخليج بالكويت هذا العام».

تفعيل شبكات التواصل

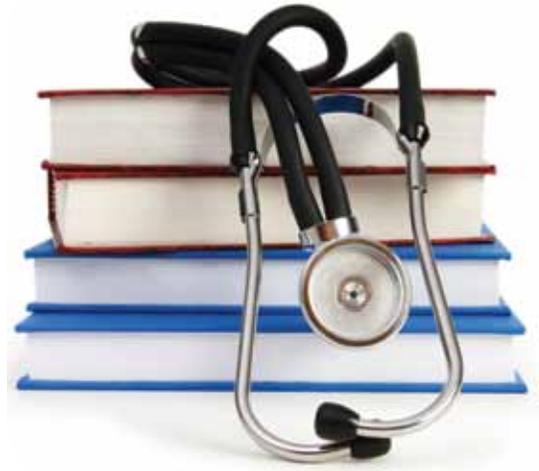
وأردفت كان للقسم تجربة مميزة في استعمال شبكات التواصل الاجتماعي من فيسبوك وتويتر ويوتيوب تحت إدارة مكتب تحول بالجامعة، إذ وصل إشعاع صفحات التواصل الاجتماعي للقسم خاصة على فيسبوك وتويتر

أميركا وبريطانيا، يبلغ عددهن ثماني محاضرات، تلقين كامل الدعم من الدولة والجامعة لإتمام دراستهن بالخارج، والرجوع إلى أرض الوطن بشهادات عالية كفيلة بأن تجعل القسم من أفضل الأقسام في الكلية».

مشاركات ولجان

وأكدت أن عضوات هيئة التدريس في القسم يشاركن في العديد من اللجان المركزية بالكلية، وفي العديد من المنظمات الدولية على غرار منظمة مدرسي اللغة الإنجليزية في المملكة التي تقيم دورات وندوات علمية خارجية لتطوير مناهج تعليم اللغة الإنجليزية، بالإضافة إلى المشاركة في المؤتمرات العلمية التي تقام داخل جامعة الملك خالد وخارجها، مبينة أن أعضاء قسم اللغة الإنجليزية يشاركون في إقامة العديد من الدورات التدريبية الخاصة بتعلم





التعليم الطبي.. تطبيق يستند إلى أدلة وبراهين علمية

أو محلية، فإن على الطالب أن يأخذ بعين الاعتبار الدقة في دمج الأدلة مع القيم السريرية التي تتطلب تعلم مهارات التشخيص، وإدراك المخاطر التي قد يتعرض لها المريض خلال العلاج؛ ولذا فإن التعليم الطبي الحديث يدرك حاجة الطبيب إلى استخدام المعلومات الصحيحة المستلهمة من المراجع العلمية الحديثة، وليس الاعتماد على المعلومات القديمة، وبصورة عامة على طالب الطب إدراك أهمية ممارسة الطبيب لاستخدام الأدلة العلمية بطريقة جيدة.

بطبيعة الأمراض التي قد تنشأ فيها نتيجة ارتباطها مع نمط الحياة، وطبيعة التلوث؛ لذا لا بد من وجود دراسات وبحوث خاصة لكل منطقة أو بلد، لتحديد من خلالها معالم الأمراض وأسلوب علاجها. والغرض من التعليم الطبي هو رعاية المرضى وإدارة الصحة العامة، وتحسين نوعية حياة المرضى بالاعتماد على الطب المبني على الأسس والبراهين المستلهمة من البحوث العلمية الموثقة. وسواء كانت تلك الأمراض عالمية

التعبير عنه بعلاقة الأمراض المختلفة مع ما تعطي من أعراض مرضية معينة؛ لذا لا بد من إدراك المسؤولية التعليمية قبل السريرية، وكذلك لا بد لطالب الطب أن يدرك الهدف الأساسي من التعليم الطبي، وكيف يقرر ويهيئ نفسه لأن يكون طبيباً مقترداً. ويستند التعليم الطبي إلى الأسس المعتمدة، وإلى الأدلة والبراهين الطبية التي تعتمد على البحوث العلمية الموثقة بصورة دقيقة. ويمكن القول إن لكل بيئة علاقة

يرتبط مفهوم التعليم الطبي بالخبرة المعرفية المكتسبة، وتطبيق المعارف بمهارات تستند إلى الأدلة والبراهين العلمية، فالتعليم الطبي عبارة عن مجموعة من الممارسات التعليمية ذات فلسفة متعددة يقع ضمنها عدد من المجالات الأكاديمية المختلفة ذات العلاقة بصحة الإنسان. وعند التحدث عن صحة الإنسان لا بد من إدراك علوم كثيرة منها: علاقة الأعضاء بعضها ببعض تشريحياً وفسولوجياً وبصورة عامة بيولوجياً، قبل التفكير بالجانب السريري الذي يمكن

العدد 207 | 11 شعبان 1438 | 07 مايو 2017

24 آفاق أساتذة

وتتميز كلية الطب بأنها أنشأت قسماً خاصاً بالتعليم الطبي منذ سنوات. كما أن رئيس القسم الدكتور عبد العزيز العمري أسس المجموعة الاستشارية للتعليم الطبي التي تتبع لعهد البحوث والدراسات الاستشارية بالجامعة، وتضم المجموعة خبراء في هذا المجال، وقد بدأت في العمل بتقديم خدماتها لعدد من الجهات خارج الجامعة، ومن المنتظر أن تسهم بفعالية في تحقيق رسالة الجامعة في خدمة المجتمع.

ما الصعوبات الأكاديمية التي تواجه الطلاب؟

من أكبر المشكلات تدني مستويات الطلاب في اللغة الإنجليزية وهي لغة التدريس والتعلم والبحث والمراجع، وكذلك عدم تطوير المنهج ليوكب توجهات التعليم الطبي الحديثة التي أصبحت من المتطلبات الأساسية، وقد بدأت الكلية في هذا العمل ولكنه لم يكتمل بعد. والجدير بالذكر أن المنهج الحالي يعاني من ازدحام المعلومات وترهل في العديد من المقررات والكرار غير المفيد. كما أنه لا يراعي التكامل بين العلوم الأساسية والسريرية ويفتقر في أغلبه إلى استخدام طرق تدريس مبنية على مشاركة الطلاب بفعالية.

كما أن ظاهرة الغياب المتكرر للطلاب تؤثر سلباً في مستوى الطلاب الأكاديمي وتحصيلهم، وكنت أتوقع ألا يسمح لهم بالغياب دون عذر في الأنشطة العملية، وأن تطبق نسبة الغياب في حضور الأنشطة النظرية فقط؛ وذلك لأن الغياب من نشاط عملي واحد يصعب تعويضه بالنسبة لطلاب الطب. ومن الملاحظات أيضاً، استخدام طرق تقويم تكسر الحفظ ولا تساعد في تنمية المهارات، إضافة إلى المبالغة في استخدام التقويم المستمر وبطريقة لا تساعد في تحقيق التعلم المستهدف.

بماذا تنصح الطلاب؟

الاهتمام برفع مستوياتهم في اللغة الإنجليزية، والحرص على الحضور والمواظبة، وبخاصة في الأنشطة العملية، وكذلك الالتزام بلوائح الجامعة.

كلمة أخيرة؟

نفتخر بانتمائنا إلى هذه الجامعة المتميزة، ونعمل على رفع مكانتها ونتمنى لها التقدم والازدهار.

خالد العمري

حضر الدكتور عمر عبدالقادر الفكي، صعوبات قسم التعليم الطبي بكلية الطب في تدني مستويات الطلاب في اللغة الإنجليزية، وعدم تطوير المنهج ليوكب توجهات التعليم الطبي الحديثة، مؤكداً أن المنهج الحالي يعاني من ازدحام المعلومات، وترهل في العديد من المقررات والكرار غير المفيد، ويفتقر في أغلبه إلى استخدام طرق تدريس مبنية على مشاركة الطلاب بفعالية؛ ولم يعف الطلاب من تحميلهم نسبة من الصعوبات من خلال ظاهرة الغياب المتكرر.

أهم الموضوعات البحثية التي تهتم بها؟

كان اهتمامي السابق بالبحث في مرض الملاريا، وأمراض الجهاز الهضمي في مجال الطب الباطني، ثم تحولت للبحث في مجالات التعليم الطبي، وقمت بإجراء ونشر عدد لا بأس به من البحوث، وبخاصة في موضوع التقويم والقياس في كلية الطب بجامعة الملك خالد، وذلك بمشاركة زملائي بالقسم والكلية. وقد شاركت في العديد من المؤتمرات العالمية في أوروبا وآسيا وأفريقيا.

حدثنا عن مفهوم التعليم الطبي؟

بعد التعليم الطبي من التخصصات الجديدة نسبياً، ولكنه أصبح من أهمها، وهو علم يهتم بتحسين وتطوير صحة الفرد والمجتمع عن طريق ضبط جودة الخريجين من كلية الطب؛ ولذلك يهتم التعليم الطبي بتطوير المناهج والمقررات وطرق التقويم ومزيد من التدريب لأعضاء هيئة التدريس في هذه المجالات. وقد أصبح هذا العلم من متطلبات اعتماد كليات الطب في جميع أنحاء العالم. وأذكر هنا أن كلية الطب بجامعة الملك خالد كان لها السبق في تكوين الجمعية السعودية للتعليم الطبي منذ سنين. وهي تحضن مقر الجمعية حتى اليوم وتتمتع برئاستها وبعده من مقاعدها.

د. عمر الفكي: مستويات طلاب التعليم الطبي في الإنجليزية متدنية

د. عمر عبدالقادر الفكي

- نال بكالوريوس الطب من جامعة الخرطوم عام ١٩٨١.
- اجتعت للدراسات العليا ودرس الطب الباطن في جامعة شنغهاي بالصين.
- عمل بوزارة الصحة بالسودان والمملكة العربية السعودية.
- عمل أستاذاً بجامعة الخرطوم وقبلها بجامعة شندي ثم بكلية الطب في جامعة الملك خالد.
- يعمل حالياً بقسم التعليم الطبي بكلية الطب بجامعة الملك خالد.





العربية.. أكثر اللغات نطقا ويتحدثها 422 مليون شخص

- أحرف التنبيه: ألا، وإما، وها، ويا.
- أحرف التوكيد: إن، وأن، ولأم
- الابتداء، وقد إذا اقترنت بالفعل الماضي.
- أحرف التحضيض: ألا، وألا، وهلا.
- الأحرف المصدرية: أن، وأن، وكى، ولو، وما.
- أحرف الاستقبال: حرف السين، وسوف.
- أحرف النفي: لم، ولن، وما، ولا.

ويرى بعض اللغويين أنه يجب إضافة حرف الهمزة إلى حروف العربية، ليصبح عدد الحروف ٢٩ حرفاً. وتوصف العربية بأنها من أغزر اللغات من حيث المادة اللغوية، ومن عجائبها أن ارتباط أقل عدد من حروفها يعطي معنى متكاملًا كما في الأمثلة الآتية:

- أحرف الجواب: لا، ونعم، ويلي، وأجل.
- أحرف الشرط: إن، ولو، ولولا، ولوما، وأما.

تتم الصلاة وعبادات أخرى في الإسلام إلا بإتقان بعض من كلماتها، وهي أيضا لغة شعائرية رئيسية لدى عدد من الكنائس المسيحية في الوطن العربي، كما كتبت بها كثير من أهم الأعمال الدينية والفكرية اليهودية في العصور الوسطى. والعربية لغة رسمية في كل دول الوطن العربي، وهي إحدى اللغات الرسمية الست في «منظمة الأمم المتحدة»، ويحتفي باليوم العالمي لها في ١٨ ديسمبر كل عام.

وتحوي العربية ٢٨ حرفا مكتوبا،

اللغة العربية هي إحدى أكثر اللغات انتشارا في العالم، وأكثر اللغات تحدثا ونطقا، إذ يتحدثها أكثر من ٤٢٢ مليون نسمة. ويتوزع متحدثوها في الوطن العربي بالإضافة إلى العديد من الدول الأخرى المجاورة كالأحواز وتركيا وتشاد ومالي والسنغال وإرتيريا وإثيوبيا وجنوب السودان وإيران.

واللغة العربية ذات أهمية قصوى لدى «المسلمين» المسلمين؛ فهي لغة مقدسة لغة مقدسة لغة «القرآن»، ولا

د. سلطنة الشهراني: الاعتماد على التلقين أضعف العربية عند الطالبات

رحمة العلوي

تتبعينها لتحبب طالباتك باللغة العربية؟

لعل طريقتك، وعن نفسي، فأنا أعمل على إعطاء الطالبة ما يكفيها من الكم المعري دون التركيز على مواطن الخلاف والشذوذ التي من شأنها تشتت الطالبية وصرها عن الهدف الأساسي. كما أركز على الجانب التطبيقي وإكساب الطالبة المهارات اللغوية اللازمة، وأتيح لها الفرصة للتعمق في بحث القضايا اللغوية المختلفة، والاهتمام بالجمع بين الأصالة والمعاصرة في التكيلفات. وقد كلفت الطالبات قبل عامين بعمل جماعي تحت عنوان «اللغة العربية: رؤية معاصرة، تتناول كل مجموعة جانبا لغويا معاصرا مثل: العربية والمجامع اللغوية، انتشار العربية، العربية وسوق العمل، العربية وموقع التواصل الاجتماعي، وقد سرتني ما وجدته من إقبال

أشارت أساتذة النحو والصرف المساعدة بقسم اللغة العربية بكلية العلوم والآداب بخميس مشيط، وكلية الكلية، الدكتورة سلطنة محمد الشهراني، أن طرق التدريس التي تعتمد على الحفظ والتلقين، أسهمت في ضعف مستوى إجادة اللغة العربية عند الطالبات. وأكدت أن فتح مجالات جديدة لتوظيف خريجات اللغة العربية ونشر الوعي اللغوي بين الطالبات بأهميتها، من شأنه أن يساهم في استقطاب الطالبات لدراساتها.

ما الدافع خلف اختيارك تخصص اللغة العربية؟

أحببت هذا التخصص منذ مراحل التعليم الأولى، ووجدت في نفسي ميلا واضحا إليه؛ فقد أبهرني جمال اللغة العربية وفصاحة ألفاظها، وثناء معجمها، وساعدني تشجيع معلماتي على الرقي بمستواي فيها، وفي المرحلة الجامعية اتجهت نحو قسم اللغة العربية دون تردد.

كيف تطورين من أدائك بصفتك عضو هيئة تدريس؟

بمتابعة مستجدات التخصص، والتدريب على استراتيجيات التدريس والتقييم الحديثة.

ما القضايا المتعلقة باللغة العربية التي تثير اهتمامك؟

قضايا كثيرة تتميز العربية وصلتها الوثيقة بالقرآن الكريم كونها أحد مكونات الهوية الإسلامية، وسبل توثيق الصلة بين العربية والمجتمع، وكذلك تمكين اللغة العربية في المجالات المختلفة.

هل لديك أساليب معينة

أ. سلطنة محمد الشهراني

- التخصص: اللغويات (النحو والصرف)
- الرتبة العلمية: أستاذة مساعدة
- العمل الحالي: وكيلة كلية العلوم والآداب بخميس مشيط.

المناصب الإدارية

- وكيلة الكلية.
- مكلفة بمهام العميدة في كلية العلوم والآداب مجمع ٢.
- مديرة وحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية في جامعة الدمام.
- مديرة مكتب ضمان الجودة بجامعة الدمام.
- وكيلة قسم اللغة العربية بجامعة الأميرة نورة.
- حاصلة على جائزة أمير منطقة عسير للتفوق العلمي.

اللغة العربية هي اللغة التي اختارها المولى تعالى من بين لغات الأرض، وارتضاها لتكون لغة كتابه العزيز، واللغة التي وسعت كتابا سماويا بكل مكوناته العظيمة، يستحيل أن تعجز عن مواكبة التطور البشري. والمستجدات العصرية والمخترعات الحديثة كلها، وعلى مر الأجيال، استوعبتها العربية بمهارة، ولا أعرف مصطلحا علميا فشل المختصون في تعريبه، يقول حافظ إبراهيم على لسان لغة الضاد:

وسعت كتاب الله لفظاً وغاية
وما ضقت عن أي به وعظمت
فكيف أضيق اليوم عن وصف آله
وتنسيق أسماء لمخترعات

وفي التعليم الأكاديمي، أثبتت العربية كفاءة عالية، وها هي الجامعات السورية تدرس علوم الطب باللغة العربية، والأطباء السوريون من خيرة الأطباء كما نعلم. أما سوق العمل، فالمشكلة لا علاقة لها بالعربية في ذاتها، ولا تقتصر على خريجها، وكثير من التخصصات المختلفة يعاني خريجوها من ندرة فرص العمل؛ والمشكلة الحقيقية أن عدد الخريجين أكثر من حاجة سوق العمل.

