

حول العلاقة بين الذكاء وطول العمر نشرت مجلة Cell Reports أن مجموعة دولية من العلماء اكتشفت عشرات الجينات الجديدة، المرتبطة بالقدرات المعرفية للبشر.

ويشير العلماء إلى أن مجموعة من الجينات (جينات الذكاء) مسؤولة عن جوانب هامة أخرى في حياة الإنسان، تبدأ من زيادة متوسط عمره إلى بعض الأمراض المزمنة الذاتية، واستخدم العلماء في هذا البحث الجديد القدرات المعرفية كمؤشر هام على أعلى مستويات التعليم، التي يمكن لها أن يتأثر بالحالة الاجتماعية والاقتصادية وبالسمة الشخصية، بغض النظر عن الصفات الوراثية المتعلقة بـ «الذكاء الجيني».

وتعد دراسة الارتباطات الجينية بين «جينات الذكاء» والعوامل الأخرى من أهم جوانب هذا البحث، التي أظهرت ارتباطا وراثيا جوهريا بين القدرة المعرفية (الذكاء) وطول العمر.

الدكتور «تود لينتز» رئيس مجموعة الباحثين في هذه الدراسة يقول: «استطعنا للمرة الأولى وبفضل استخدام المعلومات الجينية تحديد أدوية لمساعدة الذين يعانون من اضطرابات دماغية، مثل أمراض الزهايمر وانفصام الشخصية واضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط».



مدير الجامعة يرعى ختام الأولمبياد الثقافي الرابع

قضية

طلاب مكفوفون ينتقدون استغلال بعض منسوبي الجامعة لمواقفهم الخاصة



10

صالون أفاق

د. آل جلالة: فترة الدراسة الجامعية فرصة لبناء الذات واكتساب مهارات الحياة



16

خريجون

خريج الدفعة الأولى علي أبو حكمة: علم النفس يعادل تخصصات الطب



28

ثقافة

تنظيم الهيئة العامة للثقافة بـ 15 مادة.. وبدء العمل بعد 3 أشهر



36

ضيوف الجامعة



المستشار بالديوان الملكي د. عبد الله التركي

في حديث مع «أفاق»، شدد المستشار بالديوان الملكي د. عبد الله عبد المحسن التركي على أهمية تأهيل الشباب وإعدادهم على نحو يمكنهم من مجابهة تحديات الحياة وسوق العمل الذي تتزايد فيه المنافسة يوما بعد يوم، لافتا إلى أن الشباب هم أجيال المستقبل وبناءة الحاضر.

(تفاصيل صفحة ١٠)



وقسمت منافسات هذا الأولمبياد على سبعة أيام، وكانت المنافسة في مجالات «أعذب تلاوة للقرآن الكريم، والإلقاء، والمسابقة الثقافية، والمساجلة الشعرية، وكذلك السنة النبوية، والسيرة النبوية، وفي منافسة اشرح، وفي الشعر الفصح، وأيضا في الشعر النبطي، وختاما في القصة القصيرة»، أما المنافسات التحكيمية الخاصة فهي مقسمة على الأعمال الفنية، وهي «الخط العربي والرسم التشكيلي والرسم الكاريكاتيري والتصوير التشكيلي والتصوير الضوئي والفض الرقمي».

(أسماء الفائزين في منافسات الأولمبياد الثقافي الرابع.. صفحة ٤)

سعيد العمري

مخاطبة كليات البنين والبنات في الجامعة والأندية الطلابية لحثها على المشاركة. وأوضح القناعي أن فعاليات الأولمبياد أقيمت خلال أسبوعين واشترك فيها أكثر من ٥٠٠ طالب وطالبة في ١٧ مجالاً في شطر الطلاب، ومثلها في شطر الطالبات، حيث شارك في تحكيم هذه المسابقات ٤٦ محكماً ومحكمة متخصصون في هذه المجالات. يذكر أن الأولمبياد في نسخته الرابعة أقيم على مدى سبعة أيام وشملت منافساته ١٧ مجالاً، يتسابق فيها طلاب وطالبات جامعة الملك خالد، ولأهمية حصول المشارك على المركز المستحق، وتحقيق المعايير اللازمة في كل مجال فقد وضعت اللجنة المنظمة محكمين من ذوي التخصص والاهتمام في كل مجال، حيث بلغ عددهم ٤٦ محكماً ومحكمة،

أنه في كل سنة نشاهد تطوراً وتحسناً في جوانب الأنشطة المختلفة، سواء الرياضية أو الثقافية أو الأنشطة الأخرى. ونوه السلمي إلى أنه في القريب العاجل تستضيف الجامعة اللقاء المسرحي الأول في الجامعات السعودية، والذي انبثق بفكرة من الزملاء في عمادة شؤون الطلاب، مؤملاً من الجميع المساهمة والمشاركة في إنجاح هذا الملتقى الذي يعد حقيقة نجاحاً لجامعة الملك خالد بتنظيم مثل هذه الأنشطة.

من جانبه، أوضح وكيل عمادة شؤون الطلاب الدكتور يحيى القناعي أن إقامة مثل هذه اللقاءات هي لتكريم المهبة والإبداع والمشاركة والميول والاهتمامات، مؤكداً أن عنوانه ليس لصناعة المنافسة، وإنما صناعة الإنسان، مشيراً إلى أنه تمت رعى معالي مدير جامعة الملك خالد الأستاذ الدكتور فالح بن رجاء الله السلمي، مؤخراً، ختام فعاليات الأولمبياد الثقافي الرابع الذي نظّمته عمادة شؤون الطلاب. وقال السلمي في كلمته «أشكر كل من ساهم في تنظيم هذا الملتقى من الزملاء في وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية، وأيضا الزملاء في عمادة شؤون الطلاب، وكذلك اللجان المختلفة في الإعداد والتجهيز، وزملاءنا أعضاء هيئة التدريس الذين ساهموا في تحكيم هذه الأعمال».

وأضاف «كلنا يعلم أهمية النشاط في حياة الطلاب، وأهمية ما تبذله الجامعة من جهود كبيرة في سبيل تعزيز هذا الجانب المهم لجميع أبنائنا وبناتنا، مؤكداً



أمير منطقة عسير يعلن الفائزين بجائزة الملك خالد 2017

يحيى التيهاني

٤٢٪ من إجمالي الأصوات التي دعمت المبادرات الثلاث النهائية المتأهلة لنيل الجائزة. وتهدف مجموعة مبادرة «حقق أملهم» التطوعية الإيس انطلقت عام ٢٠١٤م إلى دعم محاربي السرطان بمختلف جنسياتهم وفئاتهم العمرية في المملكة العربية السعودية معنويا ونفسيا واجتماعيا، والعمل على تحقيق أمنياتهم وتلبية احتياجاتهم وتعزيز الجانب النفسي والاجتماعي

مجالات الاقتصاد والتنمية في بلادنا جادا وحاسما على نحو يضع بلادنا وأبنائها في الموقع اللائق بهم بين سائر الأمم والشعوب. وأعلن أمير عسير عن فوز مبادرة «حقق أملهم» مؤسسها سامي الحربي، بالمركز الأول لجائزة الملك خالد فرع شركاء التنمية، عبر آلية التصويت الجماهيري الإلكتروني بموقع مؤسسة الملك خالد على شبكة الإنترنت، حيث حصلت على نسبة

وأكد الأمير فيصل بن خالد أن المملكة بقيادة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز، وسمو ولي عهده صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز، حفظهما الله، اللذان يقودان هذا الوطن العظيم بحزم وعزم على كل الأصعدة، من خلال مواجهة التحديات التي تحيط بنا على مستوى المنطقة والعالم، فكان التوجه الحكومي نحو تطوير

إلى التوجه الحكومي الجاد نحو تطوير مجالات الاقتصاد والتنمية في المملكة، ووضعها لخارطة الطريق الملائمة في هذا الإطار، مبينا سموه أن المؤسسة تبنت مفهوم تحقيق الازدهار عبر تفعيل دور المساهمين في التنمية وتمكينهم من خلال الاستثمار الاجتماعي وبناء القدرات بما يضمن نشوء مجتمع سعودي متكافأ فيه الفرص وتوسع منظماته وأفراده إلى المساهمة الفعالة فيه.

بديوان الإمارة بأبها. وأوضح الأمير فيصل بن خالد في كلمته بهذه المناسبة أن شعار مؤسسة الملك خالد «ويبقى الأثر خالدا» لم يكن مجرد شعار لفظي أو شكلي بل كان منهجا عمليا تبنته المؤسسة منذ إنشائها، فعكسته في كل نشاطاتها، وانتهجته في كل توجهاتها، ترجمة لمقولة الملك خالد، رحمه الله، «اهتموا بالضعفاء، أما الأقوياء، فهم قادرون على الاهتمام بأنفسهم»، مشيرا

أعلن أمير منطقة عسير رئيس هيئة جائزة الملك خالد صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن خالد بن عبد العزيز، أسماء الفائزين بالجائزة للعام ٢٠١٧م في فروعها الثلاثة: «شركاء التنمية»، و«التنمية للمنظمات غير الربحية»، و«التنافسية المسؤولة»، وذلك في مؤتمر صحافي عقده اليوم في قاعة الاجتماعات الرئيسية





أ. د. فالح بن رجاء الله السلمي

الأولمبياد الثقافي

اعتقد أن الأولمبياد الثقافى من أهم المناشط الجامعية التي توجد التنافس بين طلاب وطالبات الجامعة في مجالات شتى، وأعمال مختلفة، وجميعها تعمل على صقل المهوبة والإبداع لدى طلاب الجامعة.

وقد عملت عمادة شؤون الطلاب على تأسيس موضوعي لهذه المسابقة الكبرى للجامعة، فهناك لجان تحكيم هي التي تقوم برصد مختلف الأعمال المرشحة لفروع المسابقة، وهناك معايير دقيقة في الاختيار والفوز بأي فرع من فروع هذه المسابقة.

ومما يسعدنا في الجامعة هو الاهتمام الكبير من قبل الطلاب، وكذلك مشاركات الطالبات اللاتي بات لهن حضورهن وتميزهن القوي في مسار هذه المسابقة.

ومما يتلج الصدر تنامي المشاركات عاما بعد عام، حيث وصل عدد المتقدمين هذا العام وهو العام الرابع للمسابقة إلى أكثر من خمسمائة متقدم ومتقدمة في مختلف الفروع.

ونحن في الجامعة ومن خلال هذا الأولمبياد وغيره من مناشط أخرى نسعى إلى اكتشاف المواهب، وتنمية الإبداع، وتطوير المهارات، وتعزيز الشخصية للطالب والطالبة.

وهذا هدف استراتيجي تسعى له الجامعة في إعداد شخصية الطالب الجامعية، وتزويدها ليس فقط بالمعارف، ولكن بالمهارات الشخصية كذلك، بما يفتح أمامها مسارات جديدة تساعد على بناء شخصية واعية ومتزنة ومتوافقة مع احتياجات المجتمع ومتطلبات التنمية الوطنية في بلادنا الغالية.

ونحن في جامعة الملك خالد نكرس جهودنا كقيادات تربوية وأعضاء هيئة تدريس وعمادات مساندة من أجل الارتقاء بالمستوى العلمي والمهاري لطلابنا وطالباتنا.

، ومساهماتها الملموسة في إيصال الرسالة الإنسانية لمؤسسة الملك خالد من جهته، قدم أمين عام الجائزة الدكتور سعود الشمري عرضاً مرئياً مفضلاً عن أهداف الجائزة التي تسعى من خلالها إلى الارتقاء بالفكر الاستراتيجي للعمل الخيري والتنمية الاجتماعية المستدامة في المجتمع السعودي وتأسيس العمل التنموي المؤسسي المستدام وبناء القدرات والمهارات لدى المنظمات والمنشآت غير الربحية ودعم المبادرات الفردية الخلاقة التي تسهم في علاج قضايا مجتمعية ملحة، وموضحاً آلية ترشيح الفائزين بالوسائل الحديثة في جميع أفرع الجائزة.

الس ذلك أجاب سمو رئيس هيئة جائزة الملك خالد على أسئلة الصحفيين واستفساراتهم ثم التقطت الصور التذكارية بهذه المناسبة.

التنافسية المسؤولة، لتفعيل دور القطاع في تنمية المجتمع.

وشكر الأمير فيصل بن خالد في ختام كلمته كل من ترشح لنيل الجائزة من الجهات غير الربحية والخاصة والأفراد، مهنئاً الفائزين بجوائز هذا العام، ومتأملاً منهم مواصلة العمل بجد ونشاط لصناعة المزيد من النجاحات والمنجزات، مضيفاً «شكرهم على حضوركم ومشاركتنا هذه المناسبة التي نعتز بها جميعاً، كيف لا وهي تحمل اسم الغفور له، بإذن الله، الملك خالد بن عبدالعزيز طيب الله ثراه، وتمثل إحدى ترجمات منهجه ورؤيته تجاه دعم العمل الإنساني والخيري الذي يحمل الضعيف ويمكنه حتى يستقيم على قدميه، بل وبما يجعل منه مساهماً إيجابياً في مجتمعه ووطنه». ثمنا لوسائل الإعلام السعودية الذود عن مقدرات الوطن وثرواته

الثالث لتمييزها في العمل الإداري وبمجال الموارد البشرية تحديداً، ونظراً لوجود دليل سياسات وإجراءات واضح في هذا الشأن، إضافة لامتلاكها خطة محكمة للجودة ومؤشرات متنوعة لقياس الأداء المؤسسي، ونالت من هذه الجائزة مبلغ قدره ٢٠٠ ألف ريال.

في حين كانت جائزة المركز الأول في فرع التنافسية المسؤولة من نصيب «شركة الحضر العربية»، وحلت شركة التعدين العربية السعودية «معادن» بالمركز الثاني، وتقاسم المركز الثالث بالمناصفة كل من شركة الشرق الأوسط لصناعة وإنتاج الورق «ميكو» وشركة «سبيشال دايركشن»، ويتم منح هذه الجائزة للشركات المميزة في مجال الاستدامة، حيث تهدف إلى تشجيع منشآت القطاع الخاص على تبني الممارسات الرائدة في مجال

الملكية بما يعكس إيجاباً على جودة الخدمات المقدمة لمستفيديها، وحقق المركز الأول في هذا الفرع «جمعية المودة للتنمية الأسرية بمنطقة مكة المكرمة» لتمييزها في الممارسات الإدارية الحديثة ووضوح استراتيجيتها المنظمة وتميزها بوجود نظم إدارية متكاملة فيما يخص مجلس الإدارة ولوائح الحوكمة، وحصلت على مبلغ وقدره ٥٠٠ ألف ريال.

وجاءت جمعية التنمية الأسرية بمنطقة المدينة المنورة «أسرتي» في المركز الثاني نظراً لتمييزها في العمل الإداري وتوظيفها للتقنية بشكل احترافي ومميز وتبنيها تصوراً واضحاً في قياس الأداء متضمناً خطة للقياس ومؤشرات شاملة لمختلف جوانب الأداء، وحصلت على مبلغ قدره ٣٠٠ ألف ريال، فيما حلت «جمعية الكوثر الصحية الخيرية بعسير» في المركز

تخصصات طبية متنوعة، تهدف إلى تقديم الاستشارات الطبية المجانية للأسر ذات الدخل المحدود من جميع الجنسيات، عن طريق تشخيص وتقييم أطفالها من ذوي الاحتياجات الخاصة للتأكد من أنهم في مسار التأهيل السليم، حيث تبلغ قيمة جائزة فرع شركاء التنمية ٥٠٠ ألف ريال للمبادرات الثلاث، إذ سيحصل صاحب المركز الأول على ٢٥٠ ألف ريال، وصاحب المركز الثاني على ١٥٠ ألف ريال، وصاحب المركز الثالث على ١٠٠ ألف ريال.

وأعلن أمير عسير أسماء الجهات الفائزة في فرع «التميز للمنظمات غير الربحية»، التي تمنح للمنظمات غير الربحية المسجلة لدى وزارة العمل والتنمية الاجتماعية، والهادفة إلى تحسين مستوى الأداء الإداري للمنظمات غير الربحية في

لهم ونقلهم من بحر الأمل إلى بر الأمل.

وحلت مبادرة «كان ياما» مؤسسها عبدالله الحواس بالمركز الثاني لحصولها على نسبة ٣٦٪ من إجمالي الأصوات، وهي مجموعة تطوعية بدأت في عام ٢٠٠٩م، وتعمل على تبسيط وغرس القيم والمعرفة في الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-١٢ سنة، وتطرح برامجها بأسلوب شيق وممتع، وذلك من خلال تنفيذ أنشطة تفاعلية وورش عمل مهارية هادفة.

وجاءت مبادرة «تعديل مسار» مؤسسها سعد الطليحي في المركز الثالث بنسبة أصوات بلغت ٢٢٪ وهي مبادرة تابعة لمجموعة «كلينك ون التطوعية» تم إطلاقها في عام ٢٠١٥م ويديرها مجموعة من الأخصائيين المؤهلين في ١٠



03 أخبار الوطن

العدد 217 | 15 ربيع الأول 1439 | 03 ديسمبر 2017





مدير الجامعة يرعى ختام الأولمبياد الثقافي الرابع

سعيد العمري

رعى معالي مدير جامعة الملك خالد الأستاذ الدكتور فالح بن رجاء الله السلمي، مؤخرًا، ختام فعاليات الأولمبياد الثقافي الرابع الذي نظّمته عمادة شؤون الطلاب.

وقال السلمي في كلمته «أشكر كل من ساهم في تنظيم هذا الملتقى من الزملاء في وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية، وأيضًا الزملاء في عمادة شؤون الطلاب، وكذلك اللجان المختلفة في الإعداد والتجهيز، وزملائنا أعضاء هيئة التدريس الذين ساهموا في تحكيم هذه الأعمال».

وأضاف «كلنا يعلم أهمية النشاط في حياة الطلاب، وأهمية ما تبذره الجامعة من جهود كبيرة في سبيل تعزيز هذا الجانب المهم لجميع أبنائنا وبناتنا، مؤكداً أنه في كل سنة نشاهد تطورا وتحسنا في جوانب الأنشطة المختلفة، سواء الرياضية أو الثقافية أو الأنشطة الأخرى.

ونوه السلمي إلى أنه في القريب العاجل تستضيف الجامعة اللقاء المسرحي الأول في الجامعات السعودية، والذي ابثق بفكرة من الزملاء في عمادة شؤون الطلاب، مؤملا من الجميع المساهمة والمشاركة في إنجاح هذا الملتقى الذي يعد حقيقة نجاحا لجامعة الملك خالد بتنظيم مثل هذه الأنشطة.

من جانبه، أوضح وكيل عمادة شؤون الطلاب الدكتور يحيى القناعي أن إقامة مثل هذه اللقاءات هي لتكريم الموهبة والإبداع والمشاركة والميول والاهتمامات، مؤكداً أن عنوانه ليس لصناعة المنافسة، وإنما صناعة الإنسان، مشيراً إلى أنه تمت مخاطبة كليات البنين والبنات في الجامعة والأندية الطلابية لحثها على المشاركة.

وأوضح القناعي أن فعاليات الأولمبياد أقيمت خلال أسبوعين واشترك فيها أكثر من ٥٠٠ طالب وطالبة في ١٧ مجالاً في شطر الطلاب، ومثلها في شطر الطالبات، حيث شارك في تحكيم هذه المسابقات

٤٦ محكماً ومحكمة متخصصون في هذه المجالات.

يذكر أن الأولمبياد في نسخته الرابعة أقيم على مدى سبعة أيام وشملت منافساته ١٧ مجالاً، يتسابق فيها طلاب وطالبات جامعة الملك خالد، ولأهمية حصول المشارك على المركز المستحق، وتحقيق المعايير اللازمة في كل مجال فقد وضعت اللجنة المنظمة محكمين من ذوي التخصص والاهتمام في كل مجال، حيث بلغ عددهم ٤٦ محكماً ومحكمة، وقسمت منافسات هذا الأولمبياد على سبعة أيام.

وكانت المنافسة في مجالات «أعذب تلاوة للقرآن الكريم، والإلقاء، والمسابقة الثقافية، والمساجلة الشعرية، وكذلك السنة النبوية، والسيرة النبوية، وفي منافسة شرح، وفي الشعر الفصيح، وأيضاً في الشعر النبطي، وختاماً في القصة القصيرة؛ أما المنافسات التحكيمية الخاصة فهي مقسمة على الأعمال الفنية، وهي «الخط العربي والرسم التشكيلي والرسم الكاريكاتيري والتصوير التشكيلي والتصوير الضوئي والفن الرقمي».

