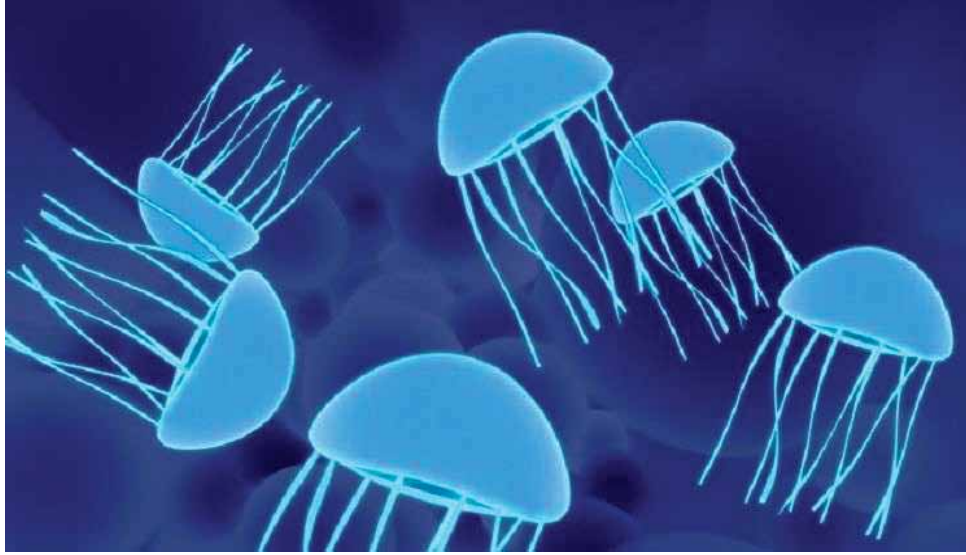


نحن علماء وطلاب كلية الكيمياء بجامعة موسكو في تحديث وتركيب دقائق نانو مادة الغرافين وتحويلها إلى أشكال شبيهة بقناديل البحر، والتي يمكن استخدامها في المكيفات والبطاريات. وتفيد مجلة العلوم التطبيقية السطحية، بأن الغرافين هو مادة سمكها ذرة واحدة سداسية الشكل، تستخدم منذ فترة في الإلكترونيات النانوية لأنها مادة عالية التوصيل.

فريق العلماء تمكن من تطوير مادة وسطية بين الغرافين والغرافيت (حراشف نانوية) قطرها 20-15 نانومتر تتكون من 6-7 طبقات من الغرافين. وتتميز هذه المواد بسطحها المتطور، ويمكن استخدامها في صنع الأقطاب الكهربائية للمكيفات الفائقة والبطاريات. وعند معالجة سطحها بذرات التروجين تساعد على تغيير خواصها الكهركيميائية والامتصاص.

العالم +



أفاق



أسبوعية جامعة
الملك خالد

AFAAQ - The Weekly Newspaper of King Khalid University

العدد 228 | 22 رجب 1439 | 08 إبريل 2018

نيابة عن وزير التعليم.. مدير الجامعة يفتتح مؤتمر الدراسات العليا في الجامعات السعودية



نيابة عن معالي وزير التعليم، الأستاذ الدكتور أحمد العيسى، افتتح معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور فالح بن رجاء الله السلمي يوم الأربعاء الماضي مؤتمر «الدراسات العليا في الجامعات السعودية.. الواقع وأفاق التطوير»، بحضور الأمين العام للجنة المؤقتة القائمة بأعمال مجلس التعليم العالي الأستاذ الدكتور محمد الصالح، ومشاركة عدد من عمداء الدراسات العليا والباحثين في الجامعات السعودية بفندق قصر أبها.

ورحب السلمي في بداية اللقاء بسعادة الأمين العام والحضور والمشاركين من عمداء الدراسات العليا بالجامعات السعودية، ناقلاً لضيوف الجامعة والمنطقة تحيات وتقدير صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن خالد بن عبدالعزيز أمير منطقة عسير، وسمو نائبه صاحب السمو الملكي الأمير تركي بن طلال؛ لافتاً إلى أن الجامعة نظمت هذا المؤتمر برعاية معالي وزير التعليم بالتزامن مع الاجتماع ١٣ لعمداء الدراسات العليا في الجامعات السعودية. وقال السلمي «رأت جامعة الملك خالد بمكانتها العلمية ورؤيتها الاستشرافية أن يكون المؤتمر بعنوانه وفروعه فرصة لطرح الرؤى العلمية المنطلقة إلى الواقع والمتجه نحو مستقبل الدراسات العليا في جامعات المملكة، في ضوء نظام الجامعات الجديد ورؤية المملكة ٢٠٣٠ وبرامج التحول الوطني».

وأكد السلمي على أن الجامعة على ثقة تامة بأن ما تحويه المشاركات العلمية والمداخلات العميقة والتوصيات المرتقبة ستسهم بحول الله في صنع أفاق المستقبل وتجاوز عوائق الحاضر لبرامج الدراسات العليا في جامعاتنا السعودية، شاكرًا لوزير التعليم رعايته لهذا المؤتمر ودعمه المستمر للجامعة، موصلاً شكره للباحثين والباحثات المشاركين.

بدوره ألقى كلمة المشاركين الأستاذ المشارك بكلية اللغة العربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية الدكتور إبراهيم بن عبدالله السماعيل،

عشر المشاركون من جامعة الملك سعود الدكتور إبراهيم الحركان، ونائب المدير التنفيذي للمركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي الدكتور صالح الغامدي.

يذكر أن المؤتمر يضم ٩ جلسات علمية يقدمها عدد من المهتمين وعمداء الدراسات العليا من مختلف الجامعات السعودية خلال فترة إقامته والذي يستمر لمدة يومين.

عبد العزيز رديف

الدراسات العليا، وقال «بكل أمل أرجو أن يخرج المؤتمر واللقاء بتوصيات تتمكن إيجاباً على واقع الدراسات العليا في جامعاتنا ووطننا العزيز، وأن تكون نواة لانطلاق العديد من المؤتمرات والندوات واللقاءات التي تخدم الدراسات العليا في الجامعات السعودية».

وفي ختام الحفل كرم مدير الجامعة سعادة الأمين العام للجنة المكلفة بأعمال مجلس التعليم العالي الأستاذ الدكتور محمد الصالح، والمتحدث الرئيس لاجتماع عمداء الدراسات العليا الثالث

تقوم بدور كبير ومهم تتضافر فيها الجهود لتسخير كافة الإمكانيات المادية والبشرية لمواكبة مسيرة التقدم والنماء التي تعمل عليها حكومتنا الرشيدة بقيادة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز حفظه الله وولي عهده الأمين صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز وفقه الله.

وأشار آل فايح إلى أن الجامعة تحرص من خلال هذا المؤتمر على تبادل الخبرات في كل ما يخص

الرؤية الواعدة والتحول الوطني من خلال التطلع إلى الحراك الوطني الذي تعيشه المملكة العربية السعودية. فيما أوضح عميد الدراسات العليا بالجامعة رئيس اللجنة العلمية للمؤتمر الدكتور أحمد آل فائع بأن جامعة الملك خالد وكافة الجامعات السعودية تضطلع بمسؤوليات كبيرة فيما يتعلق بالعملية التعليمية والبحثية والمجتمعية، انطلاقاً من مسؤولياتها الرسمية والأدبية تجاه الإنسان والمكان، لافتاً إلى أن تلك المسؤولية

قال فيها «إننا في وقت في أمس الحاجة إلى مزيد من وعي الجامعات بدورها المناط بها في خدمة المجتمع ومن أهم أدوارها إسهامها في البحث العلمي ورعايتها الدراسات العليا».

وأضاف السماعيل إلى أن الركن الرئيس في الدراسات العليا هو الباحث العلمي وإعداده والبرامج المنوطة به؛ كوننا في وقت خاص نحتاج فيه أن تعنى الجامعات في علاقاتها الريادية في المجتمع. وهذا نابع من الاستثمار الأمثل في ظل قيادتنا الشابة وفي ظل



العدد 228 | 22 رجب 1439 | 08 إبريل 2018

02 أفق أخبار الوطن

زار مركز الأمير منصور بن مقرن الثقافي وكرم الفائزين بجائزة التميز ودشن مشروعات جامعية بأكثر من 200 مليون ريال

نائب أمير المنطقة يرعى حفل تخريج الدفعة الرابعة لطلاب جامعة بيشة

يحيى التيهاني

دشن صاحب السمو الملكي الأمير تركي بن طلال بن عبدالعزيز نائب أمير منطقة عسير مؤخرًا، الوقف العلمي

في جامعة بيشة وعددا من المشاريع في الجامعة بأكثر من ٢٠٠ مليون ريال، كما رعى سموه حفل تخريج طلاب الدفعة الرابعة بالجامعة، وذلك في مقر الجمع الأكاديمي للبنين في المحافظة.

وفور وصول سموه مقر الحفل، بدأت مسيرة الطلاب الخريجين من جميع الكليات وفروع الجامعة مع استعراض التخصصات والبرامج الأكاديمية التي تؤهلهم لسوق العمل.

ثم بدأ الحفل الخطابي بالقرآن الكريم، ثم ألقى معالي مدير جامعة بيشة الدكتور أحمد بن حامد نقادي كلمة بهذه المناسبة، رفع خلالها الشكر والتقدير لصاحب السمو الملكي

الأمير فيصل بن خالد بن عبدالعزيز أمير منطقة عسير؛ لرعايته فعاليات ومناشط الجامعة وتوفير كافة التسهيلات؛ لأداء دورها الرائد ومتابعة سموه المستمرة لرؤية واستراتيجية الجامعة، كما رفع معاليه الشكر والتقدير لصاحب السمو الملكي الأمير تركي بن طلال بن عبدالعزيز نائب أمير منطقة عسير لرعايته حفل الخريجين وتدشين الوقف العلمي ومشاريع الجامعة.

وأوضح الدكتور نقادي أن الجامعة عملت بكل قطاعاتها التعليمية والإدارية وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠، مبينا أن كليات الجامعة استطاعت تقديم رسالتها التعليمية في محافظات بيشة وبلقرن والنماص وتثليث، كما استحدثت مركزا لريادة الأعمال والإبداع وبرنامج «إمكانات» لاحتضان مشاريع الطلاب الإبداعية وتأهيلهم لسوق العمل وتنمية قدراتهم المهنية والثقافية، مشيرا إلى أن الجامعة اعتمدت مشروع نهج لتطوير البرامج والخطط الدراسية لتكون مواكبة لمتطلبات العصر وما استجد من علوم جديدة، إضافة إلى أنها قامت بإنشاء معهد للبحوث والاستشارات؛ ليكون همزة وصل بين الجامعة والقطاعات الخارجية والقيام بالدراسات العلمية وإيجاد حلول لقضايا المجتمع، مؤكدا أن الجامعة تسعى لاستقطاب الكفاءات وتحديد أهم احتياجات سوق العمل في تطوير كافة التخصصات التعليمية؛ بالإضافة إلى استحداث العديد من الكليات في المحافظات التابعة لجامعة بيشة.

عقب ذلك ألقى وكيل جامعة بيشة للدراسات العليا والبحث العلمي، الدكتور مهدي بن علي القرني، كلمة أكد خلالها أن الجامعة حرصت على

إنشاء الوقف العلمي؛ فصدرت موافقة مجلس الجامعة في جلسته الخامسة من العام ١٤٣٨ على إنشاء الوقف العلمي وفق أسس محددة. وعقدت الجامعة بناء على ذلك ورش علمية، حضرها أصحاب المعالي الوزراء ومديرو الجامعات وأصحاب الخبرة في هذا المجال؛ لتقديم أبرز الخبرات في تطوير منظومة أعمال الوقف في الجامعة.

بعد ذلك شاهد سموه فيلما وثائقيا استعرض خلاله المشروعات الجامعية لأفرع الجامعة في عدد من محافظات المنطقة.

ثم ألقى الطالب أحمد بن علي القرني كلمة الخريجين، استعرض فيها مسيرتهم التعليمية في الجامعة وما نهلوه في كافة التخصصات من العلوم والبرامج والفعاليات، مؤكدا أنهم فخورين بهذا اليوم الذي يجنون فيه ثمرة مسيرة التعليم الجامعي. بالإضافة إلى سعادتهم الغامرة برعاية سمو نائب أمير منطقة عسير لهذه المناسبة.

بعد ذلك أعلن عميد القبول والتسجيل الدكتور فارس القرشي نتائج الطلاب للدفعة الرابعة من الخريجين البالغ عددهم ٢٩٠٩ طلاب وطالبات من ١٥ كلية.

وفي ختام الحفل كرم سمو نائب أمير منطقة عسير مركز تعليم بيشة، بن مقرن الثقالي بمركز تعليم بيشة، واطلع على مرافقه، كما كرم سموه الفائزين بجائزة التميز بتعليم بيشة لهذا العام.





أ.د. فالح بن رجاء الله السلمي

كلمة معالي مدير الجامعة في مؤتمر الدراسات العليا للجامعات السعودية

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله؛

صاحب السعادة الأستاذ الدكتور محمد الصالح الأمين العام للجنة المؤقتة القائمة بأعمال مجلس التعليم العالي؛

أصحاب الفضيلة والسعادة عمداء الدراسات العليا للجامعات السعودية، ضيوف جامعة الملك خالد من المشاركين في مؤتمر الدراسات العليا للجامعات السعودية «الواقع وأفاق التطوير». الإخوة والأخوات الحضور. السلام عليكم ورحمة الله وتعالى وبركاته.

يسرني أن أرحب بكم جميعاً في الجامعة، وأنقل لكم تحيات وتقدير صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن خالد بن عبدالعزيز أمير منطقة عسير، وسمو نائبه صاحب السمو الملكي الأمير تركي بن طلال بن عبدالعزيز.

يأتي تنظيم الجامعة لهذا المؤتمر بعنوان «الدراسات العليا للجامعات السعودية.. الواقع وأفاق التطوير» وبرعاية كريمة من صاحب المعالي وزير التعليم الدكتور أحمد العيسى، والمتزامن أيضاً مع اللقاء الثالث عشر لأصحاب السعادة عمداء الدراسات العليا في الجامعات السعودية، حيث رأت جامعة الملك خالد بمكانتها العلمية ورؤيتها الاستشرافية، أن يكون في عنوانه وفروعه فرصة ل طرح الرؤى العلمية المنطلقة من الواقع والمتجهة نحو مستقبل الدراسات العليا في جامعات المملكة العربية السعودية في ضوء نظام الجامعات الجديد ورؤية المملكة ٢٠٣٠، وبرامج التحول الوطني، مستشعرين أن الجامعات بما تملكه من قدرات بحثية متميزة، وعقول منهجية واعية هي الأساس لكل مستقبل يأخذ في حساباته إنجازات الواقع ويفتح رؤى لصنع المستقبل المأمول بإذن الله تعالى.

أيها الإخوة والأخوات الباحثون والباحثات؛

إننا نثق في الجامعة، وإن ما ستحويه مشاركاتكم العلمية ومداخلاتكم العميقة وتوصياتكم المرتقبة؛ سيسهم بحول الله في صنع آفاق المستقبل، وتجاوز عوائق الحاضر لبرامج الدراسات العليا في جامعاتنا السعودية، والتي تعتبر بفخر هي القاطرة للبحث العلمي بالجامعات، البحث العلمي الذي يركز على اقتصاد المعرفة ونقل التقنية وإيجاد الحلول للمشكلات التي تواجه المجتمع. وختاماً، اسمحوا لي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لمعالي وزير التعليم الدكتور أحمد العيسى على رعايته الكريمة لهذا المؤتمر ودعمه المستمر للجامعة، وأن أتقدم بالشكر والتقدير للزملاء الباحثين والباحثات المشاركين بأوراقهم العلمية في هذا المؤتمر، وللزملاء الأفاضل في وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي، وعمادة الدراسات العليا، وجميع اللجان التي عملت منذ فترة طويلة للترتيب والتهيئة لهذا المؤتمر. وحياكم الله جميعاً في أيها البهية، والسلام عليكم ورحمة الله وتعالى وبركاته.

بروفایل خاص
من صحيفة «آفاق»
عن صاحب السمو الملكي
الأمير تركي بن طلال
بن عبد العزيز نائب أمير
منطقة عسير.. صفحة 30



03 أخبار الوطن

العدد 228 | 22 رجب 1439 | 08 إبريل 2018



.. ويشرف حفل محافظة ييشة ويدشن مبادرتين للسياحة والزراعة

النوعية للمحافظة، وأبرزها مشروع مكون الوجود وعددا من المشروعات التنموية والتعليمية. وأضاف بن سيرة أن محافظة بيشة تحظى اليوم بمبادرتين بالشراكة مع وزارة البيئة والمياه والزراعة والهيئة العامة للسياحة والتراث الوطني، مشيدا بدور الجهات الخدمية وما تقدمه من جهود لتنمية المحافظة وتطويرها. بعد ذلك شاهد سموه فيلما وثائقيا عن «منتزه يلا الوطني»، والذي يعد من أهم المتنزهات الوطنية الواقعة شمال شرق المحافظة (طريق الرياض الرين) والذي تبلغ مساحته حوالي ١٨ مليون متر مربع، ويقع في منطقة برية وأرض خصبة، كما يحتوي المنتزه على مجموعة من الأشجار والمكونات الطبيعية المختلفة ويتمتع بموقع استراتيجي.

أشاد صاحب السمو الملكي الأمير تركي بن طلال بن عبدالعزيز، نائب أمير منطقة عسير بمبادرتي محافظة بيشة، والتي أطلقتها بالشراكة مع وزارة البيئة والمياه والزراعة والهيئة العامة للسياحة والتراث الوطني، مؤكدا سموه أن هذه المبادرات لن تحقق إلا بتكاتف شباب هذا الوطن الغالي. جاء ذلك خلال حفل محافظة بيشة الذي أقامته مساء اليوم احتفاء بسموه بعد صدور الأمر الملكي الكريم بتعيينه نائبا لأمير منطقة عسير، وتدشين مبادرتي محافظة بيشة البيئية والسياحية، وذلك في قاعة الأمير فيصل بن خالد في مقر المحافظة. وقد بدأ الحفل الخطابي الذي أعد بهذه المناسبة بآيات من القرآن الكريم، ثم ألقى محافظ بيشة محمد بن سعيد بن سيرة كلمة رحب خلالها باسمه ونياية عن أهالي محافظة بيشة بسمو نائب أمير منطقة عسير، مهنئا سموه بهذه الثقة الملكية، مستعرضا المشاريع

دليل ما شاهدناه هذا المساء من برامج أطلقتها المحافظة بالشراكة مع الهيئة العامة للسياحة والتراث الوطني؛ مؤكدا سموه أن هذه المبادرات لن تحقق إلا بتكاتف شباب هذا الوطن الغالي. جاء ذلك خلال حفل محافظة بيشة الذي أقامته مساء اليوم احتفاء بسموه بعد صدور الأمر الملكي الكريم بتعيينه نائبا لأمير منطقة عسير، وتدشين مبادرتي محافظة بيشة البيئية والسياحية، وذلك في قاعة الأمير فيصل بن خالد في مقر المحافظة. وقد بدأ الحفل الخطابي الذي أعد بهذه المناسبة بآيات من القرآن الكريم، ثم ألقى محافظ بيشة محمد بن سعيد بن سيرة كلمة رحب خلالها باسمه ونياية عن أهالي محافظة بيشة بسمو نائب أمير منطقة عسير، مهنئا سموه بهذه الثقة الملكية، مستعرضا المشاريع



إعلاميو عسير يوصون بإنشاء مركز إعلامي مدير الجامعة: الانتقال للمدينة الجامعية سيكون حال الموافقة على المشاريع الضرورية للتشغيل

يجري لانتقال إدارة الجامعة وبعض الكليات، وأملنا كبير في أن يستمر تعاون الإدارات الحكومية المختلفة في المنطقة لتهيئة الطرق المؤدية إليها، وإيصال الخدمات المختلفة لتبدأ عملية الانتقال في وقتها المحدد. كما أكد متابعة الجامعة لإجراءات افتتاح برنامج «الماجستير» في الإعلام، بعد اكتمال الإجراءات الأكاديمية والنظامية الخاصة به.

مشيرا إلى أن الجامعة تعزز بما أنجزته من مناشط ثقافية واجتماعية، وهي تسير نحو تنفيذ خططها المحددة في خدمة طلابها ومجتمعها، ولعل تحقيق طلاب الجامعة لنتائج متميزة في بعض المسابقات يزيد من العمل والإصرار على متابعة النجاح.