ما سبب عدم إجادة الكثير من الطالبات اللغة العربية؟

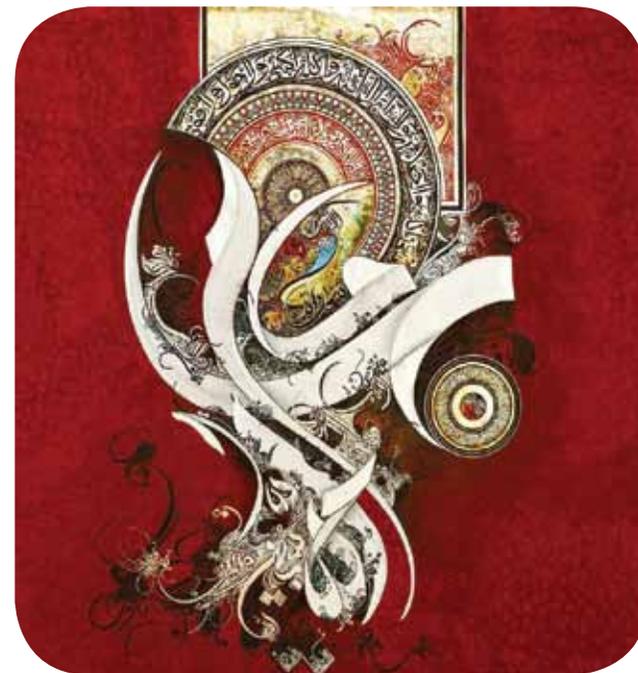
هذا الضعف يعود لأسباب عديدة، أهمها: طرق التدريس التي تركز على الحفظ والتلقين، وتأتي أساليب التقييم أيضا لتقيس درجة الحفظ، ويجب أن يعمل عضو هيئة التدريس على إكساب الطالب المهارات اللغوية المطلوبة بأسلوب عملي ممتع، بدلا من حشو ذاكرته بكم كبير من المعلومات، فليس الهدف أن يحفظ الطالب قواعد اللغة، بل أن يتقن تطبيقها تحدثا وكتابة، ولا جدوى من تلقينه أن الفاعل مرفوع، بل الجدوى في تدريبه عمليا على ضبط الفاعل نطقا وكتابة.

الطالبات وإجادتهن، ودائما ما أسمى لاستثمار المحاضرة في تدريب الطالبات على التحدث بالعربية بشكل سلس.

ما أهم الدراسات التي أجريتها خلال مسيرتك العلمية؟

أهمها، «تعدد الأبنية الأسمية في ضوء القراءات القرآنية: دراسة صرفية في سورة البقرة»، «اختلاف أبنية الفعل في ضوء القراءات القرآنية: دراسة صرفية في سورة البقرة»، وكذلك مصطلحا الحذف والإضمام في القراءات القرآنية في «إعراب القرآن، لأبي جعفر النحاس.

ما ردك على من يرى أن العربية غير مواكبة للتطور العلمي والتعليم الأكاديمي وسوق العمل؟



ما أقصر الطرق لاستقطاب الطالب لدراسة اللغة العربية؟

من خلال نشر الوعي اللغوي بينهم بأهميتها، وأنها لغة الدين والحضارة، وأحد مكونات الهوية الإسلامية، وكذلك من خلال فتح مجالات جديدة لتوظيف خريجها، وأقترح إقرار وظيفة «مدقق لغوي» في الدوائر الحكومية والمؤسسات الأهلية، وكلها تحتاج إلى التدقيق اللغوي في جميع أنشطتها المكتوبة.

كيف يمكن أن يوجد المعلم بيئة دراسية مناسبة لتدريس اللغة العربية؟

البيئة المناسبة لأي مقرر تستدعي جمع المعلم بين أمرين في غاية الأهمية، وهما: التمكن العلمي، والأسلوب العصري، مع التركيز على تحويل قاعة الدرس إلى ورشة تدريب للتحدث بالعربية، أعني العربية السلسلة، العربية العصرية.

ماذا سيضيف مؤتمر اللغة العربية والنص الأدبي على الشبكة العالمية الذي نظمته الجامعة أخيرا؟

لقد خرج المؤتمر بتوصيات من شأنها الارتقاء بمستوى النص الأدبي على الشبكة العالمية، ومعالجة المشكلات التقنية التي تواجهه؛ ومن ذلك: اعتماد اللغة العربية الفصحى في كتابة المدونات الإبداعية والنقدية، والاستمرار في رقمنة التراث المخطوط وإتاحته للباحثين، وتنسيق الجهود بين المؤسسات العلمية لتوحيد ضوابط التوثيق والأرشفة على الشبكة العالمية، وتبني كليات وأقسام اللغة العربية إنشاء وحدات ومراكز بحثية متخصصة في الخطاب الرقمي، وكذلك تعميق العلاقة بين المختصين في الدراسات اللغوية والمختصين في البرمجيات.



منسوبو «آفاق» في «حكايا مسك»



وطريقة كتابة كل نوع منها، وأهم عناصرها ومقوماتها. ونهت إلى أهم الأخطاء التي قد يقع فيها المحرر الصحفي، كعدم الدقة في كتابة المعلومات أو إهمال الجانب التوثيقي. أما مصور «آفاق»، وعضو مجلس إدارة «نادي عسير الفوتوغرافي»، الزميل محمد فائع، فقدم ورشة بعنوان «تقنيات وأساسيات التصوير الفوتوغرافي»، شرح خلالها التصوير بمفهوم عام، والضوء والصورة الفوتوغرافية واستخدامات الكاميرا، وأنواع التصوير والتكوين في الصورة. كما استعرض مع الحضور بداية ونشأة التصوير منذ اختراع العالم أبن الهيثم لـ «القمرة»، وصولاً إلى الكاميرات الحديثة في العصر الحالي، مسلطاً الضوء على صناعة الصورة وارتباطها بالضوء، والتعامل مع الكاميرا والأدوات المستخدمة بهذا الفن. وفي نهاية الدورة تم استعراض مجموعة من الأعمال الفوتوغرافية ومناقشة مضمونها مع الحضور، لرفع درجة التغذية البصرية للمصور وفتح مدارك أكبر لهذا الفن، يمكن من خلالها التقاط أفضل الصور.

استقطب «مهرجان حكايا مسك»، الذي تنظمه «مؤسسة محمد بن سلمان الخيرية»، وأقيم في مركز الملك فهد الثقافي، بالمشة، فريقاً من صحيفة «آفاق»، للمشاركة في فعالياته. وقد تكون الفريق من الزميلتين: مساعدة رئيس التحرير للأقسام النسائية ريم العسيري، ومسؤولة المركز الإعلامي لكليات البنات بالجامعة سارة القحطاني، ومصورة الصحيفة، الفنان الفوتوغرافي محمد فائع. وقد حظيت ورش منسوبي الصحيفة بحضور كبير من المهتمين بالفن الفوتوغرافي من الجانب الرجالي، والمهتمات بالمجال الإعلامي من الجانب النسائي. وشاركت الزميلة ريم العسيري بتقديم ورشتين تدريبيتين حول «فن المقالة»، تضمنت تعريف مفهوم المقالة وكيفية إيجاد الفكرة، وشرحا لأساليب كتابة المقالات وكيفية بنائها، وأهم أقسامها ومصادر موضوعاتها، وخطوات وشروط كتابتها. من جهتها، قدمت الزميلة سارة القحطاني ورشتين تدريبيتين، تناولت فيهما المواد الإعلامية



مذكور أول سعودي بزماله جراحة المخ بالولايات المتحدة



حصل الطبيب المبتعث من كلية الطب بجامعة جازان الدكتور منصور حسن إسماعيل مذکور، على قبول ببرنامج الزمالة في جراحة المخ والأعصاب بالولايات المتحدة الأميركية، ليكون بذلك أول سعودي يحصل على قبول في التخصص الذي يصعب الحصول على مقعد فيه بسبب قلة مقاعد التدريب التي يصل عددها إلى ٢٠٠ مقعد سنويا، وكذلك قوة المنافسة حتى بين الأميركيين أنفسهم. وقال مذکور «بدأت رحلتي بعد

تخرجي من كلية الطب بجامعة الملك عبدالعزيز بجدة، بمعدل امتياز مع مرتبة الشرف الأولى لألتحق بعد ذلك بكلية الطب بجامعة جازان معيدا بجراحة المخ والأعصاب، وتم ابتعاني إلى الولايات المتحدة الأميركية بعد ستة أشهر من تعييني». وأضاف «بدأت الرحلة المحفوفة بالصعوبات، بالتحضير لامتحانات الزمالة بمدينة شيكاغو فاجتزتها بدرجات عالية، ولله الحمد، ومن ثم عملت بعدها كزميل بحثي في جراحة

المخ والأعصاب لمدة عامين في مركز أوشنر الطبي بمدينة نيواورلينز. وفي تلك الأثناء كنت أحضر لدرجتي ماجستير في الأبحاث الطبية في جامعة تولين، وأثناء السنتين، نشرت العديد من الأبحاث الطبية في أقوى وأشهر الدوريات والمجلات الطبية في جراحة المخ والأعصاب، وألقت عدة فصول في كتب في جراحة المخ والأعصاب، بالإضافة إلى تقديمي الكثير من الأوراق العلمية في العديد من

المؤتمرات والندوات الطبية في جراحة المخ والأعصاب ليصل حصادي من الأبحاث إلى ٥٤ ورقة علمية في جراحة المخ والأعصاب». وتابع «تم قبولي طبيبا مقيما بجامعة تولين بمدينة نيو أورليانز بولاية لويزيانا لمدة سنة تدريبية ستة أشهر في جراحة المخ والأعصاب، وستة أشهر في الجراحة العامة، عملت فيها بكل إصرار وعزيمة وصبر ومثابرة، وحصلت على إعجاب القسمين، وعلى توصيات علمية قوية لأدخل بها

مراثون التقدم إلى الزمالة، وحصلت على مقابلات في عدة مستشفيات من بينها جامعة تولين، وكنت أنتظر نتائج القبول بضارغ الصبر إلى أن تم إعلانها بأبني مقبول ولله الحمد في برنامج جراحة المخ والأعصاب بجامعة تولين، لأكون أول سعودي يقبل في البرنامج بالولايات المتحدة الأميركية، وبذلك حققت الحلم بعد خمس سنوات من التحضير لأبدأ مشوارا قادما عمره سبع سنوات من التحصيل العلمي والبحثي».

العصيمي: مواعيد الاختبارات مسؤولة الجامعات شريطة أن تنتهي قبل رمضان

أكد المتحدث الرسمي لوزارة التعليم مبارك العصيمي، أن الجامعات السعودية هي من يحدد اختبارات الطلاب، ولكن عليها أن تنتهي منها قبل شهر رمضان. وقال خلال حديثه لبرنامج «تفاعلكم» على قناة «العربية»، إن الجامعات السعودية لها مجالها المستقلة، ولها الحرية في اتخاذ ما تراه بشأن اختبار طلابها، على أن تكون في نهاية ما نص عليه الأمر الملكي الأخير بشأن تقديم الاختبارات.

اتفاقية لنشر ثقافة العمل الحر بين جامعة حائل وصندوق المئوية

منصور كويج

أكد مدير جامعة حائل الدكتور خليل البراهيم، أن الجامعة تعمل وفق نهج استراتيجي على تأهيل الطلاب والطالبات من خلال دعم برامج زيادة الأعمال، وتأهيل الشباب والشابات لسوق العمل، مشيراً إلى توقيع الجامعة مذكرة تفاهم مع صندوق المئوية؛ لنشر ثقافة العمل الحر وزيادة الأعمال. وأضاف في كلمته خلال تدهينه أسبوع المهنة وزيادة الأعمال الرابع بجامعة حائل، أن الجامعة تعمل على بناء علاقة فاعلة مع مؤسسات المجتمع المختلفة وعلى وجه الخصوص مع القطاع الخاص؛ لتحسين مخرجات الجامعة وتكاملها مع متطلبات التنمية؛ لذلك فإن الجامعة تهدف من عقد هذا الأسبوع التعرف على واقع زيادة الأعمال في المملكة، وتبادل الخبرات والتجارب بين الجامعات والمؤسسات المعنية بزيادة الأعمال، ورعاية مشاريع وأفكار الرواد، وبلورة دور الجامعات في تنمية ثقافة زيادة الأعمال. واعتبر البراهيم «مشاركة أكثر من ٨٠ شركة ومؤسسة في أسبوع المهنة بالجامعة، رغبة من القطاع الخاص في توظيف أبنائنا وبناتنا في أعمال مستدامة وجاذبة»، مقدماً شكره وتقديره لجميع المشاركين في أسبوع المهنة وزيادة الأعمال، والمنظمين لهذه الفعالية، وعلى رأسهم وكيل الجامعة للتطوير الأكاديمي وخدمة المجتمع الدكتور عبدالعزيز العمرو، لجهودهم الكبيرة لتنظيم هذه الفعالية.



مدير جامعة الطائف الدكتور حسام بن عبد الوهاب زمان يتفقد أحد الفصول الدراسية

6 أهداف للجنة حماية حقوق الطلاب بجامعة الطائف

كشف مدير جامعة الطائف الدكتور حسام بن عبد الوهاب زمان، عن تأسيس لجنة حماية حقوق الطلاب تفعيلًا لميثاق حقوق الطلبة وواجباتهم. وأوضح في تصريح صحفي، أن تأسيس اللجنة يأتي في سياق منظومة مبادرات «الجامعة القدوة»، التي بدأ العمل على إطلاقها تباعاً، وتهدف إلى تحويل جامعة الطائف إلى مؤسسة تعليمية رائدة في شؤونها الأكاديمية والتعليمية والعلمية والبحثية والإدارية كافة، لتكون «المؤسسة القدوة» للمؤسسات التعليمية في المملكة.

ثقافة الحقوق والواجبات

قال الدكتور زمان: «إن الجامعة ستعمل بدورها على تعزيز وترسيخ ثقافة الحقوق والواجبات الحضارية لدى طلابها وطالباتها خاصة، وجميع منسوبي الجامعة عامة، من خلال الأنشطة والبرامج والفعاليات التوعوية والتنقيضية، لتوفير بيئة جامعية محفزة على الإنجاز والتميز».

وأضاف: «من هذا المنطلق، فإن تأسيس اللجنة يعكس إدراك الجامعة لأهمية المحافظة على حقوق الطلبة، والتعريف بها، وأثر ذلك على استقرار الطالب نفسياً وعلمياً وانتظام دراسته الأكاديمية، ومشاركته في الأنشطة الصفية واللاصفية، ويقتينا من الجامعة بأنه من خلال حصول الطالب على حقوقه يكون عطاؤه وانتماؤه للجامعة قويا، وتركيزه وتحصيله العلمي متميزاً».

حقوق الطلاب

وبين زمان أن اللجنة تهدف إلى الدفاع عن حقوق الطلاب على أسس تتوافق مع الأنظمة واللوائح المطبقة في الجامعة، وبما لا يتعارض معها، وإقرار مبادئ العدل والإنصاف كدعامة أساسية في بناء مجتمع أكاديمي متميز داخل الجامعة، وإيجاد بيئة دراسية مناسبة تتسم بالإيجابية بين منسوبي الجامعة.

وأشار إلى أن أهداف اللجنة تشمل أيضاً إحياء روح الولاء والانتماء عند

طلبة الجامعة، وتقديم الاستشارات اللازمة لهم فيما يخص حقوقهم الأكاديمية وغير الأكاديمية، وتبصيرهم بكيفية المطالبة بواجباتهم بأسلوب مهذب من خلال القنوات الرسمية داخل الجامعة، في إطار القواعد المعمول بها. من جانبه، أوضح مستشار مدير جامعة الطائف، صالح الشيبتي، أن مدير الجامعة حدد آليات عمل لجنة حقوق الطلبة، لتشمل استقبال شكاوى الطلبة من خلال قنوات العمل المنظمة وسماع وجهات نظرهم، والتحقق منها، والرفع بالتوصيات اللازمة لحماية حقوقهم، لافتاً إلى أن للجنة حق التواصل مع جميع العاملين في الجامعة للتحقق من الشكاوى المعروضة عليها.

آليات عمل اللجنة

وأكد الشيبتي أن آليات عمل لجنة حقوق الطلاب تنص على التعامل مع جميع القضايا المعروضة عليها بسرية كاملة، بما يحفظ حقوق الطلبة ولا يعرضهم لأي تبعات، مشيراً إلى أن أعضاء اللجنة سيعقدون اجتماعات دورية لمتابعة ما يدرج في ملف أعمالها، وقياسه على الأنظمة واللوائح المنظمة المعتمدة في جامعة الطائف. ولفت إلى أن مدير الجامعة اعتمد تشكيل لجنة حقوق الطلاب برئاسة الدكتور ناصر القناني من كلية الشريعة، وعضوية الدكتور متعب الحارثي من كلية العلوم، والدكتور حمد السواط من كلية التربية، والدكتور هند الرقيب من كلية العلوم المالية والإدارية، والدكتورة جيهان جنبي من كلية الحاسبات وتقنية المعلومات، إضافة إلى المشرف على الإدارة القانونية في الجامعة.

ويأتي إطلاق اللجنة مبادرة مكملة لميثاق حقوق الطالب وواجباته، الذي يعد عقداً موثقاً بين الطالب والجامعة، ويهدف إلى توعية الطالب وتنقيفه بحقوقه وواجباته الأكاديمية وغير الأكاديمية، ودعم حقوق الطالب بما يتوافق مع أنظمة الجامعة ولوائحها، وتقييم الجوانب الأكاديمية وغير الأكاديمية المقدمة للطلاب والسعي لتطويرها.

الغدد الصماء.. تتحكم بوظائف الجسم

الغدة الدرقية

توجد في مقدمة الرقبة تحت الحنجرة وأمام القصبة الهوائية، لونها بني محمر، ووظيفتها إفراز هرمون التايرويد، وهو هرمون على نوعين: هرمون التايروكسين، وهرمون الكالسيتونين.

الغدة الكظرية

منها غدتان تقعان فوق الكليتين.

وهناك أيضا الغدة التناسلية، وغدة الأمعاء الدقيقة.

قاع المخ، وهي مهمة جدا لأنها تعمل على تنظيم نشاطات باقي الغدد في الجسم، وتنظيمها، لذلك سميت بمايسترو الغدد.

غدد جارات الدرقية

من أهم هرموناتها (الباراثرمون) المسؤول عن امتصاص الكالسيوم، والمحافظة على مستواه في الدم.