المركز الأول

القران الكريم

حاتم عبدالله سعد رايه
كلية الشريعة

اعذب تلاوة

ابراهيم محمد الغالبي
كلية الشريعة

السيرة النبوية

احمد عوضه سعيد ال ثواب
كلية الطب

السيرة النبوية

صالح سالم حسين ال مجمل
كلية الطب

اللقاء

علي سعد مصلح الشمراي
كلية الطب

اشرح

محمد علي محمد الزايدي
كلية الطب

المساجلة الشعرية

علي عبده جابر الشهري
العلوم الانسانية

الشعر الفصيح

محمد احمد مستور القرني
كلية الشريعة

الشعر النبطي

زياد محمد حسين الخماش
كلية الطب

الخط العربي

سعود عبدالعزيز العدواني
كلية الشريعة

الرسم التشكيلي

فارس احمد عبدالله ال ناصر
طب الاسنان

الرسم الكاريكاتيري

فيصل فارس الاحمري
طب الاسنان

التصوير الضوئي

فارس محمد حسن بن حرمان
طب الاسنان

التصوير التشكيلي

عبدالرحمن زكريا ديا بكرلي
كلية علوم الحاسب

الفن الرقمي

عاصم عبده يوسف عسييري
كلية الطب

القصة القصيرة

علي حسن عسييري
الطب

المسابقة الثقافية

كلية الطب
كلية الطب

المركز الثاني

القران الكريم

عبدالرحمن حسن عائض عسييري
كلية الشريعة

اعذب تلاوة

بدر عيسى علي عسييري
كلية الشريعة

السيرة النبوية

علي ظاير الاسمري
كلية الصيدلة

السيرة النبوية

عبدالله محمد مستور القرني
كلية الشريعة

الإلقاء

علي عامر علي ال عامر
كلية الشريعة

اشرح

علي فهد علي الشهري
كلية الطب

المساجلة الشعرية

عبدالله علي حسن العمري
كلية الطب

الشعر الفصيح

عبدالله علي هادي ال مجدوع
العلوم الانسانية

الشعر النبطي

عبدالله حسين جارالله القحطاني
كلية الطب

الخط العربي

عبد الحكيم علي سالم القرني
طب الاسنان

الرسم التشكيلي

عبدالله مسرع علي ال ابو صابر
طب الاسنان

الرسم الكاريكاتيري

حزام سعد ثابت الشهراي
كلية المجتمع



التصوير الضوئي

فواز عبدالرحمن محمد الشهري
كلية العلوم والاداب تنومة

التصوير التشكيلي

محمد برغش سعيد الشهراي
كلية المجتمع بخميس مشيط

الفن الرقمي

فارس محمد احمد الزهراي
كلية الطب

القصة القصيرة

سعيد عبدالله جفشر
الهندسة

المسابقة الثقافية

كلية العلوم الطبية بخميس مشيط
كلية العلوم الطبية بخميس مشيط

المركز الثالث

القران الكريم

سيف علي سني العلياني
كلية الشريعة

أعذب تلاوة

سلطان موسى المسهري
العلوم والاداب محايل

السيرة النبوية

طلال عبدالعزيز محمد
كلية الشريعة

السيرة النبوية

عبدالله يحيى جابر جذمي
كلية الشريعة

الإلقاء

عبدالقادر عوضه ظافر الشهراي
كلية الطب

اشرح

عبدالرحمن مروان مطر عاشور
كلية الهندسة

المساجلة الشعرية

احمد سعيد يحيى العسييري
كلية الطب

الشعر الفصيح

عبدالله محمد علي الحازمي
كلية الشريعة

الشعر النبطي

فارس مسفر جلهم الأحمري
كلية الشريعة

الخط العربي

تركي سعد عبدالله ال شاهر
طب الاسنان

الرسم التشكيلي

صهيب زكريا مصطفى ديار بكرلي
كلية علوم الحاسب

الرسم الكاريكاتيري

محمد ظافر الشهري
لغات والترجمة

التصوير الضوئي

عبدالله ناصر حسن السلوم
كلية الطب

التصوير التشكيلي

عبدالرحمن حسن الشهري
كلية العلوم والاداب بتنومة

الفن الرقمي

محبوبه

القصة القصيرة

عبدالله جبران محمد جحيضة
الهندسة

المسابقة الثقافية

كلية العلوم الاداب بتنومة
كلية العلوم الاداب بتنومة

السلمي يبحث سبل التعاون مع المجلس البلدي بمحافظة سراة عبيدة

عبدالعزیز رديف

استقبل معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور فالح بن رجاء الله السلمي، في مكتبه مؤخرًا، رئيس المجلس البلدي لبلدية محافظة سراة عبيدة الأستاذ معيض آل زرع، والوفد المرافق له. وتأتي الزيارة لمناقشة عدد من المواضيع التي تتعلق بالمحافظة والجامعة، وبحث سبل التعاون بين الطرفين فيما يخدم المنطقة ومجتمعها. وأكد السلمي أن الجامعة تسعى بكامل إمكانياتها للنهوض بالمنطقة تعليميًا، إضافة إلى خدمة المجتمع التي تعد من أبرز أهدافها، مثنًا حرص واهتمام رئيس المجلس البلدي ببيان الجامعة، ودورها الفاعل في خدمة مجتمعها. من جهته، شكر آل زرع معالي مدير الجامعة، مثنًا الخدمات التي تقدمها للمجلس، عبر إقامة الدورات والندوات التي تسهم في تنمية مجتمع منطقة عسير بشكل عام، إضافة إلى الشراكات بين الطرفين التي تسهم في نهوض المحافظة ومجلسها البلدي ومجتمعها أيضًا على المستويين التعليمي والأكاديمي.



أخبار الجامعة **أفاقا** 05

العدد 217 | 15 ربيع الأول 1439 | 03 ديسمبر 2017

مدير الجامعة يكرم 6 طلاب حصلوا على جوائز عالمية

الماكينة المصنفة للمصاحف، بينما حصلت الطالبة حنين أحمد عسيري من المركز الجامعي بالسامر - طب وجراحة الفم والأسنان - على الميدالية الفضية في معرض "إيتكس" بالعاصمة الماليزية كوالالمبور عن اختراع جهاز لتنظيف الأسنان واللسان، والميدالية البرونزية من كيو بيكوريا في الأسنان، والميدالية الذهبية بكوريا عن اختراع في مجال الطيران، وجائزة المركز الأول درع الرئيس، وشهادة خاصة، وحصلت الطالبة إيمان آل عياض من المركز الجامعي بالسامر - طب وجراحة - على مبادرة المؤلف الشاب الدورة الرابعة، عن كتابها نجوى من روح أخرى .

بكلية العلوم الإدارية، حصل على الميدالية البرونزية في فرع تقنية المعلومات، عن ابتكاره الثلاجة الذكية، كما حصلت الطالبة هدى فؤاد عباقي من المركز الجامعي بالسامر - طب وجراحة - على الميدالية الذهبية في فرع الاختراعات الطبية عن ابتكارها جهازًا لقياس سكر الدم عن طريق التنفس، فيما حصلت الطالبة يسرى الحسن عبده عمر آل درهم بكلية العلوم والآداب برجال أمع - لغة إنجليزية - على الميدالية الذهبية في معرض "إيتكس" بالعاصمة الماليزية كوالالمبور عن اختراع الماكينة المصنفة للمصاحف، والمركز الثاني في معرض الجامعة المنتجة عن اختراع

في مسابقات المركز وحصلت على مراكز متقدمة، مما أهلها بعد اعتماد الملاحظات من لجنة التحكيم وتطوير الابتكارات، للحصول على الجوائز المذكورة آنفاً. وأكد المغربي أن جميع الابتكارات الحاصلة على الجوائز العالمية ستدخل في حاضنة الأعمال داخل الجامعة، مما يجعلها في المستقبل القريب شركات ناشئة داعمة لاقتصاد بلادنا الغالية . يذكر أن الطلاب الحاصلين على هذه الجوائز هم: عبدالله محمد الحلافي من كلية الطب والجراحة، حصل على الميدالية الفضية في فرع الكمبيوتر، عن ابتكاره البطاقة الإلكترونية، ومازن محمد البسامي

سعید العمري

كرم معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور فالح بن رجاء الله السلمي 6 من طلاب الجامعة لحصولهم على جوائز عالمية، وذلك بحضور مدير مركز الموهبة والإبداع وريادة الأعمال الدكتور محمد بن خماس المغربي. من جانبه، قال مدير مركز الموهبة والإبداع وريادة الأعمال الدكتور محمد بن خماس المغربي إن هذه الجوائز جاءت بدعم من معالي مدير الجامعة للابتكارات، وكذلك وكيل الجامعة للتطوير والجودة، وأضاف أن جميع الابتكارات الحاصلة على جوائز شاركت



دورة تدريبية للطلاب في الغوص

عدنان الألمعي

أقام نادي الغوص دورة اكتشاف الأعماق للمدرب محمد الشهراني، وتهدف الدورة إلى اكتشاف أسرار الغوص ومعرفة مهاراتها والتدريب على التحكم بالحركة عن طريق التنفس وبعض الأساسيات الأخرى، حيث استهدفت هذه الدورة طلاب نادي الغوص لتمكينهم من إتقان هذه المهارة وذلك للمشاركة في المنافسات الداخلية والخارجية. وأكد رائد نادي الغوص الكابتن سامي آل شريم حرص النادي على إقامة مثل هذه الدورات للطلاب لزيادة مهاراتهم وقدراتهم والتعرف على جميع ما يتعلق بها وباستخدام أجهزتها وأدواتها، مشيرًا إلى أن الدورة تسهم في تأهيل الطلاب للمشاركة وتمثيل الجامعة في أي منافسة قادمة بإذن الله.

نادي صفحات للقراءة يدشن دوري «عظماء المئة»

عدنان الألمعي

أقام نادي صفحات للقراءة الجولة الأولى من دوري العظماء المئة والذي تدور المنافسة فيه حول كتاب العظماء المئة وكانت الجولة الأولى تقيس مستوى استيعاب المقروء من أول ٢٠ شخصية في الكتاب؛ حيث تنافس في هذه المسابقة كل من فريق سكايروم وفريق طلبة العلم وفريق السفراء وفريق الكومانوز وفريق التكتاف وقد تأهل للجولة الثانية فريق التكتاف والسفراء وطلبة العلم.





العدد 217 | 15 ربيع الأول 1439 | 03 ديسمبر 2017

06 آفاق أخبار الجامعة

«الفروسية» يختتم بطولة كأس وكيل الأنشطة الطلابية

اختتم نادي الفروسية بالجامعة بطولته لقفز الحواجز بنادي ستارس هورس على كأس وكيل عمادة شؤون الطلاب للأنشطة الطلابية الدكتور يحيى القناعي وبحضور رائد النادي الاستاذ عبدالله السحيمي . وشهدت فعاليات ختام البطولة منافسة شوط فرسان الجامعة وتكريم الفرسان الفائزين في البطولة، بعد ذلك قام سعادة الدكتور بجملة تعريفية لمرافق النادي اطلع من خلالها على الخيل والميادين الموجودة في النادي.

عدنان الالمعي





وفي ختام البرنامج قدمت إحدى الطالبات مشهداً حقيقياً تحت عنوان «تجربتي مع مرض السكري»، تحدثت فيه عن حالتها المرضية وكيف تغلبت على المرض، هذا وقد دعم البرنامج بالعرض التقديمي والصور والمسابقات.

آداب أحد ريفية تحتفي بالطفل

نادية الخثعمي

نظمت كلية العلوم والآداب بأحد ريفية زيارة ميدانية لروضة رؤية الأجيال الأهلية بأحد ريفية، وذلك بهدف تفعيل اليوم العالمي للطفل وبمشاركة من طالبات قسم الرياضيات وتحت إشراف الأستاذة نسرین سر الختم، والأستاذة ريم آل رافع. وقدمت الأستاذة هدى الغامدي كلمة تحدثت فيها عن الطفل وأهمية تفعيل يوم الطفل وزرع القيم الحميدة في أنفس الأطفال لبناء مستقبل رائع لهم، وكيفية دعمهم معنوياً والوقوف بجانبهم ومساندتهم حتى ينهضوا بأنفسهم ويصلوا لمراتب متقدمة من العلم والمعرفة ولتتمكنوا من بناء مستقبلهم وأوطانهم فيما بعد، تلاها استعراض لخواص الأطفال في الرسم والأنشيد وغيرها.

دورة عن كتابة السيرة الذاتية بعلم أحد ريفية

نادية الخثعمي

نظمت وحدة البحث العلمي والتدريب بكلية العلوم والآداب بأحد ريفية دورة بعنوان «كتابة السيرة الذاتية واجتياز المقابلة الشخصية»، قدمتها الدكتورة أسماء فاروق وذلك بهدف تزويد الطالبات بمهارات كتابة السيرة الذاتية وكيفية اجتياز المقابلات بنجاح. وشملت الدورة تعريفاً بمهارات وفن كتابة السيرة الذاتية وكيفية تضييق الأخطاء الشائعة أثناء كتابتها، وطريقة تنظيم المعلومات بطريقة جيدة، وأهم البيانات التي يجب أن تتضمنها السيرة الذاتية، بعد ذلك تطرقت إلى المقابلات الشخصية، وأساسياتها ومراحلها وأنواعها وكيفية الاستعداد لها. وصاحب الدورة العديد من الأسئلة التحفيزية والأنشطة الجماعية.



إشراف الأستاذة رشا الشهري بهدف نشر ثقافة الاسترخاء وأهميتها وفوائدها لطالبات الكلية، حيث تم تجهيز مكان متكامل لتدريب الطالبات على عملية الاسترخاء وكيفية تنفيذ جلسات والتعريف بأهم أركانها الأساسية. من جهة أخرى، نظم قسم علم النفس مجموعة من الزيارات الدورية الفصلية، التعريفية إلى بعض المؤسسات والمراكز ذات الصلة بتخصصات علم النفس المختلفة من ضمنها: جمعية التربية الفكرية، جمعية الجنوب النسائية، ومستشفى الصحة النفسية، جمعية الجنوب النسائية. وكانت الزيارات بمعدل مرتين في الأسبوع لكل مؤسسة، وتم تعريف الطالبات على المؤسسات والمراكز.

50 عضوة تدريس وطالبة يتدربن على كتابة الخبر الصحفي

عائشة الشهرية

نظم نادي نمارق بكلية المجتمع بخميس مشيط (شطر الطالبات) دورة بعنوان «التحرير الصحفي». تحت رعاية عمادة شؤون الطلاب ووكالة العمادة لشؤون الطالبات وبإشراف من سعادة مساعدة العميد الدكتورة أمل حسين آل مشيط، وبإشراف رائدة النشاط الدكتورة رضا عبدالفتاح، وتقديم الدكتورة مريم العجمي الأستاذة المساعد بكلية العلوم الإنسانية جامعة الملك خالد، وبحضور أكثر من 45 طالبة من مختلف الأقسام العلمية بالإضافة إلى خمس من منسوبات الكلية. وأقيمت مقدمة الدورة الضوء على العناصر الهامة التي يجب مراعاتها عند كتابة الخبر الصحفي مع سرد مجموعة من النقاط الهامة؛ بالإضافة للتدريب على كيفية كتابة الخبر والتفاصيل المؤثرة بشكل مباشر على الخبر والإجابة على أدوات الاستفهام (ماذا، لماذا، أين، من، متى، كيف)، وشرح طريقة الهرم المتبدل وأشكال الخبر، والأخطاء الشائعة في صياغة الخبر، بالإضافة إلى التعريف بمكونات الخبر الإعلامي.

خطوات كتابة البحث العلمي.. في دورة

كريمة سلام

قدمت وحدة البحث العلمي في كلية العلوم والآداب للبنات بمحايل دورة تدريبية بعنوان خطوات البحث العلمي قدمتها عضوة هيئة التدريس بقسم اللغة العربية الدكتورة مها أحمد إسماعيل، حيث هدفت إلى تطوير مهارات الطالبات في أساليب البحث العلمي ولتجهيز الطالبات للمراحل العليا من التعليم بداية من مرحلة الماجستير إلى الدكتوراه.

350 طالبة يتدربن على طرق التعامل مع «السكري»

فاطمة الأسري

نظمت كلية العلوم الطبية التطبيقية بالجمع الأكاديمي بفرع تهامة برنامجاً توعوياً عن مرض السكري لطالبات مجمع ثلوث المنظر تحت رعاية عمادة شؤون الطلاب ووكالة عمادة شؤون الطالبات، وبحضور أكثر من 350 طالبة، وتضمن البرنامج التعريف بمفهوم مرض السكري ولتطرق لأعراض المرض وكيفية اكتشافه والعوامل المساعدة للمرض ومضاعفاته وكيفية العناية بقدم السكري وطرق معالجة انخفاض وارتفاع السكر. وتخلل البرنامج تدريب الطالبات على فحص السكر بالجهاز المنزلي وإعطاء حقن الأنسولين.

«المجتمع» تحتفي باليوم العالمي لحقوق الطفل

ليلى الشمراني

نظمت كلية المجتمع بأبها فعالية اليوم العالمي للطفل تحت شعار «أبناؤنا هم مستقبل وامتداد حضارات الوطن، وذلك في الروضة السادسة بأبها وبحضور قائدة الروضة وعدد من معلمات الروضة و 100 طفل وطفلة ضمن أنشطة وبرامج خدمة المجتمع التي تقوم بها الكلية. واشتملت الفعالية على عرض لحقوق الطفل والتعريف بها من حيث حقوقهم في الحياة والحرية والأمان والحق في الصحة والتطرق لما أكدته القوانين الدولي حول مسؤولية الدولة المحتلة عن صحة الشعب الذي يقع تحت احتلالها. كما طالبت بتأمين مستوى من الخدمات الصحية لهذا الشعب. وتضمنت الفعالية التعريف بالحقوق الثابتة للطفل كالحق في التعليم الذي يجب أن يستهدف رفع ثقافة العامة وتمكينه على أساس من تكافؤ الفرص من تنمية ملكاته وحصانته وشعوره بالمسؤولية الأدبية والاجتماعية إلى أن يصبح عضواً مفيداً في المجتمع. وأشارت الفعالية إلى حق الطفل في توفير السكن وكذلك الحق في الغذاء، وتضمنت أيضاً التوعية بمدى الترابط بين الوضع الاقتصادي ومستوى تلبية الحاجات الغذائية للإنسان، والتنويه لعدم تجاهل الآثار الصحية السيئة لسوء التغذية، والتي تؤدي بدورها إلى مشكلات اجتماعية لا حصر لها، والحق في اللهو الذي يشكل حاجة أساسية من حاجات الطفل، لا تقل أهمية عن الحاجة إلى الصحة والغذاء المناسب، أو التعليم باعتباره فترة لبناء الجسدي والعقلي والنفسية. إلى ذلك قدمت فقرة مسابقات للأطفال اشتملت على بعض الألعاب الحركية والذهنية، ثم اختتمت الفعالية بتسليم شهادات الشكر والتقدير من قائدة الروضة

التدريب على الإلقاء والخطابة بمجتمع خميس

عائشة الشهرية

نظمت كلية المجتمع بخميس مشيط (شطر الطالبات) دورة بعنوان «فن الإلقاء والخطابة»، وذلك تحت رعاية كريمة من عمادة شؤون الطلاب ووكالة العمادة لشؤون الطالبات وبإشراف من سعادة مساعدة عميد الكلية الدكتورة أمل حسين آل مشيط، وبإشراف رائدة النشاط د. رضا عبدالفتاح، وقدمتها أستاذة الإعلام بكلية العلوم الإنسانية بجامعة الملك خالد الدكتورة سميرة بوجمعة. وأقيمت بوجمعة الضوء على العديد من العناصر الضرورية التي تخدم الطالبات وتساعدن في المشاركة في الأولمبياد الثقافية والتي تتمحور في مفهوم الخطابة والمقومات اللازمة للنجاح ومبادئ وأساسيات فن التقديم والإلقاء والخطابة أمام الآخرين وصفات الإلقاء والتقديم الناجح. وتميزت الدورة بتنوع أنماط تنفيذها من خلال التدريب الجماعي والفردى والتدريب النظري داخل المسرح على أرض الواقع. وهدفت الدورة إلى التمكين من الإيصال الفعال ومزيد من مهارات الإقناع والتأثير. واستفاد من الدورة أكثر من 70 طالبة من مختلف الأقسام العلمية بالكلية بالإضافة إلى حضور خمس من عضوات الكلية.

«الاسترخاء النفسي العميق» بكلية التربية

هنادي الشهراني

أقام فريق «مُن» التطوعي بكلية التربية للبنات بأبها بالتعاون مع مركز موهبة وإبداع وريادة الأعمال بالجامعة برنامجاً بعنوان «الاسترخاء النفسي العميق»، تحت

المستشار بالديوان الملكي
د. عبد الله التركي لـ «أفاق»:
**مواجهة تحديات العصر
والحد من تداعياته
الخطيرة يستوجب
تأهيل الشباب**





مشهور العمري

شدت المستشار بالديوان الملكي د. عبدالله عبدالمحسن التركي على أهمية تأهيل الشباب وإعدادهم على نحو يمكنهم من مجابهة تحديات الحياة وسوق العمل الذي تتزايد فيه المنافسة يوماً بعد يوم، لافتاً في حوار مع «أفاق» إلى أن الشباب هم أجيال المستقبل وبناء الحاضر، وأهاب التركي بالمجتمع أن يضطلع بمسؤولياته تجاه الشباب مشيراً إلى الأسرة ودورها المتعاظم في تربية النشء وتحصينه من الانحرافات الفكرية والسلوكية وربطه بقيم المجتمع والعقيدة. عبر هذا الحوار نتطرق إلى هذه القضايا الشبابية وغيرها من المحاور ذات الصلة مع الدكتور التركي:

حدثنا عن مشاركتك في اللقاء العلمي الرابع لكرسي الملك خالد؟
بداية يسرني أن أقدم الشكر الجزيل لصاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن خالد بن عبدالعزيز أمير منطقة عسير، على رعايته لهذا اللقاء، وعلى تواصله مع هذه الجامعة، وجميع مؤسسات المنطقة وكذلك الشكر موصول لهذه الجامعة المباركة ومعالي مديرها والإخوة في هذا الكرسي المبارك أن قادتنا الكرام كما تعلمون في أمس الحاجة إلى التعرف على تاريخهم ومنهجهم وعاداتهم وما كانوا يقومون به، ونحن ندرك أن المملكة منذ تأسيسها قامت على كلمة التوحيد وسنة نبينا محمد، واستمر هذا النهج حتى العهد المبارك في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود - حفظه الله -، وسمو ولي عهده الأمين الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز - حفظه الله -، وقال "هذا ليس بغريب، فالدولة حاضنة للحرمين الشريفين قائمة على خدمتهما، فالمملكة العربية السعودية هي الدولة التي تمثل الإسلام الصحيح، ولذلك نجد التحديات الكبيرة.

كيف تصف تفاعل الشباب في صنع الحضارة؟
الشباب هم أجيال المستقبل وبالتالي لا بد أن يتم التركيز على تأهيلهم تأهيلاً صحيحاً كلاً في مجال عمله، وحسب قدراته، والبيئة التي يوجد فيها وتطلعاته للمستقبل حتى يساهم في خدمة المجتمع والدين والوطن والمليك وينقل رسالة الإسلام باعتبارنا في المملكة العربية السعودية مسؤولون عن الإسلام باعتبارها منطلق الرسالة ومقصد المسلمين وقبلتهم ومكان حجهم وقامت على الكتابة والسنة وخدمة الإسلام والمسلمين، ومن هذه المرتكزات لا بد أن يؤهل الشباب تأهيلاً قوياً حتى يستمر في خدمة بلاده وحمل لوائها.

والمجتمع كله معنى في هذا الأمر وبالدرجة الأولى الأسرة فلها دور عظيم ومهم، ثم التعليم والمدرسة التي يدرس فيها والمجتمع، فالشباب جزء من الأسرة والأسرة جزء لا يتجزأ من المجتمع وبالتالي إذا ركز الوالدان على أبنائهم بتعليمهم التعليم الشرعي المتمكن وعلوم الدنيا التي تحتاجها بلادهم، وعلى المدارس الاهتمام بالنشء التربوي.