وشهد الاجتماع طرح مجموعة من القضايا الإعلامية التي لامست الهموم والأمال المختلفة للطرفين من خلال نقاش اتسم بكثير من الشفافية، وسط حضور إعلامي كبير من إعلاميي المنطقة ومتحدثيها الرسميين.



أوصى الإعلاميون والمتحدثون الرسميون في منطقة عسير بإنشاء مركز إعلامي في منطقة عسير، ليكون منظما للعمل الإعلامي في المنطقة، كما أوصوا بأهمية تفاعل بعض الإدارات الحكومية مع متحدثيها الرسميين، ودعوة الإعلاميين إلى مناشطها المتنوعة، وضرورة عقد دورات تدريبية للإعلاميين والمتحدثين في منطقة عسير.

جاء ذلك في ختام اللقاء الأول الذي نظمته الجامعة تحت عنوان «المتحدثون الرسميون والإعلام.. المهمة المشتركة والتكامل المنشود» مساء الاثنين الماضي ١٦ رجب ١٤٣٩.

وأكد معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور فالح بن رجاء الله السلمي أن الجامعة تقوم بمثل هذا اللقاء انطلاقا من واجبها في خدمة المجتمع، وإيماننا بأهمية العمل الإعلامي، وثقة في أن مثل هذا الاجتماع سيخدم المنطقة وقضاياها المختلفة.

وحول الانتقال للمدينة الجامعية، أوضح السلمي أن العمل

مباشرة برنامج



للتواصل مع معالي مدير الجامعة
لاستقبال المبادرات والمقترحات التطويرية
والملاحظات من منسوبي الجامعة

جوال (رسائل قصيرة فقط)

0555832030

إيميل

mubasher@kku.edu.sa

انطلاق الأسبوع الختامي لبرنامج الجامعة بمركز بللسمر

سعيد العمري

انطلقت فعاليات الأسبوع الختامي لبرنامج الجامعة الصحي والتوعوي والتثقيفي السادس بمركز بللسمر والذي يقوم على تنفيذه أكثر من ٢٤٢ من كوادرات الجامعة الأكاديمية والتخصصية والإدارية والفنية وذلك بمقر سوق الاثنين بللسمر.

وأوضح وكيل الجامعة للتطوير والجودة ونائب المشرف العام على البرنامج الدكتور مرزوق الشهراني أن الجامعة تقدم برامج مجتمعية تلبي احتياجات المجتمع وتساهم في تنميته، وتحقق له خدمات تلبي به بما يتوافق مع رسالة وأهداف الجامعة التي تعزز الخدمة المجتمعية وتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ وتطلعات حكومتنا الرشيدة.

وأضاف الشهراني أن البرنامج لهذا العام يقدم برامج توعوية وتثقيفية وصحية تلبي احتياجات كافة شرائح المجتمع، ويحرص البرنامج على تحقيق تطلعات ولادة الأمر، حفظهم الله، وأن يواصل النجاحات التي حظي بها في الدورات السابقة، كما بين أن الأسبوع الختامي للبرنامج يشمل «قوافل طبية

وعلاجية متخصصة، وبرامج تثقيفية وتوعوية متميزة، تسخر لها الجامعة إمكاناتها وكافة طواقمها».

وسيشمل البرنامج عيادات تخصصية (طب الأسرة، الطب الباطني، طب الأطفال، الجلدية، الأنف والأذن والحنجرة، وإصابات الظهر والرقبة، والتغذية) وعيادات للأسنان بأقسامها: التركيبات والحشوات والجراحة وعيادات كشف للنساء وعيادة للإقلاع عن التدخين وما يصاحبها من قياسات طبية وخدمات ضامد ومختبرات وصيدلية تحوي أكثر من ٢٠٠ دواء إضافة إلى إقامة معرض تثقيفي ومحاضرات للرجال والنساء وخطب جمعة.

يذكر أن الجامعة استنفرت كافة جهودها وطواقمها لتقديم خدماتها لأهالي مركز بللسمر وبللمحمر وتنومة، حيث يشارك في الفعاليات عدد من الكليات، وكلية الشريعة، وكلية الطب، وكلية طب الأسنان، وعمادة القبول والتسجيل، وكلية العلوم الطبية التطبيقية، وعمادة خدمة المجتمع، وكلية اللغات والترجمة، والمدينة الطبية، وكلية التمريض بخميس مشيط.



أكثر من 700 مستفيد من برنامج الجامعة الصحي والتوعوي والتثقيفي الـ 6 بللسمر

عبدالعزیز رديف

استقبلت عيادات برنامج الجامعة الصحي والتوعوي والتثقيفي السادس المقام بمركز بللسمر خلال يومين من انطلاقته

أكثر من ٧٠٠ مستفيد ومستفيدة من قري بللسمر والمراكز والمحافظات المجاورة لها؛ حيث بلغ عدد الحالات التي استقبلتها العيادات الاستشارية التخصصية لكلية الطب وكلية العلوم الطبية التطبيقية ٣٦٩ حالة، كما

بلغ عدد الحالات التي استفادت من عيادات كلية طب الأسنان ٣٤٢ حالة. كما قدمت كلية طب الأسنان لزوارها من طلاب المدارس محاضرات توعوية عن صحة الفم والأسنان ومدى أهمية ذلك على مستوى

الصحة العامة؛ وتضم العيادات الاستشارية التخصصية المشاركة في البرنامج عيادة طب الأسرة، والطب الباطني، وطب الأطفال، وعيادة الجلدية، والأنف والأذن والحنجرة، إضافة إلى عيادة إصابات الظهر

والرقبة، والتغذية. كما وفر البرنامج عيادات للأسنان بأقسام التركيبات والحشوات والجراحة، إضافة إلى عيادات كشف خاصة بالنساء، وعيادة للإقلاع عن التدخين وما يصاحبها من قياسات طبية وخدمات ضامد

ومختبرات وصيدلية تحوي أكثر من ٢٠٠ دواء. يذكر أن البرنامج يشمل محاضرات دينية وتوعوية وتثقيفه متنوعة في مركز بللسمر وبللمحمر وتنومة والقرى التابعة لها.

خدمة المجتمع بالجامعة تقدم ست دورات في برنامج بللمسر

ريم العسيري

ساهمت عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر بجامعة الملك خالد في توعية، وتثقيف العديد من الشرائح العمرية في مركز بللمسر، وتنويعه، وبللمسر، وذلك ضمن مشاركتها في البرنامج الصحي والتوعوي والتثقيفي السادس الذي تنظمه الجامعة ببللمسر، وأستمر على مدى خمسة أيام.

حيث قدمت العمادة من خلال البرنامج ست دورات تدريبية، شملت دورة بعنوان «تعديل السلوكيات السلبية لدى الأطفال»، قدمها الدكتور محمد بن علي العبد في مدرسة مروان بن الحكم الابتدائية والمتوسطة بحوراء.

كما تم تقديم دورة بعنوان «تعديل السلوكيات لدى الطلاب»، للدكتور محمد بن علي العبد في عدد من المواقع بثانوية عبل، و ثانوية أبو بكر، ومتوسطة الفيصلية بتنومة، ومركز تدريب بللمسر، واستهدفت معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية، وتناولت الدورة أسباب وأعراض المشاكل السلوكية لدى الأبناء، وكيفية تحويل السلوكيات السلبية إلى إيجابية، وجدوى العقاب البدني وأثاره، كما اشتملت الدورة على برنامج عملي لتعديل السلوك واختبار القدرات التربوية للمربين والآباء.

بدوره قدم الدكتور محمد أحمد غريب دورة بعنوان «استراتيجيات التعامل مع ضغوط العمل»، في مدرسة البخاري بتنومة.

كما قدم الأستاذ طارق موسى العر، دورة بعنوان «التعامل المثالي مع مواقع التواصل الاجتماعي»، وذلك على مدى يومين في كل من ثانوية عبل،

وثانوية الملك فهد، ومتوسطة أبو حنيفة بتنومة، واستهدفت الدورة طلاب المرحلة المتوسطة و طلاب المرحلة الثانوية من سن (١٢ و حتى ١٨ سنة)؛ وهدفت إلى إكساب المتدربين المعارف والمهارات اللازمة لاستخدام برامج مواقع التواصل الاجتماعي بكفاءة و فعالية، واشتملت الدورة على عدة محاور ومنها التعريف بمواقع التواصل الاجتماعي، وعلاقة تكنولوجيا الاتصال والعلومات بوسائل التواصل الاجتماعي، ودور التواصل الاجتماعي في التأثير على المجتمع وإيجابيات وسلبيات مواقع التواصل الاجتماعي، والممارسات لإيجابيات مواقع التواصل الاجتماعي.

وقدم الدكتور علي آل ياسر دورة بعنوان «مهارة إدارة الأزمات» في مركز تدريب بللمسر. وهدفت إلى إكساب المتدربين المعارف والمهارات اللازمة لإدارة الأزمات بكفاءة و فعالية، كما تناولت مفهوم الأزمة و أنواع الأزمات و خصائص ومراحل الأزمة ومفهوم إدارة الأزمة، واستراتيجية إدارة الأزمة؛ واستهدفت الدورة كافة القطاعات، وشملت كلا من: بلدية بللمسر، والدفاع المدني ببللمسر، وشرطة بللمسر، ومستشفى بللمسر، والدفاع المدني ببللمسر، وشرطة بللمسر.

من جهتها قدمت المستشارة بالعمادة ومنسقة الوحدة الأكاديمية بالعمادة، الدكتورة سامية نداء شهوان دورة بعنوان «أنماط الشخصية وأثرها في عملية التعلم»، وذلك في مركز التدريب في بللمسر، واستهدفت معلمات التعليم العام في بللمسر و بللمسر و بللمسر.

وتناولت الدورة مفهوم الشخصية والعوامل المؤثرة في بنائها، وأهمية دراسة

المعلمة لأنماط الشخصية وعلاقتها بنمط التعلم لدى الفرد، والسمات التي تميز كل نمط واستراتيجيات التدريس الملائمة لكل نمط.

وهدفت الدورة إلى تحديد مفهوم الشخصية والنظم التمثيلية لها، ومعرفة العوامل المؤثرة في الشخصية، واستنتاج العلاقة بين النظام التمثيلي للفرد ونمط تعلمه، والتعرف على الخصائص التي تميز أصحاب كل نمط، وتدريب المعلمات على اختيار استراتيجيات التدريس المناسبة لأنماط المختلفة وتنويع طرق التدريس والوسائل المعينة.

وأكدت الدكتورة سامية نداء شهوان، أن عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر، تسهم في تقديم العديد من الخدمات المتميزة للمجتمع، وتحرص على الوصول إلى مختلف القطاعات لرفع قدرات المستفيدين وتفعيل الشراكات التدريبية والتعليمية، ومنها هذه البرامج التدريبية التي شاركت بها العمادة على مستوى شطر البنين والبنات، بعدد من البرامج وتقديم يد العون بالاستشارات المتخصصة والتنوعية بحلول إبداعية مبتكرة تحت إشراف متخصصين على أعلى درجة من الكفاءة.

وقالت «كانت مساهمة العمادة في البرنامج الصحي التوعوي التثقيفي السادس في بللمسر، هو جزء من تلك المهام التي تطورت بشكل واضح وكبير تحت رعاية سعادة الدكتور مرزن عوضه الشهراني وكيل الجامعة للتطوير والجودة، وسعادة الدكتور عمر علوان عقيل عميد خدمة المجتمع والتعليم المستمر، بالإضافة إلى مساعدة العميد الدكتورة عبيد محفوظ مداوي».



منسوبات الطب والتمريض بالجامعة ينشرن الوعي الصحي في بللمسر

ريم العسيري

إلى توعية النساء في مركز بللمسر ونشر الوعي الصحي بكل ما يتعلق بمرض سرطان الثدي، كالأشياء والأعراض المبكرة والكشف وكيفية الوقاية وطرق العلاج ونسبة إصابة النساء في المملكة به.

وأشارت إلى أنه تم من خلال البرنامج توفير خدمة الكشف المبكر عن سرطان الثدي قبل ظهور الأعراض المتقدمة، وذلك عن طريق الفحص الإكلينيكي، كما تم الكشف عن الحالات المصابة والمشتبه في إصابتها بالمرض عن طريق الأشعة السينية ومن ثم تحويلها إلى العيادات المتخصصة لإجراء الفحوصات اللازمة والبدء بالعلاج.

من جانبها أوضحت منسقة القسم النسائي لكلية الطب في البرنامج الصحي الدكتورة إيمان النشار، أن كلية الطب سعت من خلال المشاركة في البرنامج إلى الوصول بالخدمة الطبية إلى بللمسر، وتقديم الخدمات الصحية والتوعوية إلى الفئات المختلفة هناك، وذلك بمشاركة أساتذة من كلية الطب من مختلف التخصصات، مؤكدة على حرص كلية الطب الدائم على تقديم الخدمات الصحية إلى كل مكان في منطقة عسير.

وأضافت النشار: انطلاقاً من حرص الجامعة وكلية الطب على نشر الوعي الصحي، وخدمة المجتمع تم عمل حملة توعوية عن مرض هشاشة العظام في مجتمع تحفيظ القرآن الكريم للبنات في بللمسر، استهدفت الطالبات والمعلمات والإداريات وتم التطرق فيها إلى أسبابه وطرق الوقاية منه، وبلغ عدد المستفيدات من المحاضرة ٣٠ طالبة وعدد ٢ معلمة وإدارية.

كما تم يوم الأربعاء الماضي عمل زيارة إلى ابتدائية وروضة الاثنين في بللمسر، حيث تم تفعيل برنامجين صحيين: البرنامج الأول عن هشاشة العظام والآخر عن الجرب، بالإضافة إلى أهمية النظافة والغذاء الصحي، وأعراض الأنيميا وأسبابها، وأسباب سوء التغذية. واستهدفت البرنامج منسوبات وطالبات المدرسة. كما تم تقديم برنامج يوم الخميس الماضي في مدرسة ذبوب الثانوية، وعمل برنامج توعوي للطالبات والمنسوبات عن سرطان عنق الرحم وسرطان الرحم وسرطان المبيض.

أشهم عدد من أعضاء هيئة التدريس في كلية الطب للبنات بآبها، وكلية التمريض للبنات في آبها، في نشر الوعي الصحي في مركز بللمسر، وذلك من خلال مشاركتهم في البرنامج الصحي والتوعوي والتثقيفي السادس في بللمسر، والذي استمر لخمس أيام.

وقدمت كل من الكليتين عيادات استمرت طوال أيام البرنامج من الأحد إلى الخميس، حيث قدمت كلية الطب عيادة لطب الأسرة، شاركت فيها كل من الدكتورة راضية، والدكتورة عائشة والدكتورة شمس، والدكتورة فاطمة والدكتورة إيمان، كما قدمت عيادة للتثقيف الصحي عن الأمراض السرطانية التي تصيب النساء كسرطان عنق الرحم والمبيض والرحم، وتم توعية النساء عن طرق الوقاية من الأمراض مثل مرض السكري وهشاشة العظام.

وقدمت كلية التمريض عيادة للفحص المبكر لسرطان الثدي، شارك فيها كل من الدكتورة نعمة علي رياض، والأستاذة سحر رفدان، وخصائية التمريض شمس عسيري، وخصائية الموجات الصوتية ابتسام عبد الله.

وتم من خلالها الكشف على الحالات المصابة بالمرض والمشتبه بإصابتها عن طريق الأشعة السينية، ومن ثم تحويل الحالات إلى العيادات المتخصصة لإكمال الفحوصات اللازمة والبدء في العلاج.

وجاءت عيادة للتثقيف الصحي حول الوقاية من سرطان الثدي، شاركت فيها الدكتورة نعمة علي رياض، والأستاذة إيمان فاروق، والأستاذة ريم سعيد آل محيا، تم من خلالها تثقيف السيدات بكيفية الفحص الذاتي عن سرطان الثدي وأهمية ذلك الإجراء، كما تم تقديم مادة علمية توعوية بطرق سمعية وبصرية تتناسب مع مختلف الأعمار من الفئات المستهدفة.

وكشفت وكلية كلية التمريض بآبها الأستاذة سحر الشهراني، أن كلية التمريض هدفت من خلال المشاركة



اختتام فعاليات الأولمبياد الرياضي بكلية العلوم بظهران الجنوب

محمد الكعبي

اختتم نادي كلية العلوم والآداب بظهران الجنوب فعاليات الأولمبياد الرياضي، في ألعاب كرة التنس، وطاولات البلياردو، حيث شارك في الفعالية عدد من طلبة الكلية بتخصص إدارة الأعمال والحاسب الآلي، ضمن مستويات مختلفة، حيث حقق اللقب في لعبة البلياردو اللاعب سعيد محمد عبدالله الشهواني، فيما حقق محمد علي آل ساري لقب تنس الطاولة؛ ويهدف الأولمبياد الرياضي إلى القضاء على وقت الفراغ، وإعادة تجديد روح المنافسة بين الطلاب، وتحسين النشاط البدني والذهني لدى الطلاب.



مجتمع محایل يقيم دورة بعنوان «جريمة التزوير والعقوبات المقررة لها في النظام السعودي»

محمد الكعبي

نفذ النادي الطلابي بكلية المجتمع محایل عسير دورة تدريبية بعنوان «جريمة التزوير والعقوبات المقررة لها في النظام السعودي»، قدمها الدكتور أشرف أبو زيد، وذلك بالتعاون مع وحدة التعلم الإلكتروني بكلية . وهدفت الدورة إلى تعريف جريمة التزوير في النظام السعودي، وتحديد أركان جريمة التزوير والفرق بين التزوير المادي والمعنوي وتوضيح العقوبات المقررة لجريمة التزوير. من جهة أخرى نفذ النادي بالتعاون مع وحدة التعلم الإلكتروني دورة تدريبية بعنوان «الثقة بالنفس»، قدمها د. جبارة فرح جبارة، وذلك بمعمل التعلم الإلكتروني. وهدفت الدورة إلى التعرف على أبعاد الثقة بالنفس لدى الطالب وبيان قواعد بناء الثقة بالنفس والتعرف على نظريات الثقة بالنفس، وأساليب اكتسابها وتطبيقات عملية على الطلاب للتعرف على المواقف المختلفة وتأثير الثقة بالنفس عليها.

نادي العلوم يقدم ورشة عمل حول استخدام مكتبة الجامعة

محمد الكعبي

قدم نادي العلوم بالتعاون مع عمادة شؤون المكتبات، ورشة عمل للطلاب حول استخدام مكتبة الجامعة والمكتبة الرقمية. وقدم كل من الأساتذة هاني أحمد الزهراني، ومحمد إبراهيم الحماد، وإبراهيم حسن العكاسي، شرحاً مفصلاً عن كيفية البحث في مكتبة الجامعة وألية استعارة الكتب المتوفرة بالمكتبة وكيفية تحويل الكتب إلى ملف بصيغة PDF؛ كما قدم د. أحمد فوده رائد النشاط الطلابي، شرحاً عن كيفية استخدام المكتبة الرقمية السعودية؛ من أجل البحث عن الأوراق العلمية التي يحتاج إليها الطلاب عند كتابة أبحاث التخرج الخاصة بهم، وكذلك كيفية الحصول على الكتب المتاحة على المكتبة الرقمية.

اختتام فعاليات الأولمبياد الثقافي بكلية العلوم بظهران الجنوب

محمد الكعبي

اختتمت مؤخراً فعاليات الأولمبياد الثقافي، ضمن منافسات نادي كلية العلوم والآداب بظهران الجنوب، التي أقيمت في المسجد التقني، وتضمنت عدة محاور: دينية، وثقافية، ولغوية، ومتخصصة في إدارة الأعمال وعلوم الحاسب، وذلك بحضور وكيل الكلية سعادة الدكتور عبدالرحمن بن عبدالله الحازمي.



النشاط المسرحي بالجامعة يحتفي باليوم العالمي للمسرح

محمد الكعبي

أحتفى النشاط المسرحي بالجامعة بالمشراكة مع جمعية الثقافة والفنون بأبها باليوم العالمي للمسرح، حيث أقيمت مسامرة مسرحية تحدث فيها المشاركون عن تجاربهم وابداعاتهم في المسرح؛ ثم أقيمت بعد ذلك الاحتفالية التي قدمها الأستاذ حسين الزيداني، والتي اشتملت على كلمة اليوم العالمي للمسرح قدمها الأستاذ يحيى العلومي، كما قدم عرض مسرحي بعنوان «سهرة مع ٢٧ مارس» من تأليف إبراهيم الحارثي، وإخراج عبدالوهاب الأحمري.