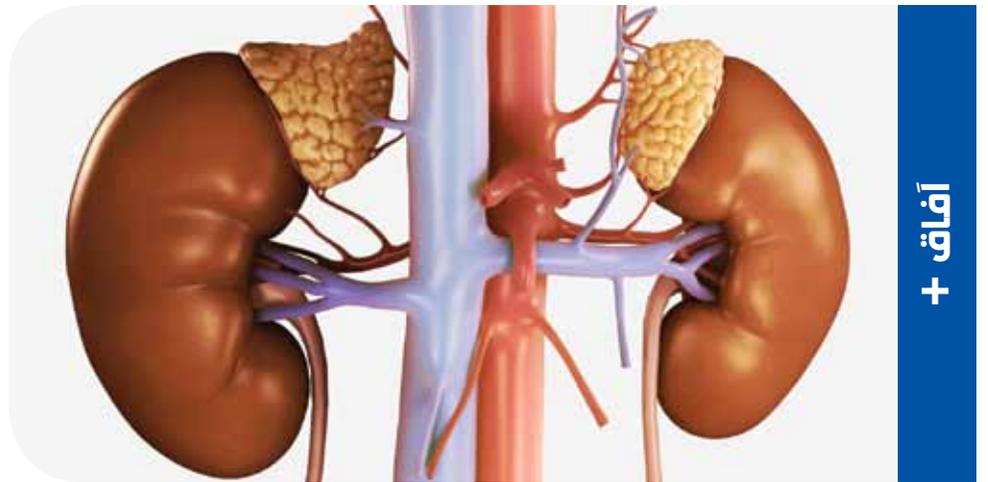
غدة البنكرياس

وهي غدة كمثرية الشكل توجد خلف المعدة.

الغدة الصماء هي تلك التي تفرز المواد الهرمونية، وترسلها مباشرة للدم، بدلا من إفرازها في القنوات، فهي مجموعة من الخلايا التي تقوم بإنتاج هرمونات معينة لها وظائف مهمة في الجسم، كما تتحكم بوظائف الجسم، بعيدا عن مواقعها، وتسمى أحيانا بالغدد الهرمونية (اللاقنوية). وتوجد الغدة الصماء في أماكن متفرقة في الجسم.

الغدة النخامية

هي غدة تمتاز بصغر حجمها، وتوجد في



اختصاصية الغدد الصماء والسكري تستعيد ذكريات الدراسة أشواق القحطاني: رغبة والدتي غيرت اتجاهي من الرياضيات والفيزياء إلى الطب

ريم العسيري

الكثير من المخاوف والقلق، مما تطلب مني الكثير من الجهود، وبعد ذلك شعرت بالراحة وقضيت سنوات ممتعة جدا وجميلة أحن إليها كثيرا.

ما أبرز التحديات التي واجهتك خلال تلك الفترة؟ أبرزها: اللغة الإنجليزية، وتحديدًا في

أوضحت اختصاصية الغدد الصماء والسكري للكبار في مستشفى الملك فيصل التخصصي ومركز الأبحاث بالرياض، خريجة كلية الطب بأبها، أشواق سلطان القحطاني، أن الرحمة والشعور بالإنسانية، وقوة الصلة بالله، والشعور بعظيم الامتنان لله من أعظم الدروس التي منحتها إياها دراسة الطب، مؤكدة شعورها بالفخر لكونها من خريجات الدورة الثانية لكلية الطب بأبها.

وشددت على ضرورة تحلي طلاب الطب بالصدق والأمانة والإنسانية والإخلاص في العمل والقول، مع حرصهم على الشغف الدائم بالعلم والاستمتاع أثناء الدراسة، وعدم إهمال الجانب الاجتماعي في حياتهم.

ما سر التحاقك بكلية الطب؟

التحاقى بكلية الطب جاء بناء على رغبة والدتي حفظها الله، إذ كانت تمنى هي ووالدي، أن يرياني طبيبة منذ طفولتي، ولم يكن الطب هو اختياري الأول، فقد كنت أحب تخصص الرياضيات والفيزياء والحاسب أكثر من أي تخصص آخر، وكنت أنوي الالتحاق بأحداهما، لكن رغبة والدتي الملحة في أن التحق بكلية الطب خصوصا بعد حصولي على المركز الأول في مدرستي والمركز الرابع في عسير والثامن على مستوى المملكة، جعل من الطب الخيار الأفضل والأنسب، وبعد ذلك لم أندم أبدا على اختيار الطب والله الحمد، ولو عاد بي الزمن إلى الوراء لما درست غير الطب.

كيف تصفين مرحلة دراستك؟

كانت سنتي الأولى وكذلك الثانية في الجامعة من أصعب المراحل الدراسية طوال سنوات دراستي، إذ كان يملأهما

السنتين الأولى والثانية من الدراسة، وبعدهما أصبحت الدراسة ممتعة جدا.

أهم ما يجب أن تتحلى به طالبة الطب؟

يجب أن تتحلى بالصدق والأمانة والإنسانية قبل أي شيء آخر، ثم بالشغف الدائم بالعلم، ومحاولة السؤال دائما

عن كل معلومة، وألا تكتفي بأخذها كما هي حتى تربي نفسها على الإضافة والاستزادة، وأحداث الفرق في كل مرحلة من مراحل حياتها.

ماذا يعني لك أن تكوني من خريجات الدورة الثانية لكلية الطب بأبها؟

لقد كانت لحظة تخرجي من أجمل وأسهل لحظات حياتي إن لم تكن هي الأجل، وكوني من خريجات الدورة الثانية، يجعلني أفخر كثيرا، وأشعر بالمسؤولية أيضا، إذ إننا نمثل القدوة للدقات اللاحقة، وهذا يتطلب منا جهدا مضاعفا.

كيف كانت تجربتك مع الامتياز؟

في بدايتها كانت صعبة نوعا ما، ولاسيما أنني انتقلت إلى مدينة الرياض، وابتعدت عن المكان الذي ألفتة منذ طفولتي، لكن تلك المشاعر ما لبثت أن تبدلت إلى حماسة وإصرار وطموح كبير لتحقيق أحلام وآمال طالما رسمتها خلال سنوات دراستي.

ما الدروس الحياتية التي تعلمتها خلال دراسة الطب؟

أعظم دورس علمني إياها الطب، هي: الرحمة، ونمو شعور الإنسانية، وقوة الصلة بالله والشعور بالامتنان العظيم لله، وتلك النعم التي عايشتها طوال عمري لم أدركها إلا بعد أن رأيت كيف يعيش غيري ممن فقدوها، وذلك خلال تنفلي بين أروقة المستشفى، ورؤية مختلف الحالات من طفل إلى شاب إلى مسن، فالحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه.

كيف عملت على تطوير ذاتك ومهاراتك بصفتك طالبة طب؟

كنت أحب القراءة الحرة كثيرا، وأحب الخط العربي بمختلف أنواعه، وكذلك الرسم وكتابة القصص القصيرة والخواطر، كما كنت أحاول أن أسرق لنفسي وقتا لممارسة تلك الهوايات، ورغم ضيق الوقت أحيانا فإنها كانت متنفسا جميلا يعيد شحن الطاقة.

هل من نصائح أخرى لطلاب التخصص؟

أنصحهم بتقوى الله، والإخلاص في القول والعمل حتى يضاف مجهود تلك السنوات إلى موازين حسناتهم، كما أنصحهم بالحرص على التميز لا النجاح فقط، والبحث الدائم، وأن يمنحوا الجانب الاجتماعي في حياتهم حقه، وخصوصا من لهم حق عليهم، وألا ينسوا الاستمتاع بالدراسة.



أشواق سلطان آل سعيد القحطاني

- بكالوريوس طب وجراحة، جامعة الملك خالد
- سنة التخرج: ٢٠١٠.
- تعمل حاليا أخصائية غدد صماء وسكري للكبار في مستشفى الملك فيصل التخصصي ومركز الأبحاث بالرياض.
- حاصلة على الزمالة السعودية في تخصص الطب الباطني.
- كرمت بصفتها طبيبة متميزة ثلاث سنوات متتالية خلال تدريبها في برنامج الزمالة السعودية لطب الباطنة.
- حصلت على جائزة أبها سنتين متتاليتين، إذ نالت المركز الأول في المسابقة الثقافية، والمركز الثاني في القصة القصيرة.



د. عبد المحسن
القرني
عميد القبول والتسجيل
جامعة الملك خالد

قرار حكيم

صدر الأمر الملكي الكريم بتقديم الاختبارات النهائية قبل رمضان المبارك، ومن ثم تقدمت الاختبارات إلى الأسبوع القادم، ونحن في العمادة استنفرتنا جهدنا بالتعاون مع جهات الاختصاص لتقديم وتذليل كل الصعاب الممكنة التي ستواجه الطالب.

ومن خلال هذا المنبر أرجو لأبنائي الطلاب، أن يوفقوا في الاجتهاد وبذل الطاقة الممكنة لتحقيق النجاح، ونحن سعدنا بتقديم كل ما يخص العمادة من خلال منبر "أفاق" المتميز، والشكر كله لربانها الأستاذ الدكتور علي شويل القرني، والفريق الصحي كاملاً، ومهمتنا اليوم وغداً ومستقبلاً، الطالب وخدمته، وتقديم ما يحتاج إليه، ومساعدته لكي يتخرج وهو يحمل لواء العلم وخدمة دينه ووطنه، وذلك لإدراكنا بأن الوطن بحاجة إلى سواعد أبنائه، وعليه تعمل الجامعة على تأهيل الطالب، تأهيلاً كاملاً. وأنصح الطلاب باستغلال إجازتهم في التدريب والتطوير، وفي ما يعود بالنفع عليهم بصفة عامة.



مواقع التواصل الاجتماعي لعمادة القبول والتسجيل

سنا بشات: Regandadmkkk
تلفرام: Http://telegram.me/regandadmkkk

وفي ٢٠١٤ هبطت أسعار النفط بشدة لتصل إلى ما دون ٣٥ دولاراً للبرميل، وفي ظل هذه التقلبات الحادة لأسعار النفط في الأسواق الدولية، يمكن القول إن المملكة العربية السعودية وهي من الدول النامية ذات الهيكل الاقتصادي غير المتنوع الذي يعتمد على قطاع النفط، تتعرض ميزانيتها العامة لحالة عدم الاستقرار بسبب تذبذب الإيرادات العامة الناجمة عن تقلبات أسعار النفط، وظهرت آثار هذا التقلب الشديد لأسعار النفط في حدوث عجز في الميزانية العامة لها عامي ٢٠١٥-٢٠١٦، وذلك بسبب سيطرة قطاع النفط على اقتصادها، وعدم تنوع الهيكل الاقتصادي، ونقص الوزن النسبي للقطاعات غير النفطية في الناتج المحلي الإجمالي.

ومن هنا تأتي هذه الدراسة للخروج بمجموعة من الآليات والسياسات العملية المقترحة لدعم وتنويع القدرات الإنتاجية في جميع قطاعات الاقتصاد الوطني الزراعية والصناعية والخدمية بما يحقق في النهاية التنمية الاقتصادية المتوازنة، ويدعم مرتكزات برنامج التحول الوطني ٢٠٢٠ ومستهدفات الرؤية الاقتصادية الاستراتيجية للمملكة ٢٠٣٠.

تكتسب أهميتها من طابعها الاقتصادي، مبيناً أن التنمية الاقتصادية كانت ولا تزال أحد أهم الموضوعات التي تنال قسطاً مستمراً من الدراسة والاهتمام من قبل الباحثين، وأيضاً من قبل متخذي القرار باعتبار النمو الاقتصادي هدفاً مشتركاً تسعى إلى تحقيقه جميع الحكومات، إضافة إلى أن هناك زيادة اهتمام من قبل الأكاديميين بمعرفة أهم محددات النمو الاقتصادي.

كما أن أهمية الدراسة مستمدة من خصوصية اقتصاد المملكة العربية السعودية، كإقتصاد نفطي ضخم، وكعضو في مجموعة العشرين G20 وما يتعرض له هذا الاقتصاد من هزات عنيفة بسبب اعتماد موارده بشكل أساسي على الإيرادات النفطية، التي تتأثر بدورها بتقلبات أسعار النفط، وكمتوسط عام للفترة من ١٩٨١ وحتى العام ٢٠١٦ بلغت تلك النسبة نحو ٧٧٪ وهي نسبة مرتفعة جداً.

يذكر أن سوق النفط شهد خلال الفترة (١٩٨١-٢٠١٦) عدة أزمات سريعة، في عامي ١٩٨٦، و١٩٩٧. وفي ٢٠٠٨ ارتفعت أسعار النفط إلى مستوى غير مسبوق وصل إلى حاجز ١٤٠ دولار للبرميل.

دراسة: الإنفاق على التعليم والصحة يزيد رأس المال البشري

الاقتصادية بالمملكة العربية السعودية، والسرور المنوط بالقطاع الخاص في تحقيق التنمية المتوازنة التي ارتكزت عليها منطلقات الرؤية الوطنية ٢٠٣٠، وذكرت أهم الدروس المستفادة من بعض التجارب الدولية الناجحة في تطبيق التنمية المتوازنة، كما بينت أثر التضخم، وعرض النقود، وتكوين رأس المال الثابت في القطاع غير النفطي، ونمو قطاع الصناعات التحويلية على النمو الاقتصادي، والمرحلة الحالية التي تعيشها هذه الدولة المباركة في ظل معطيات ومتغيرات اقتصادية عديدة. وأجابت الدراسة عن مدى تأثير تقلبات سعر النفط على نسبة عجز الميزانية العامة إلى الناتج المحلي الإجمالي، وإلى أي مدى يؤثر الاستثمار في رأس المال البشري على النمو الاقتصادي، وأخيراً ألقى الضوء على أهم السياسات والآليات المقترحة لدعم مسار التنمية المتوازنة، في ضوء محددات النمو في المملكة.

ومن جهته أوضح عميد معهد البحوث والدراسات الاستشارية، الدكتور عبداللطيف الحديشي، أن الدراسة شارك فيها أعضاء من مجلس الشورى، وخبراء اقتصاديون وماليون، مشيراً إلى أنها

كشفت دراسة صادرة عن معهد البحوث والدراسات الاستشارية بالجامعة، وجود علاقة توازنية طويلة الأجل بين معدل التضخم والتغير الذي يحدث في معدل النمو في الناتج المحلي الإجمالي؛ إذ أوضحت نتائج الدراسة أن تغير معدل التضخم بالاقتصاد السعودي بنسبة ١٪ يؤدي إلى تغير معدل النمو، في الناتج المحلي الوطني الإجمالي بسالب قدره ٠,٣٨٪.

كما بينت الدراسة، أن تغير معدل النمو في الصناعات التحويلية في الأجل الطويل بنسبة ١٪ يؤدي إلى تغير معدل النمو في الناتج المحلي الإجمالي بالأسعار الثابتة بنسبة ١,٠٥٪، أما تغير ١٠٪ من نسبة الفائض أو العجز في الموازنة العامة إلى الناتج المحلي الإجمالي بـ ٠,٣٩٪.

وتعكس هذه النتائج انخفاض درجة التنوع الاقتصادي في المملكة، كما تعكس انخفاض إسهام القطاعات الأخرى في الناتج المحلي الإجمالي، وأكدت الدراسة أن الإنفاق على التعليم والصحة يساعد على زيادة رأس المال البشري من ناحية توفير يد عاملة تتميز بالمهارة. وتطرقت الدراسة إلى عدة محاور أهمها: تحديات ومعوقات التنمية

طالبة ألبانية تحقق حلم 8 سنوات بالانضمام لهارفارد

موقع جامعة هارفارد

بدأت رحلة الطالبة «إني درفيشي» من ألبانيا إلى هارفارد من خلال كلمتين بسيطتين!

تروي «درفيشي» قصتها وتقول «طالما كنت منيرة باللغات فووقتت في حياها من خلال مدرسة في الروضة علمتني كلمتين بسيطتين بالانجليزية «كرسي» و«طاولة». ورغم أن «درفيشي» كانت في بلدة يندر فيها التعليم فإنها قررت أن تتعلم فوجدت أن هنالك جارا لها كبيرا في

العمر يتحدث الإنجليزية ولديه أكثر من كلمتين. تبسم «درفيشي» وهي تتذكر «طرق الباب وطلبت منه أن يعلمني كلمات بسيطة بالانجليزية وفي النهاية أشفت على زوجته وعلمانى اللغة». بعد ذلك وجدت أن صديقتها بدأت تتعلم الإيطالية فقررت «درفيشي» أن تتعلمها، وأضافت إليها اللغة الفرنسية وبدأت في السفر للعاصمة «تيرانا» لشراء الكتب لفضل لغاتها. ثم توسعت فتعلمت الألمانية والإسبانية والبرتغالية. تقول «درفيشي» إنها وقعت في حب اللغات، وتضيف، من

خلالها استطعت أن أرى العالم مختلفا وبها توسعت أفاقي المعرفية؛ وتقول إن هنالك عبارة هي السبب في وصولها لهارفارد؛ إذ كانت معلمتها تقول للطلاب في الصف الرابع أنذاك أن أفضل جامعة في العالم هي هارفارد فوضعت «درفيشي» في ذهنها أنها الجامعة الحلم. في هذه المرحلة لم تياس من تحقيق حلمها، وتقول «السدي لم يدرس في الجامعة قط، لكن نظرت إلى أمي التي عادت للدراسة في الجامعة عن طريق الدراسة الجزئية فأريت كيف أنها تقوم

بشؤون البيت وترعى الأسرة وتذاكر دروسها، فهذا حفزني كثيرا». كان الطريق إلى هارفارد مليئا بالعقبات الكؤود ف «درفيشي» تعيش في مدينة صغيرة للغاية ولم يكن هنالك من يساعدها في عملية التقدم للجامعة، ولكنها أرسلت طلبها للحصول على منحة دراسية وتقدمت للدراسة في 15 رغبة وجاءت الرغبة 14 من نصيبها.