ويجب التركيز على التربية الأخلاقية والمجتمعية وما يمكن أن يقوم به الإنسان في المستقبل. والمجتمع بأسره مسؤول عن هذا الأمر من وسائل الإعلام والثقافة وغير ذلك، فالعملية تكاملية وكلها تهدف لبناء المجتمع بناء حضارياً متميزاً يشار له بالبنان في الدنيا ويحقق المراد من تعمير الأرض وفق إرادة الله.

وكيف تنظر لدور الجامعات في التربية الأخلاقية؟
الجامعة لها رسالة كبيرة ومسئولة في هذا الأمر ومهمتها الأساسية الجانب الأكاديمي والبحثي، والجانب الآخر وهو المهم خدمة المجتمع من خلال الدراسات والأبحاث والمؤتمرات والندوات والمشروعات العديدة في خدمة المجتمع في كل المجالات المتنوعة: فكرياً واقتصادياً واجتماعياً وأخلاقياً، وبالذات الشباب وغير ذلك. ومهمة الجامعة مخاطبة المجتمع بالنشء الذي يعود عليه بالنفع والفائدة والقوة.

ما هي نصيحتك للشباب في مواجهة الغزو الفكري؟
إذا تم تأهيل الشباب تأهيلاً صحيحاً وحصنوا أصبح لديهم قدر على مواجهة التحديات الفكرية، وإذا كان لدى الشباب قناعة وسلوك ورؤية معرفية أصبح بالتالي كل ما يسمعه ويخالف هذه القناعات الصحيحة يتعارض مع هذه الأسس والقيم التي عاش عليها، وبالتالي يرفضها، بل ويناصح من وقع فيها من أقرانه.

ضيفنا في سطور

- مدير جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من عام ١٣٩٦ حتى ١٤١٤.
- عضو هيئة كبار العلماء بالمملكة العربية السعودية.
- وزير الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد.
- مستشار بالديوان الملكي السعودي.
- الأمين العام لرابطة العالم الإسلامي.
- رئيس رابطة الجامعات الإسلامية.

الدراسة الجامعية

- درس المرحلة الجامعية في كلية الشريعة في الرياض.
- الماجستير: نال درجة الماجستير من المعهد العالي للقضاء بالرياض بتقدير «ممتاز» في موضوع «أسباب اختلاف الفقهاء» وهو موضوع يتناول قضية كبرى في حياة المسلمين الماضية والراهنة وفي المستقبل، وهي قضية تنوع الرؤى واختلاف وجهات النظر في فهم النص وتقدير المصلحة في إطار الاتفاق على شروط الاجتهاد المعتمدة.

قاداتنا الكرام يحملون تاريخاً مشرقاً في خدمة السلام



الجامعة ورابطة العالم الإسلامي والجامعات الإسلامية.

من المؤلفات المطبوعة والمنشورة

- أصول مذهب الإمام أحمد بن حنبل «رسالة دكتوراه».
- أسباب اختلاف الفقهاء «رسالة ماجستير».
- منهاج الإسلام في بناء الأسرة.
- منهاج الملك عبد العزيز.

- الدكتوراه: حصل على درجة الدكتوراه من كلية الشريعة والقانون من جامعة الأزهر، بمرتبة الشرف الأولى، عام ١٣٩٢ في موضوع «أصول مذهب الإمام أحمد»، مع التوصية بطباعة الرسالة وتبادلها بين الجامعات.
- الدكتوراه الفخرية: منح درجة الدكتوراه الفخرية من جامعة الزقازيق في عام ١٤٠٨.
- منح شهادة الدكتوراه الفخرية من جامعة أبيي الحكومية في مدينة المآتا بقازاقستان في عام ١٤٢٤ تقديراً لجهوده البارزة في تحقيق التعاون بين



طالبوا بتوعية «هيئة التدريس» في التعامل مع المعاق.. طلاب مكفوفون ينتقدون استغلال بعض منسوبي الجامعة لمواقفهم الخاصة

عبدالعزيز رديف

يواجه الطالب الكفيف صعوبات ومشاكل تعيق تلقيه للمادة التعليمية، وقد تكون هذه المشاكل على مستوى الأستاذ أو على مستوى الإدارة الجامعية التي لا توفر كافة الظروف المناسبة لتعليم هذه الفئة أو في المادة التعليمية التي لا تتوافق مع وضعية المكفوفين.

ومع تقدم الكفيف في المراحل الجامعية تزداد التحديات أمامه، وذلك من ناحية جمع المادة التعليمية والعلمية في الوقت المناسب واستذكارها وحضور المحاضرات إضافة إلى مشكلة عدم توافر المناهج والمراجع بلغة «برايل» أو بالتسجيل الصوتي، كذلك غياب من يكتب لهم أثناء الامتحان.

وأشار مكفوفو الجامعة إلى أبرز الصعاب التي تواجههم في حياتهم الجامعية من ناحية المواد التعليمية وتعامل الطلاب والخدمات المقدمة لهم من قبل الجامعة ومدى فعاليتها، إضافة إلى العديد من المطالبات.

لغة برايل

أوضح عبدالرحمن الشهراني «طالب كفيف، بكلية الشريعة وأصول الدين أن الجامعة ممثلة في عمادة شؤون الطلاب تقدم لهم العديد من التسهيلات التي تساعدهم في الاستفادة من خدمات الجامعة، لافتاً إلى أن هناك العديد من الصعاب التي يجب على إدارة الجامعة مراعاتها لفئة المكفوفين، وقال «نواجه صعوبة كبيرة في مذاكرة المناهج بحكم صعوبة قراءتها وعدم توافرها بلغة برايل حيث يتطلب مذاكرة المناهج منا في الفترة الحالية مجهود أكبر بحيث يتم التعامل مع أشخاص بأجر لقراءتها علينا من فترة إلى أخرى».

كما طالب الشهراني إدارة الجامعة بإيجاد حل لهم في مشكلة يواجهها كافة ذوي الاحتياجات الخاصة بالجامعة



«الاحتياجات الخاصة».. ظاهرة معقدة تحد من إنتاجية المجتمع

بمطابرة خريطة توضيحية صوتية لهم ليتعرفوا على مكان سيرهم واتجاهه. وإعطاء ذوي الاحتياجات الخاصة فرصة للتدريب وقيادة السيارات الخاصة بهم. وتجهيز الأماكن والمرافق العامة، والمباني والأرصفة والحدائق بالأسلوب الذي يُناسب حاجات وقدرات ذوي الاحتياجات الخاصة، فمثلاً يُمكن الكتابة بجانب الإشارات العامة، لأن الإشارات وحدها لا تفي الأشخاص الذين يعانون من مشاكل سمعية.

إشارات المرور وأماكن العبور لمساعدة الأشخاص الذين يعانون من مشاكل سمعية وبصرية خلال عبورهم في الطريق. تخصيص مكان لواقف السيارات الخاصة بالإعاقات سواء كانت حركية أم سمعية أم بصرية. والإعضاء من المخالفات المادية في حالة عدم توافر مدخل أو موقف سيارات خاص بذوي الاحتياجات الخاصة. لصق الشعار العالمي لذوي الاحتياجات الخاصة على سياراتهم، لتوضيح نوع الإعاقة. وضع جهاز ناطق في السيارات العامة، حتى يكون

لأنها تحد من قدرة الفرد وتقلل من إنتاجيته في المجتمع.

حقوق ذوي الاحتياجات

تتمثل في تدعيم وسائل النقل العامة والخاصة بمقاعد تلي قدرات ووضع ذوي الاحتياجات الخاصة، والبحث عن معايير علمية وعملية لتوفير الأمان لهم في الحافلات والسيارات والقطارات، كما يمكن توفير بعض وسائل النقل العام المرتبطة بوضع ذوي الاحتياجات الخاصة فقط. وضع تنبيهات صوتية مرئية عند

«الاحتياجات الخاصة» مصطلح يقصد به الأشخاص الذين يحتاجون إلى مساعدة وتأهيل بسبب تعرضهم لمشاكل صحية في جزء من أجزاء جسمهم، أو بسبب إصابتهم بإعاقة طبية، أو نفسية، أو عقلية. والإعاقة بحسب ما ورد عن منظمة الصحة العالمية هي العجز الذي يشعر به الإنسان، وعدم قدرته على النشاط، والشعور بتقييد المشاركة والصعوبة في تنفيذ المهام والأعمال، لهذا تعتبر الاحتياجات الخاصة من الظواهر المعقدة في مجتمعنا،

آفاق +



11 قضية آفاق

العدد 217 | 15 ربيع الأول 1439 | 03 ديسمبر 2017

سعوديون تحدوا الإعاقة بالإنجازات الرياضية والميداليات الذهبية

حقق لاعب المنتخب السعودي لألعاب القوى لذوي الاحتياجات الخاصة هاني النخلي «الثامن عالمياً» رغم معاناته من «شلل دماغي»، الميدالية البرونزية في رمي الكرة الحديدية بعدما حل ثالثاً ضمن دورة الألعاب البارالمبية «ريو ٢٠١٦»، التي اختتمت أخيراً. فيما حاز على الميدالية الفضية في دورة الألعاب البارالمبية في لندن ٢٠١٢؛ وجاء البطل السعودي فهد الجنيدل «إعاقة حركية»، من بين أفضل ثمانية لاعبين في العالم لفئة «T53» في نهائي سباق ١٠٠ متر كراسي متحركة في الألعاب البارالمبية. وتأهل إلى النهائي بعدما حل ثانياً في مجموعته التأهيلية بعد منافسة قوية مع ١٧ بطلاً عالمياً؛ وأنهى الربيع السعودي أسعد شراحيلى «إعاقة ذهنية» والعربي الوحيد من بين أفضل ١٢ لاعبا في الوثب الطويل، مشاركته في البطولة البارالمبية محققاً المركز الـ١١ في نهائي الوثب الطويل لمسافة ٥.٩٦ متر. فيما حققت السعودية للمرة الثالثة على التوالي في الدورات الأخيرة بكين ٢٠٠٨، ولندن ٢٠١٢، والبرازيل ٢٠١٦ ميداليات أولمبية.



عبدالرحمن الشهراني



عبدالله ال ملحه



عائض عسيري

الحق في التعليم والتدريب
يعد التعليم من أهم حقوق الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة، لأنه بهذا التعليم يستطيع العمل، والعيش بكرامة، والتفاعل مع المجتمع، وتحقيق مكانة اجتماعية مهمة، لذلك يجب منح الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة حقوقهم التعليمية، مثل توفير خدمات التدريب المهني، والدخول بأي تخصصات يرغبون بها، ودمجهم في مدارس الطلاب العاديين وعدم عزلهم، وتوفير الأدوات واللوازم التي يحتاجها الشخص ذو الإعاقة للتعلم بطريقة صحيحة.

أجزائه. النفسية: وتتمثل بحدوث اضطرابات وأمراض نفسية. الحسية: فقدان حاسة من الحواس الخمس، أو حدوث نقص في عملها. الذهنية: فقدان العقل، أو حدوث نقص فيه. المركبة: هي وجود أكثر من نوع من الإعاقة في الشخص.

أسباب الإعاقة

- الوراثة: هي التي تنتقل من جيل إلى آخر عن طريق الجينات الموجودة على الكروموسومات في الخلايا الجسمية، مثل مرض السكري، وإفرازات الغدة الدرقية.
- العوامل البيئية: التي تكون من خارج الإنسان، وتنقسم إلى ثلاثة أقسام هي: عوامل أثناء الحمل «ما قبل الولادة»: كأن تصاب الأم بنوع من الأمراض أو الفيروسات أثناء الحمل.
- عوامل أثناء الولادة: تعثر ولادة الطفل كوضعه قبل موعده أو عدم الاهتمام بنظافته بعد الولادة.
- عوامل ما بعد الولادة: الحوادث، والإصابة بالجروح، وعدم التطعيم.

حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة

الحق في الكشف المبكر والاستشارة الطبية: إن الشخص المعاق لديه الحق في معرفة نوع عجزه، عن طريق الكشف الطبي المبكر؛ وذلك من أجل مساعدته على تقبل عجزه، وتنمية قدراته، وربما يستطيع الطب الحد من هذا العجز إذا تم اكتشافه مبكراً.



الدكتور حسن الدايلي

وأضاف الدايلي «يجب توعية مجتمع الجامعة بطلاب وأعضاء هيئة التدريس وموظفين بأساليب وطرق التعامل مع هذه الفئة، وذلك من خلال إقامة الدورات التدريبية والتوعوية»، كما أشار إلى أن فصل ذوي الإعاقة الحركية عن المكوفين أمر يجب إعادة النظر فيه لما له إيجابيات فيما بينهم وتبادل خبرات، وأوضح الدايلي بأن هناك فئة من الطلاب ممن فقدوا أحد أعضائهم؛ مما سبب لهم إعاقة يجب مراعاتهم أيضاً ومعاملتهم معاملة ذوي الاحتياجات الخاصة.

أنواع الإعاقة الجسدية

- البدنية: تحدث بوجود خلل في عمل الجسم يؤثر على عمله، مثل الشلل، أو فقدان جزء من

فيما طالب الأهلاوي بتفعيل لغة برايل بشكل أكبر في الجامعة بدايةً بالمنهاج والمراجع، إضافة إلى ترقيم القاعات بنفس اللغة، كما اتفق الأهلاوي مع بقية زملائه الكفيفين في مركز خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة بضرورة توفير موظف أو عامل لتوفير الخدمات الغذائية وما إلى ذلك لهم داخل المركز خاصة وأنه تم إيقاف الوجبات الغذائية المقدمة من المطعم الجامعي في المركز بدون سبب واضح، كما اشتكى من تعامل عمادة القبول والتسجيل مع مطالبته بالتحويل من قسم إلى قسم وقال «يجب أن يكون هناك تعامل خاص مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة كما هو الحال في معظم الجامعات العالمية من ناحية تسهيل وتيسير متطلباتهم وتحقيق رغباتهم».

علاقة وطيدة

من جهته، أكد المشرف السابق على مركز ذوي الاحتياجات الخاصة بالجامعة الدكتور حسن الدايلي أنه رغم إنهاء عقده الخاص بالإشراف على المركز إلا أنه تربطه علاقة وطيدة بالمستفيدين من المركز من ذوي الاحتياجات الخاصة وبدوره يقوم بزيارات تطوعية من فترة لآخرى للمركز، وقال «تم إنهاء عقدي منذ سنة بسبب عجز في ميزانية قسم التوجيه والإرشاد بعمادة شؤون الطلاب ولم يمنع ذلك من زيارتي لأصدقائي طلاب الاحتياجات الخاصة»، لافتاً إلى أنه يجب تضييق مشرف مختص على المركز بشكل مستمر نظراً لحاجة هذه الفئة الغالية على قلوبنا للإشراف ومتابعة حالاتهم.

مقدم خدمات داخل المركز لتزويدهم بكل ما يحتاجونه من مرافق الجامعة في المركز، وقال «المركز يقدم خدمات جيدة ولكن في الفترة الأخيرة تم إغفال العديد من الخدمات التي كانت في يوم ما تتوفر بشكل دائم ومن أبرز ما يفتقده المركز هو عدم وجود مشرف مختص ومتفرغ كما كان عليه الوضع في السنة الماضية، أيضاً طالب عسيري بتخصيص مسارات لذوي الاحتياجات الخاصة داخل الحرم الجامعي، إضافة إلى اختصار المناهج وتخصيص اختبارات خاصة بالمكفوفين وذلك بحكم منع التسجيل وعدم توافر المراجع بلغة برايل، وتكثيف الأنشطة الطلابية الخاصة بهم».

الأهلاوي والمشاركة في الاحتفالات

أما الطالب بكلية اللغة العربية «الكفيف أيضاً، عبدالله آل ملحه الملقب بـ«عبدالله الأهلاوي» بحكم تعلقه ومتابعته الشديدة للنادي الأهلي السعودي وكرة القدم بالرغم من إعاقة البصرية، فأشاد بجهود الجامعة في توفير العديد من الخدمات وتقديم العون لهم، مشيراً على أن عمادة شؤون الطلاب ومركز خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة يوفرون لهم العديد من الوسائل التي من شأنها تسهيل العملية التعليمية لديهم، وإقامة الاحتفالات الخاصة بهم. وقال «هناك العديد من الاحتفالات والفعاليات التي تقام لنا ولكن يجب على القائمين عليها مراعاة ضرورة إشراك ذوي الاحتياجات الخاصة في كافة نشاطات وفعارات الحفل لتحقيق الفائدة لنا من إقامة الحفل بشكل أكبر».

والتي تتمثل في استغلال مواقف السيارات الخاصة بهم لافتاً إلى أنه تم تخصيص عدد من المواقف بالقرب من بوابات الكليات لخدمتهم ومع ذلك يتم استغلالها من قبل الأصحاء مما يسبب لهم العديد من المشكلات أبرزها التأخر على المحاضرات، وأضاف «مع مشكلة مواقف ذوي الاحتياجات الخاصة التي تتسبب في تأخيرنا على محاضراتنا يقوم بعض أعضاء هيئة التدريس بحرماننا من حضور المحاضرة بسبب تأخر الوقت حتى ولو بشيء بسيط وعلى ذلك تطالب إدارة الجامعة بإيجاد حل لنا إما بتفريغ المواقف الخاصة بنا أو توعية أعضاء هيئة التدريس بظروفنا وكيفية التعامل معنا».

منع التسجيل الصوتي

أبدى طالب كلية الشريعة وأصول الدين عائض عسيري استياءه من استغلال المواقف المخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة من قبل منسوبي الجامعة، إضافة إلى تعامل أعضاء هيئة التدريس والطلاب كافة معهم وقال «يجب توعية المجتمع الجامعي كامل بأساليب وطرق التعامل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة على المستوى الأكاديمي والأخلاقي»، مشيراً إلى أن من أكبر العوائق التي يواجهها المكفوفين داخل المحاضرات هي منع تسجيل المحاضرات صوتياً ليسهل ذلك مذاكرتها أيضاً.

من جهته، أوضح عسيري أن هناك مركز خاص لذوي الاحتياجات الخاصة تشكر الجامعة على إنشائه وتهنيئته بإيصال خدمات تحتاجها هذه الفئة، ولكن هناك بعض المطالب التي يجب توفيرها به مثل جهاز كمبيوتر وطابعة خاصة بهم كذلك



السواط: الرسم ينقلني من عالمي الحزين إلى السعيد

هادي الشهراني

آخر عمل سأقدمه الأربعماء المقبل في مدينة الرياض، حيث توجد أغلب أعماله حاليا. أما أهم لوحة لي، فكانت للملك عبدالله بن عبدالعزيز بمدينة دبي، فرحيل الملك عبدالله كان أصعب خبر سمعته في آخر ١٠ سنوات من حياتي.

ما الوسيلة التي تستخدمها لنشر أعمالك؟

لا توجد وسيلة معينة، لظالما كان المبدع والمجتهد يجد نصيبه، وربما انشغالي بدراساتي والسفر المستمر، أجبراني على الاكتفاء والاعتناء بالقليل في الفترة الحالية.

تطلعاتك المستقبلية في مجال الرسم؟

أأمل، أنا وطاقم من الشباب والشابات بمختلف مناطق المملكة ومختلف المواهب، في صنع مكان جميل لنا، نستطيع من خلاله إبراز مواهبنا، بل ويدفعنا لتنمية وتطوير ما نملك.

مساحة خالية.. ماذا سترسم فيها؟

غالبا ما يكون لدى الفنان التشكيلي نوع من العاطفة المخبأة داخله، وهنا يجب عليه البحث عنها ومعرفة جديدا، ومن ثم ترجمتها إلى لوحة فنية تجذب عقول الواقفين أمامها إلى مسافات بعيدة من الخيال.



العدد 217 | 15 ربيع الأول 1439 | 03 ديسمبر 2017

12 آفاق مواهب طلابية



أسماء آل رباط: موهبتي في التصميم والطباعة باتت مصدر دخل

كريمة سلام

وأنا بشكل عام، أهتم بالتصميم والطباعة والعمل في الأشغال اليدوية وتنسيق الهدايا والتوزيعات.

من وقف إلى جانبك كداعم لك في الجامعة؟

حظيت بكل الدعم والتشجيع والاهتمام والثناء من قبل أساتذتي في قسم اللغة الإنجليزية، وعبركم أشكرهم جميعا.

هل سبق لك المشاركة في أي من المعارض خارج الكلية؟

لم يسبق لي المشاركة في أي معارض أو فعاليات، وذلك لكوني ما زلت طالبة جامعية عليها التركيز أولا على دراستها، لكن ذلك لا يعني أنني لا أطمح إلى ذلك، وبإذن الله سأسجل حضورتي عقب تخرجي.

ما العوائق التي واجهتك حتى الآن لم تواجهني مشاكل

أستطيع تسميتها عوائق، ولكن توجد بعض المشاكل الصغيرة، وبفضل من الله ودعم من هم حولي، نجحت في تخطيها.

كشفت الطالبة بقسم اللغة الإنجليزية بكلية العلوم والآداب في محاليل عسير، الموهبة بالأشغال اليدوية والتصميم والطباعة، أسماء محمد آل رباط، أنها دمجت بين حبهما للكمبيوتر وموهبتها في الأشغال اليدوية، في خلق مصدر دخل لها، حيث افتتحت متجرًا إلكترونيًا يعني بالتوزيع وتغليف الهدايا والتصاميم، كما تستقبل من خلاله، طلبات المتابعين.

منذ متى اكتشفت موهبتك في التصميم والطباعة وغيرهما؟

منذ طفولتي وأنا أحب الأشغال اليدوية واستخدام الكمبيوتر، فوُقت هذا الحب وطورته حتى أصبحت أصنع الهدايا لقريباتي وصديقاتي، وعندما لاحظت صديقة لي، اهتمامي وتطوير نفسي، عرضت علي فكرة فتح متجر إلكتروني يخدم موهبتي وأستقبل فيه طلبات الآخرين لتصميمها، فنفذت الفكرة بموافقة أهلي ودعمهم وأطلقت على المتجر اسم الزهرة الوردية.

فيه، ويخلق الأفكار، وينتج أعمالا جديدة.