نادي العلوم يزور جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية

محمد الكعبي

قام نادي العلوم بالجامعة برئاسة د.محمد علي عسيري رئيس قسم الكيمياء بزيارة لجامعة الملك عبد الله؛ للتعرف على فرص وطريقة الالتحاق بالجامعة للطلاب؛ لاستكمال دراستهم العليا وكذلك للاطلاع على المراكز البحثية الموجودة بالجامعة. وكان في استقبال الوفد الأستاذ عبد الرحمن باصقر، والسيد فريد جونسون، والسيدة ولاء العيسى مسؤولي العلاقات الأكاديمية بالجامعة. وفي بداية الزيارة رحبت أ.د نجاح العشري نائبة الرئيس للشؤون السعودية بالجامعة، بالطلاب وشجعتهم للالتحاق بالجامعة لاستكمال دراستهم العليا. ثم قام الوفد بزيارة بعض المراكز البحثية والمختبرات الموجودة بالجامعة، حيث تعرف الوفد على أحدث التقنيات الموجودة في مختبر العلوم الحيوية، ومختبر تصنيع النانو، حيث اضطلع الطلاب على نماذج لأحدث الأبحاث التي قام بتنفيذها المختبر في

اختتام الأولمبياد الرياضي لنادي البرامج المشتركة

محمد الكعبي

اختتم نادي البرامج المشتركة فعالية الأولمبياد الرياضي، الذي تضمن دوري كرة القدم، ولعبة البلايستيشن؛ وشارك في دوري كرة القدم ثمانية فرق من مختلف التخصصات في السنة التحضيرية. وقد كان التنافس وروح التحدي حاضراً طوال فترة الدوري، وكان على نظام خروج المغلوب، حيث وصل للمباراة النهائية فريقا دورتموند وكتالونيا الجنوب، حيث استطاع فريق دورتموند تحقيق اللقب بعد فوزة بنتيجة ٢/٠ دون مقابل. وحصل على هداف الدوري الطالب نواف خالد، فيما حصل على أفضل لاعب، الطالب حسن حمزة وحصل على أفضل حارس الطالب محمد طارش. وفي دوري البلايستيشن شارك عشرون طالباً من مختلف التخصصات بنظام خروج المغلوب، وأقيمت المباراة النهائية بين الطالب فارس القحطاني والطالب سالم الشهري. وقد فاز الأول بنتيجة ٢/٤.



طلاب التربية يزيلون الكتابات على أبواب دورات المياه

قام عدد من طلاب كلية التربية بإشراف عضو هيئة التدريس في الكلية الدكتور علي عبد الله مرزوق، بإزالة الكتابات والرسوم التي تشوه أبواب دورات المياه الملحقة بالمسجد الرئيس في الجامعة.

وبيّن الدكتور علي مرزوق، بأن الهدف من هذه الحملة توعية الطلاب بسلبية هذا السلوك المشين، والتأكيد على نظافة مثل هذه الأماكن، وقال " شارك في الحملة أكثر من ٢٥ طالباً من طلاب كلية التربية".

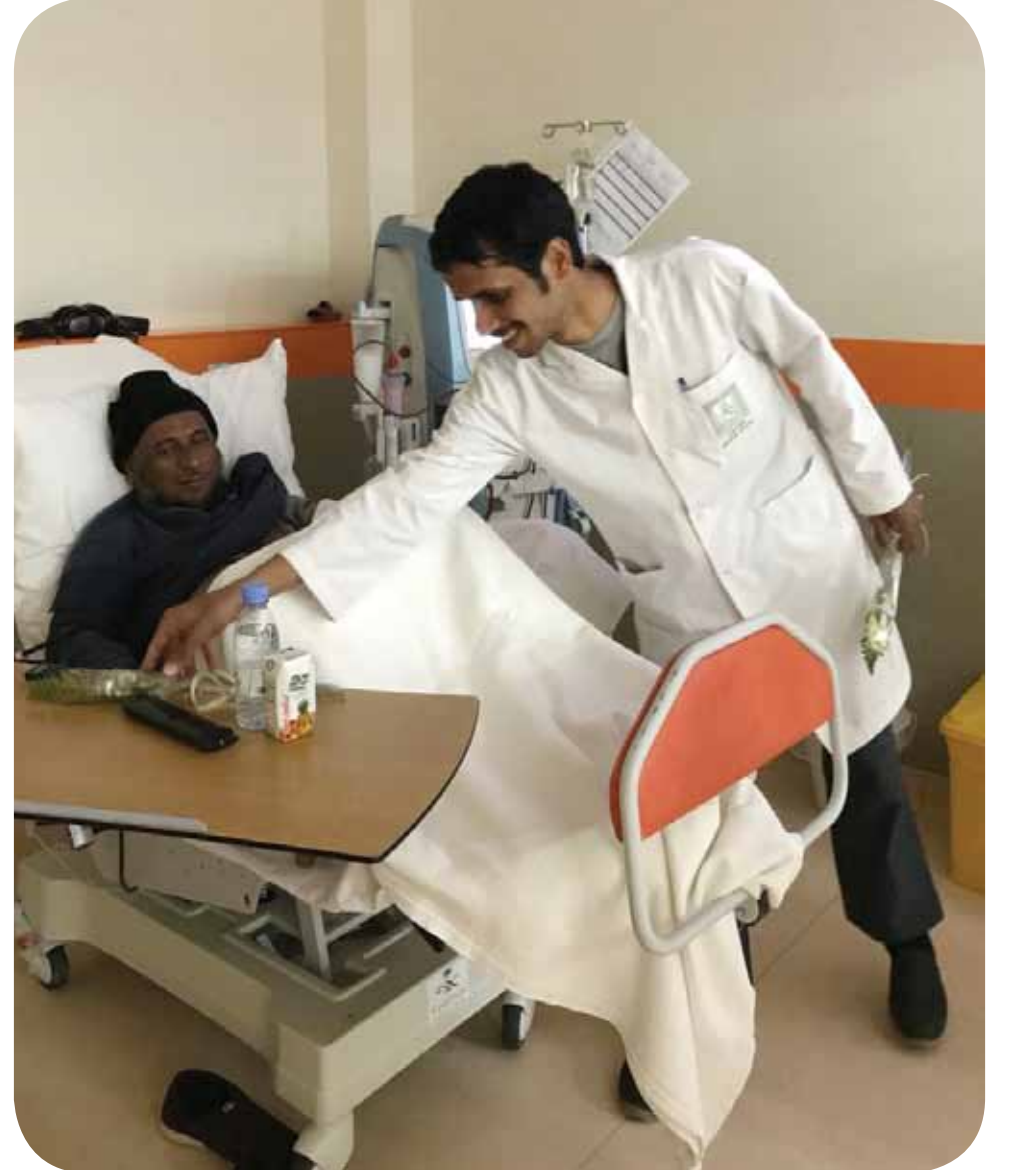
مضيفاً بأن الحملة بدأت بتأمين مستلزمات الحملة من أدوات تنظيف، وقفازات، وطلاء، من قبل فريق العمل، تلا ذلك الوقوف على الموقع وحصر الأبواب التي تعرضت للتشويه بمثل هذه الكتابات والرسوم، ومن ثم إزالة ما يمكن إزالته بمادة "التنتر" أولاً، وما استعصى على الإزالة قام الطلاب بإزالته بواسطة الطلاء الزيتي بعد أخذ درجة اللون المناسبة القريبة من لون الأبواب الرئيس، ومن ثم قام الطلاب بطلاء كل الكتابات والرسوم التي تشوه دورات المياه.

يذكر أن أماكن كثيرة في الجامعة تتعرض لمثل هذا النوع من العبث، وأن أغلب الكتابات تعبر عن مراقة منفلة، غير منضبطة.

نادي الطب والإبداع ينظم زيارة لمرضى الفشل الكلوي بمستشفى عسير المركزي

محمد الكعبي

قام نادي الطب والإبداع بقيادة رئيس اللجنة الخارجية دلبوح، بزيارة لمرضى الفشل الكلوي بمستشفى عسير المركزي؛ حيث قاموا بمقابلة مرضى الغسيل الكلوي للاطمئنان على صحتهم وتوزيع باقات الورد تعبيراً عن مشاعرهم والدعاء لهم بالصحة والعافية. ويهدف النادي من هذه الزيارة لتطبيق سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم، في عيادة المريض ونشر هذه السنة وتحفيز طلاب الكلية على احتساب الأجر في عيادة المريض وتقدير ظروفه والدعاء له.





نادي «صفحات للقراءة» يقيم فعالية «عالم المعرفة» في عسير مول

محمد الكبجي

أقام نادي صفحات للقراءة، فعالية «عالم المعرفة»، وذلك بمجمع عسير مول، بهدف زرع محبة الكتاب والمعرفة بطريقة ممتعة غير معتادة، حيث تم دمج الكتاب والمعرفة في مجموعة برامج مختلفة ومميزة، مجموعها ٦ مدة كل برنامج عشر دقائق، ينتقل الطفل فيها وفق ترتيب معين (العالم الصغير، الحكواتي، الراي، عالم المهن، الفن والرسم، واصنع بنفسك)، وقد تم توزيع ٦٠٠ قصة تجذب الأطفال وتناسبهم، حيث استفاد من البرنامج ما يقارب ٥٠٠ طفل.





الماء

مصدر للحياة وثروة وطنية لنا ولأحفادنا..
فلنستخدمه بحكمة ودون إهدار

ثلاث جلسات علمية و23 مشاركاً في أول أيام مؤتمر الدراسات العليا في الجامعات السعودية

ساره القحطاني

انطلقت أعمال اليوم الأول لمؤتمر «الدراسات العليا في الجامعات السعودية.. الواقع وآفاق التطوير»، الذي تنظمه جامعة الملك خالد بفندق قصر أبها، وتضمن اليوم الأول ثلاث جلسات علمية شارك فيها 23 باحثاً وباحثة.

وترأس الجلسة الأولى الدكتور سليمان آل رمان، كما قدم الباحث د. عبد الرحمن المطري الأستاذ المشارك في قسم الأدب والبلاغة بالجامعة الإسلامية، بحثاً في اتجاهات الرسائل العلمية في قسم الأدب والبلاغة بالجامعة الإسلامية منذ إنجاز أول رسالة في القسم حتى نهاية العام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨.

وهدفت الدراسة إلى استجلاء

الحقول المتنوعة التي انتظمت فيها تلك الرسائل في الأدب، والنقد، والبلاغة، عبر ثنائيات عامة وهي: التحقيق والموضوع، القديم والمعاصر، التنظير والتطبيق، العربية واللغات الأخرى.

وأوصت الدراسة بضرورة العناية بربط بحوث القسم بمستجدات العصر من النظريات والمناهج النقدية بما يلائم رسالة الجامعة وأهدافها، ورصد التفاعل ما بين الأدب والتقنية الحديثة، ووسائل التواصل الاجتماعي، وأثر ذلك على تشكيل

الأدب. وتطرق الباحث الأستاذ الدكتور عبد العزيز العمار الأستاذ في قسم البلاغة والنقد بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية إلى أهمية الإلمام باللوائح والأنظمة، وأثر ذلك في

إعداد الرسائل العلمية في الجامعات السعودية، تطرق خلاله لأهمية وجود اللوائح والأنظمة الخاصة بالبحث العلمي، وإعداد الرسائل العلمية، بالإضافة إلى إيضاح المسؤول عن اللائحة وتطبيقها، وأضرار الجهل باللوائح والأنظمة، وأسباب ضياع حقوق طلاب الدراسات العليا.

وقدمت الباحثة. أمل أحمد الحربي (ماجستير تاريخ حديث ومعاصر، جامعة أم القرى) ورقة حول تفعيل طرق الاستفادة من الأبحاث العلمية في الدراسات العليا وتطبيقها في خدمة المجتمع الجامعي والتنمية المجتمعية، والذي هدف إلى بيان أهم الطرق والوسائل التي من الممكن على الجامعات السعودية تفعيلها وتطبيقها للاستفادة بشكل أكبر، وأيضاً دراسة فعالية توظيف

تلك الموضوعات العلمية؛ لتكون محل تطبيق واقع باستخدام طرق ووسائل حديثة تواكب التطور في المجتمع الجامعي بشكل خاص والاستفادة منها في تنمية المجتمع المحلي بشكل عام، وهذا يعطي صورة واضحة على أهم مخرجات الدراسات العليا ضمن معايير جودة الموضوعات والمحتوى المقدم من تلك الرسائل والأطروحات. فيما شارك كل من راوية القحطاني (باحثة دكتوراه في الخدمة الاجتماعية، جامعة الملك سعود) و أ.د. سعود الضحيان (أستاذ الخدمة الاجتماعية، جامعة الملك سعود) في دراسة بعنوان «النمطية المنهجية في الرسائل العلمية.. دراسة تحليلية على عينة من رسائل الدكتوراه بجامعة الملك سعود والإمام محمد بن سعود الإسلامية».

وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى ممارسة الباحثين من طلاب الدراسات العليا للنمطية المنهجية في رسائلهم الجامعية، من خلال الوقوف على جوانب القصور في تلك الرسائل العلمية، وذلك بالإجابة على التساؤلات المتعلقة بمدى صحة المنهج المستخدم في الدراسة ومدى ملائمة مجتمع الدراسة لمشكلتها ومدى وضوح آلية سحب عينة الدراسة في الرسائل العلمية.

وتطرق الباحث الدكتور طاهر بوترة (أستاذ مشارك في قسم الأحياء بكلية العلوم، جامعة طيبة) في مشاركته إلى موضوع «الانتحال في كتابة الرسائل العلمية.. المسؤولية والأسباب والحلول». ويهدف هذا البحث إلى عرض معايير الكتابة العلمية في الرسائل العلمية والأوراق

العلمية، كما يتطرق إلى بعض التجاوزات التي قد يقع فيها الباحثون وطلاب الدراسات العليا عن قصد أو عن غير قصد، واقتراح حلول علمية لها. وللمساهمة في حل مسألة الانتحال في الكتابة العلمية لدى طلاب الدراسات العليا والباحثين.

وترأس الجلسة الثانية د. عبدالعزيز الهاجري، وقدم د. صالح الغامدي (نائب المدير التنفيذي للاعتماد المؤسسي في المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي) ورقة حول «معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي لبرامج الدراسات العليا».

وترأس الجلسة الثالثة الدكتور محمد الحسون، وكيل جامعة الملك خالد، تحدث فيها كل من الدكتور محمود فتوح (أستاذ علم النفس المشارك في كليات عنيزة الأهلية)، والدكتورة أمينة بدوي (الأستاذ المشارك في قسم التمريض بكلية العلوم الطبية التطبيقية، جامعة الجوف) ببحث حول «آليات تهيئة البيئة الأكاديمية لطلاب الدراسات العليا في الجامعات السعودية»، واستعرضت الدراسة آليات تهيئة البيئة الأكاديمية لطلاب الدراسات العليا في الجامعات السعودية للتفاعل مع مستجدات العملية التعليمية.

وتوصل البحث إلى مجموعة من النتائج من أهمها: الحاجة إلى تنظيم المعرفة المتخصصة للمقررات الدراسية لطلاب الدراسات العليا في الجامعات السعودية وتطويرها لعدد من الأسباب، منها: عدم الحداثة للمعرفة المتخصصة للمقررات الدراسية بالجامعة، والابتعاد عن البيئة، وعدم الارتباط بمشاكل المجتمع أو خططه أو منجزاته، وقلة التأليف الجماعي، ونسبة الكتب الجامعية المتخصصة لمؤلفين عدة، وصعوبات تسويق الكتب الجامعية محلياً وعربياً، والتكرار في الموضوعات.

وقدم كل من الأستاذ الدكتور بدر العتيبي (أستاذ الأصول الفلسفية والاجتماعية بقسم السياسات التربوية بكلية التربية بجامعة الملك سعود) ونورة العويد (محاضرة بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز، وباحثة دكتوراه بجامعة الملك سعود) بحثاً بعنوان «سياسات تطوير التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس المشاركين في برامج الدراسات العليا بالتعليم الجامعي السعودي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠».

وهدف البحث إلى معرفة سياسة التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بالتدريس في برامج الدراسات العليا، في التعليم الجامعي السعودي، وذلك من خلال الكشف عن واقع ومتطلبات ومعوقات التطوير المهني لهم، والمقترحات لذلك في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

واستعرضت الدكتورة شمس الخويطر في بحثها «التنمية





برامج الدراسات العليا التربوية بجامعة الملك خالد، باستخدام نموذج القرارات المتعددة CIPP في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. كما طرح الدكتور إبراهيم الحميضي، الأستاذ بقسم القرآن وعلومه في جامعة القصيم، ورقة بحثية بعنوان «أثر معايير القبول في جودة مخرجات الدراسات العليا». وهدفت هذه الورقة إلى بيان أثر معايير القبول في جودة مخرجات الدراسات العليا، وقد ناقشت جملة من شروط الالتحاق بالدراسات العليا، وهي المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس، واختبار القدرات للجامعيين، واختبار القبول التحريري، والمقابلة الشخصية، وبعض الشروط الخاصة بالأقسام العلمية. ومن أهم نتائجها: أهمية معايير القبول في جودة مخرجات الدراسات العليا، وأن جودة البرامج الدراسية في مرحلة الدراسات العليا لا تكفي لمعالجة الضعف في المدخلات.

وإيجاد منظومة علمية مرنة وفعالة تنتظرهم، وتعميق دورهم العلمي الذي يسهم في عجلة التنمية الوطنية بعامه. وقدم د. علي عوض علي الغامدي (دكتوراه في أصول التربية الإسلامية، وزارة التعليم، تعليم الطائف)، بحثاً بعنوان «دور البحث العلمي في الدراسات العليا في الجامعات السعودية في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠». جامعة الطائف نموذجاً، هدف إلى التعرف على دور البحث العلمي في الدراسات العليا في جامعة الطائف في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر رؤساء الأقسام بالجامعة. كما شارك الدكتور محمد أحمد حويحيي أستاذ الإدارة والإشراف التربوي المساعد في كلية التربية بجامعة الملك خالد، بدراسة بعنوان «تصور مقترح لتطوير برامج الدراسات العليا التربوية بجامعة الملك خالد باستخدام نموذج القرارات المتعددة CIPP في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي». وهدفت الدراسة إلى تطوير

وهدف البحث إلى استقرار واقع الدراسات العليا في الجامعات السعودية وجامعة حائل نموذجاً للوصول إلى آليات تطويرها وآفاقها العلمية والبحثية من خلال الخطط والمشاريع البحثية التي يعدها طلبة الدراسات العليا. كما قدم باحث الدكتوراه علي زعلة بحثاً بعنوان «آفاق الدراسات العليا والقطاع غير الربحي في رؤية ٢٠٣٠». مشروع «باحثون، نموذجاً»، واستعرض خلاله دور القطاع غير الربحي ودوره التكامل مع القطاع الرسمي أو الحكومي، متخذاً نموذجاً حياً لمبادرة غير ربحية في مجال الدراسات العليا في تخصصات الأدب واللغويات العربية، يمثلها ملتقى «باحثون، العلمي الرقمي، وهو الأول من نوعه في السعودية، الذي يضم طلاباً وطالبات من مختلف جامعات العالم، ويقدم عدداً من البرامج والخدمات والمشاريع، التي تهدف إلى التكامل مع الدور المؤسسي في رفع مستوى مخرجات الدراسات العليا من الباحثين والباحثات،

هدف البحث إلى وضع رؤية مستقبلية وخطة مقترحة لبرنامج الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) لخريجات قسم رياض الأطفال في ضوء المتغيرات المعاصرة، وقد تكونت عينة المجتمع البحثي من عدد من الخطط المطبقة فعلياً للدراسات العليا في عدد من الجامعات المختلفة (جامعة عين شمس، جامعة القاهرة، جامعة الإسراء بالأردن، وجامعة الجوف). وقد خلصت نتائج البحث إلى عرض خطة مقترحة لبرنامج الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) لخريجات قسم رياض الأطفال والتربية الخاصة، وإدراج التخصصات الدقيقة في رياض الأطفال (إعلام، ثقافة الطفل، علوم نفسية). وقدم الأستاذ المساعد ومشرف الدراسات العليا بقسم اللغة العربية في كلية الآداب والفنون بجامعة حائل الدكتور جزاع الشمري بحثاً بعنوان «الدراسات العليا.. الخطط والمشاريع البحثية واقعها وآفاقها».