وأضافت «الدراسة في هارفارد تعد خبرة حياتية، ولطالما حلمت بالسفر عبر العالم، وهذا ما مكنتني منه هارفارد،

ولقد تعرضت لوجهات نظر مختلفة فيها. وعاصرت أناسا من خلفيات مختلفة وتعلمت من خيرة أساتذة العالم».

وبعد التخرج ستقيم «درفيشي» في الولايات المتحدة، وحصلت بالفعل على وظيفة في بوسطن وتأمل أن تطور هذه الوظيفة من مهاراتها الكمية، وأن تدرس الماجستير في التنمية الدولية. وأكدت درفيشي أنها مرت بتجربة التحديات التي تواجه دول العالم النامي، وختمت قائلة «لا تدع مجالا للظروف لكي تحدد من تكون، ولا تتخل عن أحلامك أبدا».

كيف تستخدم الجامعات الأميركية البيانات الكبرى؟ (2-2)

بقلم: هولبي اليز
حديقة «تايمز هاير اديوكاشن»

في الأسبوع الماضي سلطنا الضوء على تجربة جامعة ولاية جورجيا، في تحليل البيانات الكبرى لتصل إلى أهدافها ولتقليل الخسائر في الأموال التي يتكبدها الطالب لمصلحته ولتقليل سنوات التخرج لدى طلاب مرحلة البكالوريوس.

أما اليوم فسنستعرض جامعتي «أريزونا ستايت» و«فتس».

وتستخدم الأولى البيانات داخل الفصول لمعرفة الحواجز الكبرى التي تقف أمام طلاب الجامعة في النجاح في مادة الرياضيات بعد أن اكتشفت أن العديد من الطلاب يأتون أريزونا دون أن يكونوا مستعدين للجامعة على حد قول نائب مدير الجامعة للنجاح الأكاديمي «أرت بلاكمور»، مؤكدا أن هذه مشكلة ملموسة في الجامعات الأميركية بشكل عام.

وللتغلب على هذه المشكلة، قامت الجامعة بإلغاء المحاضرات التقليدية في الرياضيات، ووضعت «متجر الرياضيات» الذي يضم طلابا يجلسون على أجهزة الحاسوب في الوقت الذي يحلو لهم لدراسة الرياضيات بمحتوى معين بالتنسيق مع الأساتذة.

«إنه النقيض تماما للمحاضرة»، هكذا علق نائب مدير الجامعة لتعليم الخريجين، فرد كوري، وواصل «قبل أن يبدأ الطلاب في الالتحاق في الفصل يقيس البرنامج قدرة الطلاب على تعلم أهداف المنهج ويضعهم في نقطة بداية مناسبة لهم بحيث لا يحتاجون إلى مراجعة أمور يعرفونها». وهنا عاد «أرت بلاكمور» ليؤكد أنه بمجرد أن يكتشف البرنامج وجود ضعف في مستوى الطالب يعالج نقطة ضعفهم في تلك المهارة الدراسية... أي إن البرنامج يتم هندسته على مستوى الطالب الشخصي. وكانت نتيجة تطبيق هذا البرنامج رائعة حيث زادت نسبة نجاح الطلاب من 65% إلى 85%.

وقامت أريزونا بتطبيق المنهج نفسه على كل المناهج الأخرى كالجبر والأحياء والكيمياء والتاريخ وعلم النفس وعلم الاقتصاد.

وقال أرت بلاكمور إننا نركز على الأقسام الأندى فالأندى حتى نضع الطلاب على الطريق الصحيح.

وأضاف أرت بلاكمور أن المرحلة التالية أن يتفاعل البرنامج مع الفصول الأخرى بمعنى أنه قد يكون هنالك مثلا طالب هندسة يكافح في تعلم الفيزياء بسبب عدم فهمه حساب التفاضل والتكامل، وفي هذه الحالة يوجهه النظام إلى دراسة جزء معين في حساب التفاضل والتكامل لأنه بحاجة لأن يراجعه ليستوعبه استيعابا كاملا.

وأكد بلاكمور أن الأمر لن يستغرق سوى نصف ساعة مكتيبة من الأستاذ الجامعي ليضع يده على المشكلة المتمثلة في الفيزياء وحساب التفاضل والتكامل.

واستخدمت جامعة أريزونا البيانات الكبرى في اختيار الأساتذة ممن لهم خبرة سابقة في مشكلات مشابهة في الجامعة لتدريس للطلاب، وفي تطبيق نظام يجلب بيانات الطلاب المالية في أدوات التحليل التوقعية. وأدى هذا البرنامج إلى زيادة عدد الخريجين في البرامج التي تدرس لأربع سنوات بنسبة 19% منذ 2006.

جامعة نفتس

ونأتي لجامعة «نفتس»، وهي أهلية، ويرى مديرها انتوني موناكو أن تحليل البيانات يجعل المؤسسة أكثر مسؤولية في أداء رسالتها الأكاديمية.

وتقوم الجامعة بجمع بيانات عن الطلاب والأساتذة وغالبا من خلال دراسات يعدها مكتب البحث المؤسسي والتقييم، ويستخدم تلك البيانات لقياس الأداء ومقارنته بما يحدث في المؤسسات الأخرى في الولايات المتحدة والعالم أجمع.

ويعتقد موناكو أنه «إذا ما بدأت مبادرة فعلية أن ترى إن كنت تحركت قيد أنملة تجاه ذلك الهدف أم لا؛ فالنظر في البيانات يسمح لك بأن تقيم ما تفعل». وتراقب جامعة «نفتس» تنوع الطلاب والأساتذة من حيث الكلية الواحدة، وعلى سبيل المثال تستخدم «نفتس» تحليل البيانات لتتبع الإنتاج البحثي وفهم أين تذهب الأموال التي تصرفها الجامعة، وكذلك لتنفيذ تدقيق داخلي لتضع يديها على الغش المحتمل، وكذلك للنظر في تقييم الطلاب للأساتذة لفهم أداء الفئة الأخيرة بشكل جيد. ويضيف موناكو أن وجود البيانات تساعد الإداريين والأساتذة والأمناء والمستشارين على اتخاذ قرارات أفضل.





المملكة المتحدة

حذر تقرير صدر عن لجنة التعليم في برلمان المملكة المتحدة من مغبة خروج بريطانيا من الاتحاد الأوروبي وأثر ذلك على النجاح الذي حققته الجامعات البريطانية على الأمد الطويل، إلا إذا قامت الحكومة بمعالجة ما يعتري قطاع التعليم العالي من هجرة للعقول وغيرها.

وحذرت رئيسة لجنة التعليم، نيل كارميكل، من أن التعليم العالي في بريطانيا الذي يمتاز بالمنافسة الجادة العالمية، حسب قولها، سيتعرض لخطر الانتكاسة في التنافس الدولي بعد الخروج، مما يؤثر سلبا على نجاح الجامعات.

المملكة المتحدة

يناقش البرلمان البريطاني مشروع قرار سيشهد في حالة إقراره «تغييرا جذريا» في قطاع التعليم العالي في بريطانيا، وهو وضع نظام لتقييم جودة التدريس في الجامعات، يعرف اختصارا باسم «إطار التميز في التدريس»، مما يشجع الطلاب على اختيار الجامعة التي يريدونها، ويؤدي لزيادة رسوم الجامعات التي تحصل على تقييم عال.

جنوب أفريقيا

قررت حكومة جنوب أفريقيا زيادة نسبة الإنفاق على الأبحاث والتنمية من إجمالي الناتج الوطني بنسبة ١,٥٪ بحلول ٢٠٢٠، وهذه النسبة تعادل ضعف

ما أنفقته الحكومة في السابق، إذ كان يصل إلى ٠,٧٧٪. جاء ذلك حسب ما أعلنته وزيرة العلوم والتقنية، ناليد باندور، مؤكدة أن ما أنفقته حكومة بلادها عام ٢٠١٤-٢٠١٥ وصل إلى مليارين ومائتي مليون دولارا أميركيا في حين كان الإنفاق مليارا و٩٠٠ مليون دولار في ٢٠١٣-٢٠١٤.

فلسطين

أعلنت وزارة التعليم الفلسطينية في الضفة الغربية، تصديق أول قانون لها عن التعليم من أجل إحداث تغيير جذري، في سياسة التعليم والعملية التعليمية على الأراضي الفلسطينية. وكان الرئيس الفلسطيني محمود عباس،

صادق على ذلك القانون في السادس من إبريل الماضي، ليحل محل نظيره المصري المطبق على قطاع غزة، والقانون الأردني المطبق في الضفة الغربية.

ماليزيا

انطلقت فعاليات مؤتمر التعليم والتعلم في كوالالمبور، الجمعة الماضي، بعنوان: «الخريجون الجاهزون للمستقبل: إعادة تصميم التعليم العالي للحصول على أثر أكثر فعالية». وناقش المؤتمر تحديد مهارات الخريجين المطلوبة لسوق العمل، وإدراج مهارات التوظيف في التعليم والتعلم والمناهج وتطوير الخريج الشامل، والتعلم وفقا للعمل، والمناهج القائمة على الممارسة.

31 جامعات دولية أفاقا



بانوراما

د. عمر إبراهيم بوسادة
أستاذ مشارك بقسم
الإعلام والاتصال
obousada@kku.edu.sa

هل يجب أن نحلم؟!

لقد ذهبت كثيرا بأن أرى العديد من شبابنا لا يملكون أحلاما يبنون عليها حياتهم ويسعون إلى تحقيقها، مما جعلهم فاقدى العزيمة والإرادة، يستمتعون فقط بالعيش وسط العيشية والفوضى. وهذا في الحقيقة يذكرني بموقف حدث لي عندما كنت صغيرا بافعا في العاشرة من عمري حينما ذهبت مع والدي في رحلة إلى العاصمة الفرنسية «باريس»، وأثناء تجوالي في مطارها الرائع وقعت عيناى على لوحة إعلانية معلقة في جدار يتوسط المكان كتب فيها «أيها الإنسان يجب أن تحلم، فالأحلام تجدد حياتك». استقرت هذه الجملة في ذهني دافعة بي منذ تلك اللحظة إلى أن أبرمج لحياتي أحلاما عديدة أحاول تحقيقها.

وفي هذا السياق تأتي رواية الكاتب البرازيلي «باولو كويلو»، الشهيرة الموسومة بـ«الخيميائي» لتؤكد أهمية الأحلام في حياة الإنسان من خلال إبرازها لمسيرة راعٍ إسباني فقير يدعى «سنتياغو»، جابه المخاطر ومشى دروبا وعرة ليصل في النهاية إلى تحقيق حلمه الذي لم يكن يتوقع أنه سيصل يوما ما إلى انجازه، فالرغبة، وبخاصة الإرادة، هي التي أوصلته إلى الاستطاعة بإذن الله. يجب على شبابنا أن يحلموا ويعملوا حتى تتأصل في نفوسهم قوة الإرادة ومتمعة الحلم وينطبق عليهم قول الشاعر الجزائري محمد العيد آل خليفة:

إن الشباب إذا سما بطموحه
جعل النجوم مواطئ الأقدام

- محيط الإبداع: وتناول فيه نهوض دول آسيا المطلة على المحيط الهادي ودورها في قيادة العالم والتعليم.
- جيل الجيل القادم: التعليم العالي والثورة القادمة فيه.
- الدليل الناقص في تسليم نتائج التعلم.
- سل أكثر: طريق الفعالية.
- القطاع العام: إدارة من لا يمكن ترويضه (المتبرعن)

التنفيد، وهو كتاب يحتوي على نظام توجيهي لإصلاح التعليم، تبنته عدة حكومات، ويحمل عناصر منهج من الفكرة إلى التنفيذ. وتبنى ذلك الفكر منظمات دولية مثل البنك العالمي، ومنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، وصندوق النقد الدولي، وإدارة التعاون الدولي في الحكومة البريطانية. ومن كتبه أيضا:

- توصيل الأفكار ١٠١: دليل رواد التعليم.



بصفته شريكا نشطا مع الحكومات التي تريد أن تضمن أن يتلقى الأطفال تعليما ذا جودة عالية، مؤكدا اعتقاده أن التعليم في المدارس بتكاليف معقولة يستطيع أن تحملها تهدف للربح البسيط، يستطيع أن يفعل شيئا.

في نوفمبر ٢٠١٢، أطلق «باربر» منحة التعلم بمساعدة وحدة الذكاء الاقتصادي في شركة «بيرسون» للبحث عن المبدعين في كل أنحاء المعمورة لتجميع «بنك البيانات» العالمي الذي يضم مجموعات من البيانات تضم دراسات برنامج تقييم الطالب الدولي PISA والاتجاهات في الدراسة العالمية للرياضيات والعلوم TIMSS وقياس التقدم في التنقيف والقراءة لطلاب الصف الرابع على مستوى العالم PIRLS.

كتبه وأعماله

أشهر كتبه على الإطلاق كتاب Deliverology أي «من الفكرة حتى

التعلم وأسد استشارات كثيرة في الإبداع وتطوير منتجات وخدمات جديدة، وقاد استراتيجيات «بيرسون» في أفقر بؤر العالم على الإطلاق من أجل تحقيق اقتصاد متنام بوتيرة سريعة وفي تلك البلاد الفقيرة.

صندوق بيرسون

ترأس باربر صندوق بيرسون للتعلم المقدر عليه ماليا في يوليو ٢٠١٢ بقيمة ١٥ مليون دولار أميركي لتمويل التعليم في المدارس المدممة بتكلفة زهيدة تهدف للربح البسيط في أفقر دول العالم، وبالفعل طبقته الشركة في غانا حيث افتتحت ١٠ مدارس حملت اسم «أوميغا»، ضمت ستة آلاف طالب، ثم ما لبثت أن أتمت شهرها الرابع فأضحت ٢٠ تدرس لـ ١١ ألف طالب.

ويرى باربر أن التعليم الأهلي قليل التكلفة عامل مهم ومكمل للتعليم في الدول النامية، ويجب أن ينظر إليه

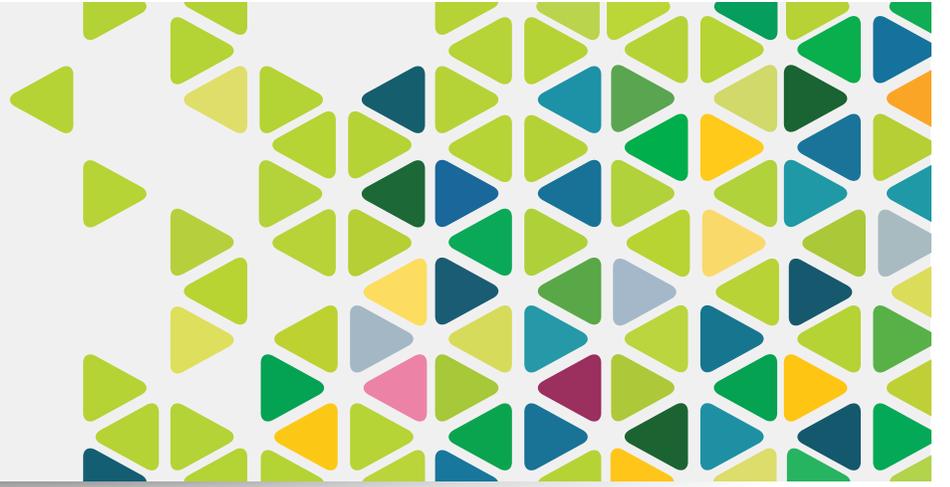
السير مايكل باربر خبير عالمي في إصلاح التعليم

عمل السير مايكل باربر نحو ٢٠ عاما في مجال الإصلاح الحكومي والتعليمي، ورئيسا تنفيذيا لمؤسسة مجموعة بوسطن الاستشارية العالمية BCG غير الربحية، وكان مستشار رئيس وزراء بريطانيا الأسبق، توني بليز. درس باربر التاريخ في جامعة أكسفورد قبل أن يتدرب للعمل مدرسا، ومارس التدريس في بريطانيا وزيمبابوي. وقدم باربر خدماته الاستشارية بوصفه شريكا ورئيسا لشركة «ماكنزي» العالمية لخدمات التعليم التي تعمل مع الحكومات في شتى بقاع العالم. وقدم استشارات لـ ٤٠ دولة حياها قضايا تتعلق بالسياسات العامة والإصلاح التعليمي من الفكرة إلى التنفيذ.