هل تعتمدين على هذا المشروع الصغير كمصدر دخل لك؟

نعم، وأحمد الله الذي بارك لي فيه، حيث أستخدم العائد من هذا المشروع في دعمه وتطويره، فأنا أطمح إلى المزيد والكثير فيما يخص هذا الجانب، وسأعمل على جعله أكبر من كونه متجرًا إلكترونيًا.

بم تنصحين بنات جيلك؟

نصيحة عامة لكل البنات وليس بنات جيلي فقط، وهي أن يبحثن عن مواهبهن المدفونة، ويعملن على تطويرها وتحولها إلى مشروع صغير سيصبح غدا مشروعًا كبيرًا. كما أطلبهن بالثقة في أنفسهن وأن يتفعلن بالفن، والأهم، ألا يعرن المحيطين اهتمامًا، وأزيد: لا تجعلن الدراسة أو عدم وجود الوقت الكافي عذرا، لكن تذكرن أن العلماء والعابرة كانوا مثلنا لديهم ٢٤ ساعة فقط في يومهم.

هل التحقت بدورات لتطوير موهبتك؟

لم ألتحق بأي دورة، ومع ذلك أقدم دورات بهدف نشر الفائدة، أمله في أن أكون سببا في فتح باب رزق لأحدهم.

كيف توفقين بين موهبتك ودراساتك؟

شغلي بدأ بموهبة وحب لما أصنع، لذلك استطعت التوفيق بين شغلي ودراساتي، من خلال وضع جدول منسق بترتيب مواعيد مع زبائني، فأيام الأسبوع الدراسي أخصص لشغلي ساعة أو ساعتين من يومي. وأكرس وقتي في عطلة نهاية الأسبوع له.

من أين تستوحي الأفكار في تصاميمك؟

أقتبس أفكارا من الإنترنت، وأجمع أكثر من فكرة وأصنع منها فكره تصميم جديد، والعامل الرئيسي في الإبداع باعترادي هو حب الشيء، فعندما يحب الشخص شيئا ما فمن المؤكد سيبدع

خطوة 15 لـ «طلعة بر» آمنة

زود السيارة بالوقود الكافي

افحص إطارات سيارتك

تأكد من أخذك ما يكفي من طعام وماء

استخدم أجهزة تحديد المواقع

احضر مصباحاً يعمل بالبطارية

جهّز حقيبة إسعافات أولية

بدلاً من البنزين استخدم قوالب الكيروسين الجاف

تجنب النزول في الأودية والتخييم فيها

احذر الخروج عند هطول الأمطار

انصب خيمة "المطبخ" بعيداً عن بقية الخيام

أبقِ الخيمة مفتوحة إذا أشعلت حطباً داخلها

تعامل بحذر مع كل ما قد يسبب حريقاً

ارفع توصيلات الكهرباء عن أرض الخيمة تفادياً للتماس

لا تستخدم مياه الأمطار لغسل طعامك وأوانيك

أبعد الأدوات الحادة والخطرة عن متناول الأطفال

997 الهلال الأحمر

998 الدفاع المدني

996 أمن الطرق

أرقام مهمة للطوارئ

فرق تطوعية للبحث والإنقاذ

خدمة جليلة يقوم بها شبان سعوديون متطوعون، حيث يساعدون في عمليات البحث عن المفقودين في الصحراء وإنقاذهم، مثل:

جمعية عون للإنقاذ @aoun824

فرق غوث للإنقاذ @ghawthteam



شاعر نشيدنا الوطني في ذمة الله

9 عقود قضاه الشاعر "إبراهيم فخاجي" محباً لوطنه كاتباً أجمل القصائد في عشقه، وهو الذي صاغ نشيد المملكة الوطني بطلب من الملك خالد، فنال ميدالية الاستحقاق من الدرجة الأولى، قبل أن يتوفاه الله بعد صراع طويل مع المرض، رحمه الله

الزلازل تنفض كوكبنا كل سنة

ما هو الزلزال؟

- 1 ضغط عال يؤثر في الصخور فيؤدي لكسرها وتحركها
- 2 يتاح عن لكسرها وتحركها تحرير طاقة حركية كانت مخزونة فيها
- 3 تنطلق الطاقة في كل الاتجاهات كأصوات زلزالية وتظهر على السطح

مقياس ريختر لقياس طاقة الزلزال

إجماليات الحدوث سنوياً	التأثير قرب مركز الزلزال	قوة الزلزال (تقريباً)	صفة الزلزال
1000000	غالباً لا يشعر به أحد	1.0 - 2.0	دقيق
100000	يحس به بعض الناس دون أضرار	2.0 - 2.9	صغير
15000	يحس به معظم الناس ويحرك أثاث المنزل	3.0 - 3.9	خفيف
1500	تأثيره واضح في المباني المتواكفة	4.0 - 4.9	متوسط
100	ضرر كبير في البيوت وكثير من المنشآت	5.0 - 5.9	قوي
20	قوي ويسبب دماراً كبيراً بمساحات واسعة	6.0 - 6.9	كبير
1	قوي جداً ويسبب دماراً شاملاً	7.0 - 7.9	ضخم

وإن وقع زلزال.. ماذا تفعل؟

في الشارع
ابتعد عن كل ما تظن أنه من الممكن أن ينهار ويهددك

في المنزل
لا تلجأ، واذا كنت بعد داخل الأريكة أو تحت قطعة أثاث صلبة

بعد انتهاء الزلزال
احذر الانزلاق من أماكن الدمار وحافظ على متزنتك من المياه

في السيارة
ابتعد عن الزحام والجسور والمعابر الجبلية وابق في سيارتك



اليابان.. عندما تجاهلت الانتقام

في المراسم السنوية في حديقة نصب هيروشيما للسلام، أن اليابان تأمل الدفع نحو عالم خال من الأسلحة النووية بطريقة يمكن لجميع الدول الاتفاق عليها.

وقال «بالنسبة لنا، كي ندفع حقا نحو عالم خال من الأسلحة النووية، نريد مشاركة من كل الدول النووية وغير النووية».

وأضاف دون الإشارة مباشرة إلى المعاهدة الدولية «بلدنا ملتزم بالتشجيع على إحراز تقدم نحو إزالة الأسلحة النووية».

عاما على أول هجوم نووي في العالم على هيروشيما، المدينة الواقعة في جنوب البلاد التي تتبنى مواقف متناقضة من قضية الأسلحة الذرية.

وتأتي الذكرى بعد أن أيدت اليابان الشهر الماضي مواقف القوى النووية الكبرى، بريطانيا وفرنسا والولايات المتحدة، بعدم التوقيع على معاهدة دولية تحظر الأسلحة النووية. كما أن اليابان هي الدولة الوحيدة في العالم التي تعرضت لهجوم نووي، وذلك في ١٩٤٥.

وأكد رئيس الوزراء شينزو أبي

لم تفكر في الانتقام ولكنها أثرت البناء، انغماسهم بالتفكير في المستقبل شغلهم عن التفكير في الماضي؛ إنها اليابان التي أصبحت القوة المسيطرة في منطقة شرق آسيا والمحيط الهادئ، مما دفع بعجلتها الاقتصادية إلى الأمام بسرعة فائقة، وتحولت إلى امبراطورية عظمى.

ولعل النقلة النوعية التي أحدثها الشعب الياباني في التاريخ المعاصر، تعد نموذجا يحتذى به من قبل شعوب العالم.

هاهي اليابان تحيي الذكرى ٧٢

العدد 217 | 15 ربيع الأول 1439 | 03 ديسمبر 2017

14 أفاق نظريات علمية

«التحدي والاستجابة».. نظرية تفسر عوامل النهضة والنجاح



أرنولد جوزيف توينبي

القضية الفلسطينية

عُرف توينبي بمواقفه الحرة، وتأييده للحقوق المشروعة، ودفاعه النزيه عن عدالة القضايا العربية وعلى رأسها القضية الفلسطينية.

قال للسفير الإسرائيلي بكندا: «إنكم تطالبون بحق اليهود في العودة إلى فلسطين بالرغم من أنه لم يكن في فلسطين عام ١٩٣٥ سكان يهود، ومعاملة اليهود للعرب في فلسطين مشابهة لمعاملة النازية لليهود في أثناء الحرب العالمية الثانية».

وعن مشكلة أوقات الفراغ التي أوجدتها التكنولوجيا، والتي شغلته، فقد رأى أن حلها يكمن في النظام التعليمي الذي يشجع على النمو الجمالي-الثقافي، وتنمية الطاقات الروحية.

عُين في جامعة لندن أستاذا للدراسات البيزنطية والإغريقية (١٩١٩-١٩٢٤). ثم صار مديرا للمعهد الملكي للشؤون الدولية في لندن (١٩٢٥-١٩٤٦). سافر حول العالم وحاضر في الكثير من الجامعات الأوروبية والأمريكية.

الحضارة الإسلامية

عدّ توينبي الحضارة الإسلامية باقية حية وسليمة الجوهر، ولن يجرفها تيار الحضارة الغربية، ولن تتحجر، على الرغم من استعمارها والنكبات التي حلت بها، لأنها تملك مقومات بقائها كالاتفاق بين الفكر والعمل من حيث المساواة.

أما في الحضارة الغربية، فقد واجهها وحللها وحاسبها وأسف لاعتداء هذه الحضارة على الشعوب ونهب خيراتها، وانتحال إنجازاتها الحضارية والعلمية، ومن ثم التعالي عليها بدلا من التعاضد معها.

أرنولد جوزيف توينبي مؤرخ بريطاني ولد في ١٤ أبريل ١٨٨٩ في لندن وتوفي في ٢٢ أكتوبر ١٩٧٥. أهم أعماله موسوعة «دراسة للتاريخ» وهو من أشهر المؤرخين في القرن العشرين. نشأ بين الدين متعلمين، كان والده موظفا، أما والدته فقد حصلت على الإجازة في التاريخ.

يعتبر توينبي أحدث وأهم مؤرخ بحث في مسألة الحضارات بشكل مفصل وشامل وشامل، ولاسيما في موسوعته «دراسة للتاريخ».

اهتم توينبي بالحضارة الهيلينية، ودرس الأدبين اللاتيني واليوناني في جامعة أكسفورد (١٩٠٧-١٩١١)، وأتقن اللغات اللاتينية واليونانية والفرنسية والألمانية والإيطالية واليونانية الحديثة وألم بالتركية والعربية.

مزدهر تحمله قيادة شابة وفكر حديث توازيا أيضا مع تقليب بل وقص أيدي كل من تسول له نفسه المساس بأمن المملكة، وحينها نقول انتفض الأسد.

تفسير نظرية التحدي والاستجابة

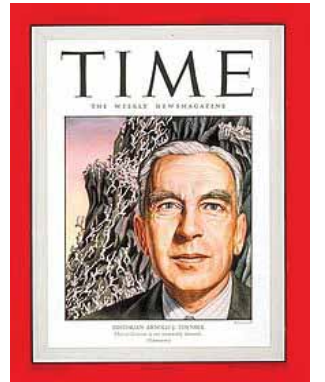
يُفسر توينبي نشوء الحضارات الأولى، أو كما يسميها «الحضارات المنقطعة» من خلال نظريته الشهيرة الخاصة بـ «التحدي والاستجابة»، التي استلهمها من علم النفس السلوكي، وعلى وجه الخصوص من «كارل يونغ» Carl Jung (١٨٧٥-١٩٦١) الذي يقول إن الفرد الذي يتعرض لصدمة قد يفقد توازنه لفترة ما، ثم قد يستجيب لها بنوعين من الاستجابة:

- استجابة سلبية: النكوص إلى الماضي لاستعادته والتمسك به تعويضا عن واقعه المر، فيصبح انطوائيا.
- استجابة إيجابية: تقبل الصدمة والاعتراف بها، ثم محاولة التغلب عليها، فيكون في هذه الحالة انبساطيا.

الانتقال إلى مرحلة الإبداع

يتساءل: لماذا تدرس جامعة مثل «هارفرد» الأميركية في مناهجها الإدارية طرق «عمر بن الخطاب»، رضي الله عنه، في إدارة الدولة وإدارة الأزمات والحروب، في الوقت الذي لا يوجد حتى أدنى فكرة لدى المسلمين عن تلك المهارات، بل حتى إنهم لم يجعلوه علما يدرّس؟

ولعل هذه النظرية تمثلت في الدولة اليابانية الحديثة التي درست عيوبها وخططت لمستقبلها وانتقلت من دمار القنبلة الذرية إلى ما هي عليه اليوم من الإبداع في الصناعة والمعرفة.



«نشأ الحضارات عندما تواجه أمة من الأمم تحد يهدد كيانها فتواجهه ببذل جهد مضاعف استجابة لحب البقاء».

وتفتقر عدد من الدول إلى الانتفاضة وتحدي كل من يسعى إلى إضعافها عن تطوير قدراتها في جميع المجالات.

وفي المملكة نعيش حاليا فترة تحول وانتفاضة ضد كل من حاول الانتفاضة منها في الداخل والخارج. وهذا ما ذكره «أرنولد توينبي» Arnold Toynbee (١٨٨٩-١٩٧٥) في نظريته التي سماها «التحدي والاستجابة»، وهي نظرية نشأت في موسوعته التاريخية المعنونة بدراسة للتاريخ، وتقع في ١٢ مجلدا، حيث أنفق توينبي ٤١ عاما في تأليفها.

محاربة الفساد

حينما تشاهد القوة في مواجهة الفساد الداخلي تلاحظ التحدي غير المسبوق ليس في المملكة بل في العالم، كما أن هنالك سرعة لا يمكن حتى للمحللين ملاحقتها توازيا مع التنمية السريعة، إذ نرى ونشاهد الاتفاقيات تمطر العالم بمستقبل

هل سيتم الاستغناء عن النفط الخام؟

العربية السعودية ودول أخرى في سبيل التحول من النفط والغاز إلى مصادر الطاقة المتجددة.

وبحسب وكالة بلومبرغ، فإن السعودية تسعى لتركيب ما يعادل 4% غيغاواط من الطاقة النظيفة بحلول عام 2040. إذا فليست رؤية 2030 مبادرة شبابية فقط للتغير وإنما هي ضرورة قصوى ليس لوطننا بد منها إن كان يريد التربع على عرش الاقتصاد العالمي أو حتى يكون له دور مهم ومؤثر فيه، فالاستغناء عن النفط قادم حتى ولو كان بوقت ليس بالقريب.

الصخري، إلا أن عملية استخراجه تكون ذات كلفة عالية نسبة إلى النفط الخام. كما أن للمملكة المبادرة دائماً في البحث عن الطاقة المتجددة؛ لذلك قال وزير البترول السعودي علي النعيمي إن المملكة تركز على مصادر الطاقة المتجددة، وذلك تحضيراً لحقبة الاقتصاد العالمي ما بعد النفط، إلا أنه استبعد الاستغناء عن الوقود الأحفوري خلال خمسين عاماً على الأقل. وأضاف النعيمي، على هامش مؤتمر في برلين، أن السعودية تتمتع ببيئة مناسبة جداً للطاقة المتجددة، مشيراً إلى الدراسات التي تجريها المملكة

لقد تم تداول اسم النفط الصخري كثيراً في الفترة الأخيرة بوسائل الإعلام، وأحدث ضجة بين الدول المصدرة والمستوردة للنفط. لهذا دعونا نتعرف على النفط الصخري الذي يعد من أنواع النفط الخفيف، وينتج من ترسبات مادة الكبريت في الصخور التي تتحول بفعل الحرارة إلى سائل هيدروكربوني، بينما النفط الخام هو في الأصل مواد هيدروكربونية سائلة تتواجد في باطن الأرض، ويعتبر النفط الصخري بديلاً للنفط الخام، وهو يختلف أيضاً عن النفط الرملي والغاز



مقررات دراسية أفاق 15

العدد 217 | 15 ربيع الأول 1439 | 03 ديسمبر 2017

«هندسة تكرير البترول والكيمائيات».. مقرر يدرس طرق استكشاف النفط والغاز

عبد الله زارب

المقرر: هندسة تكرير البترول والكيمائيات
أستاذ المقرر: البروفيسور حامد ناصر محسن بن هرهر
القسم: الهندسة الكيميائية
الكلية: كلية الهندسة

أكد البروفيسور حامد ناصر محسن بن هرهر أن مقرر هندسة تكرير البترول والكيمائيات يُدرس في المستوى العاشر بقسم الهندسة الكيميائية في كلية الهندسة، ويهدف إلى أهداف منها ما يلي:

- معرفة نظريات تكوّن البترول وهجرته والأحواض الرسوبية الحاوية له.
- فهم طرق الاستكشاف للنفط والغاز.
- التعرف على طرق الحفر والإنتاج للنفط الخام.
- فهم التراكيب الكيميائية والخواص الفيزيائية والفيزيوكيميائية.
- كسب مهارات الفحص والتصنيف والتقييم للنفط ومنتجاته وفق المعايير العالمية.
- اكتساب مهارات تطبيق العمليات التصفية والتكرير للنفط الخام ومشتقاته.
- معرفة العمليات البتروكيميائية التحويلية للمشتقات النفطية وطرق التحسين والتكسير.
- اكتساب مهارة عمليات الخلط والتحسين وفق متطلبات القياس العالمي.

مفردات المقرر

• أصل البترول وطرق الاستكشاف والإنتاج؛ النظريات العضوية وغير العضوية في أصل النفط؛ أنواع الأحواض الرسوبية، طرق الاستكشاف كالتحليل المباشر والجيولوجية والجيوفيزيائية والجيوكيميائية، آبار استكشاف وتقدير البترول وآبار الإنتاج، طرق الحفر، أجهزة الحفر، عمليات تغليف الآبار، أساليب الإنتاج الطبيعية والاصطناعية بما فيها الاستخراج الثاني والثالث للنفط.

• الخواص الكيميائية والفيزيائية، التركيبات الكيميائية وتوصيف المجموعات الهيدروكربونية واللاهيدروكربونية المكونة للبترول ومشتقاته، تأثير هذه المجموعات على جودة النفط أو المنتج،

بطاقة

- دكتوراه 1999، جامعة التكنولوجيا الكيميائية والتعددين.
- ماجستير 1993، من المعهد العالي للتكنولوجيا الكيميائية.
- دبلوم 1988 معهد الهندسة للأجانب، صوفيا، بلغاريا.
- الرتبة العلمية: أستاذ دكتور منذ عام 2012.
- يترأس حالياً قسم الهندسة الكيميائية بجامعة الملك خالد.
- نشر له عشرات الأبحاث في مجال تخصصه.
- يعمل حالياً على تعريب المقررات التخصصية للهندسة الكيميائية.

مراجع يشملها المقرر

- (1) الخواص والتصنيف والتقييم للنفط ومنتجاته، الدكتور حامد ناصر بن هرهر، 2011.
- (2) الشبكة العنكبوتية
- 3) Petroleum Refining Technology and Economics. 4th ed. J. H. Gary, G. E. Handwerk. 2001
- 4) Thermal and Catalytic Processes in Petroleum Refining. Serge Raseev. 2003.
- 5) Petroleum Refinery Engineering, W.L. Nelson. 4th ed. 1956.
- 6) Refining Process Handbook. Surinder Parakash. 2003.
- 7) Drilling Well Completion. Carl Gatlin. 2006.

والتصفية النهائية بالطفل الطبيعي. العمليات الحديثة لعمليات المعالجة بالهيدروجين المحفز لتثبيح العطريات والغازات وتكسير المواد الشمعية والغازات والتصفية النهائية.

• تكنولوجيا عمليات الخلط وفق متطلبات السوق لكل من: بنزين المحركات، وكروسين الطائرات، ووقود الديزل، وزيت التزليق، مع إضافات تحسين الجودة.

والرواسب والأكاسيد ونزع الكبريت والتقطير الجوي والفراغي، ونزع الأسفلت

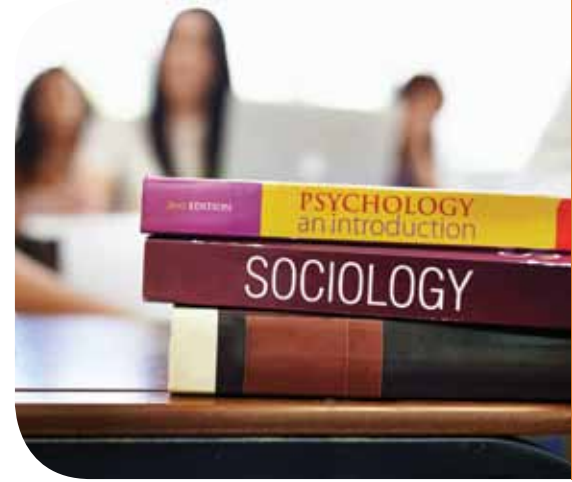
• العمليات التحويلية البتروكيميائية كعمليات التحسين المحفزة للبنزين والأزمنة والألكلة والبلمرة والمعالجة بالهيدروجين والتكسير المحفز وعمليات إنتاج فحم الكوك.

• إنتاج زيوت التزليق؛ العمليات التقليدية كالاستخلاص بمذيب ونزع الشمع بمذيب

الخواص الفيزيائية وفحوصات الجودة للنفط الخام ومشتقاته كالمحروقات أو زيوت تزليق، حوالي 29 فحص جودة وخاصة.

• طرق تصنيف وتقييم أنواع النفط الخام ومشتقاتها كالتصنيف الكيميائي والفيزيائي والجغرافي ومقارنة نفع المملكة بالنفط العالمية وسله أوبك.

• عمليات التصفية والتكرير للنفط ومشتقاته كعمليات نزع الأملاح والمياه



علم تشخيص الاضطرابات النفسية وعلاجها

حام الجدل في كثير من الأحيان حول الطب النفسي، وتمت صياغة مصطلح «مناهضة الطب النفسي» من قبل الطبيب النفسي ديفيد كوبر في عام ١٩٦٧، وتعتبر حركة مناهضة الطب النفسي أن العلاجات النفسية هي أكثر ضرراً في نهاية المطاف وأقل فائدة للمرضى، ويتضمن تاريخ الطب النفسي ما يمكن الآن أن ينظر إليه باعتبارها علاجا خطيرا، مثل عملية فصل فص المخ الجبهي، كما أصبح عدد من مجموعات من المرضى السابقين مناهضين للطب النفسي، وكثيرا ما يشيرون إلى أنفسهم على أنهم «الناجون».