عبد اللطيف الحديثي (الأستاذ المشارك بجامعة الملك خالد وعميد معهد البحوث والدراسات الاستشارية) بدراسة حول «رضا الطلاب نحو جودة برامج الدراسات العليا بالتطبيق على الجامعات السعودية الحكومية والخاصة.. منظور تسويقي». وهدفت الدراسة إلى معرفة أهم العوامل المؤثرة في رضا الطلاب والتوصل إلى الأهمية النسبية لكل عامل من تلك العوامل، ومعرفة مستوى الرضا لدى الطلاب عن جودة الخدمات التي تقدمها لهم الجامعات والمؤسسات التعليمية في مجال الدراسات العليا في منطقة عسير. وناقشت كل من الدكتورة أسماء صلاح (أستاذ مساعد في تخصص رياض الأطفال بجامعة الجوف) (محاضر والدكتورة سميرة فتحي) في تخصص رياض الأطفال بجامعة الجوف) بحثاً حول «الخطط الدراسية ومواكبة المتغيرات المعاصرة.. رؤية مستقبلية مقترحة لخطة الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) لقسم رياض الأطفال بجامعة الجوف».

المهنية لأساتذة الدراسات العليا في التخصصات الإنسانية في ضوء الكفايات المهنية والتجارب العالمية، أهم الكفايات المطلوبة لأساتذة الدراسات العليا في الكليات الإنسانية من خلال تحليل الأدب التربوي، وكيفية التعرف على أهم التجارب والخبرات العالمية في مجال التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي، وإعداد إطار مقترح للتنمية المهنية التي تقدمها عمادات التطوير لأساتذة الدراسات العليا في الجامعات السعودية. وشاركت الدكتورة نوال الرشود (أستاذ مساعد بكلية التربية، جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز) ببحث، بعنوان «واقع البيئة الأكاديمية في مرحلة الدراسات العليا وسبل تطويرها في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠». وهدف البحث إلى رصد واقع البيئة الأكاديمية في مرحلة الدراسات العليا في الجامعات السعودية والتعرف على سبل تطويرها في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠، تلاها مشاركة للدكتور

و28 ورقة في ختام أعمال المؤتمر

ساره القحطاني

المستقبلية للمملكة العربية السعودية؛ مشيدة بدور البحث العلمي في وقتنا الراهن لما له من دور فاعل داخل منظومة التقدم والتطور الذي تسعى المجتمعات إلى تحقيقه.

وشاركت كل من د. هيا مروح السردية؛ الأستاذ المساعد في كلية التربية بجامعة حائل، أ. مشاعل ناشي الحربي، المحاضرة بكلية التربية بجامعة حائل، بدراسة تقويمية لأداء طلبة الماجستير بكلية التربية في جامعة حائل في المملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة العالمية. وهدفت الدراسة إلى استطلاع رأي الأساتذة الجامعيين عن أداء طلبة الماجستير في كلية التربية بجامعة حائل في المملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة العالمية.

الناشئة، جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز نموذجاً. وتناولت هذه الدراسة درجة تطبيق إدارة الجودة الشاملة بعمادة الدراسات العليا في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز بالخرج، والتي هدفت إلى التعرف على درجة تطبيق إدارة الجودة الشاملة بعمادة الدراسات العليا، ودرجة تطبيق موظفي عمادة الدراسات العليا في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز بالخرج لإدارة الجودة الشاملة.

وناقشت د. سناء حسن مبروك. أستاذ الأنثروبولوجيا والاجتماع المشارك في كلية الآداب بجامعة الملك فيصل بحث بعنوان «رؤية تحليلية لواقع البحث العلمي بمرحلة الدراسات العليا بجامعة الملكة وعلاقته بالتنمية في ظل الاتجاهات

فيها إلى معرفة دور البحث العلمي في برامج الدراسات العليا في التنمية الاقتصادية، وتطرق إلى واقع البحث العلمي في الجامعات السعودية وتناولت طبيعة العلاقة بين مؤسسات البحث العلمي ومؤسسات المجتمع في المملكة العربية السعودية ووقفت على معوقات الاعتماد على نتائج بحوث الدراسات العليا في خدمة التنمية ورسم السياسات وعرضت بعض الرؤى المستقبلية التي تجعل البحث العلمي للدراسات العليا فاعلاً بما يتوافق مع متطلبات التنمية. وناقش كل من محمد زباد الدغيلي باحث دكتوراه في إدارة التعليم العالي سام غربي العنزي (ماجستير إدارة أعمال) دراسة حول «تطبيق إدارة الجودة الشاملة بعمادات الدراسات العليا في الجامعات

المملكة العربية السعودية في ضوء آراء الخبراء».

وهدف البحث إلى بناء قائمة تتضمن معايير تقويم الرسائل العلمية التربوية في ضوء آراء الخبراء، وتشخيص واقع تقويم الرسائل في المملكة العربية السعودية، وتوصل البحث إلى قائمة معايير تقويم الرسائل العلمية التربوية مكونة من عشرة معايير وأخيراً قدم البحث عدداً من التوصيات والمقترحات ذات الصلة بموضوع البحث.

وشاركت د. أمينة إبراهيم مران السرحاني، الأستاذ مساعد بقسم الأحياء في كلية العلوم بجامعة الجوف بورقة عمل حول «دور الدراسات العليا والبحث العلمي في تحقيق التنمية الاقتصادية في المملكة العربية السعودية، تطرقت

المجتمع، والبحث العلمي. وقد خلصت نتائج البحث إلى ضرورة إحياء دور الجامعات بكونها بيوت خبرة، يحتاج إليها المجتمع، وتفعيل البحوث العلمية في معالجات الأزمات التي تحل في المجتمعات، والتركيز على دور البحث العلمي في خلق الفرص الحياتية، والسير مع مراحل البحث العلمي في نشأته، ومراحل تطوره، كونه هو القديم المتجدد، والتركيز على أهمية الابتكار دفعا للتدوير، والتكرار في البحوث، وسرد العوامل المؤثرة في الابتكار في البحث العلمي.

وشارك د. أحمد محمد التويجري الأستاذ المشارك بقسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية بجامعة القصيم ببحث حول «معايير مقترحة لتقويم الرسائل العلمية التربوية في

اختتمت آخر أعمال مؤتمر «الدراسات العليا في الجامعات السعودية.. الواقع وأفاق التطوير»، الذي تنظمه جامعة الملك خالد بفندق قصر أبها، وتضمن اليوم الأخير من المؤتمر خمس جلسات علمية شارك فيها ٣٣ باحث وباحثة، بـ ٢٨ ورقة علمية.

وترأس الجلسة الخامسة د علي شتوي. وقدم د. إبراهيم عبد الله الغانم السماعيل الأستاذ المشارك في كلية اللغة العربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بحثاً حول «الابتكار والتجديد في البحث العلمي في الدراسات العليا». وتطرق البحث إلى وظائف الجامعة الأساسية؛ وهي: التعليم، وخدمة



العلوم الإدارية والمالية؛ والعلوم الإنسانية والاجتماعية).

كما شاركت عائشة ذياب المطيري (باحثة دكتوراه في تخصص أصول التربية بجامعة القصيم) بدراسة عن واقع ممارسة طلبية الدراسات العليا بالجامعات السعودية لمهارات التعلم الذاتي في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة، قدمت خلالها بعضاً من التوصيات والمقترحات. وتطرقت عائشة صخري العنزي (باحثة ماجستير في قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة تبوك) لدور طلبية الدراسات العليا في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

وترأس الجلسة التاسعة والأخيرة د. عبدالله بن ملهي؛ وشاركت د. بدرية سعد محمد أبو حواصل (أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم المساعد في كلية التربية بجامعة الملك خالد) ببحث بعنوان «التحليل البعدي لبحوث الدراسات العليا وتوجهاتها المستقبلية في ضوء معايير الجودة، والاعتماد الأكاديمي بجامعة الملك خالد».

وهدف البحث إلى إجراء عملية مسح موسعة لرسائل الماجستير والدكتوراه لطلاب الدراسات العليا (قسم المناهج وطرق التدريس) التي أجريت في جامعة الملك خالد، من بداية البرنامج عام ٢٠٠٦ وحتى عام ٢٠١٧، إضافة إلى تعرف المجالات البحثية المستقبلية التي يمكن أن تسير فيها بحوث المناهج وطرق التدريس العامة والعلوم بجامعة الملك خالد كخريطة بحثية مقترحة في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

وتطرق د. سعيد سعد هادي الضحطاني أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد بكلية التربية بجامعة الملك خالد، وكيل عمادة التطوير والجودة؛ لصعوبات توظيف التعلم المتنقل Mobile Learning في برامج الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك خالد.

وهدف البحث إلى التعرف على الصعوبات التي تعيق توظيف التعلم النقال في تدريس برامج الدراسات العليا، والتعرف على الصعوبات التي تعيق توظيف التعلم النقال في تدريس برامج الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك خالد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا.

وتحدث الباحث د. مرسوق حمود العنزي (أستاذ مساعد بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية)، عن درجة امتلاك طلاب وطالبات مرحلة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية مهارات البحث التربوي.

وشاركت نورة عبد الله حزام الشهراني (ماجستير في الإدارة والإشراف التربوي) بورقة حول متطلبات تحقيق التميز القيادي في عمادات الدراسات العليا في الجامعات السعودية.

وقد أوصى هذا البحث بعدد من المتطلبات؛ لتحقيق التميز في عمادات الدراسات العليا في الجامعات السعودية، منها متطلبات تنظيمية كتطوير هياكل تنظيمية مرنة، وتحديد الرؤية المستقبلية للعمادات وأدوار القيادة فيها بما يدعم ويرسخ السلوك التنظيمي المتميز، ومنها متطلبات بشرية كإعداد نظام متطور لإدارة الموارد البشرية يتضمن استقطاب الأفراد ذوي المهارات القيادية والخبرات في مجال القيادة، وتهيئة الأفراد المرشحين لشغل المناصب القيادية من خلال تدريبهم وتطويرهم، ومنها كذلك متطلبات فنية كتوفير نظام معلومات متكامل، ونظام تقييم شامل والتحفيز.



الخليفة (أستاذ مساعد بقسم الجغرافيا في كلية العلوم الإنسانية، جامعة الملك خالد) في بحث قدمته «دور الدراسات العليا بجامعة الملك خالد في خدمة المجتمع».

وهدف البحث إلى تحليل واقع الدراسات العليا ومخرجاتها، بالوقوف على بحوث الدراسات العليا في كلية العلوم الإنسانية ومدى إسهامها في تحقيق التنمية المجتمعية المستدامة، مع الوقوف على احتياجات مخرجات الدراسات العليا ومجالات توظيفها.

وقدمت أ. د. حكيمة أحمد حفيظي، (أستاذ الحديث وعلومه، قسم السنة بكلية الشريعة وأصول الدين بجامعة الملك خالد)، «قراءة في واقع الدراسات العليا وتطلع إلى رؤية المملكة ٢٠٣٠». طالبات كلية الشريعة بجامعة الملك خالد نموذجاً؛ وتغنّى هذه الورقة بالكلام عن واقع الدراسات العليا، في جامعة الملك خالد، من خلال التركيز على طالبات الدراسات العليا، بكلية الشريعة، كنموذج، من حيث: البناء، والتأطير، والمقررات، والإرشاد، والإشراف، واللجان العلمية، والرسائل العلمية، ومناقشتها، وغير ذلك من المسائل المتعلقة بهذا الواقع.

وشاركت د. أنجم أحمد عثمان (أستاذ إدارة الأعمال المساعد في كلية المجتمع بأبها، جامعة الملك خالد) بورقة حول «واقع وآليات تطوير مستوى جودة برامج الدراسات العليا بجامعة الملك خالد في ضوء معايير الجودة بالتعليم العالي، وهدفت إلى التعرف على واقع ومستوى جودة برامج الدراسات العليا بجامعة الملك خالد وآليات تطويرها في ضوء معايير الجودة في التعليم العالي من وجهة نظر الطلاب والطالبات تبعاً لتغذيات (البرنامج، المجال العلمي، والتفرغ للدراسة)، وذلك ضمن ثلاثة مجالات علمية بالجامعة (العلوم البحتة،

التيثيتي، أستاذ الإدارة والتخطيط التربوي المشارك، بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كيفية تجويد مخرجات برامج الدراسات العليا التربوية في الجامعات السعودية؛ وهدفت ورقة البحث العلمية إلى التعرف على متطلبات تجويد مخرجات برامج الدراسات العليا التربوية في الجامعات السعودية. وتناول د. عايض شاي الأكلبي (أستاذ الإدارة العامة المشارك، عميد كلية العلوم والآداب بساجر، جامعة شقراء) في ورقة علمية قدمها، «واقع الهيكل التنظيمي للدراسات العليا في الجامعات السعودية.. دراسة مقارنة مع بعض الجامعات العربية»، هدف من خلالها إلى التعرف على الهياكل التنظيمية في الجامعات السعودية ومقارنتها مع الهياكل التنظيمية في بعض الجامعات العربية.

وعرّفت د. غادة حمزة محمد الشربيني (أستاذ أصول التربية المشارك، بكلية التربية في جامعة الملك خالد، ومستشار عمادة التطوير الأكاديمي والجودة) في بحث قدمته «درجة مواءمة مخرجات التعلم لبرامج الدراسات العليا في جامعة الملك خالد مع الإطار الوطني للمؤهلات». وهدف البحث إلى محاولة التعرف إلى درجة مواءمة مخرجات التعلم لبرامج الدراسات العليا بجامعة الملك خالد مع الإطار الوطني للمؤهلات. وقدم د. محمد فاهد النوفلي أستاذ الإدارة والتخطيط التربوي المساعد، وكيل معهد العلوم الإسلامية والعربية في أندونيسيا للشؤون التعليمية التابع لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تصوراً مقترحاً؛ لتعزيز الشراكة بين وزارة التعليم والجامعات السعودية المقدمة لبرامج الدراسات العليا التربوية.

وترأس الجلسة الثامنة د. شنيفاء القرني، واستعرضت د. أمل الماحي

أهمية توظيف أعضاء هيئة التدريس للتعلم المتنقل في برامج الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك خالد، ودرجة توظيفه. وتحدثت كل من أ. د. فاطمة مصطفى محمد (أستاذ الكيمياء غير العضوية بجامعة الملك خالد)، و د. أمل رياض شاهين (أستاذ الدراسات الإسلامية المساعد بكلية العلوم والآداب بسراة عبيدة)، عن أثر تدريس مادة الكيمياء باللغة العربية في مرحلة البكالوريوس على طالبات الدراسات العليا في ضوء تحقيق مبادئ الجودة الشاملة.

وترأس الجلسة السابعة د يحيى الشريف، وقدم د. أحمد عبد الرحمن الحراملة، أستاذ علم النفس الرياضي المشارك بجامعة الحدود الشمالية بحثاً حول «تفعيل برامج الدراسات العليا في مجال علم النفس الرياضي في الجامعات السعودية.. رؤية مهنية مستقبلية في مجال علم النفس الرياضي».

وهدف البحث إلى طرح رؤية مستقبلية مهنية لتوسيع تطبيقات علم النفس الرياضي بين أوساط المجتمع والاستفادة من خدمات هذا المجال العلمي وفق متطلبات سوق العمل

وشارك أ. د. أحمد عبد الفتاح الزكي، الأستاذ في كلية التربية بجامعة الملك فيصل بدراسة تقويمية لبعض جوانب إدارة الدراسات العليا التربوية بجامعة الملك فيصل من وجهة نظر الطلبة، استهدفت تقويم بعض الجوانب الإدارية والتنظيمية التي تدار من خلالها الدراسات العليا التربوية في جامعة الملك فيصل متمثلة في إدارة عملية إجراءات القبول، وإدارة العملية التعليمية، وإدارة عملية التقويم، وإدارة الخدمات المساندة المختلفة المقدمة للطلبة، كما استهدفت معرفة الفروق في الاستجابات تبعاً لبعض المتغيرات الديموغرافية.

واستعرض د. خالد عواض عبدالله

البحث العلمي والابتكار في الدراسات العليا في بناء الميزة التنافسية بالجامعات السعودية، بهدف التعرف على أبرز التجارب المحلية والعالمية لدعم البحث العلمي والابتكار في الدراسات العليا بالجامعات، وتقديم مقترحات تسهم في تعزيز دور البحث العلمي والابتكار لبناء الميزة التنافسية في الدراسات العليا بالجامعات السعودية لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠. كما قدمت الدراسة عدداً من المقترحات والتوصيات، منها: التوعية بأهمية البحث العلمي والابتكار، ودورها في بناء الميزة التنافسية، وضرورة بناء استراتيجية للبحث العلمي والابتكار، وتبني سياسات واضحة لاستقطاب الكفاءات البشرية في الدراسات العليا بالجامعات.

واستعرضت د. سهير عيسى مرعي الضحطاني، أستاذ البلاغة المشارك ومساعدة عميد كلية العلوم الإنسانية بجامعة الملك خالد، «خطة الإعداد العلمي للدرس البلاغي في الدراسات العليا في جامعة الملك خالد بين الواقع والمأمول» وأوصت الدراسة بتوصيات عدة من أهمها: العمل على ربط التوصيفات ومحددات الأهداف الكلية بمشاريع البحوث العلمية، وشمول المشاريع البحثية لجميع الجامعات السعودية بحيث تعمل كل جامعة على جزء منها فقط حتى تكمل بعضها البعض، وغير ذلك مما ورد تفصيله في البحث.

وشاركت د. فاطمة شعبان محمد عسيري (أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد بكلية التربية بجامعة الملك خالد)، ببحث بعنوان «درجة توظيف أعضاء هيئة التدريس للتعلم المتنقل Mobile Learning في برامج الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك خالد».

وهدف البحث إلى تعريف درجة

وترأس الجلسة السادسة د. خلود أبو ملح: وقدمت أ. زهرة محمد أحمد عسيري (ماجستير إدارة وإشراف تربوي) بحثاً بعنوان «تطوير البحث العلمي في الدراسات العليا بالجامعات السعودية في ضوء اقتصاد المعرفة وفق رؤية ٢٠٣٠».

وهدف البحث إلى تحديد متطلبات اقتصاد المعرفة التي يتم من خلالها تطوير البحث العلمي في الدراسات العليا بالجامعات السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠، والتعرف على آليات ومعوقات تطويره في ضوء ذلك.

وناقشت د. هند حامد الحازمي، (عضو هيئة التدريس في كلية الفارابي للطب بجدة، ومستشارة أكاديمية)، «مشكلات برامج الدراسات العليا المستحدثة.. برنامج العلوم في الصيدلة الإكلينيكية بجامعة القصيم نموذجاً». وتتمثل أهمية الدراسة في أنها تعد استجابة لحل مشكلة واقعية يعاني منها طلاب الدراسات العليا الملتحقين بالبرامج المستحدثة، وتساهم في تقديم التوصيات والمقترحات؛ لتحل من أسباب تعثر الطلبة في البرامج المستحدثة أو إلغاء البرنامج.

وتهدف الدراسة إلى الكشف عن إشكالية الأقسام المستحدثة في برامج الدراسات العليا ووصف برنامج الماجستير المستحدث في العلوم والصيدلة الإكلينيكية بكلية الصيدلة بجامعة القصيم، وبيان آثار هذه المشكلات، ووضع الحلول المناسبة لها، وفتح المجال أمام الباحثين المتخصصين في الصيدلة لدراسة واقع البرنامج.

وتطرقت كل من أ. مي محمد عبدالله الحماد (إدارة تعليم الرياض وباحثة دكتوراه في الإدارة والتخطيط التربوي)، و أ. تهاني محمد الخيزان (إدارة تعليم الرياض وباحثة دكتوراه في الإدارة والتخطيط التربوي) إلى دور



الإعلاميون والمتحدثون الرسميون في الجامعة.. المهمة المشتركة والتكامل المنشود







نادي الفروسية يختتم بطولة قفز الحواجز لطلاب النادي

محمد الكعبي

اختتم نادي الفروسية فعالياته لهذا الفصل بالبطولة الختامية لقفز الحواجز، واللقاء التفاعلي الختامي لفرسان جامعة الملك خالد؛ وقد شهدت البطولة رعاية كل من د. يحيى علي قناعي، وكيل العمادة للأنشطة الطلابية، والأستاذ ياسر السامي مشرف أندية الكليات، والأستاذ عوض الشهراي مشرف الأندية المركزية، والأستاذ تركي الأحمري مشرف وحدة الأندية الطلابية، والأستاذ عبداللطيف أبو حماد مشرف وحدة الإعلام والعلاقات الطلابية، والأستاذ عبدالله السحيمي رائد نادي الفروسية.