ويعمل حاليا في باكستان رئيسا مشاركا في قوة عمل إصلاح التعليم ممثلا ومكلفا من قبل إدارة التعاون الدولي في الحكومة البريطانية. ويعمل مستشارا لوزير إقليم البنجاب، شاهباز شريف، من سبتمبر ٢٠١١ حتى مارس ٢٠١٧، عمل باربر في أكبر الشركات التعليمية في العالم (بيرسون)، وأدى دورا كبيرا في أبحاث الشركة وسياسات التعليم وطرق

في مهمة وضع خارطة طريق لإصلاح التعليم بهدف استقطاب سبعة ملايين ونصف طفل هجروا المدارس، ومن أجل زيادة جودة التعليم. وقد أعد باربر تقريرين مهمين عن التعليم العالي هما «كيف يتسنى لنظم التعليم المحسنة في العالم أن تتقدم نحو الأفضل» و«كيف لأفضل كليات العالم أن تتقدم نحو القمة»، وصدر عام ٢٠٠٧. في صيف عام ٢٠١٠ كون باربر فريقا متخصصا لتأسيس معهد توصيل الأفكار التعليمي في الولايات المتحدة. وهذا المعهد يعمل مع قادة التعليم الأساسي والثانوي والعالي في الولايات المتحدة لتطبيق نظرية «باربر» في تحويل الفكرة إلى واقع من أجل إصلاح التعليم الأميركي. من سبتمبر ٢٠١١ حتى مارس ٢٠١٧، عمل باربر في أكبر الشركات التعليمية في العالم (بيرسون)، وأدى دورا كبيرا في أبحاث الشركة وسياسات التعليم وطرق

فضاءات



المنهاج النبوي سبب السعادة للبشرية

د. هيثم الطيب
الوسيلة

كلية العلوم والآداب بتنومة

إذا نظرنا إلى الإرث العظيم من السنة النبوية المطهرة، تلكم الثروة الحاوية بين جنباتها معالي القيم والمثل التي تسمو بالإنسان ليكون أهلاً للتكريم الإلهي، أدركنا أن السنة النبوية المطهرة أفضل ما يدير الذات البشرية، ويعالج الانفعالات النفسية، ويضع المناهج التربوية؛ فنجد فيها أسمى وأكمل درجات التهذيب والتربية وأعلى القيم المؤسسة للأخلاق والمقيمة للعلاقات الراقية، ولا غرو في أنها جاءت لتعمل في دائرة الأخلاق، وقال

رسول الله صلى الله عليه وسلم «إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق».. إن مثالا واحدا من حياة نبينا الكريم صلى الله عليه وسلم يمكن أن يكون منهاجا متكاملًا للتنمية البشرية والتدريب والتهذيب. وهذه الأمثلة والنماذج التي جعلت القساوسة والرهبان والأحبار وعتاة الكافرين يؤمنون بأن محمد بن عبد الله ليس ببشر عادي وإنما هو رسول رب العالمين لهداية الحائرين وإسعاد البشر أجمعين.

لعل المتأمل للواقع الإسلامي يلحظ بوضوح عدم الاهتمام بالسنة النبوية، فلو سئل أحدهم عن حديث حفظه عن النبي صلى الله عليه وسلم لأجاب بأنه يعرفه وقد يأتي به صحيحا أو ينسى الصحيح ويأتي بحديث ضعيف، ولو سألنا أحد الطلاب كم عدد زوجات النبي الكريم؟ وما فضل الأحاديث النبوية؟ وما منهج النبي العظيم في الحياة؟ وماذا استفدت من فترة دراستك لوجدنا الإجابات تخبر عن واقع أليم عن مخرجات التعليم التي بلا شك تؤثر في منتجات الحياة.

الكارثة أننا نحفظ العديد من العبارات، تنسب إلى فلاسفة إغريق أو حكماء هنود أو شعراء مهاجرين بينما لا نجد حكمة أو جامعا للكلم نطلق به الصادق المؤيد بالوحي مع كثرة ما ورد في السنة من هدي صحيح، وما أحلى أن تكتب متحلية باسمه الكريم لتضيء لنا مسافات الحاضر الذي يعاني من ظلمة وظلام. إن المطلوب من مؤسسات التعليم أن تضع في حساباتها أهمية تطبيق منهج متكامل لتدريس السنة النبوية على أساس متطور يستوعب احتياجات العصر فتكون السنة مرتكزة في تدريسها على الربط التام بمنهج النبي القدوة صلى الله عليه وسلم وتعامله مع الحياة سلمها وحرهبها شدتها ورخاها. لا بد من توظيف السنة النبوية وربطها بالحياة الواقعية كي يعيش الإنسان مترنا سويا وفيا سعيدا.



مشاهير يتجرؤون على الدين

ريان خالد الثميري
طالب بقسم الإعلام والاتصال

في الآونة الأخيرة ظهر في وسائل التواصل الاجتماعي مشاهير يتحدثون عن الدين ويتناولون موضوعات حساسة لا يمكن لأي شخص أن يتحدث فيها من دون علم، والمؤسف أنهم تجرؤوا على الله ورسوله وليس لديهم من العلم ما يخولهم للخوض في مسائل كهذه، ولكن زاد غرورهم واغترؤوا بكثرة متابعتهم دون الخوف من مسؤولية كبيرة في الدنيا والآخرة. هؤلاء المتابعون جعلوا أولئك المشاهير يتجرؤون على الدين دون حياة، وأصبح الكل يفتي ويدلي

بدلوه؛ لذلك يجب التصدي لهم والتشديد في مواجهة هذي الفئة من قبل المتخصصين والمسؤولين في الدولة لأن تركهم دون رادع والسماح لهم بالحديث في هذه الأمور، وهم غير متخصصين، ينذر بكارثة حقيقية وسوف يثون أفكارا سلبية جديدة على المجتمع، وبخاصة بين متابعيهم من صغار السن وضعيفي التعليم. عندما يتحدث أحدهم بكل وقاحة ويقول: (ما فيه شيء اسمه خوف من الله)، يجب أن نسأله: ما العلم الذي أوصلك لهذا الاستنتاج

وأى جراءة امتلكتها لتقول مثل هذا القول؟ ألم يقل الله عز وجل: ﴿فلا تخافوهم وخالقون...﴾ ألم يقل أيضا جل شأنه: (وإياي فأتقون...)، (وإياي فارهبون...) (إنما يخشى الله من عباده العلماء..)! لا بد أن يراعي كل إنسان ما يلفظ به من قول وألا تأخذه شهرته وكثرة متابعيه بالتقول على الله وعلى رسوله فأنت محاسب بكل ما تقول، وقال تعالى: (ما يلفظ من قول إلا لديه رقيب عتيد).



نصائح للتغلب على قلق الاختبارات

مشاري محمد القحطاني
طالب في السنة التحضيرية بالجامعة

إذا كان التخرج يمثل حصاد سنوات الدراسة مجتمعة فإن الاختبارات الشهرية والفصلية تشكل حصادا مصغرا لما يدرسه الطالب خلال الشهر أو الفصل الدراسي، لأنها تختبر مدى استفادته مما تلقاه من معارف وعلوم أثناء هذه الفترة. وتختلف أحوال الطلاب وانطباعاتهم عن الاختبارات، فمنهم من يضعها في باله منذ انطلاق الفصل الدراسي ويحرص على المذاكرة اليومية؛ ومن ثم يستقبلها بثقة وروح تفاؤلية، ومنهم من يهمل ويسوف ويضغط على نفسه أثناء الاختبارات ليعوض عما فاتته، ويستقبلها بقلق وذهن مشتمت. وفي السطور التالية، أود أن أقدم لزملائي الطلاب والطالبات نصائح من شأنها أن تساعدكم في التغلب على قلق الاختبارات، وهي كالآتي:

أولا: الاتجاه إلى الله والاستعانة به والتوكل عليه والدعاء بالتوفيق.
ثانيا: اختيار المكان المناسب للمذاكرة من حيث التهوية والإضاءة، وتنظيم الكتب والمذكرات بشكل يسهل الرجوع إليها، والجلوس بوضعية صحيحة ومريحة، وتهئية الجو المحيط بالطالب، والتخلي بالهدوء والتركيز والابتعاد عن الأمور التي لا علاقة لها بالاختبارات، مما يشغلك عن هدف اللحظة وهو تحقيق النجاح في الاختبارات.
ثالثا: الابتعاد عن السهر وعدم حرمان النفس ما تحتاج إليه من راحة وسكون.

رابعا: اختيار الصديق المناسب الذي يشجعك على المذاكرة وتحقيق النجاح، والابتعاد عن رفقاء السوء والمهملين، ممن يبعدونك عن سبيل النجاح بشتى الطرق كاللعب واللهو ويشجعونك على اتباع طرق عديدة للغش في سبيل النجاح.
خامسا: اتبع استراتيجية منتظمة للمذاكرة، ونظم جدولك اليومي بشكل لا ترهق فيه نفسك.
خامسا: لا تنس قراءة أذكار الصباح والمساء، علما بأن ذلك ليس مقصورا على فترة الاختبارات، وإنما يجب على المسلم أن يلتزم بها ويواظب عليها في جميع أيامه. وفي الختام، أرجو لجميع زملائي الطلاب والطالبات التوفيق وتحقيق النجاح.



قل خيرا أو اصمت

قَاب قوسين

أمل أبو مديني
طالبة بقسم
الإعلام والاتصال

وفقا لدراسة أجريت في جامعة أريزونا بالولايات المتحدة، فإن المرأة تتحدث بمعدل (١٦٢٢٥) كلمة في اليوم، بينما يتحدث الرجل بما معدله (١٥٦٦٩) كلمة في اليوم. ونظرا للأعداد الكبيرة فأى من هذه الكلمات يدخل ضمن القول السديد الذي قد أوصانا الله به حين قال «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ

أَمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَهُؤُلُوا قَوْلًا سَدِيدًا (٧٠) يُصْلِحْ لَكُمْ أَعْمَالَكُمْ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَمَنْ يُطِعِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَقَدْ فَازَ فَوْزًا عَظِيمًا (٧١)». (الأحزاب). المقصود بالقول السديد وفقا لتفسير العلماء: القول الحق، الثابت، الهادف، الصائب، المحكم، الصادق، الذي يوافق ظاهرة باطنه.

كم من الأقوال التي نقولها أو نسمعها تحمل صفة السداد؟ وكم من الأخبار التي تزداد في وسائل الإعلام تحمل الحقيقة ويوافق ظاهرها باطنها؟ وكم من الأحاديث المتداولة عبر مواقع التواصل تكون صائبة أو هادفة؟ وكم قولا يحمل السداد في داخله؟ نتنقد، نحكم، نشتم، نسخر ونسيئ ثم نصف العالم بالفساد

وعدم الصلاح ونحن نملك صلاحه في قولنا؛ إذ جعل الله نتيجة سداد القول، صلاح العمل. ماذا لو جربنا أن نكون أكثر حذرا فيما نقول؟ وراجعنا كلماتنا قبل نطقها، وهل ما نقوله: صحيح ومفيد؟ أو نلتزم الصمت اتباعا لقول المصطفى صل الله عليه و سلم: (من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيرا أو ليصمت).

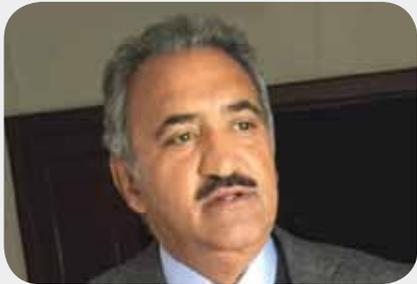
الخطوة الأولى على طريق النجاح

عبد اللطيف سفر
القحطاني
طالب بقسم القانون



سارة القحطاني

قبطان الصحافة المحلية.. قينان الغامدي



وليقيين قينان المطلق بأن الصحافة صناعة لها متطلباتها وأحكامها، حرص حينها على مراقبة الأداء وجودة النتائج، فتمكن بمهنيته وضميره الإعلامي الحي أن يسهم في تأسيس إعلام جريء و صادق واحترافي. وإيماناً منه بأن العمل المؤسسي الناجح يحتاج إلى بيئة صحية من العلاقات بين موظفيها ورؤسائها، فقد اهتم بأن تكون علاقته مع كل من هم تحت ادارته، علاقة أبوية وأخوية، اتسمت بالرونة والشفقة وبالتجاوب والحياد؛ فكان يشاركهم هموم حياتهم الخاصة والعملية، ويوبخهم ويشكرهم يوميا ويقف على مسافة واحدة من عامل النظافة ومن المدير العام. نقلته احترافيته العملية اللامتناهية لأن يكون أول رئيس تحرير يحدث نقلة في الإعلام السعودي، حتى تصدرت «الشرق» (في عهده) المشهد الصحفي الورقي، واستطاعت أن تكون محط أنظار المهتمين في وقت تواجد فيه منافس إلكتروني أقوى. ودع قينان «الشرق» مساء، واهدى لزملاءه صباحا رسالة من نوع فاخر ابتدعها بتساؤل مؤلم «كيف أودع روحي وكيف التقيها»، أكد فيها أن زملاءه وطلابه الذين تخرجوا على يده، هم أعظم مكاسبه في المجال الإعلامي على مدى ثلاثة عقود، تاركا لهم الوصية الأهم في العمل الصحفي «لا ترضوا بما دون الإبداع والصعود». غاب قينان عن الصحافة لكنه لم يغب عن أذهان الأوفياء ممن عملوا معه أو تشربوا خبراته، فبقي بذكره ومكانته العملية التي يعلوها الصدق شامخا، وخرج بثروة حقيقية لا تقدر بثمن، هي محبة الموظفين والزملاء والقراء.

إعلامي لا يشبهه آخر، وصحافي من حقبة المميزين؛ وقف على قمة الصحافة السعودية وحضر كظاهرة صحافية نادرة لن يكررها الزمن؛ قيادي مؤثر بشخصية قوية وشفافة؛ قاعدته الإدارة بالحب، وديدنه الموضوعية والمصادقية والجرأة؛ قلمه وطني اجتماعي لا يعرف الا الصدق؛ عندما يحضر اسمه في مؤسسة صحفية يشتد الرهان على نجاحها، إنه سيد الورق، بلدوزر الصحافة، الصحفي الشجاع والكاظم الجريء، قينان الغامدي بدأ قينان مسيرته العملية العاصمية، معلم وحكم كرة قدم، الى أن ترأس تحرير ثلاث صحف في طور نشأتها وتطورها. نشأ يتيم الأم، وترعرع في منطقة الباحة، إلى أن انتقل لإكمال دراسته في الطائف، وظل هناك حتى تخرج من قسم اللغة العربية في كلية المعلمين، وحصل على ليسانس اللغة العربية من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. عمل مدرسا في مدارس الطائف وجدة، إلى أن بدأ مشواره الصحافي عام ١٩٨٠، مراسلا لصحيفة «عكاظ»، ثم مديرا لمكتبها في الطائف، ومحررا لمركزها في جدة، ثم تدرج من محرر أول إلى سكرتير تحرير إلى مدير تحرير، حتى بات واحدا من ثلاثة نواب لرئيس التحرير، واستمر حتى أواخر التسعينات وتسلم رئاسة تحرير «البلاد»، مدة عامين حيث طورها وانتشلها من أزمتها المالية وقفز بمبيعاتها إلى ٢٢ ألف بعد أن كانت ١٥٠٠ نسخة، وحدث في صفحاتها نقلة نوعية فريدة إلى أن ترجل عن رئاستها. واختير قينان أول رئيس تحرير لصحيفة «الوطن» ليقود ركب تأسيسها ومسيرتها، وبقي فيها نحو ٤ أعوام، منها عامين تحضيريين سبقا الصدور، وعامين بعده، فجعل من «الوطن» بطاقتها المميز الذي انتقاه بعناية، أقوى صحيفة مقارنة بمثيلاتها في ذلك الوقت، وكان له الدور الأبرز في تشكيل شخصيتها ورؤيتها التي أن أقبل، ثم استمر ككاتب عمودا يومي في صحيفة «الوطن»، يركز فيه على هموم المواطن. وفي ٢٠٠٩ وافق وزير الإعلام عبد العزيز خوجة على تعيين قينان رئيسا لتحرير صحيفة «الشرق»، وكانت أول صحيفة تصدر في عهد الملك عبدالله، رحمه الله.

نصحي إلى زملائي من طلاب قسم القانون بكلية العلوم الإدارية والمالية، بكافة مستوياته، وأقول: اقرأ وأرغم تلك النفس الشاردة عن العلم، فإن العلم صبر وكفاح لا تأتي ثماره بالراحة والدعة. لا تحصر اطلاعك على المقررات الدراسية فقط، ولا تغض الطرف عن بقية المصادر التي تصنع ملكتك القانونية. أسأل وأكثر من الاستفهامات.. لا تتردد ولا تخجل في طرح سؤالك على أستاذ المقرر، فالعيب أن تبقى على جهلك. علم القانون لا يقتصر على الدراسة النظرية فقط، فلا تتردد في الالتحاق مع أحد المتخصصين ميدانيا قبل تخرجك. غير من عاداتك وتصرفاتك الفوضوية التي قد تضر بك في حياتك العلمية والعملية مستقبلا. جامعتنا مليئة بكثير من الأنشطة الثقافية والتطويرية التي صنعت من أجلك، فلا تخرج قبل أن تكتب سيرتك التي تستحق أن تقرأ، وذلك عبر الدورات والندوات واللقاءات التخصصية وغير التخصصية. المرحلة الجامعية ستصبح يوما من الذكريات التي تسرد على أسماع الأولاد والحفدة وربما الأجيال القادمة المتعاقبة، فأى الذكريات تريد البوح بها؟ أقول لك أخي القانوني: إن هناك من ينتظرك كالجاهل والمظلوم والمحتاج، وهذا لا يعني أنك المخلص الوحيد، وتذكر وصية شوقي:

وَكُنْ فِي الطَّرِيقِ عَفِيفَ الخَطَى شَرِيفَ السَّمَاعِ، كَرِيمَ النُّظَرِ وَكُنْ رَجُلًا إِنْ أَوَّأَ بَعْدَهُ يَقُولُونَ مَرَّ وَهَذَا الأَثَرُ! انتهت تلك الخطوات الخجولة، وها أنا ذا متخرج وأخطو بطريقة أكثر جرأة في عالم آخر يصرخ فيني يقول: أدرك نفسك ولا تعجز!





ترد في وسائل الإعلام، بمختلف أنواعها المكتوبة والمسموعة والمرئية، أخطاء شائعة غلب بعضها على الصحيح من الألفاظ والتعويذ، وذلك رغم ما تبذله معظم المؤسسات الصحفية من جهود للحفاظ على الجودة اللغوية، انطلاقاً من أن اللغة هي عصب أي عمل إعلامي. وفي هذه الزاوية تتناول «أفاق» باقة من تلك الأخطاء، ولاسيما الأكثر شيوعاً وتداولاً في الصحافة العربية.