الزمالة التي تتطلب مزيدا من التدريب، كما أنها معتمدة من قبل المجلس الأميركي للطب النفسي وعلم الأعصاب «ABPN» وتتطلب برنامج لصيانة الشهادة، وتتضمن التخصصات ما يلي:

- الفسيولوجيا العصبية السريرية.
- الطب النفسي الشرعي.
- طب نفس الإدمان.
- طب نفس الأطفال والمراهقين.
- الطب النفسي الشيخوخة.
- التكية والرعاية التلطيفية.
- إدارة الألم.
- الجدل والانتقادات.

النبالة للكلية الملكية البريطانية للأطباء النفسيين صاغ الطبيب الألماني «يوهان كرستيان رايل» Johann Christian Reil مصطلح Psychiatrie عام ١٨٠٨ في مدينة هاله الألمانية من الاسم اليوناني القديم Psyche وتعني «نفس» و iatros وتعني «طبيب»، بالعربية تترجم إلى طب نفسي، والمتخصص في هذا المجال الطبي يدعى طبيب نفسي «وليس عالم نفس».

تخصصات

يمتلك مجال الطب النفسي العديد من التخصصات الفرعية تعرف أيضا باسم

الطب النفسي فرع من فروع الطب، يتخصص في دراسة وتشخيص ووقاية وعلاج الاضطرابات النفسية ويشمل هذا مختلف التشوهات ذات الصلة بالمزاج والسلوك والإدراك والفهم. يبدأ التقويم النفسي الأولي لشخص ما عادة بالسيرة المرضية وفحص الحالة العقلية، وقد تجري بعض الفحوصات الطبية والاختبارات النفسية، وفي بعض الأحيان يستخدم التصوير العصبي أو تقنيات الفسيولوجيا العصبية التسمية كلمة النفس تأتي من اللغة اليونانية القديمة تسمية النفس أو فراشة، ويبدو أن الحشرة تترف في شعار

د. آل جلالة: فترة الدراسة الجامعية فرصة لبناء الذات واكتساب مهارات الحياة

مرارتها وتعلمت منها. كتبته لنفسي أولا ثم لمن يريد أن يطلع على تجربة شاب لا يزال يمضي نحو تحقيق رؤيته ويسعى لتأدية رسالته، لديه أخطاؤه وتقصيره، في ذات الوقت اعتاد الركض تحت المطر.

وزاد «مما أسعدني بشدة ردود الأفعال الإيجابية من كثير ممن إطلعوا عليه، حيث وجدوا فيه ما يحفزهم ويجعلهم أكثر استمرارا في طريق تحقيق أحلامهم. وهذا أجمل شيء يتمناه الكاتب، فصدى كلماته وحروفه حين يكون لها تأثيرا في قلوب القراء يعتبر ذلك إحساسا وشعورا لا مثيل له».

وأضاف «أهم ما يجعلني أهتم بالكتابة المستمرة أنها تنظم التفكير وتريح النفس، ومن خلالها يمكنني بناء محتوى أستطيع تقديمه للمجتمع عبر العديد من القنوات الإعلامية، كما أنها أداة هامة جدا للتحفيز نحو مزيد من القراءة والبحث والتأمل».

وأشار الدكتور آل جلالة إلى أن الكاتب المميز هو قارئ مميز بالأصل، ولهذا نجد أن التباين بين الكتاب والمؤلفين يعتمد بشكل كبير على عمق ونوعية ما يقرؤون.

وقال «لم أجد أفضل من أن أبنى نظاما خاصا بالكتابة، حيث أكتب وأنشر أسبوعيا عبر مدونتي، لأن الكاتب إذا أراد أن يزيد من مهاراته وتأثيره فلا بد له من جعل الكتابة عادة أساسية ضمن عادات حياته».

ويرى الدكتور آل جلالة أن الأنشطة الثقافية مثل المسابقات والبرامج والمحاضرات التي تقيمها الجامعة لها دور هام في تشجيع الطلبة على القراءة والبناء المعرفي.

التأثير الثقافي

وأوضح الدكتور آل جلالة أنه قبل عصر الانترنت كان من يكتب في صحيفة أو مجلة يحقق جماهيرية واسعة ويؤثر بشكل كبير، ولكن بعد ظهور الانترنت

مشهور العمري

أكد الأستاذ بقسم الطب النفسي بكلية الطب والمدينة الطبية بجامعة الملك خالد الدكتور بندر آل جلالة أن الطب النفسي هو أحد فروع الطب، ويهتم بتشخيص وعلاج الاضطراب النفسية، حيث يدرس الطبيب النفسي في كلية الطب لمدة سبع سنوات، ثم يدخل بعدها مرحلة الزمالة الطبية لعدة سنوات.

جاء ذلك خلال حديثه في صالون «آفاق»، حيث أشار إلى أن علم النفس أحد تخصصات كليات التربية والآداب، إذ يقوم المعالج النفسي بدراسة مرحلة البكالوريوس فيها، ثم يحصل على الماجستير أو الدكتوراه في علم النفس الإكلينيكي، وكلا التخصصين مهمين في تشخيص وعلاج المرضى، وبينهم نقاط التقاء وتعاون عديدة.

وقال «في كلية الطب يتم تدريس مادة الطب النفسي لمدة شهرين، حيث يضم المنهج على الجانب النظري والجانب العملي».

ولهذا فكل طبيب مهما كان تخصصه يكون قد درس مادة الطب النفسي إضافة إلى بقية التخصصات الأخرى. وهذا من أجل أن يكون لديه معرفة بالأمر الهامة الأساسية في كل تخصص ومنها الطب النفسي».

تجربة التأليف

وحول تجربته مع التأليف يقول الدكتور بندر آل جلالة: تجربة التأليف أفادتني كثيرا، من نواحي عديدة أهمها أنها جعلتني أكثر حيا واقتناعا بأهمية القراءة، حيث صدر لي حتى الآن كتابين، أحدهما حول التنمية الشخصية، والآخر حول تجربتي في الدراسة بكلية الطب ويحمل اسم «ممر».

وأضاف «في هذا الكتاب سردت شيئا مما حدث معي، في دراستي وبنائي لدائي معرفيا، حكيته قصصا أثرت في وجداني وعقلي، ومواقف دفعتني لأكون أكثر فهما، وأخطاء ارتكبتها وتجرعت





تحدي الإعاقة بالرياضة.. مهند الشهراني: شاركت في أولى تجاربي الخارجية ببطولة الخليج للسلة وحصدنا البرونزية

سعيد العمري

لم تحد الإعاقة الحركية التي تعرض لها مهند الشهراني الطالب بالجامعة من طموحاته؛ بل شكلت له دافعا قويا للتقدم صوب أهدافه، لا سيما الرياضية منها، فبات يعكس نمودجا إيجابيا لذوي الاحتياجات الخاصة من خلال اجتهاده ومثابراته التي تضعه في المقدمة دائما، عبر هذا الحوار القصير نسبر أغوار مسيرة هذا البطل؛ لنقف على العديد من المحطات والمواقف التي شكلت شخصيته وصنعت منه رياضيا يشار إليه بالبنان.

في البداية نريد أن نتعرف عن كثر على شخصية الشهراني؟

انا مهند موسى سعيد آل فارح، لاعب المنتخب السعودي، ونادي أبها للاحتياجات الخاصة. وطالب في جامعة الملك خالد قسم محاسبة، ومشارك في الأنشطة الرياضية بالجامعة، وعلى مستوى جامعات المملكة العربية السعودية.

وماذا عن مسيرتك الرياضية؟

بدأت مسيرتي الرياضية في عام ٢٠٠٧ وكانت أولى مشاركاتي مع المنتخب عام ٢٠١٢، إذ أبلغني حينذاك شخص مسؤول عن النادي، وأفادني أن النادي مهياً لذوي الاحتياجات الخاصة على نحو يمكن هذه الفئة من ممارسة هواياتها ولألعابها المختلفة.

كما يتمتع النادي بملعب خاصة لتنظيم البطولات والمنافسات المتنوعة لذوي الإعاقة، وكان والدي في مقدمة المؤيدين والداعمين لهذه الخطوة لمعرفته التامة بعشقي للرياضة.

كما شجعتني في هذا الأمر أيضا والدي حتى يتسنى لي التحرك وعدم

الجلوس في البيت لما في ذلك من فوائد صحية وبدنية، خصوصا في مثل حالاتنا، وقد حرصت والدتي على حضور التمارين. ومن أبرز الأنشطة والألعاب التي نمارسها تنس طاولة وألعاب القوى والسلة.

حدثنا عن إنجازاتك الرياضية؟

مثلت نادي أبها لذوي الاحتياجات الخاصة على مستوى المملكة، حيث حصدت عددا من الميداليات الذهبية والفضية والبرونزية. وشاركت في مرثون عسير، وسباق الدرجات الهوائية في عسير. وعلى مستوى الجامعات

السعودية شاركت في ثلاث بطولات وحقت مراكز متقدمة حصلت من خلالها على ذهبية وفضية في ألعاب القوى. وعلى مستوى المملكة شاركت في بطولات عدة، من بينها بطولة مع نادي أبها لكرة السلة، وحصلنا على المركز الأول وصعدنا للدوري الممتاز في الموسم الماضي.

أما أول بطولته شاركت بها خارج المملكة فهي بطولة الخليج للسلة التي تبوأنا فيها المركز الثالث. انقطعت فترة عن المنتخب وعدت وكانت آخر بطولتي التي حققتها في تنس الطاولة مع التشيك في سبتمبر ٢٠١٧.

وماذا عن آخر البطولات؟
استعد حاليا لبطولة آسيوية تقام في دبي، حيث انتظمنا في معسكر بالرياض.

وماذا عن تدريباتك اليومية هل يستطيع لاعب ألعاب القوى أن يمارس التدريب دون مدرب؟

أتدرب بصورة منتظمة لمدة ثلاثة أيام في الأسبوع بصالة المحالة، وخلال الأسبوع أقوم أيضا بتدريبات خفيفة وتمارين تقوية في البيت، وكما تعلمت من مراكز التأهيل فإن لاعب ألعاب

القوى يحتاج إلى مدرب؛ غير أنني لم أجد مدربا، ومع ذلك وبفضل الله حققت ميداليتين مع الجامعة في ألعاب القوى دون مدرب، حيث توليت تدريب نفسي بنفسي!

ما هو رأيك في ألعاب القوى بالجامعة؟

تحتاج إلى اهتمام أكثر ومدرب مختص وأدوات كرتي سباق إضافة إلى تكثيف البطولات والمشاركات داخل الجامعة.

ما هو مدى استفادتك من المنشآت الرياضية بالجامعة؟
بعد المنشآت الرياضية بالجامعة عن

بيوتنا يحول دون استفادتنا منها، حيث لا نجد من ينقلنا إليها، علما بأن استخدامي لسيارتي مسألة في غاية الصعوبة.

كيف تنظر لتطلعاتك الرياضية؟

أطمح في المستقبل إلى تحقيق أكبر عدد من البطولات والمنافسات على المستوى المحلي والإقليمي والدولي.

كلمه أخيرة

أشكر صحيفة «أفاق» على هذه المقابلة، كما أؤمن اهتمامها بالأبطال والإنجازات.



FIFA WORLD CUP
RUSSIA 2018

الفرق المتأهلة

RUSSIA	PANAMA	SENEGAL	ICELAND
BRAZIL	AUSTRALIA	TUNISIA	SERBIA
URUGUAY	IRAN	MOROCCO	PORTUGAL
ARGENTINA	SOUTH KOREA	BELGIUM	FRANCE
COLOMBIA	JAPAN	GERMANY	SWITZERLAND
PERU	SAUDI ARABIA	ENGLAND	CROATIA
MEXICO	NIGERIA	SPAIN	SWEDEN
COSTA RICA	EGYPT	POLAND	DENMARK

كيف تشتري

تذاكر مونديال 2018؟

مع اقتراب قرعة نهائيات كأس العالم روسيا 2018، بدأت النافذة الثانية من المرحلة الأولى من بيع تذاكر مباريات المونديال



الجوائز المالية لمونديال روسيا 2018

حدد الاتحاد الدولي لكرة القدم «فيفا»، الجوائز المالية التي ستحصل عليها المنتخبات المشاركة في بطولة كأس العالم روسيا 2018. ورصد الاتحاد مبلغ 400 مليون يورو للمنتخبات الـ 32 المشاركة في مونديال روسيا، بعد أن كانت ميزانية البطولة السابقة في البرازيل 358 مليون يورو. وستحصل المنتخبات على 1,27 مليون يورو قبل المشاركة، وذلك من أجل الاستعداد للمناسبة الكروية العالمية، وسيتم خصم هذا المبلغ من القيمة التي سيحصل عليها كل منتخب بعد نهاية البطولة. ويظفر المتوج بلقب المونديال بمبلغ 32,1 مليون يورو، ويحصل الوصيف على 23,6 مليون يورو، أما المنتخبان اللذان يحتلان المركزين الثالث والرابع، فيحصلان على 20,28 مليون يورو، و 18,6 مليون يورو على الترتيب. ويخصص مبلغ 13,5 مليون يورو للمنتخبات التي ستصل إلى الدور ربع النهائي، وتحصل المنتخبات التي تودع المسابقة من الدور الأول على مبلغ 6,7 مليون يورو، فيما تحصل المنتخبات التي ستصل إلى ثمن النهائي على 10,14 مليون يورو.



مرحلة المبيعات الأخيرة

18 أبريل -
15 يوليو 2018

من يأتي أولاً
يخدم أولاً

مرحلة البيع 2

5 ديسمبر - 31 يناير 2018
13 مارس - 3 أبريل 2018

من يأتي أولاً
يخدم أولاً

قرعة اختيار عشوائي

مرحلة البيع 1

14 سبتمبر - 12 أكتوبر 2017
16 - 28 نوفمبر 2017

من يأتي أولاً
يخدم أولاً

قرعة اختيار عشوائي

ستسلم تذاكر مرحلتي
البيع 1 و 2 قبل المونديال بأسابيع

يمكن حجز التذاكر عبر
الرابط FIFA.com/tickets

وثيقة هوية المشجع

لدخول ملاعب كأس العالم 2018 يجب إبراز:
(وثيقة هوية المشجع + تذكرة صالحة للمباراة)

يجب استخراج وثيقة
(الهوية الرسمية الخاصة بالجمهور)
بعد تلقي رسالة تأكيد تخصيص التذاكر



حفل ختام الأولمبياد الثقافي الرابع







أكاديمية



العدد 217 | 15 ربيع الأول 1439 | 03 ديسمبر 2017

22 أفاق أقسام

اللغة الانجليزية برجال المع.. مساع حثيثة نحو الجودة

آمال هاشم

أنشئ قسم اللغة الإنجليزية في كلية العلوم والآداب في رجال ألمع في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤، بـ ٦٠ طالبة، وتخرجت في فيه حتى العام الحالي دفعتان، بينما يبلغ عدد طالبات القسم ٥٧٦ طالبة كلهن في مرحلة البكالوريوس.

وأكدت رئيسة القسم، تهاني أحمد عسيري، أن القسم يركز على عدة جوانب مهمة من خلال برنامج البكالوريوس وهي: تأسيس اللغة الإنجليزية ومهاراتها على أربعة مستويات، ثم بعد ذلك يتم تكثيف الجهد على مهارات الترجمة بأنواعها من نصوص ومقالات أجنبية. وهي مشتملة أيضا على ترجمة النصوص الدينية من الكتاب والسنة واكتساب الفنون الأدبية بجميع أنواعها كالشعر والرواية والقصة القصيرة والمسرحية، ومن ثم إعداد الطالبات للاختبارات الدولية، إضافة لواد التخصص العميقة كالصوتيات واللغويات.

إنجازات القسم

وأوردت عسيري أهم الإنجازات التي حققها القسم في ما يلي:

- تشكيل لجنة البحث العلمي.
- تطوير جودة الأداء العلمي والبحثي وتطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس وتبادل الخبرات.
- تفعيل نظام التعليم الإلكتروني في قسم اللغة الإنجليزية للمرة الأولى خلال الفصل الدراسي الأول للعام الحالي من خلال الفصول الافتراضية لعدد من المقررات في قسم اللغة الإنجليزية، وتعد خطوة رائدة لمواكبة متطلبات العصر والرقى بالعملية التعليمية، وأيضا ساعدت، وبشكل كبير وملحوظ، في التغلب على الصعوبات.
- تشكيل لجنة التدريب والتطوير التي تهدف لتقديم ساعات تدريبية للطالبات بمعدل ٦٤ ساعات أسبوعيا يتم من خلالها تدريب الطالبات الراغبات في التطوير على المهارات المهمة في اللغة الإنجليزية كمهارات البحث والتحليل للمستويات العليا، ومهارات الكتابة والتحدث

للمستويات الأولى سعيا لتنمية وتطوير مهارات الطالبات البحثية واللغوية وتجهيزهن أكاديميا لخدمة المجتمع من أجل دفع عجلة التقدم لوطن طموح ومزدهر.

صعوبات

وحول الصعوبات التي تواجه القسم قالت عسيري إن هنالك صعوبتين هما:

- الأولى تخص المبنى وقلة القاعات التدريسية، بالإضافة إلى قلة الإمكانيات المتوفرة والتكنولوجيا التي تضطلع بدور رئيسي وفاعل في تعليم اللغة الإنجليزية.
- الثانية تتمثل في العجز في عدد أعضاء هيئة التدريس في بداية إنشاء

القسم ومع تطور المستويات، ولكن تم التغلب تدريجيا على هذه الصعوبة، ولله الحمد.

وأضافت «كما تواجه الطالبات صعوبات في تعلم اللغة من حيث: عدم وجود بيئة لممارسة اللغة الإنجليزية في الإطار الاجتماعي، ونقص الدافعية لدى بعض الطالبات لتعلم اللغة، واعتقاد البعض أن اللغة ليست مهمة، وإنما المهم هو النجاح في المادة؛ ومن ثم يضعف التركيز على تعلم اللغة. أما من الناحية اللغوية، فهناك صعوبات في إدراك المعاني اللغوية الصحيحة لبعض المفردات وطريقة استخدامها أو تمييز مرادفاتها، وأيضا هنالك صعوبات في نطق المفردات اللغوية بالطريقة الصحيحة».

البحث العلمي

وأكدت عسيري أن القسم يحرص بشكل كبير على دعم البحث العلمي باعتباره أساس المعرفة والنجاح والتطور، مؤكدة أنه تم تشكيل لجنة البحث العلمي في القسم بمشاركة أربعة من أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة العلمية، ومن حملة درجة الدكتوراه في التخصصات الرئيسية في اللغة الإنجليزية كتخصص اللغويات والترجمة والفنون.

فرص العمل

يمكن لخريجات القسم العمل في العديد من الوظائف، ومنها:

- الترجمة بجميع أنواعها كالعامل في الوزارات والسفارات والمستشفيات.

- التدريس سواء في الجامعات أو التعليم العام أو معاهد تعليم اللغة الإنجليزية.
- العمل في مجالات مثل الإعلام والاقتصاد والسياحة والفندقة والمراسلات، وغيرها.

احتياجات القسم

وعن أبرز احتياجات القسم، قالت «توفير الإمكانيات والتجهيزات اللازمة التي من شأنها توسيع مدارك طالبات القسم وزيادة الوعي العلمي في مجالهن من ناحية توفير مراجع تخصص اللغة الإنجليزية من الناحية البحثية بحيث تستفيد منها الطالبات والعضوات على حد سواء، وأعني بهذه المراجع كل

حرص على الارتقاء

وكشفت عن حرص القسم على دراسة بعض الخطط التي تسهم في الارتقاء به، ومن أهمها: تشكيل لجان داخلية للقسم كل فصل دراسي من شأنها تطوير القسم، وتذليل جميع الصعوبات التي واجهها القسم في الأعوام والمراحل السابقة سواء من ناحية الطالبات أو العضوات.

وأضافت «أيضا من ضمن الخطط المستقبلية السعي لتحقيق رؤية الملكة ٢٠٣٠ فيما يتعلق بالتعليم المشترك بين المؤسسات الحكومية وقطاعات الأعمال بشتى أنواعها من خلال إتاحة المجال لعقد مؤتمرات وورش عمل تخدم قسم اللغة الإنجليزية واستضافة ذوي الخبرات بحيث يمكن للطالبات اكتساب المعرفة ونقلها وتطبيقها خلال مسيرتهن الأكاديمية والمهنية، ومازال هنالك الكثير من الناحية التقنية، مما سيتم تفعيله سعيا لتطوير طريقة تعليم اللغة الإنجليزية ومواكبة تغيرات العصر، بما يتحقق مع رؤية الملكة العربية السعودية ٢٠٣٠».

وأردفت «أود أن أشير إلى أن باب الاقتراحات لدينا مفتوح دائما وكلنا أذان صاغية لدراسة وتنفيذ كل ما من شأنه تطوير العملية التعليمية ومواكبة كل جديد، مما يغني هذا المجال».

التطلعات المستقبلية

وعن التطلعات المستقبلية للقسم، قالت عسيري «رؤيتنا المستقبلية لقسم اللغة الإنجليزية أن يكون رائدا في تعليم اللغة الإنجليزية وأن يخرج دفعات ذات كفاءة عالية وأن يصبح معروفا بجودة برامجه وبحوثه العلمية والتطبيقية لدفع عجلة التنمية التعليمية والاقتصادية والاجتماعية على حد سواء».

الرؤية

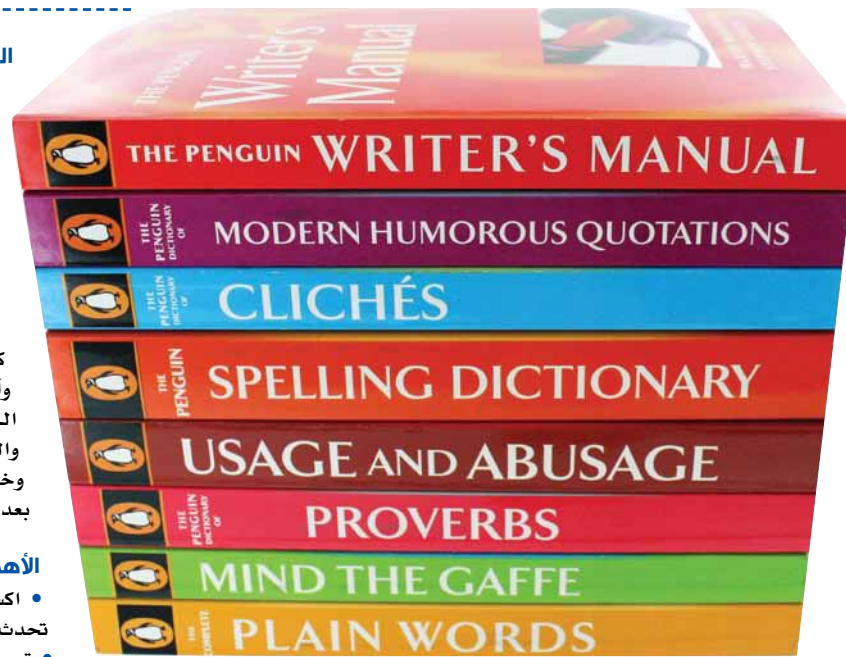
يلتزم قسم اللغة الإنجليزية بكلية العلوم والآداب برجال ألمع بإعداد الطالبات وتخريجهن بمستوى عال من الكفاءة والتميز في اللغة الإنجليزية وأدائها.