وقد أشرف الضيوف الكرام على منافسات البطولة، وبعد ذلك قام الضيوف الكرام بتتويج الفرسان الفائزين في البطولة، بعد ذلك قام الضيوف الكرام بجولة تعريفية لمرافق نادي ستارس هورس، تعرفوا من خلالها على خدمات ومميزات النادي. وفي المساء أقيم اللقاء التفاعلي الختامي والذي من خلاله تناقش الفرسان في أبرز الإيجابيات والسلبيات وكيفية تصحيحها وتلافيها مستقبلاً. كما تم مناقشة خطة العام المقبل والعمل على ظهور فعاليات النادي بأفضل شكل ممكن.





ثلاثي التحكيم السعودي

يشرفنا في المونديال

اختار الاتحاد الدولي لكرة القدم FIFA طاقم تحكيم سعودي دولي ضمن قوائم حكم كأس العالم 2018 في روسيا

مشاركات مشرقة سابقة

كأس آسيا 2015
في أستراليا

نهائي مونديال الشباب
2015 في نيوزيلندا

أولمبياد 2016
في البرازيل

كأس القارات
2017 في روسيا

جوائز وإنجازات

المرداسي أفضل حكم
في آسيا لعام 2015

الشلوي ضمن أفضل
طاقم تحكيم في آسيا
لعام 2015

المرداسي أفضل
حكم عربي (الصافرة
الذهبية) لعام 2015

طاقم التحكيم السعودي الدولي

حكم الساحة الدولي
فهد المرداسي

المساعد الدولي
عبدالله الشلوي

المساعد الدولي
محمد العبكري



أكد دور الطالب في تطوير المناهج العلمية

د. الشهراني: «التطوير والجودة» تحتضن 13 عمادة وتسعى لتنفيذ خمسة أهداف استراتيجية

مشهور العمري

كشف وكيل الجامعة للتطوير والجودة الدكتور مرزن الشهراني، في حوار مع «آفاق»، أن وكالة التطوير والجودة تضم في هيكلها التنظيمي 13 عمادة وإدارة ووحدة، وأشار إلى أن مهام ومسؤولية الوكالة تتمثل في تحقيق الأهداف الاستراتيجية للجامعة، وتحقيق ومتابعة التوافق بين أهداف الجامعة مع برنامج التحول الوطني 2020 ورؤية المملكة 2030. وأكد د. الشهراني أن الوكالة وضعت خمسة أهداف استراتيجية للمرحلة المقبلة، يندرج تحت كل هدف استراتيجي منها العديد من الأهداف التنفيذية. لافتاً إلى أن الوكالة تطلع بدور مهم في ضمان جودة العملية التعليمية، ومقراً في الوقت نفسه بدور الطالب في تطوير المناهج العلمية.

ما هو دور وكالة الجامعة للتطوير والجودة؟

تم إنشاء وكالة التطوير والجودة بتاريخ 1432/7/3، وتطورت ليضم هيكلها التنظيمي 13 عمادة وإدارة ووحدة تضمن قياس جودة أداء الجامعة في مجالاتها الثلاث المنصوص عليها في رسالتها (التعليم، البحث العلمي، وخدمة المجتمع) بالإضافة إلى المساهمة الفعالة لتحقيق رؤية الجامعة أن تصبح ضمن 200 جامعة عالمية في العام 2030، وهذه العمدات هي:

- عمادة التطوير الأكاديمي والجودة
- عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر
- مركز الموهبة والإبداع وريادة الأعمال
- وحدة التصنيف العالمية
- مكتب تحقيق الرؤية
- إدارة الخطة الاستراتيجية

دور الوكالة

مهام ومسؤولية وكالة الجامعة للتطوير والجودة تقوم على تحقيق الأهداف الاستراتيجية للجامعة، وتحقيق ومتابعة التوافق بين أهداف الجامعة مع برنامج التحول الوطني 2020 ورؤية المملكة 2030.

كما تعد الوكالة ممثلة في إدارة

التخطيط الاستراتيجي بتحديث الخطة الاستراتيجية للجامعة والإشراف على تنفيذها، وقياس أداء الجامعة في ضوء مجموعة من مؤشرات الأداء الرئيسية بالتنسيق مع وكالات الجامعة المختلفة، والتي تهدف للارتقاء بالأداء المؤسسي للجامعة وتحقيق رؤيتها أن تصبح ضمن أفضل 200 جامعة عالمية بحلول

العام 2030، والتي تتفق مع أهداف رؤية المملكة 2030 بأن تدخل خمس جامعات سعودية ضمن أفضل 200 جامعة عالمياً؛ بالإضافة إلى تمكين طلابنا من إحراز نتائج متقدمة مقارنة بمتوسط النتائج الدولية والحصول على تصنيف متقدم في المؤشرات العالمية للتعليم العلمي. كما تلعب الوكالة دوراً بارزاً في تطوير البرامج التعليمية من خلال الإجراءات التالية:

ينبع دور الوكالة من خلال معرفة مسؤولياتها ومهامها، حيث تعمل الوكالة على ثلاثة محاور أساسية:

- ضمان جودة العملية التعليمية (ضمان جودة المكونات الأساسية وتشمل البرامج التعليمية - عضو هيئة التدريس - الطلبة).
- ضمان جودة البحث العلمي (التسهيلات البحثية - عضو هيئة التدريس - النشر العلمي).
- ضمان جودة الخدمات والأنشطة المجتمعية (دراسة الاحتياجات - التنفيذ - قياس جودة الأنشطة وأثرها على المجتمع).

أولاً: على المستوى المؤسسي

- الاعتماد المؤسسي: ساهمت وكالة التطوير والجودة وعمادة التطوير الأكاديمي والجودة بشكل رئيسي على حصول جامعة الملك خالد على الاعتماد المؤسسي الكامل لمدة سبع سنوات من 2017 إلى 2024 من هيئة تقويم التعليم - المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
- التصنيف العالمي: تحسين تصنيف الجامعة عالمياً ليصبح ترتيبها 477 عالمياً، وفقاً لتصنيف هيئة QS التي أعلنت عن نتائجها في 2018 وتحتل المركز الرابع والعشرون عربياً والمرتبة الرابعة على مستوى المملكة.

- الخطة الاستراتيجية للجامعة: وفقاً لتوصيات هيئة تقويم التعليم - المركز الوطني للتقويم والاعتماد، قامت وكالة التطوير والجودة ممثلة في إدارة الخطة الاستراتيجية بتحديث الخطة الاستراتيجية للجامعة.
- الخطة المستقبلية للتعليم العالي «آفاق»: تقيس الوكالة سنوياً مؤشرات أداء الجامعة ومدى تحقيقها لمستهدف الخطة المستقبلية للتعليم العالي «آفاق» ممثلة في مكتب تحقيق الرؤية، والتي تبين تقدم الجامعة عاماً إثر عام.

ثانياً: على المستوى البرامجي

- ساهمت الوكالة ممثلة في عمادة التطوير الأكاديمي في تقديم الدعم الفني وحصول ستة برامج من برامج الجامعة (هندسة كيميائية، هندسة مدنية، هندسة ميكانيكية، هندسة الكمبيوتر، علوم الحاسب، وهندسة الاتصالات والشبكات) على الاعتماد الدولي من ABET.
- كما تستعد ستة برامج (الطب، هندسة ميكانيكية، هندسة مدنية، علوم الحاسب، هندسة الحاسب، وإدارة أعمال) للحصول على الاعتماد البرامجي من خلال استقبال فريق المراجعين الخارجيين من قبل «هيئة تقويم التعليم - المركز الوطني للتقويم» بنهاية شهر إبريل.
- أيضاً تساهم الوكالة في تأهيل باقي برامج كليتي الهندسة وعلوم الحاسب استعداداً لتقديم مستنداتهم لهيئة الاعتماد الدولي ABET.





كلمة أخيرة؟

تبذل الوكالة جهوداً كبيرة؛ لتعزيز مكانة الجامعة على المستوى الوطني والعالي، وبدعم من معالي مدير الجامعة، تم توحيد البرامج التعليمية لضمان جودة خريجها والتأكد من تأهيلهم بالمعارف والقدرات التي يحتاجها سوق العمل؛ للمساهمة في التنمية الاقتصادية للمملكة بصفة عامة ومنطقة عسير بصفة خاصة، تقديم دورات تدريبية لإعداد مناهج تعليمية متطورة تركز على المهارات الأساسية بالإضافة إلى تطوير المواهب وبناء الشخصية وتعزيز دور عضو هيئة التدريس، وتنمية مهاراته المهنية، ومتابعة قياس مستوى التقدم ونشر نتائج مؤشرات الأداء التي تقيس مستوى مخرجات التعلم بشكل سنوي.

بالإضافة إلى دراسة ضمان مواءمة مخرجات التعلم مع متطلبات سوق العمل، وعقد الشراكات مع الجهات التي توفر فرص التدريب للخريجين، وأيضاً تشكيل اللجان الاستشارية المهنية لكل برنامج تعليمي بالكلية.

ولا يقتصر دور الوكالة على طلبية الجامعة بل يمتد للخريجين، حيث تم الموافقة على إنشاء وحدة الخريجين، ويتم دراسة سوق العمل باستمرار وتنمية مهارات الخريجين من خلال طرح برامج التعليم المستمر من خلال عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر؛ لضمان مواءمة مخرجات الجامعة مع سوق العمل.

كل هذا ما هو إلا «نقطة في بحر» لتعزيز مكانة جامعتنا الوطنية والدولية بفضل توجهات مقام خادم الحرمين وولي عهده الأمين ومتابعة ودعم من معالي مدير الجامعة ومساندته لكافة مهام وأدوار الوكالة.

المستفيد الأساسي من العملية التعليمية، ويتم استطلاع رأيه من خلال اللقاءات الطلابية أو الاستبيانات (تقويم المقرر الدراسي، تقييم البرنامج التعليمي، وتقييم الخدمات التي تقدم له) وأيضاً الخريج، يتم استطلاع رأيه في المهارات والمعارف التي اكتسبها أثناء دراسته بالجامعة، وهل ساعدته في الحصول على عمل يتناسب والدرجة العلمية التي حصل عليها.

حدثنا عن المشاركة المجتمعية في مجال الجودة؟

توجد العديد من الإسهامات التي تشارك بها الوكالة في مجال الجودة منها على سبيل المثال:

- مشاركة الجامعة في اليوم العالمي للجودة الذي يعقد في شهر نوفمبر من كل عام، بعقد المؤتمرات والندوات بفروع الجامعة.
- بالإضافة إلى تقديم الدراسات والأبحاث في مجال الجودة.
- المشاركة الفعالة في مؤتمرات المركز الوطني للتقويم والاعتماد لتطوير معايير ضمان الجودة المؤسسي والبرامجي.
- التعاون وتقديم الدعم الفني لبعض الجامعات السعودية من خلال استقبال وفودهم مثل جامعة الحدود الشمالية وجامعة نجران.
- المشاركات الدولية وتبادل الخبرات من خلال المؤتمرات، مثل المؤتمرات التي تعقدتها QS.
- تقديم بعض الدورات التدريبية في مجال الجودة للإدارة التعليمية بمنطقة عسير.
- تقديم عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر العديد من الدورات التدريبية لإدارة المرور وسجن عسير.

للاارتقاء بأداء الجامعة في العملية الأكاديمية والإدارية.

- استمرار التحسين لتصنيف الجامعة عالمياً، حيث حققت الجامعة تطوراً كبيراً من عام ٢٠١٤ (٤٧١-٤٨٠ عالمياً) لتصيب (٤٧١-٤٨٠ عالمياً) وفقاً لتصنيف QS.
- تنفيذ الخطة الإستراتيجية للجامعة، حيث تعد الإطار العام لتنفيذ تطلعات الجامعة في تحقيق رؤيتها ورسالتها.
- ضمان جودة البرامج التعليمية ومواءمتها لتوجهات رؤية المملكة ٢٠٣ وتلبية احتياجات سوق العمل.
- تشجيع الإبداع والابتكار لدى الطلبة
- المشاركة المجتمعية الفعالة

ما المعايير المعتمدة في الوكالة لتطوير المناهج، رغبة الطالب أم التطور التعليمي، أم ماذا؟

توجد العديد من العوامل التي يستند إليها تطوير المناهج العلمية نذكر منها:

- التطور المعرفي
- التطور التقني
- تطور متطلبات سوق العمل فيما يخص مهارات ومعارف الخريجين
- التوقعات المستقبلية
- تلبية احتياجات المجتمع
- تقدم الدراسات والأبحاث العلمية
- نتائج الدراسات حول المناهج القائمة (يتم استطلاع رأي كل من الطالب والخريج في جودة المناهج التعليمية).

إلى جانب العوامل السابقة، لا يمكن أن نغفل دور الطالب مثلاً في خبرته الشخصية (المهارات والمعارف التي اكتسبها خلال دراسته الجامعية) في تطوير المناهج. ويعد الطالب،

تشجيع طلبية الجامعة على الابتكار والإبداع وتقديم كافة الدعم والتسهيلات من خلال مركز المهبة والإبداع وريادة الأعمال، بالإضافة إلى مشاركتهم في المسابقات الوطنية والدولية.

- مركز الرعاية والتكافل الاجتماعي بتمويل من وزارة التعليم
- وضع آلية لتحسين السمعة الأكاديمية للجامعة لدى جهات التوظيف والمؤسسات التعليمية الوطنية والدولية.

وما هي أهداف الوكالة خلال المرحلة القادمة؟

حينما نتحدث عن أهداف الوكالة، يوجد خمسة أهداف إستراتيجية للوكالة يندرج تحت كل هدف إستراتيجي العديد من الأهداف التنفيذية. والأهداف الإستراتيجية هي:

- النشر الفعال لثقافة الجودة بين منسوبي الجامعة ووحداتها.
- الارتقاء بمستوى الأداء المؤسسي والبرامجي في الجامعة.
- رفع مستوى جودة البرامج الأكاديمية.
- تحقيق مستوى عالمي في التخطيط والجودة.
- المشاركة المجتمعية الفاعلة في مجال الجودة.
- وفي المرحلة الحالية والمستقبلية تهدف الوكالة إلى:
- تطوير أنظمة وعمليات الجامعة الإدارية من خلال وحدة ضمان جودة النظم الإدارية وتأهيلها للحصول على شهادات المطابقة لنظم إدارة الجودة ISO 9001:2015.
- تطوير كوادر منسوبي الجامعة

ما أبرز المشروعات التطويرية التي تعمل الوكالة عليها؟

يوجد العديد من المشاريع التطويرية التي تعمل الوكالة على تنفيذها في المجالات الثلاثة: التعليم، البحث العلمي، وخدمة المجتمع. ونذكر هنا بعضها:

- تحديث الخطة الإستراتيجية للجامعة (تم الانتهاء منها وتسليم نسخة منها لمعالي مدير الجامعة).
- تحديث وتطوير برامج التعليم المستمر.
- تنمية مهارات منسوبي الجامعة (أعضاء هيئة التدريس، الطلبة، والإداريين).
- مشروع القياس والتقويم لأداء الجامعة.
- تطوير الخدمات المجتمعية بتقديم برامج تدريبية متطورة، يشارك فيها عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر ومركز إعداد القادة الإداريين، والأنشطة المجتمعية الأخرى مثل التوصيات بتوجيه البحث العلمي للأبحاث التطبيقية، التي تخدم المملكة بصفة عامة ومنطقة عسير بصفة خاصة.
- الاعتماد البرامجي الوطني والدولي لعدد من البرامج التعليمية التي تقدمها الجامعة.
- موافقة معالي مدير الجامعة على إنشاء "وحدة ضمان جودة النظم الإدارية" توافقا مع توجهات وزارة التعليم بحصول الإدارات الرئيسية بالجامعة على شهادة المطابقة لنظام إدارة الجودة ISO 9001:2015.
- برنامج "إعداد المراجع الداخلي" من خلال تأهيل أعضاء هيئة التدريس ليصبحوا مراجعين لبرامج الجامعة.

أيضا وضعت الوكالة بالتنسيق مع عمادة التطوير الأكاديمي خطة لتأهيل باقي برامج الجامعة؛ للحصول على الاعتماد البرامجي من «هيئة تقويم التعليم - المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي»، وتأتي باكورة العمل بالتعاقد مع المركز الوطني لاعتماد عشرة برامج إن شاء الله.

ما أهم معايير الوكالة لتحديد متطلبات التطوير؟

بالتأكيد توجد معايير تستخدم لتحديد الاحتياج الفعلي للتطوير، منها معايير وطنية وأخرى عالمية. وهنا يأتي دور الوكالة في تحقيق المعادلة الصعبة والملاءمة بين المعايير الوطنية والعالية؛ للحفاظ على الهوية الإسلامية والوطنية. ومن المعايير:

- التطور السريع في مجال المعرفة والتقنية وانعكاسه على متطلبات سوق العمل، مما يلزم تطوير الأداء المؤسسي في مجالات التعليم - البحث العلمي والخدمة المجتمعية.
- التطور المتلاحق والسريع في تنمية المملكة سواء على المستوى التعليمي - الاقتصادي - المجتمعي - البحث العلمي وغيرها من المجالات ذات العلاقة بمؤسسات التعليم العالي.
- خطط المملكة التنموية وبرنامج التحول الوطني ورؤية المملكة ٢٠٣٠.
- معايير ضمان الجودة لهيئة تقويم التعليم - المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
- معايير الاعتماد الدولية لهيئات الاعتماد الأكاديمي.

رهف سعيد: الخام والغلاء وغياب الدعم.. عقبات أمام المخترعين

نادية الخثعمي

كيف بدأت رحلتك مع الاختراع؟

بدأت من خلال مشاكل واجهتني، وكانت المشاكل دائما هي مصدر الإلهام لدي، فقد كانت الفكرة تأتي من خلال شيء أرغب به ولا أجده متوفرا، فكنت أفكر بالاختراع كفكرة عامة، ثم أبدأ بالتفكير في تفاصيله، وآلية تشغيله، ومن هي الفئة المستهدفة التي سيخدمها هذا الاختراع، وما الذي أحتاجه، ولم يكن بالضرورة أن يكون الاختراع جهاز جديد ولم يوجد من قبل مثله، بل من الممكن أن يكون موجودا، وأضيف عليه من أفكارتي التي أدونها في مدونتي الخاصة، كما كنت أبتكر أجهزة جديدة أيضا.

ما الصعوبات التي تواجهك قبل أي اختراع؟

اعتبرت الطالبة المخترعة من قسم اللغة الإنجليزية العلوم والآداب بأحد رفيدة، رهف سعيد عبد الله معتق، المشاكل التي تواجهها هي والأخريات، مصدر إلهام تستقي منه أفكارها في الاختراع، مبينة أن فكرة الاختراع تأتي عندما ترغب في الحصول على شيء ولا تجده متاحا. وأكدت أن هناك العديد من الصعوبات التي تواجهها كمخترعة، مثل عدم توفر بعض الأدوات اللازمة في السوق المحلي؛ لتنفيذ مشروع ما، وغلاء بعض الأدوات، وعدم وجود مراكز أبحاث تمكن الباحث والمبتكر من تطوير أبحاثه بسهولة، وأيضا ضعف استقطاب الموهوبين والمفكرين من قبل رجال الأعمال والمصانع المحلية.



من أين تحصلين على أفكار الاختراعات؟

أفكاري تخرج من وسط الناس أحيانا، وذلك من خلال الاستماع إلى مشاكلهم، واقتراحاتهم، أو من خلال حادث وقع معي أو سمعت به وأثر فيني.

هل حصلت على شهادات في مجال الاختراع؟

نعم حصلت على شهادات على مستوى محافظتي، سراة عبيدة، وعلى مستوى منطقة عسير، وكذلك على مستوى المملكة. كما حصلت على عدد من المدايا الذهبية والفضية والبرونزية وعدة دروع كما أنني أخذت المركز الأول على مستوى منطقتي والمستوى الثالث على المملكة.

مناسبات شاركت فيها باختراعاتك؟

شاركت في الأولمبياد الوطني «إبداع»، وفي المهرجان السعودي للعلوم والإبداع.

رسالة لمن لديهم أفكار واختراعات؟ رسالتي لكل من هو مفكر ومخترع وباحث، أن لا يستمع للكلام السلبي، وأن يكون شخصا إيجابيا في الحياة، يتقبل النقد البناء ويتجاهل النقد الهدام، وأن يخصص له مدونة صغيرة يدون فيها أفكاره، كما أطالب كل مهتم، ألا يستحقر أو يستصغر أية فكرة تخطر في باله، وأن يتذكر دائما أن الله وهبه موهبة ليست عند الجميع.