خطأ: يُنتج المصنع ٢ مليون قطعة حديد يومياً.

الصواب: يُنتج المصنع مليوني قطعة حديد يومياً. والسبب أن العدد (٢) لا يصح أن يُذكر بعده المعدود، بل يُكتفى بذكر المعدود مثني.

خطأ: قابلته صدفة.

الصواب: قابلته مصادفة. والسبب أن مصدر الفعل «صادف» هو «مصادفة»، وليس «صدفة».

خطأ: يقع المبنى على مساحة قدرها ثلاثة وثلاثون قدماً.

الصواب: يقع المبنى على مساحة قدرها ثلاث وثلاثون قدماً. والسبب

أن كلمة «القدم» مؤنثة، ومن ذلك الجملة المشهورة: له في العلم قدم راسخة.

خطأ: سافر الوفد في العاشرة وخمسين دقيقة من صباح اليوم.

الصواب: سافر الوفد في العاشرة والدقيقة الخمسين من صباح اليوم.

والسبب أن الواجب في العدد المعطوف على عدد آخر أن يتفقا في التعريف والتنكير، وفي الجملة الخاطئة السابقة فإن المعطوف (خمسین دقيقة) نكرة، والمعطوف عليه (العاشرة) معرفة، وهذا لا يصح؛ ولذلك حينما قيل «الدقيقة الخمسين» صح العطف؛ إذ صار المعطوف معرفة كالمعطوف عليه.

خطأ: العلم والمال هما عماد قوي لتقدم الدول.

الصواب: العلم والمال عماد قوي لتقدم الدول. والسبب أنه يشترط لصحة استعمال ضمير الفصل أن يذكر بين معرفتين، وما بعده في الأسلوب الخاطئ السابق نكرة.

ومن الشواهد على استخدام ضمير الفصل بين معرفتين قوله تعالى «والله هو الغني الحميد» (سورة فاطر، ١٥).

ولعل سبب إكثار وسائل الإعلام من استعمال ضمير الفصل بين المعرفة والنكرة، مرده الحرص على التوضيح حتى لا يلتبس الأمر على المتلقي، ولكنه مخالف لقواعد اللغة العربية.



ندوات ودورات ومسابقات بشهر اللغة العربية في الهند

محمد بن سعود الإسلامية، والجامعة الإسلامية في المدينة المنورة، وجامعة الملك عبدالعزيز، وجامعة الملك خالد، وجامعة الحدود الشمالية، موجهها شكره إلى الأساتذة أعضاء الوفد السعودي في الأسبوع الختامي لبرنامج شهر اللغة العربية، وهم كل من: الأستاذ الدكتور محمد هادي مباركي، الدكتور سعيد الملا، والدكتور عبدالرحمن المحسني، والدكتور محمد راضي الشريف، وإلى الأساتذة الذين قدموا الدورات التدريبية في المدن الهندية المتعددة، وهم: الأستاذ الدكتور محمد بن شديد البشري، والدكتور محمود بن عبدالله الحمود، والدكتور مطير بن حسين المالكي. يذكر أن شهر اللغة العربية برنامج دوري ينظمه المركز، وتأتي دورة الهند الثالثة بعد تنظيم دورتين سابقتين في كل من الصين واندونيسيا

التي تسهم في دعم انتشار اللغة العربية وتعزيز حضورها في الدول الناطقة بغيرها. وأكد الوشمي أن المركز قدّر له أن يحقق هذا النجاح بتعاونه مع عدد من الشركاء، وعلى رأسهم سفارة خادم الحرمين الشريفين لدى الهند والملاحقة الثقافية السعودية هنالك، وأكثر من ٢٦ جامعة من الجامعات الهندية في كالكوت، وكولكاتا، ودلهي، وغيرها، بالإضافة إلى أربع مدارس ثانوية، واتحاد أساتذة وعلماء اللغة العربية لعموم الهند، والجامعة المليية الإسلامية التي استضافت فعاليات الأسبوع الختامي لبرنامج شهر اللغة العربية في الهند، والجامعات السعودية التي شارك أساتذتها في هذا البرنامج وهي: جامعة الملك سعود، وجامعة الإمام

مهارات البحث العلمي، وتحقيق التراث في المجال اللغوي، قدمه أعضاء الوفد السعودي امتداد للمسار التدريبي ضمن البرنامج. وكان المركز، حسب الوشمي، أقيم ثلاث دورات خلال الأشهر الماضية في ثلاث ولايات هندية، وقام بعدد من الزيارات التنسيقية، التقى خلالها كلا من مدير جامعة دلهي، ومدير الجامعة المليية الإسلامية، ومدير جامعة جواهر لال، وعدد من المؤسسات اللغوية الأخرى. وواصل «لم يكن لهذا البرنامج الدولي أن ينجح لولا توفيق الله أولاً، ثم دعم معالي وزير التعليم، المشرف العام على المركز، ورؤية السادة أعضاء مجلس الأمناء الذين ما فتئوا يؤكّدون دولية المركز بدعم تنفيذ البرامج الكبرى

من مختلف أنحاء الهند، ومسابقة في الخطابة العربية، شارك فيها مئات من الطلاب الهنود، وندوة بعنوان «جهود المملكة العربية السعودية ومركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية في خدمة اللغة العربية، تناولت الجهود الداخلية والخارجية للمملكة، والجهود الحكومية والأهلية في خدمة اللغة العربية، وشارك فيها أعضاء الوفد السعودي بأوراق علمية متنوعة. وأشار الوشمي إلى أن المركز أطلق خلال الفعاليات إصداراته عن اللغة العربية في الهند، مهدياً أعداداً من هذه الكتب إلى المكتبات الجامعية، والمؤسسات اللغوية في الهند، بالإضافة إلى حلقة نقاش مفتوحة بين الأساتذة من الجانبين السعودي والهندي عن طرائق تدريس اللغة العربية، ولقاء تدريبي في

العام للمركز الدكتور عبدالله بن صالح الوشمي أن برنامج شهر اللغة العربية في الهند الذي نفذته المركز بالتعاون مع عدد من الشركاء من الجانبين الهندي والسعودي، حظي بقبول واسع لدى الهنود، مشيراً إلى أن البرنامج تضمن عدداً من الفعاليات الكبرى للمهتمين باللغة العربية من العلماء والأساتذة المتخصصين في الجامعات الهندية، وطلاب الدراسات العليا وطالباتها، وطلاب مراحل التعليم العام. وأضاف الوشمي أن المركز خصص أسبوعاً ختامياً للبرنامج، تضمن الفعاليات الكبرى، ومنها: تنفيذ المؤتمر الدولي «اللغة العربية في الهند: الماضي والحاضر والمستقبل» في يومين متتاليين تضمننا ١٠ جلسات علمية، وشارك فيها أكثر من ٥٠ باحثاً من الجانب الهندي

اختتمت أخيراً، فعاليات برنامج «شهر اللغة العربية في الهند» الذي نظمه مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية في عدد من المدن الهندية. وحضر الحفل الختامي سفير خادم الحرمين الشريفين لدى الهند، الدكتور سعود الساطي، والملاحق الثقافي، الدكتور عبد الله بن صالح الشتوي، إضافة إلى عدد من المسؤولين العرب والهنود. وألقى الساطي خلال الحفل كلمة أشاد فيها بجهود المركز وتعاونه مع مختلف الجهات الهندية، وبالعلاقات السعودية الهندية، والحرص على تعلم العربية في الهند، مبدياً استعداد السفارة الكامل للتعاون مع أقسام اللغة العربية. وفي تصريح صحفي، أوضح الأمين



نبذة عن المجلس الدولي للغة العربية

إلى تحقيقها. ومن أبرز أنشطة المجلس، المؤتمر الدولي السنوي للغة العربية، الذي يقام في دبي، بالتعاون مع منظمات عربية وعالمية.

وقد انطلقت الدورة السادسة للمؤتمر، مطلع مايو الجاري، برعاية نائب رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي، صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم. ومن المقرر أن يشهد ختام فعاليات المؤتمر إعلان الفائزين بجائزة الشيخ محمد بن راشد للغة العربية.

الأمم المتحدة فيها. وفي سياق متصل، عرض موضوع إنشاء المجلس الدولي للغة العربية على الدورة ٤١ من المؤتمر العام لاتحاد الجامعات العربية الذي عقد في مدينة الرياض في ١٠ ربيع الآخر ١٤٢٩ الموافق ١٦ إبريل ٢٠٠٨، بحضور أكثر من ١٥٠ مدير جامعة عربية.

وحظي المجلس بتأييد المؤتمر العام وبدعم ومساندة رؤساء الجامعات العربية الذين أبدوا استعدادهم للتعاون معه وتقديم كل التسهيلات اللازمة التي تسمح له بتحقيق أهدافه التي يطمح

وبمناسبة إعلان ٢٠٠٨ عاما دوليا للغات، تم تقديم مبادرة إنشاء المجلس الدولي للغة العربية إلى يونسكو فرحت به، وخطبت الدول العربية والمنظمات الدولية لدعم المبادرة التي حظيت بدعم عربي ودولي كبير.

واقترح أن يُنشأ المجلس كمنظمة دولية مستقلة، يكون مقرها في دولة عربية تمنحها المزايا والحصانات الممنوحة للمنظمات الدولية العاملة في إطار الأمم المتحدة. وتم اختيار دولة لبنان لتكون مقرا للمجلس لوجود فروع ومكاتب لمنظمات

جاء تأسيس المجلس الدولي للغة العربية بناء على قرار من منظمة يونسكو للتربية والعلوم والثقافة، نص على أن يكون ٢٠٠٨ عاما دوليا للغات، ودعا إلى تعزيز التعبير عن التعددية والتنوع الثقالي واللغوي في وسائل الإعلام وشبكات المعلومات العالمية، وتشجيع الحوار بين الحضارات والثقافات والشعوب والمحافظة على التراث وصونه، وهو ما أزره قرار مماثل صدر عن الجمعية العامة للأمم المتحدة عام ٢٠٠٧ أقر بأن تكون يونسكو الوكالة الرائدة لهذه المناسبة.

الموسى: التقنية مطية لغة الضاد نحو العالمية



زكريا حسين

أوضح الأمين العام للمجلس الدولي للغة العربية، عميد كلية التربية بالجامعة سابقا، الأستاذ الدكتور علي بن عبد الله الموسى، أن لغة الضاد واجهت صعوبات متعددة مع التقنية في البداية نتيجة غياب الخبراء الذين يملكون القدرة على ربط العربية بالتقنية الحديثة، مستدركا أن اللغة على الرغم من التحديات كلها تمكنت من التوغل إلى عالم التقنية في أشكال مختلفة، مشيرا إلى أن الأخيرة تمثل مطية لغة الضاد نحو العالمية.

وأضاف الموسى في مداخلة علمية أدلى بها في مؤتمر دولي متخصص نظمتها الجامعة في وقت سابق "مع تطور وسائل التقنية كانت اللغة العربية تحقق تقدما في تلك المجالات بحكم الحاجة الماسة للشركات للوصول إلى المستهلكين، وبحكم الطلب المتزايد على التقنية من قبل الإنسان في الوطن العربي الذي يمثل سوقا كبيرة للتقنية ومنتجاتها المختلفة؛ وبهذا أصبحت اللغة العربية محل اهتمام الشركات المصنعة في مختلف دول العالم. وقد اتجهت المؤسسات الخاصة والحكومية إلى الاعتماد على التقنية في تطوير إدارتها وخدماتها، وأصبحت التقنية تمثل أهم وسائل التواصل مع المستفيدين في مجالات مختلفة".

وعن تجربة المجلس الدولي للغة العربية في هذا المجال، قال الموسى "لقد حرص منذ تأسيسه على أن يعتمد على التقنية بوسائلها المختلفة في الوصول إلى جميع المهتمين باللغة العربية، وأيضا في إيصال خدماته للمستفيدين من مختلف دول العالم، كما أن التقنية سهلت على المجلس عملية البحث والتواصل مع جميع الجهات المعنية والمهتمة باللغة العربية سواء من خلال المواقع الإلكترونية مباشرة أو من خلال وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة".

المملكة العربية السعودية من مجتمع زراعي تقليدي إلى مجتمع حديث ضمن الدولة الحديثة ومؤسساتها المختلفة.

شارك في تأسيس مؤسسة الفكر العربي، وعمل بها ثماني سنوات أمينا عاما مساعدا، قبل أن يسهم في تأسيس المجلس الدولي للغة العربية. وقدم أيضا عددا من المبادرات الدولية والعربية والوطنية، ومنها صحيفة التعليم العربي التي توقفت بعد صدورها نتيجة غياب التمويل، ويكتب في صحيفة الوطن السعودية، وله إسهامات أخرى في المجالات والصحف والوسائل الإعلامية الأخرى في الدول العربية، وعدد من الأعمال الشعرية والأدبية المنشورة.

فيها، قبل أن يبتعث إلى أميركا لدراسة الماجستير والدكتوراه في مجال التعليم الدولي المقارن، وتخصص في تدريس اللغة الإنجليزية لغة ثانية، وتولى لاحقا منصب عميد كلية التربية في جامعة الملك خالد.

وشارك الموسى في الكثير من اللجان العلمية والإدارية، وله عدد من الأبحاث العلمية في مجالات علمية دولية وعربية ووطنية، وترجم كتابا عن البحث التربوي في تسع دول أوروبية. كما ألف موسوعة عن الجوائز والتكريم في الوطن العربي ولم ينشرها.

وله كتاب بعنوان (نساء بلا قيود... نساء بلا حدود)، يتحدث عن التحول التاريخي للمجتمع الجنوبي في

تسهل تعلم اللغة العربية بشكل ذاتي، معتمدا على التقنية المناسبة للوصول إلى جميع المستفيدين في مختلف دول العالم؛ بهدف تسهيل تعلم لغة الضاد وتحبيب الناس فيها.

وكشف أن "جهود المجلس لن تتوقف عند هذا الحد، بل سوف يدخل مجال التقنية من خلال مشاريع يعمل على وضعها في الوقت الحالي؛ حتى تكون اللغة العربية لغة منافسة في جميع المجالات العلمية والتقنية والصناعية وغيرها من المجالات الحيوية والتنمية".

سيرة ذاتية

يذكر أن الموسى نال بكالوريوس التربية من جامعة الملك سعود، ثم تعين معيدا



اختتام منتدى الإعلام العربي في دبي

اختتمت في دبي، الثلاثاء الماضي، أعمال الدورة ١٦ من منتدى الإعلام العربي، بمشاركة نحو ثلاثة آلاف من قيادات العمل الإعلامي العربي والرموز الفكرية والثقافية، وأهم الكتاب وصناع الرأي في المنطقة العربية.

وسلّطت نقاشات المنتدى الضوء على مفهوم «الحوار الحضاري» ومتطلبات إقامته واستحقاقات تفعيله في مواجهة مجمل التحديات التي تشهدها المنطقة العربية من جراء النزاعات الإقليمية المتفاقمة، وتصويب الصورة المشوهة التي ارتبطت بالإنسان العربي المسلم في أذهان الكثيرين حول العالم، والدور المتوقع من الإعلام في هذا السياق.

وكان الأمين العام لجامعة الدول العربية أحمد أبو الغيط تحدث خلال الجلسة الافتتاحية لليوم الأول للمنتدى، مقدما للحضور رؤيته بشأن انعكاسات الأوضاع الحالية على مستقبل العمل العربي المشترك. وقال «لا بد من إصلاحات حقيقية، والجامعة انعكاس للواقع العربي ولم تشهد مرحلة أصعب من التي نمر بها في المرحلة الحالية». من جهتها، قالت رئيسة اللجنة التنظيمية، رئيسة نادي دبي للصحافة، منى المري «لدينا الفرصة كي نضع الإعلام في مقدمة قوى التأثير الإيجابي في حياة الناس، بحوار حضاري أساسه رقي الخطاب ووضوح الرؤية، ومن الإمارات ندعوكم لإقامة حوار جاد حول ما يجب أن يتبناه الإعلام من خطوات تساهم في تجاوز التحديات الراهنة».



التطبيق الأزرق.. من مشروع تخرج إلى منصة تجمع البشر

• يمكن استغلال الموقع من خلال طرح المعلومات المهمة سواء أكانت دينية أو اجتماعية وأي شيء له علاقة بمجالات الحياة التي من شأنها أن تفيد المستخدم.

• توفير الوقت والجهد والمال في التواصل مع الآخرين.

• يستخدم وسيلة ترفيه والمشاركة في الألعاب الجماعية التي يطرحها الموقع لمستخدميه.

• معرفة ما يجري من حولنا من أخبار وأمر مهم.

يومياً، ويسجل الموقع أربع مليارات مشاهدة يومياً لتسجيلات الفيديو.

فوائد «فيسبوك»

• يتيح لمستخدميه إمكانية التواصل مع الآخرين أيضاً كان موقعهم ومشاركة ما يشاؤون معهم من صور ومقاطع فيديو.

• تستخدمه بعض الشركات كوسيلة تسويق لمنتجاتها واستقطاب الزبائن من خلال الإعلانات على صفحات الموقع.