الرسالة

يسعى قسم اللغة الإنجليزية للعمل على تطوير مهارات الطالبات وقدراتهن الأكاديمية، بما يدعم التحصيل العلمي الأمثل، ويلبي احتياجات الطالبات، كما يقوم بإعداد خريجات متميزات في اللغة الإنجليزية وأدائها ومهاراتها، مؤهلات بالمهارات اللغوية ومهارات البحث العلمي التي تجعلهن قادرات على المنافسة والنجاح في حياتهن المهنية، وامتيازات في سوق العمل، وخدمة المجتمع، ومؤهلات لاستكمال دراستهن العليا بعد التخرج.

الأهداف

- اكساب الطالبات مهارات اللغة التأسيسية (استماع، تحدث، قراءة، كتابة).
- تحسين وتطوير الطالبات في جميع المهارات، ولا سيما المهارات اللغوية والشفهية.
- رفع المستوى اللغوي والثقافي والتربوي لدى الطالبات.
- تلبية احتياجات سوق العمل وإعداد باحثات قادرات على إثراء المجال العلمي، واكتساب المعرفة بشكلها الصحيح، ومن ثم تسخيرها لخدمة التنمية في المملكة وخدمة المجتمع والشراكات مع قطاع الأعمال من جميع أنحاء العالم، تحقيقا لرؤية الملكة ٢٠٣٠.
- تطبيق معايير الجودة في القسم سعيا لتحسين مخرجات التعلم ولتحقيق الاعتماد الأكاديمي الوطني والإقليمي والعالمي.



هندسة الحاسبات

البحوث الأساسية والتطبيقية في العلوم الهندسية المرتبطة بالحاسبات بصورة تمكن من تطوير البحث العلمي وإيجاد الحلول العلمية والعملية للمشاكل التي تواجهها أجهزة الدولة والمصانع والمؤسسات والهيئات المختلفة في هذا المجال.



الأنظمة مثل المركبات ذات المحركات والأنظمة الرقمية. يساهم مهندسو الحاسب أيضا في كتابة الشفرات البرمجية البرمجيات المضمنة للمتحكمات الصغرية ذات الزمن الحقيقي، وتصميم الدارات المتكاملة دائرة متكاملة، والعمل على الحاسبات التماثلية، وتصميم أنظمة التشغيل وحتى الدارات والروبوتات.

ويهدف قسم هندسة الحاسبات إلى تلبية الاحتياج المتزايد إلى المتخصصين في هندسة الحاسبات وتقنية المعلومات، وتخرج المهندس القادر على إجراء

إحدى فروع الهندسة الكهربائية، كما أنها تخصص يجمع بين الهندسة الإلكترونية وعلوم الحاسب، ومهندسو الحاسوب هم مهندسو إلكترونيات أساسا، ولديهم معلومات إضافية وتدريب وخبرة في مجال تصميم البرمجيات والعتاد الصلب للحاسوب، خصوصا في مجال تكامل البرمجيات مع العتاد. يشارك مهندسو الحاسوب في جميع مجالات الحوسبة من تصميم المعالجات الصغرية، والحواسيب الشخصية والحواسيب الفائقة، بالإضافة لتكامل الأنظمة الحاسوبية مع أنواع أخرى من



أقسام أفاق 23

العدد 217 | 15 ربيع الأول 1439 | 03 ديسمبر 2017

د. الشمري: نسعى ليكون القسم لبنة أساسية في رؤية 2030

خالد العمري

والقسم الآن بصدد مراجعة تطويرية لخطته الدراسية لمواكبة الرؤية المباركة للمملكة والنمو السريع للتطبيقات الكيانات المادية الذكية والتي أصبحت تغزو كل التخصصات وكل المجالات من العلاقات الاجتماعية إلى الطبية إلى الاستكشافية.

وفي عصرنا الحالي التوجه العالمي هو لمكنة معظم الخدمات وجعل الكيانات المادية الصغيرة والمدمجة في معظم الأشياء التي نواجهها أو نتعامل معها سواء في البيت من خلال الأدوات المنزلية الذكية أو في الشارع من خلال السيارات الذكية والإشارات المرورية الذكية أو في التطبيقات المادية المجتمعية والتي تخدم الناس العاديين في تسهيل حياتهم وتقليل زمن تنفيذها أو تعويض حاسة ما لذوي الاحتياجات الخاصة.

ما الدور الذي يقوم به القسم في خدمة المجتمع؟

هذا سؤال مهم جدا لأنه يعكس هدفا إستراتيجيا من أهداف الكلية والقسم أيضا وهو المشاركة الفعالة في خدمة المجتمع والذي من أجله أساسا أنشأت الدولة الجامعات والمعاهد والمراكز البحثية.

وفي هذا الخصوص أعلن القسم عن مجموعة متنوعة من الندوات وورش العمل والدورات التدريبية والتي تعكس مجال الاختصاص والهواية لكل عضو هيئة تدريس بالقسم وتم تقديم مجموعة منها بالتعاون مع نادي الحاسب الآلي بالكلية لكل طلاب الجامعة، بغض النظر عن كليتهم أو مستوياتهم.

وإن شاء الله سيتم التواصل والتنسيق مع عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالجامعة لترتيب ذلك في الفصول الدراسية القادمة، ونسعى أن يشمل ذلك المدارس والمرافق الحكومية الأخرى.

وبهذا نعزز التواصل الإيجابي بين القسم والمجتمع، ونحن نرى أننا لا زلنا في بداية الطريق لخدمة هذا المجتمع الغالي.

أكد رئيس قسم هندسة الحاسب الدكتور محمد يحيى الشمري، أن القسم يسعى إلى أن يكون لبنة بناء مهمة وأساسية في تحقيق برنامج التحول الوطني 2020 ورؤية المملكة 2030، وأنه بصدد مراجعة تطويرية لخطته الدراسية لمواكبة رؤية المملكة 2030 والنمو السريع للتطبيقات والكيانات المادية الذكية، وأشار في حوار مع "أفاق" إلى أن من الأهداف الإستراتيجية لقسم هندسة الحاسب المشاركة الفعالة في خدمة المجتمع.

حدثنا بداية عن القسم وماذا يقدم للطلاب الدارسين فيه؟

أنشئ قسم هندسة الحاسب في 1426/4/30، ليكمل عقد أقسام الكلية الأخرى، ويهدف إلى إعداد كوادر هندسية وطنية قادرة على مواكبة التطورات المتسارعة في التقنيات المادية للحاسب الآلي والذي أصبح جزءا لا يتجزأ من منظومة الحياة العصرية، ومدة الدراسة بالقسم خمس سنوات يمنح بعدها الخريج لقب مهندس في هندسة الحاسب.

كيف يواكب القسم التطورات في مجال اختصاصه؟

يسعى القسم ليكون لبنة بناء مهمة وأساسية في تحقيق برنامج التحول الوطني 2020 ورؤية المملكة 2030، ومن هذا المنطلق سعت عمادة الكلية بدعم منقطع النظير والكادر التدريس بالقسم بكل جهده للحصول على الاعتماد الأكاديمي الدولي والمحلي.

وبحمد الله حصلنا على الاعتماد الدولي من منظمة الاعتماد الأكاديمي الأمريكي ABET للبرامج الهندسية، وقدمنا على الاعتماد الأكاديمي الوطني NCAAA وزيارتهم ستكون قريبا إن شاء الله.

وكنتيجة مباشرة لذلك قام القسم بتحديث خطته الدراسية لمواكبة المتطلبات الدولية مثل هكذا تخصص.

بطاقة

- 1999: بكالوريوس، هندسة كهربائية، الجامعة المستنصرية، بغداد، العراق.
- 2005: ماجستير، تكنولوجيا الحاسب الآلي، جامعة جواهر لال نهرو، نيودلهي، الهند.
- 2008: دكتوراه، علوم وأنظمة الحاسب الآلي، جامعة جواهر لال نهرو، نيودلهي، الهند.
- 2008-2013: أستاذ مساعد بكلية الهندسة والعمارة في جامعة إب، اليمن.
- 2014: أستاذ مشارك بكلية الهندسة والعمارة في جامعة إب، اليمن.
- 2013 وحتى الآن: أستاذ مساعد بكلية علوم الحاسب الآلي بجامعة الملك خالد.

كلمة لطلاب القسم؟

أقول لهم حاولوا الاستفادة قدر ما تستطيعون من ثلاث فرص توفرت لكم ولم تتوفر كلها مجتمعة لغيركم:

الأولى، هي مرحلة الشباب التي هي مرحلة بناء لا يمكن تعويضها أو استرجاعها.

والثانية: هي توجه الجامعة القوي لتوفير بيئة أكاديمية رائدة تنافس وتطاول الجامعات العربية.

والثالثة: هي توجه المملكة لخلق بيئة تقنية وتكنولوجية منافسة تسمح للمملكة أن تكون رقما صعبا في عالم التكنولوجيا المتطور.

وما مشروع نيوم عنكم بعيد فكونوا فرسانه وأصحاب السبق فيه، وخصوصا أنكم تمتلكون كل مقومات النجاح وما تحتاجونه هو الإرادة فقط والتي بإمكانها صنع المستحيل.

العلمي في الجامعة، وهناك مجموعة من الأوراق العلمية المحكمة التي تنشر من قبل أعضاء هيئة التدريس بالقسم في المجالات العالمية المحكمة المصنفة وغير المصنفة، وأيضا في المؤتمرات العلمية العالمية والمحلية.

واعتمادا على ذلك قدم بعض أعضاء هيئة التدريس بالقسم على مكافأة بدل التميز بالجامعة، وحدينا بدأ القسم بإشراك أكثر من عضو هيئة تدريس في الإشراف على مشروعات تخرج الطلاب وتخصيص غرفة لذلك للإنجاز وللبحث مما يحفز البيئة البحثية في القسم.

ولتعزيز هذا الجهد وإثرائه أكثر يسعى القسم إلى تقديم مقترح فتح دراسات عليا في مجالات هندسة الحاسب والتي ستكون محفزا قويا للباحثين وبابا واسعا لزيادة البحث العلمي بالقسم.

ما تطلعاتكم المستقبلية لتطوير القسم؟

التطلعات كثيرة وكبيرة أيضا وخصوصا وأن المملكة تشهد نهضة شاملة ورؤية مستقبلية والتي سيكون عمادها وأساسها هذا الجيل الشاب الذي نسعى لتقديم الجديد والمتطور له لكي يواكب هذا الخطوات المباركة من خلال البرامج والخطط النوعية التي يكون دافعها الحاجة المجتمعية وسوق العمل المتوقع.

وهناك توجه قوي لزيادة القبول في الأقسام الهندسية في الجامعات لتلبية متطلبات رؤية المملكة والتي يمثل المهندسون فيها حجر الزاوية بجهدهم وتخصصاتهم المتنوعة والحديثة، وفي هذا الصدد يسعى القسم أن يكون ركيزة أساسية ولبنة صلبة من لبنات بناء رؤية المملكة 2030 من خلال الكوادر التي سيرفد بها سوق العمل الوطنية ولهذا يسعى القسم في تطوير خطته الدراسية لكي تكون مسارات الدراسة فيه مسارات حديثة مواكبة لمشروع نيوم مثل الأنظمة المدمجة وأمنية الكيانات المادية وشبكات الحاسب.



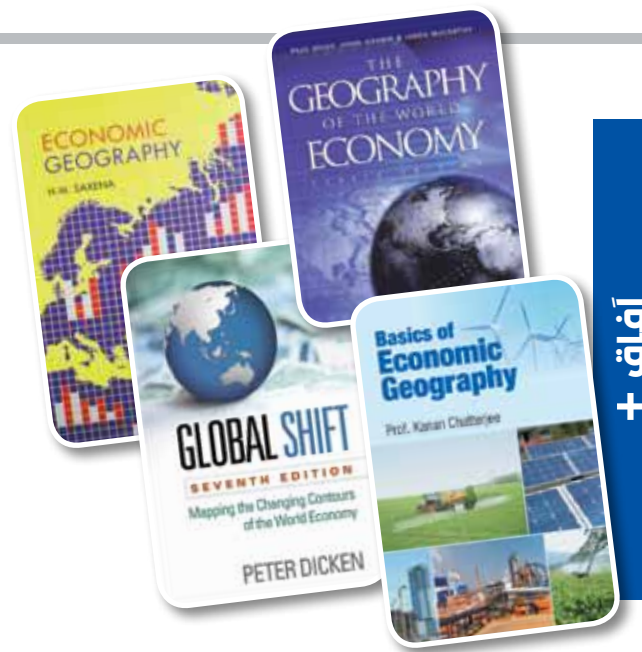
هل من تعاون بين قسم

هندسة الحاسب وأقسام هندسة الحاسب في الجامعات الأخرى؟

يسعى القسم جادا لذلك، وستكون لنا مراسلات مع الأقسام المناظرة للاستفادة من تجاربهم، وتبادل الخبرات خصوصا مع الأقسام الحاصلة على الاعتماد الأكاديمي، وبالتالي ضمان الجودة المستمر.

وتم مثل هذا التعاون في التحكيم الداخلي المستقل لبرنامج هندسة الحاسب عند حصولنا على الاعتماد الأكاديمي الأمريكي ABET، وسيستمر أيضا لكي نحصل على الاعتماد الأكاديمي الوطني NCAAA.

كيف تقيمون مستوى البحث العلمي في القسم؟ يشارك القسم بشكل فعال في البحث



علم الجغرافيا الاقتصادية

اسمها بالولايات المتحدة الأميركية سنة ١٩٢٥ وحدد الاقتصادي روبنسون هدف علم الجغرافيا الاقتصادية بقوله إنه يحاول أن يتحقق من تقسيم العمل مكانيا ثم يفسره ويشرحه، وحتم حدوث عدد من الثورات الاقتصادية في العالم، إنشاء فروع عديدة للجغرافيا الاقتصادية، فارتبطت جغرافية الصناعة، بالثورة الصناعية الكبرى، وجغرافية الزراعة بالثورة الخضراء، وجغرافية النقل بالتقدم الهائل الذي حدث في قطاعات النقل البري والبحري والجوي.

الجغرافيا الاقتصادية في الولايات المتحدة الأميركية عام ١٨٨٨. كما أسهمت الحرب العالمية الأولى (١٩١٤-١٩١٨) بتطور علم الجغرافيا الاقتصادية، وكانت دافعا قويا له، فقد أصبح عليه تقديم البيانات والمعلومات والخرائط عن مصادر المواد الغذائية والخامات في العالم ومحاولة فهم المشاكل الاقتصادية السائدة حينذاك. ثم أصبحت أكثر قوة مع بداية عشرينيات القرن الميلادي الماضي، وظهرت أول مجلة علمية تحمل

التاسع عشر والتي صاحبت الحركة الاستعمارية الأوروبية لكثير من دول العالم القائمة على نقل المواد الخام للصناعة من الدول المستعمرة إلى الدول الأوروبية التي تقوم بالعمل الصناعي وتعيد تلك الخامات على شكل سلع كاملة التصنيع يتم بيعها في أسواق تلك الدول. ثم ظهرت الجغرافيا الاقتصادية على يد العالم الألماني جونز سنة ١٨٨٢، إذ اقترح منهجا تحليليا لدراسة موارد الثروة الاقتصادية، وظهر أول بحث يستخدم مصطلح

العالم بأسره يتحكم الاقتصاد في تفاصيله، بصفته موجهها أساسيا لرسم سياسات الدول وتحديد مواقفها مع الآخرين، والاقتصاد هو ما يوجه السياسة في الوقت الحاضر. لقد كانت الجغرافيا في بداياتها، علما موحدًا لم يعرف التخصصات والفرع والأقسام المعروفة حاليا، وبرزت الظاهرة الاقتصادية كأهم ظاهرة جغرافية في المجتمعات الحديثة والمعاصرة. وقد كان الاهتمام بجغرافية التجارة التي نشطت خلال القرن

العدد 217 | 15 ربيع الأول 1439 | 03 ديسمبر 2017

24 أفاق أساتذة

د. العديني: أربع جهات تتقاسم مسؤولية وضع عقبات أمام طالب الجغرافيا

المحلية، حيث تشكل لديها اقتناعات وتصورات خاطئة عن الجغرافيا نتيجة للمواقف السلبية من قبل الجغرافيين المشار إليها سابقا. كما لم تخرج القطاعات الخاصة والأهلية عن النظرة العامة نحو الجغرافيا، وعدم إدراك قيمتها وأهميتها.

كيف تصف الجغرافيا الاقتصادية للعالم العربي؟

لا تختلف أبدا عن نظيراتها في أي مكان من دول وأقاليم العالم، فلو استعرضنا الأنشطة الاقتصادية السائدة في العالم العربي، سنجد أنها تغطي جميع المجالات الاقتصادية سواء التقليدية أو المتطورة بحسب الإمكانيات المادية المتوافرة لكل دولة من دوله.

فهناك النشاط الرعوي وتربية الحيوانات والصيد السمكي والنشاط الزراعي والتعديني والصناعي والتجاري والتقلي والسياسي وغيرها من مكونات الجغرافيا الاقتصادية؛ وكل نشاط يؤثر عليه عدد من العوامل الجغرافية الطبيعية أو البشرية، إما سلبا أو إيجابا، ويأتي في مقدمة هذه العوامل، العامل السكاني والسياسي والاقتصادي.

رسالة في كلمة أخيرة؟

أجدها فرصة أتوجه خلالها بدعوة جميع الجهات ذات العلاقة بالجغرافيا، في الجامعات وأقسام الجغرافيا، والجهات الرسمية والمجتمعات المحلية، لمحاولة تغيير مواقفهم نحو علم الجغرافيا، وإعادة اعتباره، وإتاحة الفرص للجغرافيين في حل المشكلات في مختلف المجالات، وإعادة النظر في آلية إعداد المتخصصين الجغرافيين إعدادا يتناسب مع احتياجات المجتمعات المعاصرة من خلال توفير متطلبات واحتياجات تلك الأقسام المادية والبشرية، مما سيعيد الثقة لهذا العلم المهم، وأتمنى رؤية قسم الجغرافيا في كلية العلوم الإنسانية بجامعة الملك خالد في مصاف الأقسام الجغرافية في الدول المتقدمة، وأن يحقق ما يصبوا إليه من أهداف من خلال الاستفادة من خبرات وتجارب الآخرين.



مشهور العمري

بدأ أستاذ الجغرافيا الاقتصادية بقسم الجغرافيا في كلية العلوم الإنسانية، الدكتور مارش أحمد العديني، حزينا لما آل إليه علم الجغرافيا على المستوى العربي، محملا أربع جهات هذه المسؤولية، أولها: الجامعة وأقسام الجغرافيا فيها، إضافة إلى المجتمع ونظيره لطالب التخصص، وكذلك الجهاز الإداري للدول.

حدثنا عن أهمية تخصص الجغرافيا؟

علم الجغرافيا من العلوم القديمة في موضوعه، التجدد في مناهجه وأساليبه، فهو مرتبط بوجود الإنسان على سطح الأرض، وما دام الإنسان يعيش في المكان ويمارس جميع أنشطته الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والعسكرية والدينية وغيرها من الأنشطة، فهو بحاجة ماسة إلى هذا العلم.

وكان يفهم سابقا، أن علم الجغرافيا هو العلم الذي يهتم بوصف الظواهر الطبيعية والبشرية وصفا سطحيا بعيدا عن الواقع، ولكنه أصبح اليوم علما تطبيقيا متخصصا يعالج الكثير من المشكلات التي تواجه الإنسان.

كما تحول العلم من الوصف إلى التطبيق الذي يعرف اليوم بالجغرافيا التطبيقية، وأصبحت لا نجد أي موضوع يلامس حياة الإنسان اقتصاديا أو اجتماعيا أو سياسيا أو عسكريا أو أي مجال من مجالات الخدمات العامة إلا والجغرافيا مسهمة فيه بشكل مباشر.

هل تعتقد أن اختيار الطالب تخصص الجغرافيا يقابله بعض العقبات؟

العقبات التي تواجه الطالب هي نتيجة للكثير من القصور الحاصل أو الجهل أو التجاهل المقصود أو غير المقصود من قبل عدد من المكونات الاجتماعية. وأشير هنا إلى ما تواجهه الجغرافيا في الدول النامية وفي مقدمتها دول المشرق العربي، فالطلاب في هذه الدول يواجهون معوقات كثيرة عند اختيارهم دراسة هذا

بطاقة

- بكالوريوس جغرافيا عام ١٩٨٩ من جامعة صنعاء.
- ماجستير عام ١٩٩٤ من قسم الجغرافيا بكلية ابن رشد بجامعة بغداد.
- دكتوراه عام ١٩٩٨ في التخصص نفسه من جامعة بغداد.
- ألف ستة كتب.
- نشر له ٢٠ بحثا علميا، وشارك في عشرات المؤتمرات العلمية والندوات وورش العمل داخل اليمن وخارجه.
- ناقش وأشرف على عشرات الرسائل العلمية.
- حكم عددا من الأبحاث العلمية للنشر والترقية والمؤتمرات المتخصصة.
- عضو في عدد من الجمعيات الجغرافية العربية، وهيئات التحرير والمجالس واللجان العلمية.

والجغرافيا الاقتصادية في الولايات المتحدة الأميركية سنة ١٩٢٥ وحدد الاقتصادي روبنسون هدف علم الجغرافيا الاقتصادية بقوله إنه يحاول أن يتحقق من تقسيم العمل مكانيا ثم يفسره ويشرحه، وحتم حدوث عدد من الثورات الاقتصادية في العالم، إنشاء فروع عديدة للجغرافيا الاقتصادية، فارتبطت جغرافية الصناعة، بالثورة الصناعية الكبرى، وجغرافية الزراعة بالثورة الخضراء، وجغرافية النقل بالتقدم الهائل الذي حدث في قطاعات النقل البري والبحري والجوي.