الفكرة، فهي لا تأتي بسهولة، وحينما تأتي الفكرة، أدخل في صعوبات أخرى كعدم توفر الخام المطلوب، والأدوات اللازمة؛ لتنفيذ المشروع في السوق المحلي، وغلاء بعض الأدوات، وعدم وجود مراكز أبحاث، تمكن الباحث والمبتكر من تطوير أبحاثه بسهولة، وأيضا المعاناة من مسألة ضعف استقطاب الموهوبين والمفكرين من قبل رجال الأعمال والمصانع المحلية.

ممن تتلقين الدعم؟

والذي أطال الله في أعمارهما، وذلك من خلال دعمهما النفسي والمعنوي والمادي لي، بجانب توفير الخامات وتقديم المشورة.

هل لديك عدد وافر من الاختراعات؟

لدي اختراعات، نافست بهما على مستوى المملكة، الأول «المسبح الآمن»، وكان في مجال الهندسة الكهربائية والميكانيكية؛ والثاني «الصيدلية» في مجال الطب والعلوم الصحية، وكلاهما مسجلان رسميا، وأقرب الاختراعات إلى قلبي، اختراع المسبح الآمن، حيث كان عبارة عن وسيلة لإنقاذ الغريق بطريقة مكيئة آلية ذكية.

كيف تتفادين العيوب في اختراعاتك؟

من خلال الدخول على المواقع والبحث عن أفكار قريبة لابنتكاري، ومنها استخرج العيوب لتفاديها، بحيث يكون ابتكاري خاليا من العيوب تقريبا.



بطاقة

- ريهام محمد عبد الخالق عسيري.
- مواليد عام ١٩٨٦.
- حاصلة على شهادة البكالوريوس في اللغات والترجمة من جامعة الملك خالد.
- فنانة تشكيلية.
- عضوة سابقة في مجلس شباب منطقة عسير.
- مشرفة على دورات تدريب (طريقي إلى سوق العمل) لشركة إنجاز السعودية بالتعاون مع وزارة التعليم.
- تملك مكتب للترجمة.
- عملت في عدة مسميات وظيفية إدارية، بدءا بالترجمة ثم السكرتارية وصولاً إلى المدير التنفيذي للأقسام النسائية في شركة كنوز للدعاية والإعلان ثم المديرية التنفيذية في شركة شموع الفتح، ثم المديرية التنفيذية في شركة رويال العالمية.
- عضوة مجلس إدارة الغرفة التجارية الصناعية بأبها.



بين السطور

أ.د. عبد العزيز
بن عمر القنصل
رئيس قسم العقيدة
والمذاهب المعاصرة

ابتسامة موظف تنقذه من الموت

رجل في العقد الرابع من العمر يعمل مديراً في شركة كبيرة، وهذه الشركة تخضع لنظام دقيق في الدخول والانصراف، ويحظر على رجل الأمن (السيكورتري) الاقترب من المبنى الرئيس للشركة، وذات يوم قبيل انتهاء الدوام الرسمي بدقائق معدودة، نزل صاحبنا على عجل للبدروم وتوجه سريعا نحو الخزنة العامة لأخذ بعض الأوراق المهمة، فتح الخزنة سريعا وترك المفتاح معلقا بالباب من الخارج ودخل الخزنة لأخذ الأوراق والخروج سريعا، غير أن المفاجأة أن باب الخزنة أغلق عليه، أظلم عليه المكان فلم يعد يرى ساعته التي بيده، وأخذ يضرب بيديه ورجليه على الباب ويستغيث بصوت عال. وعبثا حاول، فلو أن أحدا بجوار الخزنة لما سمعه؛ لأنها خزنة ضخمة ومصممة بعناية.

أيقن صاحبنا بالهلاك خاصة وأن هذا آخر يوم في الأسبوع، يعقبه يومان إجازة، وبينما هو ينتظر الهلاك، ويفكر في مصيره! وبعد مضي حوالي النصف ساعة فوجئ بباب الخزنة يفتح، وعلى غير المعتاد رأى رجل الأمن واقفا بالباب.

هب صاحبنا من مكانه في الخزنة كالجنون، وتعلق بعنق رجل الأمن الذي كان سببا في إنقاذ حياته، وأخذ يبكي بحرقة ويقبله بين عينه، ولم يتمالك الآخر دموعه كذلك.

وبعد يومين سئل رجل الأمن: ما سبب دخولك الشركة بعد انتهاء الدوام ونزولك للبدروم وفتح باب الخزنة وإنقاذ الموظف؟

علمنا أن دخولك لمبنى الشركة مخالف لنظام الشركة؟ فقال الرجل: هذا الموظف الوحيد الذي يستقبلني وزملائي بابتسامة عند القدوم، وهو الوحيد أيضا الذي يودعنا بنفس الابتسامة، وقد استقبلنا بابتسامة، ولم يودعنا بها، فعلمت أنه لا يزال في المبنى، فأخذت أبحث عنه فلم أجده في المكاتب، ونزلت للبدروم أبحث عنه، قرأت مفتاح الخزنة معلقا بالباب والباب مغلق، فعلمت أنه محتجز داخله.

لا تغلق فمك أخي الكريم بحجة المنصب أو الهموم، فهذه الابتسامة كانت سببا في نجاته هذا الشهم المتواضع من الموت، وإنني لأرجو الله أن تكون سببا في نجاته يوم القيامة.

ابتسم فإن فيها رضاء رب العالمين، وكسبا لقلوب الآخرين، وتبسمك في وجه أخيك صدقة.



ريهام عسيري: عملت بعدة وظائف بعد التخرج حتى وصلت إلى غرفة أبها

ريم العسيري

كانت رحلتي الدراسية مشوقة بتعلم الكثير من اللغة الإنجليزية وأصلها، وتاريخها، وكيفية ترجمتها، كانت تجربة التواصل بلغة مختلفة عن لغتك الأم التي اعتدت سماعها والتحدث بها؛ هو ما زاد تميز هذه المرحلة، وبعد التخرج من الجامعة افتقدت التحدث باللغة الإنجليزية، ولكنها عادت مرة أخرى في بعض الوظائف التي عملت بها.

كيف طورت من ذاتك أثناء الدراسة الجامعية وبعدها؟

كما ذكرت من قبل بأن دراستي فتحت لي نافذة إلى عوالم مختلفة جعلتني أرغب بالتواصل معها، أردت أن أسأل: كيف؟ ولماذا؟ فدفعتني ذلك لتطوير لغتي أكثر وأكثر؛ بل شجعتني لتعلم لغة أخرى جديدة وبدأت بتعلم اللغة الألمانية.

ما الوظائف التي عملت بها بعد التخرج؟

عملت في عدة مسميات وظيفية بدأتها بالترجمة والسكرتارية، وصولاً إلى مديرية تنفيذية للقسم النسائي في كنوز للدعاية والإعلان، ثم مديرية تنفيذية

أكدت عضو مجلس إدارة الغرفة التجارية الصناعية بأبها، خريجة قسم اللغات والترجمة ريهام محمد عبد الخالق عسيري أن العمل في عدة وظائف بعد التخرج ساهم في اكتسابها لعدد من الخبرات الوظيفية المختلفة، مؤكدة أنها لا تزال تطمح للوصول إلى الوظيفة التي تحلم بها وهي العمل في السفارات. وكشفت من خلال الحوار الذي أجرته معها «أفاق» أن ثقة الحكومة الشابة الرشيدة في المرأة وتمكينها من العمل في مجالات قيادية يشعرها بالفخر، ويدفعها إلى تحقيق الكثير من الدعم للمرأة من خلال عضويتها في غرفة أبها.

ما الأفاق التي فتحتها لك دراسة اللغات والترجمة؟

دراستي لتخصص اللغات والترجمة كان كالنافذة التي فتحت أمام عيني إلى عوالم أخرى: لغات وثقافات وعادات وديانات مختلفة كثيرة.

كيف كانت رحلتك مع الدراسة الجامعية؟

السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان، حفظه الله، وهذا فخر كبير لي ودافع لأن أساعد في زيادة فرص الوصول إلى التمويل وتسريع برامج تدريب المرأة ومساعدتها على الدخول في الأسواق ذات القيمة الأعلى، وكلي ثقة في الله أولا ثم بأن المرأة في عسير قادرة وستنجز بدورها التنموي وستحقق نجاحات كبيرة وسيُفتح باب أمام المبدعات والمثقفات والمتميزات للمشاركة في النهضة والبناء.

كيف تترين المستقبل الوظيفي لخريجي اللغات والترجمة؟

فرص النجاح والعمل دائماً موجودة ولن تنتهي أبداً إذا كان لدينا طموح كبير، وركزنا على أهدافنا وعملنا لها جيداً، فلن يقيدنا تخصص ولا مسمى وظيفي.

جامعة الملك خالد ماذا يعني لك هذا الصرح العلمي؟

ممتنة جداً لهذا الصرح العظيم الذي لازلت أحمل انتمائي وولائي له، شكراً وعرفانا على ما اكتسبته من مهارات وتجارب كثيرة مميزة ولها أثرها العظيم في نفسي خلال فترة تعليمي.

في شركة شموع الفتح، ثم المديرية التنفيذية لشركة رويال العالمية، والآن والله الحمد عضوة مجلس إدارة الغرفة التجارية والصناعية بأبها ولأول مرة في منطقة عسير، نلاحظ وجود العنصر النسائي ومشاركتهم في المجالس الإدارية والتنفيذية في الجهات الحكومية والخاصة.

ماذا أضافت لك تجربة العمل في عدة وظائف؟

حب التعلم وحب اكتساب الخبرات الوظيفية المختلفة، والجديدة. يجعلني أطمح بالمزيد، ولا زلت أتعلم، ولا زلت أطمح أيضاً بالوصول للوظيفة التي أحلم بها وأتمناها وهي العمل في السفارات وبإذن الله سأصل.

ما الذي ستقدمينه للفتيات في عسير من خلال عضويتك في غرفة أبها؟

ثقة حكومتنا الشابة الرشيدة في المرأة وتمكينها من العمل في مجالات قيادية هي ما وضعته في عين الاعتبار؛ كوني فتاة شابة من الجيل الشاب الذي آمن به وبقدراته وبشجاعته وبوقته وبثقافته العالية ولي العهد صاحب

نظرية الإنصاف

موظف آخر يحصل على نفس الراتب أو المكافآت.

الفرق بين العدل والمساواة

العدل: يعتبر العدل من القيم والأخلاقيات والمثل التي تعتبر مؤشرا على سير الحياة وفق ما أراد الله تعالى، فالعدل هو صفة لله تعالى واسم من أسمائه الحسنى؛ فالله سبحانه عادل عدالة مطلقة في حكمه وقضائه، في قدره وأمره ومشيئته.

المساواة: المساواة هي تأتي بمعنى إيجابي، حيث تعني التمتع بجميع الحقوق السياسية والاجتماعية والاقتصادية دون التمييز بسبب اللون أو الجنس أو العرق أو اللغة، مثال أن يساوي الإنسان في قسمته بين أزواجه فلا يعطي إحداها حقا أكثر من الأخرى.

قد تترادف المساواة مع العدالة في بعض الحالات، ولكنها تختلف في حالات أخرى، مثال على ذلك أن يساوي المعلم بين طلابه في الدرجات بينما هم في الحقيقة مختلفون في القدرات، وكذلك ما تدعيه منظمات حقوق الإنسان من مطالبات لمساواة المرأة بالرجل في شتى مناحي الحياة، حيث إن المساواة هنا بلا شك قد تكون ظلما للمرأة أو الرجل على حد سواء.

فالمرأة تختلف عن الرجل في صفاتها الخلقية وفي مجالات الحياة مثل العمل والإنفاق وغيرها. إن المساواة لا تعني العدالة بلا شك؛ لأن المساواة في بعض المواقف والظروف قد تجل في العدالة وتحقق الظلم، والعكس صحيح فقد يكون التمييز بين الناس وعدم مساواتهم في أمر معين هو عين العدالة.

مالية كالرواتب والمنافع والامتيازات، الاعتراف بدور الموظف، التقدير والسمعة، المسؤولية، الشعور بالإنجاز، الشعور بالنمو، الأمن الوظيفي.

وفي حين أن العديد من المخرجات لا يمكن قياسها من ناحية الكمية، والمقارنة المباشرة مع الآخرين، فإن على المديرين أن يسعوا إلى إيجاد توازن عادل بين المدخلات التي تعطى إلى الموظف، والمخرجات التي يحصل عليها الموظف، وأن يكون ذلك ضمن سياق الإنصاف بالمقارنة مع الآخرين.

وتقسم نظرية الإنصاف إلى نوعين: إنصاف في التوزيع، وإنصاف في الإجراءات، والإنصاف في التوزيع يتعلق بالتوزيع العادل للمكافآت المتعلقة بالأداء.

أما الإنصاف في الإجراءات فيتعلق بسياسات وإجراءات الإدارة كالتقدير، والعقوبات، وتقييم الموظفين.

عند تطبيق هذه النظرية، يفترض وجود ثلاثة أنواع من الموظفين:

- النوع الأول: هم الموظفون الذين يظنون أنهم يعاملون بإنصاف، وبالتالي فهم متحفزون للعمل.
- النوع الثاني: هم الذين يظنون أنهم يحصلون على أقل مما يستحقون، وبالتالي سيقوم هؤلاء بتقليل الجهد المبذول.
- النوع الثالث: يظنون أنهم يحصلون على أكثر مما يستحقون، وبالتالي سيشعرون بالذنب، ويزيدون من جهم نتيجة هذا الشعور بالذنب؛ لكن، ليس الكل سيشعر دائما بالذنب، ولا يقوم الكل بزيادة جهده عادة حتى وإن كانوا يحصلون على أكثر مما يستحقون.

فمن السهل أن يبقى الشخص على أذائه بنفس المستوى ويقارن نفسه مع

كما إن فقدان الدافعية يأتي عندما يدرك الموظف أن هناك تفاوتاً في طريقة التعامل معه مقارنة مع الآخرين، ولذا قد يصبح من الساعطين.

وعليه، فإن على المؤسسات أن تنظر دائما للمدخلات التي يقدمها الموظف والتي تشمل: (الجهد، الوفاء، العمل الشاق، الالتزام، المهارات، القدرات، القدرة على التكيف، المرونة، التسامح، والإصرار والعزيمة والحماس، والثقة في رؤساء العمل، ودعم الزملاء، والتضحية الشخصية)، مع المخرجات التي يحصل عليها الموظف، التي تشمل: مكافآت

(العمل الشاق، ومستوى المهارة، والتسامح، والحماس، وغير ذلك) مع المخرجات التي يحصل عليها الموظف (الراتب، الفوائد، الاعتراف...) ووفقا لهذه النظرية، فإن إيجاد هذا التوازن العادل يضمن تحقيق علاقة قوية ومثمرة بين المؤسسة والموظف. هذا التوازن العادل مبني على نظرية الاعتقاد بأن الموظفين لديهم دوافع، وإذا شعروا كما لو أن مدخلات العمل التي يقدمونها أكبر من المخرجات التي يحصلون عليها، فإنهم يتنبطون ويسخطون.

يكفي بما يحصل عليه من مزايا، وإنما يود معرفة المزايا التي يحصل عليها الآخرون معه في بيئة العمل، أو المماثلون له من الأصدقاء، وبالتالي إذا شعر أن جهده يعادل جهد غيره، ولكنه يحصل أقل منه، فإن شعوره بعدم الإنصاف يؤدي إلى هبوط دوافعه للعمل، حتى لو كان قد حصل على ترقية أو زيادة في الراتب؛ لأنه قد يرى زميلا له حصل على ترقية أو زيادة أكبر.

نظرية آدمز تدعو للتوازن العادل بين المدخلات التي يوفرها الموظف

طرح عالم النفس «جون آدمز» في العام ١٩٦٣ نظرية «المساواة» Equity في بيئة العمل، واعتبرها واحدة من الحوافز التي تدفع الشخص نحو العمل، وهي نظرية ترتبط بالحالة الجماعية (وليست الفردية فقط)؛ لأن الشخص يقارن نفسه ووضعه وما يحصل عليه من مزايا مع الآخرين داخل وخارج المؤسسة.

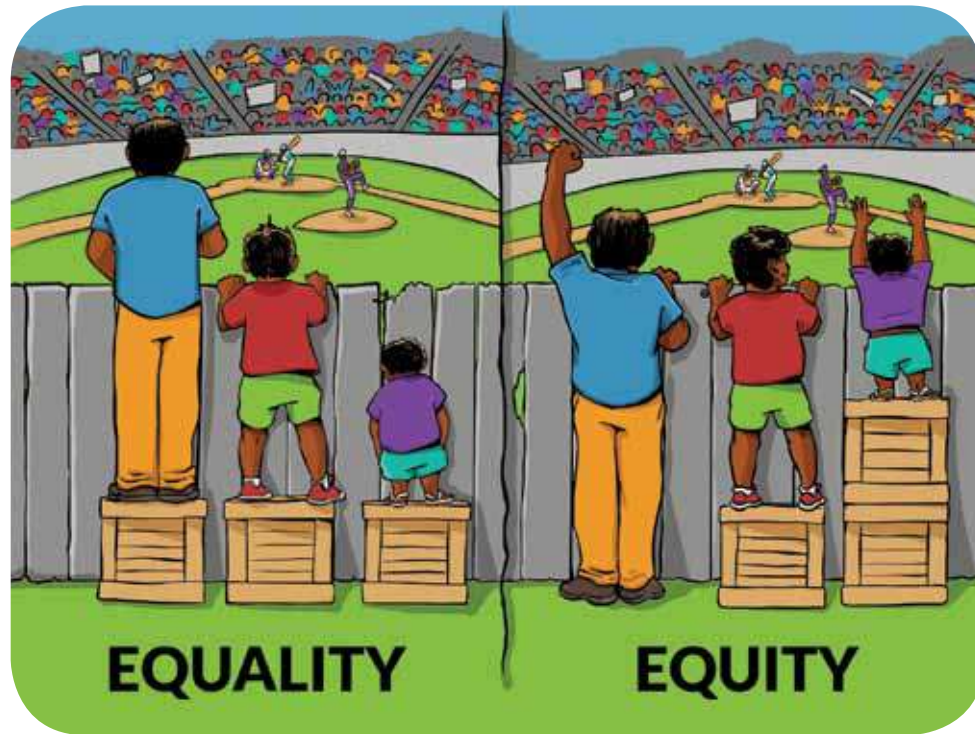
هذه النظرية لها علاقة بموضوع العدالة والإنصاف، وهي تنظر إلى عوامل خفية ومتغيرة، تؤثر على تقييم كل فرد لعمله، وتصور علاقته مع بيئة العمل ومع المسؤولين ومع صاحب العمل.

والمهم في هذه النظرية هو أن كل فرد يقارن وضعه الوظيفي مع الآخرين معه، وبالتالي فإن نظرية الدوافع هذه تمتد إلى أبعد من الذات الفردية، وتتضمن المقارنة مع أوضاع الناس والجماعة، كالزملاء في العمل والأصدقاء.

وهذا كله يساهم في تشكيل رأي حول مدى توافر المساواة في المعاملة، ومدى وجود العدل والإنصاف في بيئة العمل.

وعندما يشعر الشخص أنه يحصل على معاملة عادلة ومتساوية مع الآخرين، فإن دافعه للعمل يزداد، بينما عندما يشعر بأن المعاملة غير عادلة (مقارنة بما يقدمه من جهد أو مقارنة مع الآخرين) فإن مشاعر السخط تتولد والاندفاع نحو العمل ينخفض.

هذه النظرية تقيس مدى شعور الناس بالإنصاف في طريقة التعامل معهم، وهذا يؤثر مباشرة في أدائهم وتوجههم لأعمال المؤسسة. وعلى أساس ذلك، فإن الفرد لا



ما مدى تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على صغار السن؟



ريم العسيري

كثير منا يلمس تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على صغار السن؛ لأنه يصعب رقابة ما يتابعونه من خلال هذه الوسائل، وهو ما حمل كثيرا من المختصين إلى المطالبة بتقنين استخدام صغار السن لها، بالإضافة إلى أن بعض الدول بدأت في سن قوانين تحدد العمر المناسب لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي.

«أفاق» طرحت هذا الموضوع على عدد من طلاب الجامعة؛ لمعرفة آرائهم التي انقسمت بين مؤيد ومناهض لهذه الفكرة.