لمازك؛ وبمرور الأيام اتسع نطاق مستخدمي «فيسبوك» ليضم جميع كليات مدينة بوسطن، وشيئاً فشيئاً أصبح متاحاً للعديد من الجامعات في كندا والولايات المتحدة. ويصل عدد المستخدمين النشطاء شهرياً، حسب بعض الإحصائيات، إلى ١,٥٥ مليار مستخدم، يقضون ما مجموعه ٤٢ دقيقة يومياً من وقتهم على الموقع؛ منهم ٧١٪ في المدن و٧٢٪ في الضواحي و٦٩٪ في الأرياف. ويشكل مستخدمو التطبيق ٤٧٪ من إجمالي مستخدمي الإنترنت، ويضغظون على زر «لايك» (إعجاب) ٤,٥ مليار مرة

«فيسبوك» موقع للتواصل الاجتماعي، أسسه «مارك زوكربيرغ» أثناء دراسته في جامعة هارفارد، وقد أطلقه تحديداً في الرابع من يناير عام ٢٠٠٤، وانضم إليه زميله «إدوارد سافرين»، وهو حالياً المدير التنفيذي للشركة، و«داستين موسكوفيتز» (ميرمج) و«أندرو ماكولام» (رسام جرافيك) لتطوير «فيسبوك»، ومساعدة مارك على إتمامه بشكل أفضل وأسرع، وقد كانت فكرته بسيطة في بداية الأمر؛ إذ كان يربط الطلبة داخل جامعة هارفارد للتواصل فيما بينهم، وكان مشروع التخرج

العدد 207 | 11 شعبان 1438 | 07 مايو 2017

36 آفاق اللغة والإعلام

دراسة ترصد انعكاسات «فيسبوك» على الإبداع الشعري

وتجويده، أو من زاوية تعليمية تطلب التوضيح والاستفسار عن بعض مكونات النسيج الشعري.

الخاتمة والنتائج

وخلص الباحث إلى أن تضاؤل تعالي الشاعر في فيس بوك قد يعل بالآتي:

• **رمزية الشاعر وإنسانيته:** ف «فيسبوك» وسيلة لترسيخ حضور الرمز وليس اكتشافاً له؛ لذا يتعامل مع جمهوره بحذر بالغ لتسويق ذاته، وعدم فقدان شعبيته.

• **تنوع المتلقي:** هذا التنوع يطمس أزمة الثقة بين المبدع والمتلقي المتخصص، فنوع المتلقي يستلزم تقبلاً للآراء المطروحة بسعة صدر.

• **التعالي:** موقف لحظي مؤقت يظهر كردة فعل، ويتراجع ذلك في اللغة الكتابية التي تقتضي التأني والتفكير.

وتوصلت الدراسة في الوقت ذاته إلى أنه لا يمكن تعليل غياب الاستجابة بسبب واحد كالتعالي، بل هناك أسباب أخرى تظهر في السياق ولكنها بندرة، ومن ذلك عدم القدرة على التكيف مع وسائل التواصل الحديثة والركون للطريقة التقليدية في النشر عبر المنتج الورقي، وقد يتخذ هذا السلوك صبغة معرفية وموقفاً نقدياً حين يرى الشاعر أن منتجه الإبداعي يصل للقراء، فيصبح ملكاً مشاعاً، وتتوقف مهمته عند ذلك، وفي هذا تهرب من المسؤولية الأدبية، وحرمان للوعي الفني في انتقاله للأجيال.

وفي السياق نفسه لا يرحب بعض الشعراء بالتعديل على نصه، ويرى أن أي تغيير في النص يقلص ويبطئ جموح التجربة الشعرية ويؤثر في امتدادها وصدقها؛ «لذا ينبغي تقبل النص والبحث عن قراءته خارج الإطار النقدي التقليدي المتمثل في التمييز بين الرديء والجيد، وهذا الرأي بما له من وجهة قد يؤدي إلى نفي موضوعية الجمال، ويحيلنا إلى الانطباعية العتيقة، فكل جمال معل هو مثار عناية الدراسات النقدية على مر العصور».

التواصل الاجتماعي تقوم على مثلث التواصل المعري بين البشر (المرسل، الرسالة، والمرسل إليه) ودون وجود هذه الأضلاع الثلاثة أو اختلال أحد أطرافها، تختفي وتقل أهمية التواصل ضمن هذا القالب الجديد، وبعد ذلك لا بد من وصف المناخ الفكري السائد في فضاء التواصل الافتراضي «فيسبوك»، مما سيليقي بظلاله على طبيعة التواصل النقدي في شخصية المبدع.

الاستجابة بين الشاعر والمتلقي

ولخص الزهراني مسوغات الحديث عن الاستجابة بين الشاعر والمتلقي في «فيسبوك» في العناصر الآتية:

• **المكان:** ويمثل الفضاء الافتراضي، وهو ما يتيح للمبدع الانفضلات والجرأة في الطرح، وبعداً تخيلياً يواكب الرؤية الإبداعية المتخيلة.

كما أضاف الاختلاف المكاني تنوعاً وشرافاً في وعي المتلقين واستجاباتهم، نظراً لتنوع أجناسهم وأذواقهم ومعارفهم وتأصيلهم النقدي، ولم يعد متخصص هو من يحفل بالإبداع فقط، بل هناك من المتلقين من يحمل ذوقاً مرهفاً، ووعياً متدققاً.

• **الكتابة في أعقاب الشفاهية:** التي تهب للمقولات عمقاً ورسالة؛ فالكتابة على «فيس بوك» تحتم على المبدع التأني والدقة في التعبير، وهذا نابع من تفاوت فهم المتلقي وتنوع مشاركته.

• **نافذة المبدع الإنسان:** وقد أتاحت صفحات التواصل التعريف بالمبدع، وفرضت عليه الانسجام والتآلف مع هذه الخاصية التقنية، التي تعني أن الإنسان كائن ثنائي: يدرك، يتفاعل، يفعل.

مستويات الاستجابة النقدية

تظهر بذور هذا المستوى في نوعية المتلقي الذي ينطلق من زاوية نقدية في قراءة الشعر المنشور وتحليله، أو تقديم مقترح لبناء الصرح الإبداعي

والسؤال، مما يضطر الشاعر إلى استجابة تصطبغ برؤية كلية ولغة متموجة نابغة من الجمال المنبعث من نصه.

• **التعليل:** كان القبول والتفسير إدراكاً لأثر الشخصية الناقدة المضرة حين تميز بين مواطن القبول والرفض، وهو ما يدل على أن الشاعر لديه مقومات تساعد على اختيار المفردات والتراكيب، وتمنحه مراجعة منتجة بعد وقوف تدفق الإلهام واكتمال القصيدة.

والسؤال الذي تستفتح به هذه الدراسة، هل ستظل هذه الاستجابة في «فيسبوك» امتداداً للواقع أم انحرافاً عنه؟ وشدد الزهراني على أنه لا بد من التركيز على أن تقنية وسائل

هذا الحوار النقدي بين المبدع والمتلقي، والذي اتسع أفقه المكاني والإنساني؛ ليشمل بينات واسعة وقراء مختلفين في الوعي والدوق، إضافة إلى أن هذا الوعاء الإلكتروني بما يحمله من قيمة تفاعلية قد أحدث أثره على المضامين الفنية والرؤى النقدية.

واتخذت الدراسة من الوصف والتحليل أداتين كاشفتين في النفاذ إلى أعماق النماذج الحوارية بين المبدع والمتلقي، والتي يمكن عرضها في ثلاث صور، وهي:

• **القبول:** القبول لرأي المتلقي في النتاج الشعري للمبدع هو موقف نقدي.

• **التفسير والشرح:** تتعدد أساليب استدعاء الموقف النقدي للشاعر من قبل المتلقي، ولعل أشدها حضوراً أسلوب الاستفهام

هدف الدراسة وسعت الدراسة للتعرف والكشف عن أنماط التواصل بين المبدع والمتلقي، في حوار لم يعهد التوافق والانسجام وامتدت جدليته منذ القدم، ويتمثل ذلك في سلوك الشاعر وردة فعله حين يحاور عن منتجه الإبداعي.

وقد ظلت نماذج هذه المسألة قبل وسائل التواصل الاجتماعي محدودة في حيزين هما:

الحيز المكاني: وهو البيئة التي انحصرت فيها هذه العلاقة من مثل المجالس الأدبية.

الحيز التخصصي: ويتمثل بالناقد المتخصص الذي ظل واقفاً أمام المبدع في طموحاته المتخيلة.

وتكمن أهمية الدراسة، حسب الزهراني، في رصد أثر التقنية على

ذكر المحاضر بكلية اللغة العربية في الجامعة الإسلامية ماجد أحمد الزهراني، أن بيئة التواصل الافتراضي «فيسبوك» أدت إلى تضاؤل تعالي الشاعر، معللاً ذلك بأمر منها: رمزية الشاعر وإنسانيته؛ إذ إن «فيسبوك» وسيلة لترسيخ حضور الرمز وليس اكتشافاً له؛ لذا يتعامل الشاعر مع جمهوره بحذر بالغ لتسويق ذاته، وعدم فقدان شعبيته.

وأضاف الزهراني في بحث علمي أجراه بعنوان «استجابة الشاعر للمتلقى في فيسبوك: دراسة في السلوك النقدي» أن تنوع المتلقين وتباين جماهير فيس بوك يطمس أزمة الثقة بين المبدع والمتلقي المتخصص، مما يستلزم تقبلاً للآراء المطروحة بسعة صدر.



كيف نستفيد من عودة البدلات؟

في المصروفات ومحاولات العمل على ادخار ولو جزء من هذا المورد المالي المتمثل بالبدلات، فنحن للأسف نفتقد سياسة الادخار، وسبق أن دعوت في مقال سابق إلى وجود حملة توعية وتثقيف حول أهمية الادخار وتعزيز هذه الثقافة خصوصا لدى الشباب من الجنسين، وهو ما ينبغي العمل عليه الآن من قبل مؤسسات المجتمع المدني والمؤسسات التعليمية والتربوية.

نقلا عن جريدة «الجزيرة»

البدلات سنجد فيها البعد الاجتماعي وانعكاسها على رفاهية ومعيشة المواطن والتي تمتد إلى التعليم والصحة وغيرها من أوجه الاحتياج والخدمات، وفي نفس الوقت يمكن اكتساب العبرة من الأشهر الماضية التي أوقفت فيها هذه العلاوات والبدلات وتأقلم الكثير من الناس مع الوضع واعتمادهم سياسة تخفيض وضبط المصروفات.

ويمكن الاستفادة من تجربة الأشهر الماضية في اتباع منهج رشيد

المطالبات سيكون دائما محل مراجعة وتعديل إلى ما هو أفضل. المواطن السعودي عندما أوقفت تلك البدلات كان يعرف أن أسباب ذلك ظروف اقتصادية تمر بها المنطقة والعالم، وتفاعل معها بمسؤولية ووطنية، ولأن ثقة المواطن بحكومته عالية جدا فقد كان على ثقة بأن الدولة دائما قريبة منه ومتى ما لاحت فرصة التحسن سيكون المواطن أول المستفيدين من ذلك، وهو ما حصل بالفعل.

باستعراض سريع لقرار إعادة

حميد بن عوض العنزي

الأوامر الملكية التي أصدرها خادم الحرمين الشريفين وتضمنت إعادة البدلات لموظفي الحكومة تحمل دلالات مهمة تتجاوز الجانب المادي إلى ما هو أعمق من حيث البعد الوطني وقرب القيادة الرشيدة من المواطنين واحتياجاتهم، وهو ما يعزز الثقة الراسخة لدى المواطن بأن همومه ومتطلباته دائما تحتل المكانة الأولى لدى القيادة، وأن أي قرار يمس تلك



أفاق +

سؤال الأسبوع أفاق 37

العدد 207 | 11 شعبان 1438 | 07 مايو 2017

ما أثر القرارات الملكية الأخيرة على حياة الأسر السعودية؟



الطالبة من قسم التاريخ بكلية الآداب فاطمة عسيري إن «هذه القرارات أدخلت السعادة إلى أنفسنا، وكان لكل قرار فائدة كبيرة للوطن والمواطن، إذ مست تلك القرارات في مجملها معظم فئات هذا المجتمع من طلبة ومدنيين وعسكريين ووزراء وغيرهم. ولا شك في أن لها مردودا إيجابيا، إذ عاد التوازن إلى حياة الأسر السعودية من جديد بعودة البدلات، كما أسعدت هذه القرارات الجنود المرابطين على الحد».

وأضافت «أسهم قرار راتب الشهرين لهم في رفع معنوياتهم، كما أن القرار الأبوي الحاني بتقديم الإجازة إلى ما قبل شهر رمضان أسعد الطلاب والطالبات الذين يشكلون نسبة عظيمة من المجتمع السعودي». وتابعت «يدرك المطلع على القرارات أن فيها رسالتين: الأولى تحذيرية إلى كل من يستخدم موقعه ومركزه في الدولة، في الفساد مهما علا منصبه، والرسالة الأخرى تبشيرية تفيد بأن وطننا قد تجاوز بحمد الله أزمته الاقتصادية على خير».

تلاحم
وترى الطالبة بقسم اللغة العربية بكلية الآداب بأبها، شهد إبراهيم العسيري، أن القرارات حققت رغبات الناس، وستزيد من محبة الشعب للملك، والإحساس أن الوطن والمواطن أهم ممن سواهما.

وقالت الطالبة بقسم التاريخ بكلية الآداب بأبها، روان سعيد عسيري «سأظل فخورة بأني أنتمي لهذا الوطن، وطن حمى الأبطال ويساعد المحتاج، وطن أسهم وأعطى ما يملك لأفراد شعبه ليرى البسمة على وجوههم، فكل الشكر للملكي ووطني على هذه القرارات العظيمة، وحمائم الله من كل شر».

بدورها، وصفت الطالبة بقسم الفيزياء بكلية العلوم، أسماء سعيد الشهراني، هذه القرارات بصفعة في وجه كل أعداء الوطن الذين يودون تفكيك وحدة الشعب والقيادة، مؤكدة أن هذه القرارات زادت من حب المواطنين للملك وتقديرهم له ولكل ما يقدمه في خدمة الوطن.

غير بعيد عما سبق، قالت

من لا يراقب الله في أعماله والأمانة الموكلة إليه، كما أنه دليل قوي على عزم القيادة على محاسبة كل من يستغل منصبه لأغراض شخصية، وكل من يتعمد إبداء المواطن في شيء ليس له فيه حق».

رأي الطالبات

أكدت الطالبة بقسم إدارة الأعمال بكلية المجتمع، بشاير حسن أبوهميش، أن الأوامر الملكية كانت إيجابية للغاية، وتحديدًا فيما يتعلق بالطلاب والطالبات، مشيرة إلى أن هذه القرارات سيكون لها مردود إيجابي على حياة المواطنين، كما ستسهم في دعم مسيرة الاقتصاد الوطني، لما تحمله من بشائر خير.

وفي موقف مماثل، أوضحت الطالبة من كلية المجتمع بأبها أشواق الحربي أن هذه القرارات أسادت الطلاب والطالبات الجامعيين، مؤكدة أن الدراسة في شهر رمضان صعبة، خصوصا أن أغلب المحاضرات تكون في الواحدة ظهرا وحتى الثالثة عصرا.

كما لا ننسى عمل الأقدم في السن وهذا جيد في الموازنة، وكما ذكرت فإن الشاب يتمتع بالإقدام بينما يتحلى الكبير في السن بالحكمة».

في السياق ذاته، قال الطالب محمد العسيري «مرت المملكة بأزمة اقتصادية اضطرت الدولة إلى إيقاف البدلات عن الموظفين وفضل الله تعالى، ثم بجهود القيادة الحكيمة الرشيدة وتلاحم الشعب مع القيادة، تم اجتياز نسبة كبيرة منها، وإعادة البدلات للموظفين كان خبرا مفرحا وسارا للمجتمع، دل على أن المملكة تخطت هذه الأزمة بحكمة واقتصاد متين».

قرار رادع

ووصف الطالب سعيد القحطاني ما صدر من إحالة لوزير الخدمة السابق إلى التحقيق، بالرادع القوي لكل من لا يراقب الله في أعماله، وقال «ما صدر من قرار ملكي بشأن الوزير الذي تم إعفاؤه وتحويله للقضاء بسبب ما أقدم عليه من مخالفات قانونية، رادع قوي لكل

الوادعي، بالقرار الملكي بصرف راتب شهرين للمشاركين في الصفوف الأولى من جنود الوطن الباسلين، وقال «جميع من يسهر على أمن هذا الوطن والمواطنين يستحق كل شكر وتقدير ووقفة احترام، وفي قرار صرف راتب الشهرين دليل واضح على تقدير الدولة ووقوفها بجانب من يسهر على أمنها واستقرارها، حفظ الله جنودنا الباسلين من كل مكروه وأعادهم إلى أهليهم سالمين ومنصورين، وحفظ الله أمن هذا الوطن».

تحفيز وإنتاج

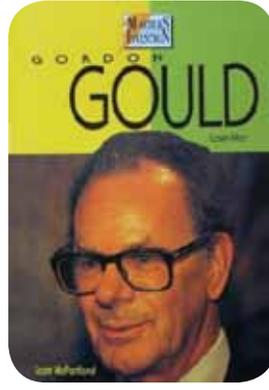
وأشار الطالب أحمد البشري، إلى ضرورة بناء الوطن من قبل الشباب، وقال «تعيين الدماء الشابة في المناصب القيادية في شتى المجالات يعطي نوعا كبيرا جدا من التحفيز والإنتاج لكون الشباب أكثر حماسة لتقديم الجديد والمبتكر، وجملة التعينات لعدد من الأمراء الشباب في المناصب المتقدمة في الدولة بمنزلة الخبر السعيد المليء بالتفاؤل لمن يقرؤه، كما أنه يحمل في طياته مستقبلا مبهجا،

هادي الشهراني، ريم العسيري

أشاد عدد من الطلاب والطالبات، بالقرارات الملكية الأخيرة، وأشاروا خلال استطلاع أجرته «أفاق» إلى أن القرارات والأوامر الملكية جاءت في مصلحة المواطن، مؤكداً أنها، أي القرارات السامية، تحفز عمل أفضل، لكي يزدهر ويتقدم الوطن، وأنها ستزيد من محبة الشعب للملك، والإحساس أن الوطن والمواطن أهم ممن سواهما.