التاسع عشر والتي صاحبت الحركة الاستعمارية الأوروبية لكثير من دول العالم القائمة على نقل المواد الخام للصناعة من الدول المستعمرة إلى الدول الأوروبية التي تقوم بالعمل الصناعي وتعيد تلك الخامات على شكل سلع كاملة التصنيع يتم بيعها في أسواق تلك الدول. ثم ظهرت الجغرافيا الاقتصادية على يد العالم الألماني جونز سنة ١٨٨٢، إذ اقترح منهجا تحليليا لدراسة موارد الثروة الاقتصادية، وظهر أول بحث يستخدم مصطلح

العالم بأسره يتحكم الاقتصاد في تفاصيله، بصفته موجهها أساسيا لرسم سياسات الدول وتحديد مواقفها مع الآخرين، والاقتصاد هو ما يوجه السياسة في الوقت الحاضر. لقد كانت الجغرافيا في بداياتها، علما موحدًا لم يعرف التخصصات والفرع والأقسام المعروفة حاليا، وبرزت الظاهرة الاقتصادية كأهم ظاهرة جغرافية في المجتمعات الحديثة والمعاصرة. وقد كان الاهتمام بجغرافية التجارة التي نشطت خلال القرن

لاختياره هذا التخصص وقد يكون غير مخير في هذا، ولكنه مجبر عليه، نظرا لانخفاض معدله. وتترسخ الاقتناعات السلبية لدى الطالب أكثر بعد تخرجه في الجامعة عندما لا يجد فرص عمل متاحة مقارنة بالتخصصات الأخرى.

لماذا تظهر كل هذه المعوقات والعقبات أمام طالب وخريج الجغرافيا؟ أربع جهات أساسية تتحمل هذه المسؤولية، وهي: الجامعات ويمثلها هنا أقسام الجغرافيا، فكثير من الجغرافيين راضون عما وصل إليه تخصصهم من تدهور مخيف، واقتنعوا بأداء عملهم الوظيفي الروتيني وأغلقوا على أنفسهم الأبواب، وأورد هنا قصة شخصية تدل على تلك المواقف: فعندما تم قبولي معيدا بقسم

والجغرافيا الاقتصادية في الولايات المتحدة الأميركية سنة ١٩٢٥ وحدد الاقتصادي روبنسون هدف علم الجغرافيا الاقتصادية بقوله إنه يحاول أن يتحقق من تقسيم العمل مكانيا ثم يفسره ويشرحه، وحتم حدوث عدد من الثورات الاقتصادية في العالم، إنشاء فروع عديدة للجغرافيا الاقتصادية، فارتبطت جغرافية الصناعة، بالثورة الصناعية الكبرى، وجغرافية الزراعة بالثورة الخضراء، وجغرافية النقل بالتقدم الهائل الذي حدث في قطاعات النقل البري والبحري والجوي.

التاسع عشر والتي صاحبت الحركة الاستعمارية الأوروبية لكثير من دول العالم القائمة على نقل المواد الخام للصناعة من الدول المستعمرة إلى الدول الأوروبية التي تقوم بالعمل الصناعي وتعيد تلك الخامات على شكل سلع كاملة التصنيع يتم بيعها في أسواق تلك الدول. ثم ظهرت الجغرافيا الاقتصادية على يد العالم الألماني جونز سنة ١٨٨٢، إذ اقترح منهجا تحليليا لدراسة موارد الثروة الاقتصادية، وظهر أول بحث يستخدم مصطلح

العالم بأسره يتحكم الاقتصاد في تفاصيله، بصفته موجهها أساسيا لرسم سياسات الدول وتحديد مواقفها مع الآخرين، والاقتصاد هو ما يوجه السياسة في الوقت الحاضر. لقد كانت الجغرافيا في بداياتها، علما موحدًا لم يعرف التخصصات والفرع والأقسام المعروفة حاليا، وبرزت الظاهرة الاقتصادية كأهم ظاهرة جغرافية في المجتمعات الحديثة والمعاصرة. وقد كان الاهتمام بجغرافية التجارة التي نشطت خلال القرن

لاختياره هذا التخصص وقد يكون غير مخير في هذا، ولكنه مجبر عليه، نظرا لانخفاض معدله. وتترسخ الاقتناعات السلبية لدى الطالب أكثر بعد تخرجه في الجامعة عندما لا يجد فرص عمل متاحة مقارنة بالتخصصات الأخرى.

علم الأغذية

علم الغذاء أو علم الأغذية علم تطبيقي يختص بدراسة الغذاء، ويعرف معهد خبراء تكنولوجيا الغذاء هذا العلم بأنه هو المجال الذي يستخدم العلوم الهندسية والبيولوجية والفيزيائية لدراسة طبيعة الأغذية وأسباب فسادها والقواعد الأساسية لإعدادها وتحسينها من أجل جمهور المستهلكين.

ويعد علم الغذاء مجالاً متعدد التخصصات، ويضم مفاهيم من مجالات متنوعة مثل: علم الأحياء الدقيقة والهندسة الكيميائية والكيمياء الحيوية. وهناك بعض الاتحادات المتخصصة مثل الاتحاد الدولي لعلم وتكنولوجيا الأغذية واتحاد علماء الغذاء وخبراء التغذية في الهند، واتحاد جنوب إفريقيا لعلم وتكنولوجيا الأغذية.

وتضم أنشطة علماء الغذاء تطوير المنتجات الغذائية الجديدة وتصميم عمليات إنتاج هذه الأغذية واختيار مواد التعبئة والتغليف ودراسة فترة الصلاحية، بالإضافة إلى الاختبارات الميكروبيولوجية والكيميائية. قد يقوم علماء الغذاء بدراسة الظواهر الأساسية التي لها علاقة مباشرة بإنتاج المنتجات الغذائية وخصائصها.

علم الغذاء أو علم الأغذية علم تطبيقي يختص بدراسة الغذاء، ويعرف معهد خبراء تكنولوجيا الغذاء هذا العلم بأنه هو المجال الذي يستخدم العلوم الهندسية والبيولوجية والفيزيائية لدراسة طبيعة الأغذية وأسباب فسادها والقواعد الأساسية لإعدادها وتحسينها من أجل جمهور المستهلكين.

ويعد علم الغذاء مجالاً متعدد التخصصات، ويضم مفاهيم من مجالات متنوعة مثل: علم الأحياء الدقيقة والهندسة الكيميائية والكيمياء الحيوية. وهناك بعض الاتحادات المتخصصة مثل الاتحاد الدولي لعلم وتكنولوجيا الأغذية واتحاد علماء الغذاء وخبراء التغذية في الهند، واتحاد جنوب إفريقيا لعلم وتكنولوجيا الأغذية.

وتضم أنشطة علماء الغذاء تطوير المنتجات الغذائية الجديدة وتصميم عمليات إنتاج هذه الأغذية واختيار مواد التعبئة والتغليف ودراسة فترة الصلاحية، بالإضافة إلى الاختبارات الميكروبيولوجية والكيميائية. قد يقوم علماء الغذاء بدراسة الظواهر الأساسية التي لها علاقة مباشرة بإنتاج المنتجات الغذائية وخصائصها.



آفاق +

بطاقة

- دكتوراه في تخصص التغذية، جامعة المنوفية، مصر.
- ماجستير في تخصص التغذية، جامعة المنوفية، مصر.
- دبلوم تغذية المستشفيات، جامعة المنوفية، مصر.
- بكالوريوس الاقتصاد المنزلي، جامعة الأزهر، مصر.
- عضو المجلس الاستشاري في جمعية أبناء الأيتام.
- عضو الجمعية المصرية للتغذية.

أساتذة آفاق 25

15 ربيع الأول 1439 | 03 ديسمبر 2017

العدد 217



وقفه

محمد ابراهيم العسيري
نائب رئيس التحرير

التجرد من الإنسانية

قال صلى الله عليه وسلم «إن الرفق ما كان في شيء إلا زانه وما نزع من شيء إلا شانه، هذا التوجيه النبوي الذي يجب أن تكون عليه كبشر لأن الرفق غريزة غرسها الله في خلقه، ولكن هذه الغريزة نزع من قلوب بعض البشر فباتوا يتعاملون مع من حولهم بكل قسوة وجبروت ولا إنسانية، وقد ينحدر بعضهم انحداراً شديداً في طبيعته إلى القتل والبطش بأقصى أنواعه من خلال قيامه بعمليات إرهابية قبيحة تنزله لأسفل السافلين.

ندش عندما يتخلى إنسان طبيعي عن إنسانيته ويقدم على قتل إنسان عمداً أو خطأً، فكيف إذا أقدم منفرداً أو مع أحد من أمثاله بقتل عدد كبير من المستأمنين بالله في بيت من بيوته يدخلون عليهم وقد تجردوا من كامل إنسانيتهم بالعبث في بيت الله وترويع الأمنيين بكل قسوة ووحشية لم يردعهم وجود طفل صغير أو شيخ مسن؛ فقط تدفعهم أجندة غبية تجردت من إنسانيتها بكل جبروت فمهما كانت المبررات والحجج التي يقدمونها وهي دافعهم لتنفيذ مثل هذه الأعمال الجبانة لا يعطيهم الحق في قتل نفس عصمها الله سبحانه وتعالى بقوله «ولا تقتلوا النفس التي حرم الله إلا بالحق»، فكيف يعطون أنفسهم الحق لقتل أكثر من شخص آمن في بيت من بيوت الله؛ إنسان يتاجر به تجرد من كل هموم الدنيا ليكون مع الله فتأتي هذه الشرذمة فتؤذيه في هذه الروحانية مع الله.

والمؤسف أن هذه القسوة والخسة تأتي من أشخاص عاشوا وأكلوا وشربوا من نفس الوطن.

فما حدث في سيناء هو قمة القسوة التي لا يمكن أن يتصف بها إنسان طبيعي؛ وإنما هي صفة لشخص ملأ الحقد قلبه وعقله فلم يسأل نفسه قبل إقدامه على هذه العملية الخسيسة كم سيرمل من إمرأة وبيتم من طفل ويقتل من شاب كان يأمل في حياة كريمة يعيشها لم يفكر في شيء غير أجندته الغبية التي جعلته ينكر كل ما حوله ويتفرد فقط لقتل الأمنيين وترويعهم معتقداً أنه بعمله هذا يكون قد كسب دنياه وآخرته ناسياً أو متناسياً قول الله تعالى (ولا تقتلوا النفس التي حرم الله إلا بالحق).

الشكر للقائمين على صحيفة «آفاق» التي أسهمت في خدمة المجتمع وخدمة منسوبات جامعة الملك خالد، بالاطلاع على كل ما هو جديد في الجامعة.

الله، والالتزام بحضور المحاضرات، وبذل المزيد من الجهد، والسعي لتطوير مهارتك بحضور الدورات والندوات المختلفة. وفي النهاية أقدم بجزيل

د. هبة غمري: التثقيف الغذائي والتغذية العلاجية.. محور اهتماماتي البحثية

زهراء حنتر

المجالات وتوفرت جميع الإمكانيات ووسائل التقنية الحديثة المطلوبة في الكليات.

كيف يمكن للأكاديمي تطوير مهارته؟

من خلال البحث العلمي والاطلاع على كل ما هو جديد في التخصص في المجالات والدوريات المحلية والدولية، وحضور المؤتمرات والدورات والندوات.

ما الموضوعات البحثية التي تهتمين بها؟

اهتمامي البحثي منصب على أبحاث التثقيف الغذائي والتغذية العلاجية، فالتغذية لها دور فعال ومميز في التعامل مع الحالات الصحية والمرضية، وخصوصاً بعد انتشار بعض الأمراض المرتبطة بالنمط الغذائي والعادات الغذائية في المجتمع السعودي مثل: أمراض السمنة، والسكري، والقلب، وقد نشرت عدة أبحاث في هذا المجال.

حدثينا عن تجربتك مع التطوع. إن التطوع يتضمن جهوداً إنسانية يبذلها الفرد، برغبة ودافع ذاتي، ولا يهدف التطوع إلى تحقيق مقابل مادي أو ربح خاص بل اكتساب شعور الانتماء إلى المجتمع وتحمل المسؤولية ولذا فأنتي متطوعة في العديد من المؤسسات والهيئات بمنطقة عسير، ومنها: هيئة الهلال الأحمر النسائي، جمعية أبناء لائيتام، المكتب التعاوني للدعوة والإرشاد، جمعية حفظ النعمة «شكر» بعسير، وجمعية الكوثر الصحية.

كلمة أخيرة؟

إن المرحلة الجامعية من أهم المراحل في حياتك أيتها الطالبة، وهي المكان الذي تتعرفين فيه على نفسك ومواهبك وكيفية تنميتها، فحقيقي هدفك ونجاحك وتفوقك الدراسي من خلال إخلاص النية لله تعالى، والتوكل على

الاقتصاد المنزلي بالكلية حتى الآن، فالكلية تسعى منذ عدة سنوات لفتح مسارات جديدة للاقتصاد المنزلي لتلائم حاجة المجتمع وتواكب رؤية ٢٠٣٠.

- عدم توافر فرص عمل للخريجات.
- عدم توافر فرص دراسات عليا للخريجات.

ما الأهداف التي تسعى لتحقيقها بصفتك عضو هيئة تدريس؟ تحقيق معايير الجودة في تدريس مقرراتي، إعداد الطالبة أكاديمياً ومهنيًا وتربويًا واجتماعياً للخروج لسوق العمل.

صعوبات واجهت أثناء التدريس؟ كانت هناك صعوبات كثيرة في الأعمار الماضية بسبب عدم توافر البيئة التعليمية المناسبة والإمكانيات ووسائل التقنية الحديثة، لكن في الفترة الحالية فقد تطورت جامعة الملك خالد تطورا ملحوظا جدا في مختلف

ويهدف تخصص التغذية إلى تصحيح الوضع الغذائي لأفراد المجتمع عن طريق زيادة الوعي الغذائي وتوجيه الفرد إلى اختيار الغذاء الصحي الأمثل والمحافظة على الوزن المثالي، وتقديم المشورة الغذائية لكل من الأفراد الأصحاء أو المرضى على اختلاف فئاتهم العمرية.

ما أهم المناصب التي توليتها؟ حاليا أعمل عضو هيئة تدريس بقسم الاقتصاد المنزلي، وشغلت سابقا منصب وكيلة كلية الإدارة والاقتصاد المنزلي للتطوير والجودة، ورئيسة وحدة التطوير والجودة عدة أعوام، ومنسقة الموقع الإلكتروني للكلية، وأيضا منسقة النشاط الطلابي.

ما الصعوبات التي تواجه طالبات التخصص؟ يمكن حصر الصعوبات التي تواجه طالبات قسم الاقتصاد المنزلي في عدة جوانب:

- عدم وجود مسارات لقسم

كشفت أساتذة التغذية المساعدة بكلية الاقتصاد المنزلي بأبها، الدكتورة هبة إبراهيم غمري، أن اهتمامها البحثي منصب على أبحاث التثقيف الغذائي والتغذية العلاجية، لما للتغذية من دور فعال في التعامل مع الحالات الصحية والمرضية؛ وكشفت في حديث مع «آفاق» أن تخصص التغذية يهدف إلى تصحيح الوضع الغذائي لأفراد المجتمع عن طريق زيادة الوعي الغذائي، وتوجيه الفرد إلى اختيار الغذاء الصحي الأمثل والمحافظة على الوزن المثالي، وتقديم المشورة الغذائية لكل من الأفراد الأصحاء أو المرضى.

حدثينا عن تخصصك.

تخصصي هو تغذية الإنسان، وتخصص التغذية يمثل ركيزة مهمة في مجالات الاقتصاد المنزلي، لما له من دور فعال في خدمة أفراد المجتمع بجميع فئاته، وتعد التغذية السليمة ركنا رئيسيا في إنشاء البنية السليمة للفرد والحفاظ عليها.



وزير التعليم يترأس اجتماع مجلس إدارة الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية

مؤعد إقامة البطولة العربية الجامعية للتنس الأرضي. وتم خلال الاجتماع اختيار معالي نائب وزير التعليم الدكتور عبدالرحمن بن العاصي نائبا لرئيس مجلس إدارة الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية، كما وجه وزير التعليم بتشكيل لجنة تنفيذية للمجلس برئاسة العاصي لدراسة المعوقات التي تسبب عدم مشاركة الجامعات الفعالة في المنافسات المحلية بجانب تذليل المعوقات التي تحول دون مشاركة المنتخبات بفعالية في البطولات الخارجية .



ووافق مجلس الإدارة خلال اجتماعه على اعتماد البرنامج الزمني لأنشطة الاتحاد للعام الجامعي ١٤٣٨/١٤٣٩، واعتماد الخطة الإعلامية للاتحاد، وتكليف الدكتور تركي العيار بالإشراف عليها ومتابعتها، كما وافق على المشاركة في بعض البطولات الخارجية (اختراق الضاحية والكرة الشاطئية والكاراتيه) للعام الجامعي ١٤٣٨/١٤٣٩ بعد استكمال الإجراءات النظامية، والتنسيق مع الاتحاد العربي للرياضة الجامعية لتحديد

من المنافسات الدولية، مبدئيا استعداد الوزارة لتقديم كافة أوجه الدعم المادي والفني واللوجستي وتذليل كافة العقبات التي تساهم في تحقيق المشاركات الفعالة، متمنيا أن يكون الموسم الثامن الحالي للاتحاد أفضل من المواسم السابقة وإبرازها إعلاميا بشكل أكبر بما يدعم الرياضة الجامعية والمشاركة فيها من أبنائنا الطلاب، مقدرا جهود منسوبي الاتحاد فيما تحقق من إنجازات للموسم الرياضي الماضي، وفي المشاركة في دورة الألعاب الرياضية الجامعية الدولية ٢٠١٧ في تايبه.

ترأس معالي وزير التعليم رئيس مجلس إدارة الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية الدكتور أحمد بن محمد العيسى مؤخرا الاجتماع السابع لمجلس إدارة الاتحاد بمكتبه في الوزارة بالرياض. ورحب الدكتور العيسى في بداية الاجتماع بأعضاء المجلس، مثمنا الدور الكبير الذي يضطلع به الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية في تنشيط الحركة الرياضية في الجامعات التي تعد محضن للمواهب والكفاءات، مشيدا في الوقت نفسه بمشاركة الاتحاد في الكثير

العدد 217 | 15 ربيع الأول 1439 | 03 ديسمبر 2017

26 أفاق جامعات سعودية

انطلق المؤتمر السعودي لطب الطوارئ بجامعة الفيصل



بالتعاون مع وزارة الداخلية: التعليم تستعد لإطلاق مشروع «قيادة أمنة»

تستعد وزارة التعليم ممثلة بوكالة التعليم (بنات)، وبالتعاون مع وزارة الداخلية (الامن العام) لإطلاق مشروع «قيادة أمنة»، ويعني المشروع بتنقيض و توعية منسوبات التعليم في المملكة بقواعد ولوائح وأدبيات قيادة المركبة، ويأتي المشروع بناء على الأمر السامي الصادر في يوم الثلاثاء الموافق ١٤٣٩/١/٦، والقاضي باعتماد تطبيق أحكام المرور ولائحته التنفيذية بما فيها إصدار رخص قيادة للذكور والإناث على حد سواء على أن يبدأ التنفيذ في ١٤٣٩/١٠/١٠ ووفق الضوابط الشرعية.

وينطلق المشروع، بعون الله، يوم الخميس ١٩ ربيع الأول على مسرح وزارة التعليم بطريق الملك عبدالله.

حول ذلك كشفت سعادة وكيل التعليم (بنات) الدكتورة هيا العواد أن مشروع «قيادة أمنة»، يأتي كإطلاق إيجابية نحو تنفيذ قرار المملكة بالسماح للمرأة بالقيادة وفق أطر وضوابط واضحة، كما يأتي ضمن الخطوات التوعوية الهادفة التي يجب أن نعمل على البدء بتنفيذها إيماناً بأهمية الأهداف التي ستسهم هذه المبادرة في تحقيقها، مشيرة إلى أن مسؤولية وزارة التعليم تجاه منسوباتها والعمل على تهيئتهن بما يتماشى مع توجهات وسياسات المملكة، رسخاً لأهمية المشاركة في هذا المشروع بالتعاون مع وزارة الداخلية (الإدارة العامة للمرور) بهدف تزويد منسوبات التعليم بأدبيات القيادة الآمنة، والتوجيهات الخاصة بالقواعد المرورية، وكيفية الحصول على الرخصة وما يتعلق بذلك من شروط وضوابط وغيرها .

وأضافت العواد أن المشروع سينفذ على عدة مراحل، بدءاً من عقد لقاء تعريفى مروراً بإعداد حقائب تدريبية، وتنفيذ برامج متعددة تترجم من خلال ورش عمل تستهدف منسوبات التعليم في المناطق والمحافظات وهكذا تسير الخطة في تسلسل مدروس لتعم الفائدة، ويتحقق الهدف المأمول من هذا المشروع بإذن الله .

وختمت «نستبشر خيراً بهذه الخطوة المباركة ، ونقدر لولاة أمرنا حفظهم الله هذه المبادرة الرائدة ، ونأمل بإذن الله أن تكون بداية خير وبركة ، وأن تعم فائدتها، وتحقق أهدافها، وتكون خطوة إيجابية في مسار إنجاز المرأة السعودية وأن تصبح أقدر على المساهمة في دفع عجلة التطور والتنمية لمملكتنا الغالية». و يأتي المشروع ضمن الاهتمام بالمرأة السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠ و دليل على إيمان القيادة بدورها الإيجابي والفاعل في تنمية المجتمع حيث ستنفذ التعليم برنامج «قودي بأمان» وهو برنامج توعوي تثقيفي ينفذ من خلال تقديم محاضرات توعوية من قبل الإدارة العامة للمرور، وتحميل الأدلة المرورية من موقع الوزارة، وإقامة برنامج تدريبي مركزي في مدينة الرياض تدور موضوعاته حول: القيم والمواطنة الصالحة، مهارة حل المشكلات وإدارة المخاطر، مهارات تقدير الذات والتمكين؛ وسيتم تدريب المتدربات على البرنامج في جميع المحافظات والمناطق على عدة مراحل.