حلول بديلة

قالت الطالبة بقسم إدارة الأعمال بكلية المجتمع بأبها ريم صالح درويش: «يصعب سن قانون معين، خصوصا ونحن مقبلون على ثورة إعلامية تقنية عالمية، حيث يصعب حجب هذه المواقع عن صغار السن. فهي أصبحت جزءا مهما من حياتهم العلمية والعملية، ولكن يمكن أن نضع حلولاً بديلة ونستمر عليها، مثل التعاون بين المؤسسة التعليمية والمنزل، حيث يتم إيجاد برنامج خاص للطلاب بالمدرسة حسب

ميوله، إما رياضة أو قراءة أو ابتكار أو عمل يشغله ذهنيا وجسديا عن الأجهزة».

وأضافت في المنزل يبدأ الوالدان أو من ينوب عنهما بأنفسهم، بأن يكونوا قدوة، فلا يسرفون باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي، بل يعمدون إلى الاقتراب منهم والنقاش معهم بشكل مستمر، وإشراكهم في قرارات الأسرة وتبادل حلول المشاكل، ثم الإشراف عليهم في حال استخدامها».

تعزيز الخصوصية

بدورها، قالت الطالبة بقسم الجغرافيا هدى محمد القحطاني: «لا يختلف شحصان على أن مواقع التواصل الاجتماعي تحولت إلى واحدة من أهم الأمور في حياة جميع الأشخاص مهما كان سنهم. إذ بات من الضروري جدا أن يكون لدى أي شخص صفحاته الخاصة على مواقع مثل فيسبوك، أنستغرام أو تويتر، وغيرها من وسائل التواصل الاجتماعي الأخرى».

إلا أن هذا العالم الافتراضي قد يخلف الكثير من المشاكل، لا سيما على نفسية المراهق؛ نظرا للعالم المجهول الذي يظهر في الجانب الآخر من الشاشة، والذي يترك

تأثيره على واقع الحياة الثورية التي يعيشها كمراهق، فيحرضه على التمرّد على الواقع العام».

وتابعت: «من الأمور التي تخلفها مواقع التواصل الاجتماعي على الصحة النفسية للمراهقين، التوتر والإجهاد والاكتئاب والإحباط واضطرابات النوم وضعف الجهاز المناعي وبالتالي الإصابة بالعديد من الأمراض. إضافة إلى تأثيرها السلبي على الصحة العقلية للمراهقين».

فالمراهقون الذين يمضون أكثر



من ساعتين يوميا على الشبكات الاجتماعية أكثر عرضة لمخاطر الإصابة بالأمراض العقلية أو الميول الانتحارية، وعلاوة على ذلك يحتاجون إلى دعم نفسي أكبر».

وأضافت: «ربما من الصعب منع المراهقين وصغار السن من استخدام مواقع التواصل الاجتماعي؛ ولكن على الأهل إذا قرروا السماح لأبنائهم المراهقين بالاشتراك في أحد مواقع التواصل الاجتماعي، التأكد من بعض الخطوات المهمة للحفاظ على سلامتهم وخصوصيتهم وأمنهم، مثل إخفاء المعلومات الشخصية ومعلومات السكن والإقامة وإلغاء خاصية تحديد الموقع».

وأردفت: «أصبح هناك كثير من الاختيارات لتعزيز الخصوصية، حيث يمكن تغيير إعدادات الخصوصية. ولتجنب الغرباء من الاطلاع على معلومات مهمة وشخصية عن طفلك وصورة، قم بتعديل الإعدادات، بحيث لا يتم تضمين الاسم في قوائم البحث العامة وأن تكون الصور حصرية للعائلة والأصدقاء الموثوقين فقط، وذكر طفلك بضرورة الحفاظ على كلمة المرور الخاصة به واختيار الأصدقاء بعناية فائقة، ونبهه إلى عدم قبول دعوات الاتصال من أي شخص لا يعرفه».

وقفة

محمد ابراهيم العسيري
نائب رئيس التحرير

روابط خضراء

المتابع لتويتر هذه الأيام يلاحظ الاهتمام الكبير بجمعيات تهتم بالبيئة والزراعة، وتحاول بشتى الطرق بث الوعي بأهمية الزراعة في حياتنا وكذلك أهميتها لبيئتنا.

وكثير من هذه الجمعيات والروابط أنشئت بجهود ذاتية من عدد من الأشخاص المهتمين، والذين استطاعوا خلال فترة وجيزة نشر الوعي بأهمية زراعة الشجرة والاهتمام بها سواء في المنزل أو في الشارع. وبرع البعض منهم في محاولة استصلاح زراعة بعض الأشجار والنباتات، كل في منطقته واستفاد منهم كثير من الأشخاص من خلال محاولة زراعة حب الشجر فيهم؛ لما تحققه من جمال لشوارعنا وبيوتنا.

كثير من هذه الجمعيات لا تتردد في توزيع البذور الشتلات على المواطنين بالمجان أو بأجور رمزية تساعد على الاستمرار وتحببهم في المضي قدما لتجميل مدننا بأنواع مختلفة من الأشجار والأزهار. ومن خلال متابعة هذه الروابط والجمعيات تلاحظ الشغف الموجود لدى كثير من المواطنين، وأصبح البعض يطرح الكثير من الأسئلة عن طرق الزراعة والري وأنواع الشجر، وهو ما جعل البعض يصور بعض النباتات في حديقة منزله وينشرها لمعرفة نوعها وكيفية الاعتناء بها. كما شجعت هذه الجمعيات والروابط عددا كبيرا من ربات البيوت من خلال الاهتمام بنباتات الظل داخل المنزل والتفتن في زراعتها. لا شك بأن هذه الجمعيات قد لمست الببات الطويل للجهات المهتمة بالزراعة، فقامت بهذا الدور من خلال تشجيع المواطنين على الاهتمام بالزراعة والذي سينعكس إيجابيا على بيئتنا.

هذه الجمعيات لم ينصب دورها على التوعية بل تعداه إلى اهتمام كل جمعية بالنباتات البرية والجبليّة في كل منطقة نشأت فيها هذه الجمعية.

ولعلي هنا أعرج على «رابطة عسير الخضراء» التي تهدف إلى نشر التوعية بأهمية الزراعة المحلية والاهتمام بالبيئة والحياة الفطرية وتوطين زراعة بعض النباتات في منطقة عسير.

هذه الجهود التي بدأت تؤتي ثمارها بدعم المخلصين ومحبي الزراعة بكافة أشكاله. وهذه الرابطة ستكون داعما كبيرا لتعود منطقة عسير بالشجرة والزراعة والاهتمام الكبير بالبيئة بكافة جوانبها.

ومن هنا لا بد أن تلقى هذه الروابط والجمعيات المنتشرة الدعم الكافي من المجتمع مع ضرورة استمرارها كجهات تطوعية لا رسمية حتى تستطيع النجاح في دورها المأمول.



قسم العلوم: كوادر مؤهلة وورش عمل لتطوير المناهج والمقررات

خالد العمري

أكد الدكتور محمد حماد آدم سليمان، أستاذ مساعد بقسم الكيمياء، أن قسم العلوم يحظى بأساتذة من ذوي الخبرات والتجارب الكبيرة في تطوير المناهج والمقررات، حيث يسهم كل أستاذ في عمليات التطوير عبر ورش عمل، درج القسم على إقامتها مع بداية كل فصل دراسي. وأشار إلى أن القسم يتولى الإشراف على مقررات العلوم الأساسية (الكيمياء، الفيزياء، الرياضيات والإحصاء، وعلم الحيوان)، ويقوم بتنفيذها لطلاب البرامج المشتركة بمساراتها الثلاث: المسار الصحي، الهندسي والحاسوبي. وأضاف في حوار مع «آفاق»، أن القسم يسهم مع الأقسام الأخرى والوحدات الداعمة للعملية التعليمية في تحقيق أهداف البرامج المشتركة المتمثلة في تهيئة الطالب وإعداده على نحو يمكنه من التكيف مع مجتمع الجامعة، مما يحفزه على اكتشاف اهتماماته ومواهبه المختلفة.

حدثنا بداية عن القسم

وماذا يقدم للطلاب الدارسين؟

يختص قسم العلوم بالإشراف وتنفيذ مقررات العلوم الأساسية (الكيمياء، الفيزياء، الرياضيات والإحصاء وعلم الحيوان) لطلاب البرامج المشتركة بمساراتها الثلاث: المسار الصحي، الهندسي والحاسوبي على مدى فصلين دراسيين، مما يكسب الطالب الأساس العلمي، المعرفي والمهاري والذي يمكنه من مواصلة مسيرته الأكاديمية في مجال تخصصه..

ويساهم قسم العلوم مع الأقسام الأخرى والوحدات الداعمة للعملية التعليمية في تحقيق أهداف البرامج المشتركة والتي تتمثل بدورها في تهيئة الطالب أكاديميا ونفسيا واجتماعيا؛ للاندماج في الحياة الجامعية مع اكتشاف ودعم ميوله ومواهبه، مما يساعده على اكتساب الثقة والجاهزية لاختيار التخصص الذي يتوافق مع رغباته ومقدراته، حيث ينتقل الطالب بعد إكمال السنة التحضيرية إلى كليته، وهو معد أكاديميا وجاهزا لتحمل مسؤولية طلب العلم.

وهذا الإعداد المتكامل لشخصية الطالب والذي تقوم به البرامج المشتركة من خلال برامجها الأكاديمية والأنشطة الاجتماعية والرياضية والمحاضرات الداعمة للطلاب، يعتبر الطريق الصحيح للنجاح والتفوق في المسيرة الأكاديمية.

ولقسم العلوم الدور المفصلي لتحقيق هذه الغاية، حيث يقوم القسم

بتنفيذ (١١) مقرر دراسي تشمل فروع العلوم الأساسية بشقيها النظري والعملي، تدرس لطلاب المسارات الثلاثة ويقوم بتنفيذ هذه المقررات أساتذة أكفاء ذوو خبرة يتبعون لأقسام كلية العلوم (قبرقر)، وتوفر لهم إدارة البرامج المشتركة ممثلة في المشرف العام ومساعدته بيئة عمل ممتازة يسودها الوفاق، مهية ومزودة بكل ما يلزم للعطاء والإبداع ويدفع لتطوير الأداء.

كيف يواكب القسم

التطورات في مجال تخصصه؟

يضم القسم فروع العلوم الأربعة (الكيمياء والأحياء والفيزياء والرياضيات) وعادة يقوم بتنفيذ المقررات بالقسم مجموعة من الأساتذة، حيث يشترك ثلاث أو أربع أساتذة في تدريس نفس المقرر بشقيه النظري والعملي.

ولهذا الأمر أثر إيجابي ينعكس على التطوير المستمر للمقررات الدراسية، حيث يسهم كل أستاذ بخبراته وتجاربه في تطوير المقرر، وذلك من خلال ورش عمل مصغرة تعقد في بداية كل فصل دراسي تهدف إلى تطوير المقرر وجودة الأداء، مستفيدين من التغذية الراجعة وتعليقات الطلاب الذين درس لهم المقرر

د. محمد سليمان:
القسم يسهم في تهيئة الطالب وإعداده للتكيف مع المجتمع الجامعي

في الفصل السابق. كما يراعي الأساتذة احتياجات هؤلاء الطلاب في مجال تخصصاتهم المختلفة، وبالتالي يدعمون مقرراتهم بالأمثلة التي تتوافق مع التخصص المستقبلي للطلاب. هذا بالإضافة إلى التوجيهات المستمرة من إدارة البرامج المشتركة للأقسام للتطوير وتنويع الأساليب التعليمية التي تؤدي إلى تجويد الأداء واكساب الطالب ما يحتاجه من معرفة في هذه المرحلة من حياته الجامعية.

ما الدور الذي يقوم به القسم في خدمة المجتمع؟

من خلال الأنشطة والبرامج المتنوعة والمحاضرات التي تقدم في البرامج المشتركة ويساهم فيها الأساتذة بقسم العلوم بخبراتهم وتجاربهم يكتسب الطالب المهارات الاجتماعية التي تعطيه الجاهزية والاستعداد والرغبة في المشاركة في الأنشطة المجتمعية في الحياة العامة، وبذا يكون إنسانا فاعلا في مجتمعه ووطنه.

- ما هو تقييمكم لمستوى

البحث العلمي في القسم؟

في الحقيقة ما يقوم به الأساتذة من

بحث علمي يتم في أقسامهم الرئيسية بكلية العلوم، حيث تتوفر لهم العامل المتخصصة لإجراء أبحاثهم وبالتالي ينسب إنتاجهم العلمي إلى أقسامهم في كلية العلوم؛ ويلاحظ نشاط علمي متميز لهؤلاء الأساتذة في مجال الفيزياء والأحياء والكيمياء. ومن المؤكد أن البحث والإنتاج العلمي للأستاذ الجامعي ينعكس على عطائه التدريسي وفي شذ هم وميول طلابه العلمية؛ مما يؤثر إيجابيا على مستقبلهم الأكاديمي. وهذا ما نلاحظه في أداء هؤلاء الأساتذة بالبرامج المشتركة.

ماهي تطلعاتكم المستقبلية لتطوير القسم؟

لا شك أن البرامج المشتركة (السنة التحضيرية) تعتبر إضافة إيجابية للتعليم الجامعي وسمة تميز جامعة الملك خالد عن رصيفاتها من الجامعات السعودية رغم حداثة التجربة، حيث تم إنشاء البرامج المشتركة في العام ١٤٣٢، إلا أنها ساعدت في تطوير الطالب الجامعي من خلال إعداده وتجهيزته للدراسة الجامعية في مجال تخصصه، مما انعكس إيجابيا على نجاح الطلاب في

تخصصاتهم، وبالتالي أدى إلى تجويد المخرج الجامعي.

ومن أجل المزيد من الجودة والتطوير نتطلع مستقبلا لتطور قسم العلوم إلى أقسام علمية متخصصة تحت مظلة البرامج المشتركة، قسم الكيمياء وقسم الفيزياء وقسم الأحياء وقسم الرياضيات. وتجهيز معامل لهذه الأقسام وتطويرها ودعمها بالأجهزة؛ لتنفيذ تجارب مختبرية تساهم في اكتشاف وتوجيه ميول طلاب السنة التحضيرية العلمية. وتقوم هذه الأقسام بتطوير مناهجها بصورة أكثر تخصصية لتلبي احتياجات تخصصات طلاب السنة التحضيرية المستقبلية مستفيدة من تجارب أساتذتها وخبراتهم التي اكتسبوها من تدريسهم وتواصلهم مع طلاب قادمين من التعليم العام إلى مرحلة جديدة تدفعهم الرغبة في المعرفة، مزودين بالحماس.

ويتميز العديد منهم بالذكاء والموهبة وبالتالي يحتاجون إلى مناهج تدعم هذه الميزات وتطورها؛ لتساهم بشكل أكبر في تطوير وإعداد المدخل، وهو طالب السنة التحضيرية، مما ينعكس إيجابيا على جودة المخرج الجامعي وهو المهندس والطبيب والصيدلي وغيرهم.



قسم الحاسب برجال ألمع: ستة أعوام من إثراء الطالبات بالحوسبة

آمال الهاشم

النشأة

تم تأسيس قسم علوم الحاسب الآلي في كلية العلوم والآداب برجال ألمع في العام ١٤٣٣-١٤٣٤ كقسم بكلية علوم الحاسب والآداب للبنات، ويتيح القسم برنامج البكالوريوس لمدة خمس سنوات في علوم الكمبيوتر باعتباره أحد البرامج المعتمدة وفقا لهمة الكلية وأهدافها.

ويرتكز البرنامج على ١٥٢ ساعة معتمدة على أساس الأطر والمؤهلات الوطنية NQF في مجال المهارات ومجال علوم الكمبيوتر. وقد بدأت عملية الاعتماد من قبل NCAAA في علوم الحاسب الآلي

وكشفت رئيسة القسم الدكتورة سائمتا بابو أن القسم يحظى بإقبال من الطالبات للدراسة به، مؤكدة أن هناك دفعة واحدة تخرجت من القسم.

إنجازات القسم

وحول أهم الإنجازات التي حققها القسم أكدت أنه تم تشكيل لجنة البحوث لتشجيع وإثراء البحوث في القسم، حيث يتم إتباع أفضل أساليب الجودة لتقدير نوعية التعليم.

البحث العلمي

وكشفت عن رضاهم عن دعم القسم للبحث العلمي مؤكدة أنهم شكلوا لجنة للبحوث مع الأساتذة من ذوي الخبرة الممتازة في مجال الأبحاث، كما أقام القسم ورشة عمل لتعزيز أهمية البحث، كما قدموا مقترح المشروع في العام ٢٠١٧ مع نشر عدد من الأوراق البحثية في عدد من المجلات.

احتياجات القسم

وحول أهم احتياجات القسم قالت " القسم بحاجة إلى عدد أكبر من أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه لجعل القسم أكثر قوة وكفاءة لنقل نوعية عالية من المعرفة. وبينت عن سعيهم الحثيث للارتقاء بالقسم من خلال تطوير الدورات المقدمة، وتشجيع الموظفين والطالبات على زيادة الاشتراك في البحث العلم والتغلب على مهارات الاتصال لدى الطالبات وتشجيعهن على مواصلة دراساتهم العليا، وتدريب الطالبات الخريجات، وتشجيع الطالبات على المساهمة في خدمة المجتمع.

مستقبل القسم

وحول الرؤية المستقبلية للقسم بينت أن

الرؤية المستقبلية للقسم ليست فقط أن يكون مجهزا تجهيزا جيدا، بل أن يكون قادر على أن يكون جزءا أساسيا من جميع الأنشطة العالمية النبيلة، وأن يكون قادرا على خدمة المجتمع من خلال إتباع جميع الأساليب الأخلاقية مع ارتفاع المسميات المهنية.

الرؤية

أن يكون برنامج علوم الكمبيوتر البرنامج البارز الذي يعد الطلاب على خلفيات متنوعة للمهن المنتجة من خلال تزويدهم والتركيز عليهم، والتركيز عمليا على تجربة التعلم والجودة.

الرسالة

التركيز على علوم الحاسب الآلي الأساسية، وأن يصبح مقدما في التخصص لصناعة تكنولوجيا المعلومات. والتعلم هو عملية مستمرة ولا تنتهي، وخاصة لأن التقدم المطرد والسريع في تقنيات الحوسبة تقصر من عمر الأدوات والتقنيات السائدة اليوم، لذلك نحن لا نهدف إلى جعل طلابنا يسبقون على غير دليل من أي لغة؛ وبدلا من ذلك، يتم إعطاؤهم أساسا قويا في علوم الكمبيوتر وتقنيات حل المشاكل.

وجعلها قابلة للتكيف مع التغييرات.

الأهداف

- مواصلة التعلم مدى الحياة والتي تقوم على المعرفة التمهيدية ومهارات مفاهيم علوم الكمبيوتر في البرنامج الجامعي والسعي لتحقيق أهدافها.
- تطبيق المفاهيم التمهيدية للأنضباط بما في ذلك تصميم وتنفيذ وتحليل نظم الحوسبة

في الممارسة المهنية أو الدراسات المتقدمة.

- اظهار مهارات اتصال واضحة، والانخراط في ممارسات العمل الجماعي، و اظهار المواقف الأخلاقية والمهنية في بيئة العمل.
- اظهار الوعي بالقضايا المجتمعية والأخلاقية والواسعة في الحوسبة من خلال المشاركة في وظائف القطاع العام أو القطاع الخاص أو الدراسات العليا.



بانوراما

د. عمر إبراهيم بوسعدة
أستاذ مشارك بقسم
الإعلام والاتصال
obousada@kku.edu.sa

الصحافة الاستقصائية

يقول الله سبحانه وتعالى في محكم تنزيله في سورة الروم بعد أعوذ بالله من الشيطان الرجيم «ظهر الفساد في البر والبحر بما كسبت أيدي الناس ليذيقهم بعض الذي عملوا لعلهم يرجعون».

إن انتشار الفساد في أوساط المجتمعات مرده إلى تخلي الناس عن مبادئهم وقيمهم التي تحقق توازنها وتدفع بعجلة تقدمها وتطورها إلى الأمام. وتعتبر الصحافة الاستقصائية هي الوسيلة الأساسية التي تراقب عمليات التغيير والتعاملات الاجتماعية التي في بعض الأحيان قد تراقبها مظاهر للفساد.