وبدأ الطالب فهد الشهراني حديثه من زاوية تقديم الاختبارات، فقال «أمر تقديم فترة الامتحانات النهائية للفصل الدراسي الثاني جاء في الوقت المناسب، وكان الطلاب زاد لديهم القلق والتوتر من كيفية المذاكرة والامتحان في شهر رمضان، والمعروف عنه أنه شهر عبادة و صوم، بالإضافة إلى ارتفاع درجات الحرارة في المملكة بشكل عام، وهذا قد يشكل بعضا من الجهد المضاعف للطلاب في وقت الاختبارات». أشاد الطالب مشاري

جوردون جولد.. مخترع أشعة الليزر



الاسم: جوردون جولد
الميلاد: ١٧ يوليو ١٩٢٠
بمدينة نيويورك.
الجنسية: أمريكي.
التعليم: جامعة بيل،
كلية الاتحاد،
جامعة كولومبيا.
المهنة: عالم، فيزيائي،
مخترع، أستاذ جامعي.
سبب الشهرة: تضخيم
الضوء بانبعثات الإشعاع
المحفز (الليزر).
الوفاة: ١٦ سبتمبر ٢٠٠٥.



تكنو بروفائيل

العدد 207 | 11 شعبان 1438 | 07 مايو 2017

38 آفاق تقنية



ريتويت
حسن أحمد العواجي

عبدالعزیز والـ 100 ساندويتش (2-2)

تحدثنا الأسبوع الماضي عن تغريدة عبدالعزیز الذي طلب من أحد مطاعم الشاورما المشهورة، ١٠٠ ساندويتش لتوزع على عمال النظافة، مقابل إعادة التفرجة بعدد يحدده المطعم الذي بدوره، قابل المبادرة الطيبة بأخرى، وأمن ١٠٠ ساندويتش دون أي مقابل.

وتناولت أيضا، ما أحدثه موقف عبدالعزیز والمطعم المشهور من تحريك للمياه من خلال المبادرات التي انتهت من عدد من الشركات والمؤسسات والمستشفيات، كما أشرت إلى الذين يجدون في ظلمتهم السوداوية ملاذا لأفكارهم، وإدماهم انتقاد كل ما من شأنه أن يوضح للأخر بأننا أمة مسلمة متحاببة متكاتف، نعمل بقول رسول الله صلى الله عليه وسلم «مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم كمثل الجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى».

كم نحن اليوم بحاجة لمن يفكر بإيجابية وخارج صندوق عقله، لنواجه كل سلمي لم ولن يوقد شمعة يوما ما. ولهذا المشائيم الذي يعمل في الظلام، نقول: أحسن النية، ولا تسئ الظن الذي يعرف بعضه بالإثم.

ولو أخذنا بيد مبادرة عبدالعزیز لتعم وتشمل الكثير من مشاكل حياتنا اليومية، لوجدنا تفاعلا كبيرا من جميع فئات المجتمع، سنجني ثمارها حالا.

فئات عديدة في المجتمع، هي بأمر الحاجة ليد العون، في زمن كبير فيه الحاجز بين الطبقتين العليا والدنيا، وتعال في أصوات وأصوات تمنى أن تجد من ينصت لها.

لنصطف جميعا، مطالبين بتعميم مبادرة عبدالعزیز، لتشمل جميع الفئات المحتاجة في وطن اعتاد أن يمد يد العون لكل محتاج، ولنطلقها على كامل وجه الكرة الأرضية باسم «مبادرة الخير للجميع»!

افعلوها وفعلوها، فلن تندموا، فرسم بسمه على شفاة محتاج لا تقدر بثمن!



فون مارت

ساعة ذكية من كاسيو CASIO بـ 500 دولار

ضمن فعاليات مؤتمر CES، عرضت شركة كاسيو CASIO ساعتها الذكية Pro Trek Smart WSD-F20. وتتميز F20 بدعمها للبارومتر، إضافة إلى وجود بوصلة رقمية ومستشعر GPS مع ذاكرة عشوائية 512 ميجابايت وسعة تخزين داخلية قدرها أربعة جيجابايت. وتعمل F12 بنظام تشغيل Android Wear 2.0 مع خاصية مقاومة الماء لعمق 50 مترا، وقد حرصت الشركة على تزويد الساعة بشاشة تعمل باللمس قياسها 1.32 بوصة، تدعم الصور الأحادية لتوفير وضوح أعلى. وتتوافر F20، باللونين الأسود والبرتقالي، وبسعر يبدأ من 500 دولار أميركي.

سين التقنية



ZAD fresh

س: ما أسرع طريقة للطلب من هايبر ماركت؟

ج: عن طريق تحميل التطبيق الجديد Zad Fresh، فمن خلال واجهته البسيطة تستطيع تحديد موقعك والطلب من البقالة أو هايبرماركت مع تحديد الأسعار، وعروض التخفيضات، وبعده دقائق فقط تكمل طلبك ليتم إرساله إليك وأنت في منزلك.

من ذاكرة التقنية

تضخيم الضوء (الليزر)

تقنية انبعثات إشعاع كهرومغناطيسي يتطابق فيها الطور الموجي، وتتحول الموجات إلى نبض ضوئي بطاقة عالية تسمى الليزر. ويرجع تاريخ اختراع الليزر إلى عام 1960، ويعود الباركود في السوبرماركت من أولى استخدامات الليزر في الحياة اليومية



أفاق

أسبوعية جامعة الملك خالد

المستشار المشرف العام - رئيس التحرير
أ.د. علي بن شويل القرني
هاتف 2419573
aalkarni@kku.edu.sa

نائب رئيس التحرير
محمد ابراهيم العسيري
هاتف 2419575
lmioo@kku.edu.sa

نائب رئيس التحرير التنفيذي
يحيى بن عبدالله التيهاني
هاتف: 2419922
yaltihani@kku.edu.sa

نائب رئيس التحرير - المدير الفني
أسعد أبو قاعود
aaqaoud2@yahoo.com

مساعد رئيس التحرير - المتابعة الادارية
حسن أحمد العواجي
alawji@kku.edu.sa

مساعدة رئيس التحرير - القسم النسائي
ريم العسيري
easserri@kku.edu.sa

هيئة التحرير
علي أحمد آل سعيد (رئيس قسم الأخبار)
Aafaq1@kku.edu.sa
سلطان عوض العسيري
عبد العزيز رديف، محمد شامي،
سعيد العمري، خالد محمد العمري
منصور كويح مشهور العمري
عدنان الالمعي، هادي الشهراني
سارة القحطاني، أمل أبو مديني
ليال الشهري

التصوير
محمد فائق
عبد الوهاب الالمعي
سعيد خلوفة

التحرير الفني
زكريا حسين، عادل العقيد

قسم الاعلان والتوزيع
هاتف 2419441 | فاكس 2419933
Aafaq5@kku.edu.sa

كافة المراسلات
باسم المشرف العام
صحيفة «أفاق»
المدينة الجامعية بأبها
مبنى المدرجات المركزية (ب)

هاتف: 2419441 | فاكس: 2419933
الإيميل العام: aafaq@kku.edu.sa
twitter.com/aafaqkku
facebook.com/aafaqkku

كافة الآراء الواردة في الصحيفة
تعبّر عن وجهة نظر أصحابها
ولا تعكس بالضرورة رأي صحيفة أفاق
أو رأي جامعة الملك خالد

كافة الحقوق محفوظة
لصحيفة «أفاق»

39 إعلانات جامعية: مفقودات أفاق

يرجى ممن يعثر على أي من المفقودات المذكورة في هذه الصفحة تسليمها إلى عمادة القبول والتسجيل مع الشكر والتقدير

| | | | | | |
|------------|----------------|---------------------------|------------|--------------|--------------------------|
| 1078716824 | بطاقه صراف | فاطمة سعود خلوفه الأحصري | 434818295 | بطاقه جامعية | عبدالله عبيد سعيد |
| 434812717 | بطاقة صراف الي | العنود محمد ابراهيم | 436807295 | بطاقه جامعية | عبر حسين عبود الشهراني |
| 437807825 | بطاقة صراف | نورة سعيد الشهراني | 434804640 | بطاقه جامعية | عبدالمجيد محمد عوضه |
| 434815168 | بطاقة صراف | بدرية عوض | 433804970 | بطاقه جامعية | سحر سعيد مبارك الشهراني |
| 1067243756 | وثيقة تخرج | سمير ابراهيم الجعيد | 432800682 | بطاقه جامعية | ذياب محمد الدوسري |
| 430837696 | شهادة جامعية | صالحه علي القحطاني | 431809914 | بطاقه جامعية | هند زاهر الشهري |
| 1015382839 | وثيقة تخرج | اسماء محمد ال طالع | - | وثيقه تخرج | رضيه حسن الشريف |
| 431808844 | وثيقة التخرج | رقية مرشد سعيد الشهراني | 437803896 | بطاقه صراف | بشار حسن القحطاني |
| 436806836 | بطاقة صراف | مريم حسين الكعبي | 434800180 | بطاقه جامعية | عبدالله محمد ابو طالب |
| 434823488 | بطاقة صراف | اسيا عبدالله يحيى | 436806327 | بطاقة صراف | اشواق عبدالله الشهراني |
| 433824174 | بطاقة صراف | وليد محمد خالد | 435801112 | بطاقه جامعية | وجد تركي الحمداني |
| 433807864 | وثيقة تخرج | مانع عبدالله ال حميد | 1070235849 | وثيقة تخرج | وجدان احمد ناصر |
| 435807425 | بطاقه جامعية | يوسف علي ال عبدالله | 431810424 | بطاقه جامعية | رقية سالم عسيري |
| 9162 | وثيقة تخرج | صالح حسين زارب | 436806862 | بطاقه جامعية | منى ناصر ال سلطان |
| 432802207 | بطاقة صراف | رنا ظافر الشهري | 437804566 | بطاقه جامعية | مريم علي القحطاني |
| 43081804 | وثيقة تخرج | عبدالرحمن حمدان الاسمري | 435804804 | بطاقة صراف | ابتسام عايض عسيري |
| 436807767 | بطاقة صراف | رهف يحيى صالح | 434801481 | بطاقه صراف | سلمى محمد ال غاصب |
| 435823328 | بطاقة صراف | ناصر سالم القحطاني | 428810460 | بطاقه جامعية | خالد احمد طالب |
| 432805082 | بطاقة جامعية | هنادي محمد سعيد | 437807835 | بطاقه صراف | فاطمة جلعود القحطاني |
| 435807450 | بطاقه جامعية | عبدالعزیز عبدالله عسيري | - | بطاقه صراف | مشاعل مبارك الشهراني |
| 434805573 | بطاقة صراف | محمد عمر عسيري | 436806643 | بطاقه صراف | دينا محمد العلكمي |
| 436807478 | بطاقة صراف | طفله موسى مشاري | 1035282399 | وثيقه تخرج | عبدالله يحيى سهلي |
| 434819398 | وثيقة تخرج | طارق سعد عبدالرحمن الشهري | 434816851 | بطاقه صراف | عائشه احمد عبدالله |
| 434800176 | بطاقه جامعية | هاشم يحيى النعمي | 435801445 | بطاقه صراف | سارة سعيد القحطاني |
| 432816675 | بطاقه جامعية | محمد عبدالرحمن المطوع | - | وثيقة تخرج | حمزه حمد البارقي |
| 1077415154 | وثيقة تخرج | غادة احمد الكودري | 437803849 | بطاقه صراف | عفاف معيض الشهراني |
| 437804489 | بطاقه جامعية | اماني صالح الوداعي | 430834706 | بطاقه جامعية | سميه عبيد علي مزهر |
| 437804489 | بطاقة صراف | اماني صالح الوداعي | - | وثيقه تخرج | محمد حسن يحيى |
| 1045928908 | وثيقة تخرج | جايد حسن بو ساق | 1024837310 | فقدان شهادة | سعيد عبدالله ال جفشر |
| 1076556511 | وثيقة تخرج | محمد عايض بو قيس | 435805409 | بطاقة صراف | بتول خالد ال شلوان |
| 436801355 | بطاقه جامعية | سالم سعد ال مجري | 1068570769 | فقدان وثيقة | تهاني محمد عبدالله |
| 437848021 | بطاقه جامعية | منار عبدالله مناع العسيري | 431808436 | وثيقة تخرج | بدر محمد حمد |
| 437804426 | بطاقه جامعية | بشرى سعيد الشهراني | 436803480 | بطاقة صراف | فاطمة محمد الوداعي |
| 258305 | وثيقة تخرج | سلطان مروعي ابراهيم | 430820533 | وثيقة تخرج | أحمد حسين القحطاني |
| 425820081 | وثيقة تخرج | عبدالله هادي ال سليمان | 435801720 | بطاقة صراف | هند سعيد القحطاني |
| 430810197 | وثيقة تخرج | سعيد عابد الصعدي | 436801145 | بطاقة صراف | عائشة ناصر ال مزهر |
| 433806696 | وثيقة تخرج | عايض معيض مسفر | 434800688 | فقدان تصريح | عبدالسلام منصور القحطاني |
| 1044626073 | وثيقة تخرج | عبد العزيز الشحياتان | - | بطاقه جامعية | عائشه ناصر ال مزهر |
| 437807178 | بطاقه جامعية | تركي محمد القحطاني | 435805135 | بطاقه صراف | نوال علي ال جابر |
| 435801314 | بطاقة جامعية | هدى مستور القرني | 437802397 | بطاقة صراف | نقله محمد القحطاني |

أحوال مكة

| الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|-------------|-------------|----------|----------|--------|
| 26-38 | 27-38 | 28-38 | 29-39 | 28-40 |
| غائم جزئياً | غائم جزئياً | مشمس | مشمس | مشمس |

أحوال الرياض

| الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|----------|---------|-------------|----------|-------------|
| 27-40 | 26-38 | 26-38 | 27-38 | 28-39 |
| غائم مطر | غائم | غائم جزئياً | مشمس | غائم جزئياً |

أحوال أبها

| الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|-------------|-------------|-------------|----------|----------|
| 16-22 | 15-22 | 16-23 | 17-24 | 17-25 |
| أمطار رعدية | أمطار رعدية | أمطار رعدية | غائم مطر | غائم مطر |

نافذة



أ. د. علي
بن شويل القرني
aalkarni@kku.edu.sa

إصدار خاص من «آفاق»

يبدأ العدد التنازلي للعدد الخاص الذي تعمل عليه صحيفة «آفاق» بمناسبة أبها عاصمة السياحة العربية ٢٠١٧، مشاركة من الجامعة في الاحتفال بهذه المناسبة الدولية الكبرى في المنطقة، بل على مستوى المملكة.

وبهذه المناسبة نرجو من جميع منسوبي الجامعة ممن يرغب في المشاركة بمقال أو موضوع أو معلومة أن يبادر إلى إرسالها إلى بريد الصحيفة، فنحن نريد أن يكون هذا العدد استثنائياً في المضمون والشكل، كما أن توزيعه سيبدأ بإذن الله ابتداءً من شوال القادم، ويتوزع خلال الأشهر التي تلي ذلك ليمتد زمنياً خلال هذا العام.

وتتواصل اجتماعات هيئة التحرير من أجل إعداد المواد الصحفية التي تتناسب مع هذا الحدث الدولي الكبير الذي تعايشه المنطقة، علماً بأن رؤيتنا، إبراز ملامح السياحة والجمال والتميز الحضاري في جميع محافظات منطقة عسير، وبخاصة أن جامعة الملك خالد تعد مكوناً أساسياً من مكونات المنطقة وداعماً أساسياً لمختلف المناسبات.



صيف أبها.. واحتفالاتها القادمة!

غياب الـ 25%

نهاية كل فصل، تشهد أقسام وكليات الجامعة حراكاً لطلابها الذين تعدوا الحد النظامي المسموح به في الغياب (٢٥%)، وذلك من خلال تقديم أعداد شفهية أو غير حقيقية استطاعوا إحضارها بطرق ملتوية لأستاذ المادة ليتم إعفاؤهم من هذا الغياب الذي زاد خلال الأعوام الأخيرة، وأصبح الكثير من الطلاب يتمتع به ويعتبره حقاً من حقوقه لا بد أن يتمتع به.

فرصة الغياب منحت لمن لديه عذر حقيقي يضطره إلى الغياب ولكن النظام جعلها فرصة يتمتع بها الجميع؛ لذلك لا بد من إيجاد آلية تجعل الطالب يعرف أن هذا الاستثناء ليس حقاً من حقوقه، وعليه أن يشعر بأهمية الحضور حتى لو أدى الأمر للتواصل مع ولي أمره وإطلاعه على غياب ولده لأن فيه مصلحة حقيقية للطلاب الذي يقوده إهماله إلى إضرار نفسه بهذا الحرمان المتكرر.

فكرة!



شاركونا النجاح

- أسبوعية جامعة الملك خالد
- الصحيفة الجامعية
- الأكثر انتشاراً: 45 ألف
- نسخة أسبوعية
- أول صحيفة جامعية
- تطبع بنظام الويب
- توزع في كافة
- مناطق المملكة وخارجها
- توزع كل أسبوع داخل
- صحيفة الوطن



السلمي يكرم «آفاق»

كرم معالي مدير الجامعة، أ. د. فالح بن رجاء الله السلمي، صحيفة «آفاق» في حفل ختام الأنشطة الطلابية، وذلك لدورها المتميز والفعال في تغطية ونقل كافة الأنشطة الطلابية، متمنياً جهودها وتميزها في نقل فعاليات وأنشطة طلاب الجامعة والنوادي الطلابية بعمادة شؤون الطلاب.