لقد فقدت الصحافة الاستقصائية مطلع الأسبوع الماضي الصحفي السلوفاكي «يان كويساك» الذي أنجز تحقيقات أشارت الرأي العام وألبته لمكافحة الفساد في بلده وفي العديد من دول العالم، بحيث كان له الفضل في انبعاث القيم والمبادئ عبر العديد من الكتاب والمفكرين، خدمت هذه الأوطان وأسست لنجاحها ورفقها.

وفي هذا الإطار يحكى في التراث العربي أن رجلا في البصرة بأرض العراق دفن كلبا في مقابر المسلمين، فشكاه الناس إلى القاضي، فاستدعاه القاضي وسأله عن حقيقة ما نسب إليه فقال الرجل: نعم لقد أوصاني الكلب فنذت وصيته.

فقال القاضي: ويحك أتستهزئ بنا؟ فقال الرجل: وقد أوصاني الكلب أيضا أن أعطي ألف دينار للقاضي.

فقال القاضي: رحم الله الكلب الفقيد. فتعجب الناس كثيرا من هذا القاضي وكيف تغير موقفه من الكلب والرجل في الحال.

فقال لهم القاضي: لا تستعجبوا فقد تأملت في هذا الكلب الصالح فوجدته من نسل كلب أصحاب الكهف.

فهذه القصة تعكس حال الكثير من الناس في أيامنا هذه فقد تتغير مواقفهم ومبادئهم وفق المصالح والأهواء مما جعل الفساد ينخر في جسم مجتمعاتنا.

فلنكن متمسكين دائما بمبادئنا السليمة وقيمنا الأصيلة ونفتح المجال للصحافة الاستقصائية لتكون الأداة الضابطة لمجتمعاتنا من أجل التصدي للفساد.



د.المحائلي: اللغة العربية قادرة على استيعاب التطورات التقنية في عالم اليوم

خالد العمري

الدول العربية، والذي يقوم بدور كبير في خدمة اللغة ورعايتها.

ما دور المجامع اللغوية العربية في تطوير اللغة؟

المجامع اللغوية العربية مؤسسات علمية أنشئت لخدمة اللغة العربية وإحياء التراث، والاهتمام بمواكبتها للعصر من خلال الاهتمام بالتعريب والترجمة وتيسير تعليمها من أجل انتشارها والإقبال عليها.

كيف تواكب اللغة العربية التطور التقني؟

اللغة العربية من أغنى اللغات في مفرداتها وتراكيبها، مما يؤهلها لمواكبة اللغات الأخرى. فهي غير عاجزة، كما أثبت الواقع، عن مواكبة كل جديد واستيعابه، فقد نظمت جامعة الملك خالد ممثلة بقسم اللغة العربية بكلية العلوم الإنسانية المؤتمر الدولي «اللغة العربية والنص الأدبي على الشبكة العالمية» في فبراير الماضي، وهذا دليل على مواكبتها للتطور التقني بشتى أنواعه.

كيف تقيم مستوى طلاب الجامعة في اللغة العربية؟

تعتبر السعودية موطنًا لعدد كبير من

أرجع الدكتور إبراهيم عمر علي المحائلي، أستاذ مساعد بقسم اللغة العربية، في حوار مع «آفاق»، أسباب اختباره مجال اللغة العربية، إلى دوافع دينية، لافتًا إلى أنها هي لغة ديننا وقرآننا، كما يرجع الفضل في ذلك أيضًا إلى والده لرعايته له في جميع مراحل دراسته.

ما الذي دفعك إلى تخصص علم اللغة العربية؟

الدافع الديني هو أساس اتجاهي إلى التخصص في اللغة العربية، فهي لغة ديننا وقرآننا، كما كان لوالدي، حفظه الله، دور في دفعي إلى هذا التخصص ورعايتي في جميع مراحل دراستي.

ما هو واقع اللغة العربية

في المملكة العربية السعودية؟

أولت المملكة اللغة العربية اهتماما كبيرا منذ نشأتها ولا زالت، وتجلى هذا الاهتمام في أمور كثيرة ومنها: فتح أقسام اللغة العربية في الجامعات السعودية والاهتمام بالدراسات العليا، ورعاية تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وإنشاء مجمع للغة العربية على غرار مجامع اللغة العربية في

حصلت على شهادة البكالوريوس من كلية اللغة العربية تخصص بلاغة ونقد أدبي في جامعة أم القرى بالمملكة العربية السعودية، ١٤٢٨؛ وعلى شهادة الماجستير من كلية الآداب قسم اللغة العربية التخصص الدقيق أدب عربي حديث، في جامعة القاهرة، ٢٠١٢؛ وعلى شهادة الدكتوراه مع مرتبة الشرف الأولى تخصص لغة عربية من كلية دار العلوم في جامعة القاهرة.

كما حضرت وشاركت بالعديد من مؤتمرات اللغة، وشاركت بدورات عديدة، من بينها: ممارسة التعلم الإلكتروني؛ ودورات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس من مركز تنمية القدرات أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة؛ واكتساب القدرات الخاصة في تنمية الموارد البشرية، الرخصة الدولية لقيادة الحاسب من معاهد اكسفورد الدولية؛ وتوفل من مركز اللغات والترجمة من جامعة القاهرة؛ وشهادة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي للمؤسسات الجامعية من وحدة ضمان الجودة بكلية دار العلوم بجامعة القاهرة بالتعاون مع مركز إي سيستم للتدريب والاستشارات؛ وعدد من دورات التدريب الصحي المتخصصة من مؤسسة دار التحرير للطبع والنشر، بمصر.

الجامعات الرائدة في الساحة العربية، وتمتلك شعبية كوجهة دراسية مفضلة للطلاب، إضافة لما تقدمه من فوائد لهؤلاء الطلاب في مجالات مختلفة، مثل الدراسة في جامعات يزداد ترتيبها وشهرتها عالميا، ولا يختلف مستوى طلاب جامعة الملك خالد في اللغة العربية عن مستوى غيرهم في الجامعات السعودية.

فمن خلال ممارستي للتدريس في الجامعة وجدت مستوى عال لدى الطلاب، وبخاصة في البرامج المشتركة، وهذا ما تحرص عليه الجامعة.

كلمة توجهها لطلاب ومنسوبي الجامعة؟

الجامعات في المملكة هي أعلى مؤسسة علمية، يزداد ترتيبها وشهرتها عالميا ويتجلى ذلك من خلال اهتمام قيادتنا الرشيدة وبرعاية من معالي مدير الجامعة، وما توفره جامعاتنا من إمكانيات يفوق ما توفره كثير من الجامعات في العالم، وما على طلابنا إلا بذل كل جهد في التحصيل العلمي والمعرفي من أجل رفعتهم والارتقاء ببلدهم.

سيرة ذاتية مختصرة؟

المعيدة فاطمة القحطاني: أطمح لتكوين قاعدة محاسبية في المؤسسات الصغيرة

عبير القحطاني

وما الدوافع خلف اختيارك لمهنة التدريس بالجامعة؟

دوافعي وراء اختيار مهنة التدريس أولا أن المدرسين هم ورثة الأنبياء و الرسل بعد العلماء. و زاد ذلك الدافع عندما خضت تجارب عدة في المراكز التطوعية.

أحببت المهنة جدا، ووجدت نفسي فيها وكذلك عندما قمت باختبارات اختبار التخصص والمهنة المناسبة، كانت مهنة التدريس من بينها، وتحديدًا التدريس بالجامعة، وحببي للبيئة الجامعية. كذلك التدريس بالجامعة يحتاج تطويرا وتحديث معلومات بشكل كبير، لعدم اعتماده على مصدر واحد؛ فهو يزيد من المعرفة والتطور في التخصص.

هل تواجهين صعوبات في التعامل مع الطالبات؟

في غالب الأعمال يواجه الإنسان صعوبات وعقبات؛ لكن الحمد لله حتى الآن بسيطة، ومنها عدم توجه الطالبة للمرشدة الأكاديمية عند حدوث مشكلة ما، النظر من منظور ضيق غالبا يقتصر في الحصول على الدرجة المرغوبة.

ما الدافع وراء اختيارك لتخصص المحاسبة؟

اخترت تخصص المحاسبة بناء على عدة خطوات، كالقدرة و الرغبة، واختبارات المهنة والتخصصات المناسبة بناء على نمط الشخصية، بالإضافة إلى القراءة عن التخصص، والسؤال عنه، كما أنني أميل للمسائل ذات طابع الألفاظ والمسائل المعتمدة على الأرقام.

ما هي أساليب التعزيز التي تستخدمينها مع الطالبات؟

عده أساليب، ومنها الثناء عليها في جميع الشعب، فمثلا وصلني استفسار من طالبة حول مثل خارجي فحللته مع جميع الشعب وشكرتها وثنيت عليها، والتحدث معها على انفراد وإبراز نقاط قوتها، وعندما يرتفع مستوى الطالبة إخبارها بذلك أمام الجميع.

ما هو طموحك في مجال المحاسبة؟

الحصول على درجة علمية أعلى ونشر بحث في تخصصي، المساهمة في تكوين قاعدة محاسبية لدى المؤسسات الصغيرة، خصوصا غير الربحية: طوعية، توعوية، خيرية وغيرها

ما هو تطلّك للمستقبل؟

تطور وازدهار الوضع الاقتصادي بالمملكة، مما يساهم في جعل المحاسبة أساسا لكل مشروع وسيكون للمحاسبة دور فعال في القطاع غير الربحي للوصول إلى الاكتفاء الذاتي فيها.



قبل أن تفكر بالمخالفات فكر بحياتك وبعائلتك

استعمال الجوال أثناء قيادة السيارة خطر قاتل



تركي بن طلال .. أمير الإنسانية ورجل المبادرات



مستقبل المملكة العربية السعودية نحو مصاف الدول المتقدمة، وكذلك منطقة عسير أيضاً، متخذاً من جمال الطبيعة ومقوماتها الاستثمارية والحيوية سبيلاً لتعزيز كافة مجالات التنمية والتطوير في المنطقة والعمل على تحقيق تطلعات ولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز. وقال الأمير تركي بن طلال في إحدى تصاريحه: أرض عسير وإنسان عسير معادلة نجاح وفلاح لكل من عمل لها وفيها ولهذا فهو مهتم بترجمة وتطوير هذه المعادلة الناجحة والصعود بها للصنوف الأولى من الرقي والتمكن والازدهار لعسير وأهل عسير.

وحرص سموه بعد أيام قلائل من تعيينه على بذل كافة الجهود للبدء في خطط تطويرية وتنموية، تنعش المنطقة وتستغل إمكانياتها؛ للرقي بها، حيث عقد اجتماعاً ببعض رجال الأعمال في منطقة عسير من أجل تطوير المنطقة في لقاء اتسم بالمصادقية والعزم، كما حرص في جانب آخر على الإشراف ميدانياً على حملة وطن بلا مخالف في منطقة عسير.

انعكست شخصية سموه التي جُبلت على حب الخير وحب الإصلاح. وعرف عنه مبادراته الوطنية أن يكون ساعياً بالخير بين القبائل في قضايا القصاص، حيث كان له دوره في عتق رقبة من القصاص بعد أيام قليلة من مباشرته لعمله في منطقة عسير، واحدة من مبادرات الخير التي يسعى سموه دائماً لنجاحها.

مسيرة مضيئة ساهم فيها سموه بمهاراته المتفردة ونجاحه في محطاته التعليمية بإقامة اللقاءات الفكرية المتنوعة وأبرزها الندوات الرمضانية.

إضافة لمبادرات وطنية متنوعة كتجسيد ملحمة فتح الرياض، كما قاد عملية إغاثة عاجلة للأخوة الفلسطينيين، شاركت بها عدة منظمات دولية وعربية ومحلية، نتج عنها زيارته للأراضي المحتلة وصلاته في المسجد الأقصى، وقاد عمليات إغاثة من أبرزها إغاثة برية للجمعيات الأهلية إبان الحرب الإسرائيلية في يوليو ٢٠٠٦ على لبنان، وإبان الهجوم الإسرائيلي على غزة في يناير ٢٠٠٩ ونقل مواد الإغاثة الطبية ونقل الجرحى وإدخال الإغاثة للمتضررين وقت الحرب؛ وأسس مبادرات إنسانية إغاثة كمبادرة نلبي النداء لإغاثة اللاجئين السوريين؛ حصل بموجبها على جائزة الشخصية العربية المتميزة في العمل الإغاثي.

عسير موعودة بثورة هائلة من التطور، وثروة جديدة من الابتكار سيلمسها كل إنسان في المنطقة؛ بوجود أصحاب سمو مخلصين، همهم الأول الوطن والمواطن أمثال الأمير فيصل بن خالد والأمير تركي بن طلال.

صاحب سمو يسمو بأخلاقه وتواضعه، ومسؤول مخلص ظل الوفاء طريقه والاجتهاد دربه لتحقيق المأمول والتطلعات، عرف بإنسانيته ومبادراته الخيرية، يملك سيرة تجملت بخدمة الدين والوطن، ومسيرة ارتفعت بالعلم والعمل.

هو عاشق أبها البعيد الذي أحبها فخطبت وده وقربه، إنه الأمير تركي بن طلال بن عبد العزيز آل سعود، نائب أمير منطقة عسير؛ الابن الرابع للأمير طلال بن عبدالعزيز من الذكور، ووالدته موزي بنت عبد المحسن العنقري التميمي.

مؤهلات عالية قادته لشغل عدد من المهام العليا فهو خريج بكالوريوس في العلوم السياسية وخريج أكاديمية ساندهيرست الحربية البريطانية وكلية طيران الجيش الولايات المتحدة الأمريكية؛ ويملك دورات مدنية وعسكرية في مجالات القيادة.

عمل عميد طيار بالقوات المسلحة السعودية، وهو الممثل الشخصي للأمير طلال بن عبد العزيز آل سعود، كما عمل رئيس مجلس أمناء مؤسسة مينتور العربية للوقاية من المخدرات، ورئيس الهيئة الاستشارية لمباني الجامعة العربية المفتوحة، وهو المشرف العام على مبادرة نلبي النداء الإنسانية، وعين مؤخراً نائبا للأمير منطقة عسير، خلفاً للنائب السابق منصور بن مقرن، رحمه الله.

افتتح الأمير تركي بطبيعة وسحر عسير الخلابة، وأطلق وعوده من اليوم الأول لمهمته بأن يوظف التوجيهات التي تبليغها من ولي العهد حفظه الله، الرامية إلى توجيه



أفاق

أسبوعية جامعة الملك خالد

المستشار المشرف العام - رئيس التحرير
أ.د. علي بن شويل القرني
هاتف 2419573
aalkarni@kku.edu.sa

نائب رئيس التحرير
محمد إبراهيم العسيري
هاتف 2419575
lmioo@kku.edu.sa

نائب رئيس التحرير التنفيذي
يحيى بن عبدالله التيهاني
هاتف: 2419922
yaltihani@kku.edu.sa

نائب رئيس التحرير - المدير الفني
أسعد أبو قاعود
aaqaoud2@yahoo.com

مساعد رئيس التحرير - المتابعة الإدارية
حسن أحمد العواجي
alawji@kku.edu.sa

مساعدة رئيس التحرير، القسم النسائي
ريم العسيري
easseri@kku.edu.sa

هيئة التحرير
علي أحمد آل سعيد
(رئيس قسم الأخبار)
Aafaq1@kku.edu.sa
سلطان عوض العسيري
سارة القحطاني

عبد العزيز رديف، سعيد العمري،
خالد محمد العمري، مشهور العمري
هادي الشهراني
أمل أبو مديني، ليال الشهرري

التحرير الفني
عادل العقيد، حيدر حاج نور

التصوير
محمد فائق
عبد الوهاب الألمعي
سعيد خلوفة

قسم الإعلان والتوزيع
هاتف 2419441 | فاكس 2419933
Aafaq5@kku.edu.sa

كافة المراسلات
باسم المشرف العام
صحيفة «أفاق»
المدينة الجامعية بأبها
مبنى المدرجات المركزية (ب)

هاتف: 2419441 | فاكس: 2419933
الإيميل العام: aafaq@kku.edu.sa
twitter.com/aafaqkku
facebook.com/aafaqkku

كافة الآراء الواردة في الصحيفة
تعبر عن وجهة نظر أصحابها
ولا تعكس بالضرورة رأي صحيفة أفاق
أو رأي جامعة الملك خالد

كافة الحقوق محفوظة
لصحيفة «أفاق»

31 إنفوغرافيك أفاق

العدد 228 | 22 رجب 1439 | 08 إبريل 2018

- 1 تقليل الهدر المالي.
- 2 تحسين البيئة المدرسية.
- 3 رفع كفاءة التشغيل.
- 4 تحقيق النسبة والتناسب بين عدد المدرسين والطلاب.
- 5 توفير النقص بالمعلمين وقادة المدارس.
- 6 تحقيق جودة التعليم.
- 7 التقليل من نفقات الصيانة.
- 8 التخلص من المباني المستأجرة والقديمة.
- 9 زيادة قبول الطلاب والطالبات في مباني نموذجية.
- 10 توفير فرص وظيفية من خلال نقل الطلاب وتشغيل المقاصف المدرسية.
- 11 تحقيق الرقابة الجيدة والمتابعة على الأداء.

مزايا دمج وتقليص المدارس



أحوال أبها					أحوال الرياض					أحوال مكة				
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
14-21	13-22	13-20	13-19	12-19	21-32	11-34	21-33	20-30	19-29	24-29	24-36	23-34	22-32	21-33
جائز	مطر	رعدية	جائز	مطر	مطر	جائز	جائز	مطر	جائز	جائز	شمس	جائز	مطر	شمس



نافذة

أ. د. علي
بن شويل القرني
aalkarni@kku.edu.sa

طلاب المنح

من معايير الاعتماد الأكاديمي المؤسسي والبرامجي (الدولي بشكل خاص) مفهوم التنوع والتعددية، والمقصود به تنوع المدارس التدريسية من جنسيات أعضاء هيئة التدريس، وكذلك تنوع الخلفيات الاجتماعية والمناطقية للطلاب، بما في ذلك تنوع الجنسيات، وهذا ما توفره المنح الطلابية للجامعة. ونحن في جامعة الملك خالد لدينا إدارة عامة للمنح وينضم فيها حوالي خمسمائة طالب وطالبة (تابعوا العدد القادم حوار المنح مع الدكتور سعيد الشهراني). وتعمل كثير من الجامعات العالمية على رعاية هؤلاء الطلاب والإهتمام بهم، وتضع لهم برامج دمج في الثقافة المحلية. وأذكر هناك مقررات مثل الإتصال الثقافي يدرس في كليات الإعلام والإتصال في الولايات المتحدة يستوجب اخذ عدد من الطلاب الدوليين (غير أمريكيين) ودمجهم مع طلاب أمريكيين من أجل تبادل الثقافات والتعرف على أوجه الاختلاف والإتفاق بين الثقافة الأمريكية وباقي الثقافات. ويضع هذا المقرر مسارات عملية في ضرورة الإلتقاء خارج قاعة الدرس ومناقشة أمور مختلفة بين الثقافات. وأتمنى أن تكون بالجامعة لدينا مقررات مختصة بهذا الشأن لأهميتها في التعريف بالثقافة السعودية، وتعرف طلابنا في المقابل بثقافات أخرى، غير البرامج المفتوحة التي تنظمها الإدارة العامة بالمنح.

فئران التجارب، مما يعني إمكانية استخدامه لعلاج تسوس أسنان البشر وبالتالي الاستغناء عن فكرة حشو الأسنان. وأوضح الموقع أن العقار المذكور يعمل على تحفيز الخلايا الجذعية في لب الأسنان، وهي مصدر العاج المكون للأسنان، وهو المادة التي تقع أسفل مادة مينا الأسنان، التي تتآكل بدورها عند الإصابة بالتسوس.

وعمد الفريق البحثي إلى إجراء تجربة عام 2017، بوضع قطعا إسفنجية صغيرة قابلة للتحلل من الكولاجين، مع نفع التجايف في عقار «تايد غلوسيب»، ليلاحظوا بعدها أن القطع الإسفنجية بدأت في تكوين العاج، وفي غضون 6 أسابيع تم ملء التجايف.



العالم من حولنا



عقار لعلاج الزهايمر يغني عن حشو الأسنان

اكتشف العلماء مؤخرا وبمحض المصادفة أن دواء يدعى «تايد غلوسيب» يستخدم لعلاج الزهايمر، يمكنه أن يحل محل عملية حشو الأسنان المصابة بالتسوس. وذكر موقع Science Alert أن عقار «تايد غلوسيب» أثبت فعالية من حيث العمل على إعادة نمو الأسنان المتضرر لدى