أركان لأهم العادات والتقاليد لعشر دول من حول العالم. وشاركت جامعة الملك سعود ممثلة بطلاب الخدمات الطبية الطارئة بركن «المحاكاة والمهارات الإكلينيكية للإسعافات الأولية»، كما شاركت جامعة الملك سعود بن عبد العزيز للعلوم الصحية بركن تعريفى أقيم فيه مسابقة «التنبيب الدغامي»، وهو عبارة عن استعراض لمهارة المسعف عند انسداد المجرى الهوائي، فيما شاركت مدينة الملك عبد العزيز الطبية للحرس الوطني في شرح عن البرنامج الطبي للطوارئ، والجمعية السعودية الخيرية لمرض آل زهايمر.

المختصين في طب الطوارئ بأحدث مستجدات هذا العلم، وآخر ما توصلت إليه البحوث المبنية على البراهين والأدلة بالإضافة الى مناقشة المعوقات، لافتاً النظر إلى أن المؤتمر يستهدف أطباء الطوارئ وأصحاب القرار في وزارة الصحة والمسؤولين والمدراء في المستشفيات والعاملين في المجال الصحي. وأشار الدكتور عبيدات إلى المعرض المصاحب للمؤتمر الذي يحتوي على أقسام مختلفة مثل الشركات الداعمة وكليات الطب وكل ما يتعلق بالطوارئ في الجامعات والأندية الطلابية، كما تضمن جانباً ثقافياً عرض من خلاله

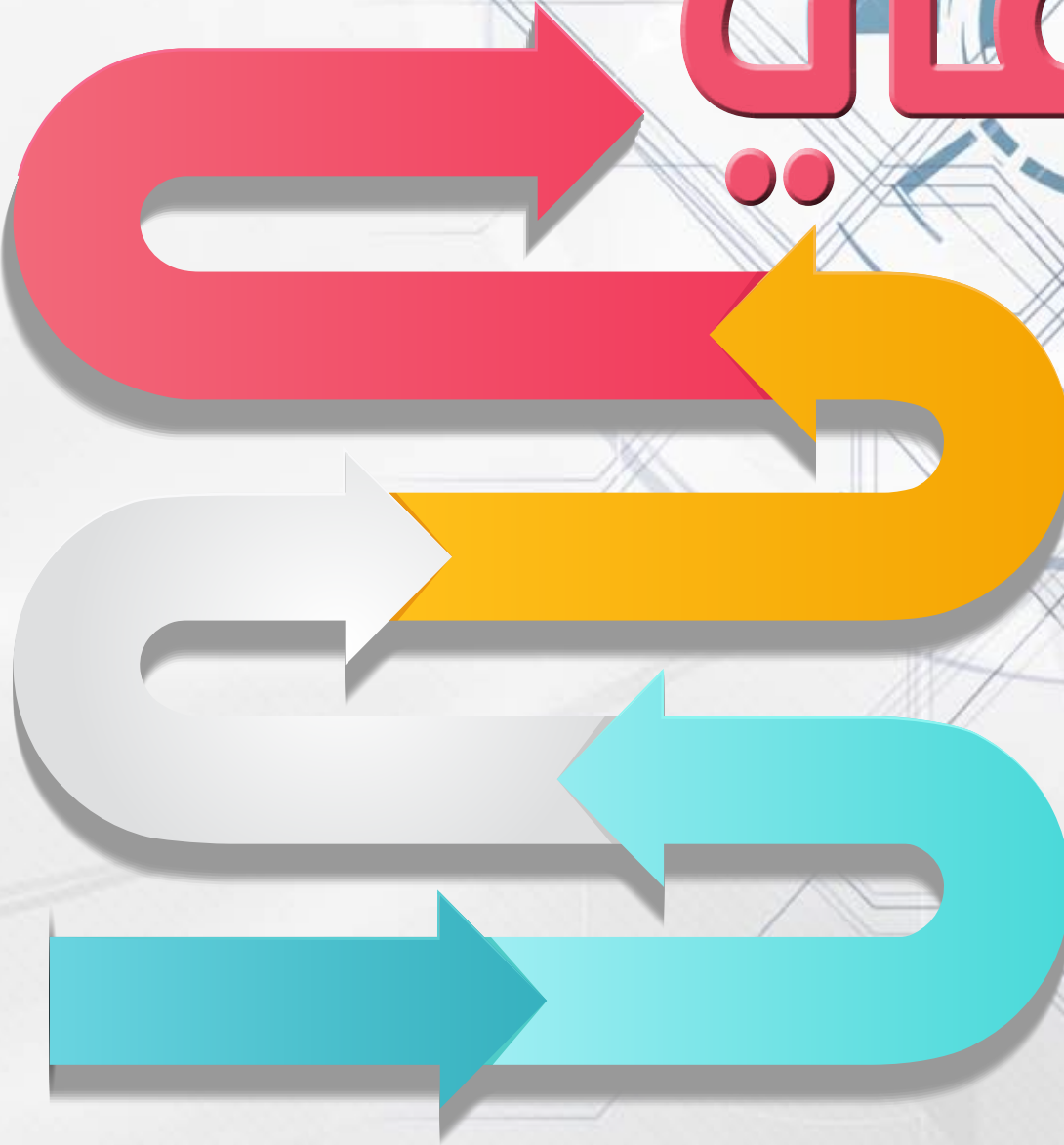
المتخرجين للالتحاق بهذا التخصص الهام، حيث أن هذا التخصص بحاجة إلى زيادة الكفاءات السعودية، بما يتوافق مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ التي تعتمد على معالجة المريض وخدمته على أكمل وجه. وأضاف أن المؤتمر مدته ٣ أيام خصص يوم لورش العمل التي تساعد الأطباء المتخرجين للتعامل مع الحالات الحرجة، ويومان لتقديم الأبحاث العلمية المختلفة. من جانبه أبان وكيل كلية الطب للتطوير والجودة في جامعة الفيصل الدكتور عاكف عبيدات أن الهدف من المؤتمر هو مشاركة الأطباء

انطلق المؤتمر السعودي لطب الطوارئ في نسخته الثانية، الذي ينعقد في جامعة الفيصل بالرياض تحت عنوان «العلم النافع»، وذلك بمشاركة عدد من أبرز المتحدثين المختصين في طب الطوارئ على مستوى المملكة والخليج العربي. وأوضح عميد كلية الطب بجامعة الفيصل الدكتور خالد قطان أن برنامج «طب الطوارئ» بدأ بدعم من وزارة الصحة بالتعاون مع جامعة الفيصل لتطوير الخدمات العلاجية الخاصة بالطوارئ والإسعاف، وتطوير مناهج معالجة حالات الطوارئ التي تصل إلى المستشفيات، وتشجيع الأطباء



آفاقا
أسبوعية جامعة الملك خالد

هـدـفـي



ما هو هدفك في الحياة؟
أين هو؟ كيف تصل إليه؟

لكل إنسان نجاح في حياته هدف:
يحدده.. يسعى إليه.. ويكافح من أجل تحقيقه
هل حددت هدفك أخي الطالب؟.. أختي الطالبة؟



علم النفس السريري.. العمود الفقري للعلوم النفسية

- إدارة التقييم والاختبارات النفسية وتفسيرها.
- تقديم الاستشارات النفسية، خاصة في المدارس والجامعات.
- وضع برامج الوقاية والعلاج النفسي.
- إدارة برامج جلسات العلاج النفسي.
- الإدلاء بشهادة الخبير في القضايا «علم النفس الشرعي».
- تقديم أساليب العلاج النفسي «العلاج النفسي، وحديثاً تقديم العلاج الدوائي».

المستشفيات العامة، وكذلك العمل في الجيش وعمليات النفسية الحربية والخدمات الطبية العسكرية، والشرطة والاستخبارات من حيث متطلبات البحث الجنائي أو التحقيقات وغسل الدماغ. والمشاركة في تقارير وشهادات الطب الشرعي أو الاستقلالية في تقديم تقارير النفس الشرعي والجنائي، ووضع برامج جلسات العلاج النفسي وتطويرها وإدارتها. ويقدم الإخصائيون النفسيون الإكلينيكيون مجموعة من الخدمات المتخصصة في مجال علم النفس الإكلينيكي، منها:

والتغلب عليها من خلال الفحص والتشخيص والعلاج، كما أنه يهدف إلى تعزيز السعادة الذاتية لدى الفرد مما يحقق له التقدم على المستوى الشخصي. وعلاوة على ذلك، فإنه يركز بصورة أساسية على كل من التقييم النفسي والعلاج النفسي والدوائي في الممارسة العملية «النفس الطبي». يقوم الأخصائيون النفسيون السريريون بأدوار مهمة في مجالات أخرى منها البحث العلمي والتدريس في الجامعات وتقديم الاستشارات النفسية في عياداتهم الخاصة أو

يعتبر علم النفس السريري «الإكلينيكي» في كثير من الدول، العمود الفقري للعلوم النفسية، ومن المهن الطبية المعنية بالصحة النفسية المعتمدة والمهمة، والتي يحكمها عدد من القواعد والقوانين والمعايير الدولية. وعلم النفس السريري علم يدمج بين العلوم والنظريات والمعرفة السريرية بهدف فهم طبيعة القلق والضغوط والاضطرابات أو الأمراض النفسية والخلل الوظيفي الناتج عنها ومحاولة التخفيف من حدتها

العدد 217 | 15 ربيع الأول 1439 | 03 ديسمبر 2017

28 أفاق خريجون

انتقد شح المراجع باللغة العربية.. خريج الدفعة الأولى علي أبو حكمة: علم النفس يعادل تخصصات الطب

وحاجة المجتمع لمختصين في هذا المجال كبيرة، لذلك ساستمر في الدراسة، وأنا في طور الذهاب إلى خارج المملكة لإكمال دراسة الدكتوراه في تخصص نادر جداً على مستوى المنطقة، وعلى مستوى المملكة ككل وهو تخصص علم النفس العصبي الإكلينيكي إن شاء الله.

ماهي النصيحة التي تقدمها لطلاب علم النفس من واقع تجربتك؟

أقول إن تخصص علم النفس يساوي تخصصات الطب ويعتبر من العلوم الخمسة الأساسية في الحياة، فهذا العلم فيه من سبقنا في البحث والدراسة والتأليف وهم الغرب.

ومع احترامي للمؤلفات العربية في مجال علم النفس لكنها لم تصل للمأمول، فأنتصح كل متخصص في علم النفس أن ينمي قدراته اللغوية الإنجليزية، لأن هذا التخصص لا يوجد له مراجع مهمة وهامة تمكن من فهمه واستيعابه، وتقديم الخدمة النفسية بالشكل الصحيح والسليم إلا عن طريق أمهات الكتب المؤلفة باللغة الإنجليزية، فبدون اللغة الإنجليزية لن تستطيع أن تقدم شيئاً وستتوقف الأيدي مدى حياتك.

كلمة أخيرة؟

أحب أن أوجه كلمة إلى مدير الجامعة وأقول له أنه من الظلم أن يكون قسم علم النفس تحت مظلة كلية التربية، لأنه لا يمت لها بصلة لا من قريب ولا من بعيد. وقد بدأت الكثير من الجامعات العالمية بتثبيت أقسام علم النفس في كليات العلوم الطبية والصحية، كذلك دول عربية وخليجية، وكذلك بدأت خلال هذه السنة بعض الجامعات السعودية في نقل أقسام هذا التخصص إلى كليات العلوم الطبية، لأن هذا القسم يدرس النفس الإنسانية بجميع جوانبها. وشكراً لكم على إتاحة هذه الفرصة للتعبير عن هذا التخصص الذي يعشقه المختصون وغير المختصين.

والتشخيص عن طريق الاختبارات والمقاييس النفسية، كذلك أهمية معرفة بناء الاختبارات والمقاييس النفسية بشكل علمي ومنهجي.

ما مدى رضاك عن المكانة العلمية التي وصلت إليها بعد ١٨ عام من تخرجك؟

ولله الحمد أنا راض بما وصلت له، ولكن التخصص عميق ومتشعب وممتع جداً

وبرنامج القياس النفسي. وحالياً يضم القسم نخبة من الدكاترة السعوديين يحملون تخصصات نادرة جداً في العلاج النفسي والقياس النفسي، مما ضاعف أعداد الأقبال على الدراسات العليا للمجستير والدكتوراه في القسم.

ما المهارات التي كان لزاماً عليك إجادتها آنذاك كخريج؟

اتقان مهارات المقابلة الإكلينيكية

الملك سعود فرع أيها بقسم علم النفس بجامعة الإمام محمد بن سعود، كانت تضم مجموعة ونخبة من أساتذة سعوديين وغير سعوديين يحملون مؤهلات عالية ونادرة في تخصص علم النفس، وبدأ القسم بنخبة من البروفيسورات وتأسيس مختبر لعلم النفس يضم مجموعة كبيرة من الاختبارات والمقاييس النفسية والعصبية، كذلك فتح برامج الماجستير والدكتوراه في الإرشاد النفسي

بعض النظريات والممارسات لتطوير مهنة وتخصص علم النفس، وتشهد اليوم تطور علم النفس في كثير من الجامعات، حيث أصبح هناك تخصصات مهنية هامة في تنمية المجتمع مثل علم النفس الإكلينيكي وعلم النفس الجنائي وعلم النفس المهني والصناعي، وغيرها من التخصصات الحساسة والنادرة.

هل كان هناك تقبل لدراسة علم النفس آنذاك؟

كان هناك رفض لدراسة هذا التخصص لعدم اهتمام الإدارات والمؤسسات الحكومية والخاصة لهذا العلم وأثره، كما كان هناك رفض من قبل البعض من المجتمع لهذا التخصص لعدم توفر الوظائف، وأن هذا التخصص ليس مجدياً، فكانت بدايات دراسة علم النفس جيدة منذ عام ١٤٠٠، حيث كان الإقبال على التخصص جيد ومرغوب لأسباب مالية.

ومنذ عام ١٤١١، تغيرت النظرة والاقبال على هذا التخصص بسبب الوظائف وبدأت الانتقادات على التخصص من جميع فئات المجتمع مما أدى إلى العزوف عن دراسة هذا التخصص.

وكان من يقبل في هذا التخصص من تعذر عليهم القبول في تخصصات أخرى أو من لم يحالفه الحظ في تخصصات أخرى ونقل للتخصص علم النفس لظروف شخصية وأكاديمية، ولكن بعد عام ١٤٢٤، بدأت المؤسسات الصحية والاجتماعية الاهتمام بهذا التخصص لما له من أثر على الصحة النفسية والاجتماعية على أفراد المجتمع فكان هناك إقبال لا مثيل له، وبدأت بعض جامعات المملكة بتخريج حملة البكالوريوس علم النفس بأعداد كبيرة وهائلة حيث وصلت الأعداد بالمئات في المنشآت الصحية والاجتماعية.

أنت شاهد على تأسيس قسم علم النفس بالجامعة.. كيف كان القسم في بداياته؟ عندما تم دمج قسم علم النفس بجامعة

ريم العسيري

كشف خريج الدفعة الأولى من قسم علم النفس بالجامعة، الأخصائي أول في علم النفس السريري بمستشفى الصحة النفسية بأبها علي محمد أبو حكمة أن عدم وجود مراجع كافية باللغة العربية في مجال علم النفس أسهم في تعذر وصول بعض النظريات التي تسهم في تطوير مهنة وتخصص علم النفس، مؤكداً أن أغلب المراجع في مجال علم النفس باللغة الإنجليزية.

وأوضح أن الغرب سبقونا في التأليف والبحث والدراسة، وأن المؤلفات العربية في هذا المجال ليست بالمستوى المأمول وأكد خلال الحوار الذي أجرته معه «أفاق» أن تخصص علم النفس يساوي تخصصات الطب ويعتبر من العلوم الخمسة الأساسية في الحياة.

ماذا يعني لك كونك خريج أول دفعة من قسم علم النفس بالجامعة؟

الحقيقة أنا أعتبر من أول دفعة في الجامعة، وآخر دفعة من نفس الجامعة، حيث إن الجامعة قررت إيقاف تخريج البكالوريوس علم النفس «رجال» اعتباراً من ١٤١٩، لأسباب غير معروفة، كانت الدراسة جميلة جداً ونحن آخر دفعة بنا بشكل كبير وكانت لنا فسحة في التعلم والتعليم بشكل مريح جداً.

ما الفرق بين دراسة علم النفس سابقاً وحالياً؟

هناك فرق كبير جداً، فعلم النفس يختلف عن جميع العلوم ويعتبر علم النفس من العلوم الخمسة الأساسية في الحياة والعلوم، فكان علم النفس سابقاً محصور في التعليم والتربية والإرشاد، وكانت الأبحاث والدراسات قليلة جداً، وبما أن مصدر المراجع الهامة والمؤثرة لهذا العلم من الغرب تعذر وصول

بطاقة

- أخصائي أول في علم النفس السريري، مستشفى الصحة النفسية بأبها.
- بكالوريوس في علم نفس، جامعة الملك خالد
- ماجستير في علم النفس الإرشادي، جامعة الملك خالد.
- ماجستير في علم النفس السريري «العيادي»، قسم الطب النفسي، كلية الطب، جامعة الدمام.
- عمل كأخصائي نفسي في كل من مركز التأهيل الشامل، ومستشفى الصحة النفسية بأبها ومستشفى الملك فهد الجامعي بالخبر، ومستشفى الملك فهد التخصصي بالمدم، مجمع الأمل للصحة النفسية بالمدم، وعدد من مراكز الرعاية الصحية الأولية بالمنطقة الشرقية، بالإضافة إلى العمل في بعض المستشفيات الأهلية والخيرية والجمعيات والمؤسسات الأمنية والاجتماعية لتقديم خدمات العلاج النفسي الإكلينيكي.





المبتعث فللمبان: الإسبانيون يشبهون العرب في الترابط الأسري.. والحياة في مدريد جميلة

مشهور العمري

وأنتش بدعم كامل من الملحقية الثقافية ممثلة في سعادة الملحق الثقافي السابق الأستاذ بندر بن فهد الجويعي، والملحق الثقافي الحالي الدكتور علي بن محمد البشري، ومدير الإشراف الدراسي الأستاذ محمد بن مهدي العمري، ورئيس قسم تقنية المعلومات الأستاذ عبدالله بن محمد الزهراني.

كما يعد النادي المركز المعلوماتي الأول للطلاب خلال إبتعاثهم والداعم لهم بشكل دوري في إسبانيا. ويمثل النادي أيضا، مظلة تهيئ بيئة عمل صالحة لإبراز المجهودات الفردية المقدمة من الأعضاء وجعلها حقيقة ملموسة، فيما على إدارة النادي، الإشراف العام والمساعدة لتخطي جميع العقبات، وجميع المبتعثين والمبتعثات هم أعضاء في النادي.

وتتكون إدارة النادي من عدد من المبتعثين بالجامعات الأسبانية، وهم:

- رئيس النادي غسان حسين فلمبان (طالب دكتوراه، تخصص الاعلام الرقمي).
- مسؤول الشؤون الإدارية والمالية نواف المالكي (بكالوريوس في إدارة الأعمال الدولية).
- مسؤول الإعلام والتواصل الاجتماعي هيثم الحبشي (دكتوراه في الإدارة والتقييم الحضري).
- مسؤول النشاط الثقافي والرياضي سلطان الشمري (بكالوريوس في الاقتصاد والسياسة).
- منسقة الفعاليات والمسؤولية عن الأنشطة النسائية إيمان مسكي (ماجستير في إدارة الأعمال).

من خبرتي المتواضعة، حيث كنت محاضرا بجامعة الأعمال والتكنولوجيا في جدة (كلية الإعلان)، لا أرى أن هناك فرقا شاسعا بين الدراسة والاستخدام، لأن الجزء النظري في تعليم مبادئ ما يخص سوشيال ميديا لا يتجاوز ٢٥% والباقي تطبيقي.

وأساسياته معظمها بديهي، والغالبية منها تدرسه بمجرد استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على الصعيد الشخصي، ومع هذا فإن دراسة سوشيال ميديا كتخصص، تضيف للدارس منظورا أعمق للتحكم بمواقع التواصل الاجتماعي؛ ومن ذلك تحليل البيانات واستخدام هذه البيانات لإنجاح الحملات التسويقية أو حتى لفهم سلوك المستخدم وبناء جسر تواصل يربط الطرفين.

ما أبرز العقبات التي تواجه الطلاب الدارسين في إسبانيا؟

يعد السكن وإجراءات الإقامة واللغة، أبرز المصاعب من ناحية الدراسة والمعيشة، إذ يجب على كل طالب الدراسة بلغة البلد، وهنا يكون الفرق، لأننا ندرس اللغة الإنجليزية في مراحل التعليم الأولى في المملكة ولا ندرس الإسبانية، مما يجعل المهمة أصعب.

أما بالنسبة لأبناء الموظفين فيستثنون من هذا القانون، حيث يحق لهم الدراسة باللغة الإنجليزية عند رغبتهم، ويبلغ عدد الطلاب المبتعثين في إسبانيا، نحو ٢٨٠ طالبا.

ماذا عن تجربة الأندية الطلابية؟
تم إنشاء نادي الطلاب السعوديين في مدريد بالتشكيل الحالي في مايو ٢٠١٦، وهو النادي الطلابي الوحيد في إسبانيا،

أكد المبتعث لإكمال درجة الدكتوراه في تخصص الإعلام الاجتماعي Social Media بجامعة الكالا بإسبانيا، غسان فلمبان، عدم وجود فرق كبير بين دراسة الإعلام الاجتماعي واستخدامه، مبينا أن الجزء النظري في تعليم مبادئ سوشيال ميديا لا يتجاوز ٢٥% والباقي تطبيقي. كما أوضح أن أساسيات الإعلام الاجتماعي معظمها بديهي، وأن الغالبية يدركها الجميع بمجرد استخدام مواقع التواصل الاجتماعي، بينما أكد أيضا، أن دراسة السوشيال ميديا كتخصص، تضيف للدارس منظورا أعمق للتحكم بمواقع التواصل الاجتماعي كتحليل البيانات واستخدامها لإنجاح الحملات التسويقية أو حتى لفهم سلوك المستخدم.

حدثنا عن تجربتك مع الإبتعاث؟

الدراسة في إسبانيا، وبالتحديد في مدريد، من أجمل فرص العمر، حيث نعلم ونتعلم، ونعكس صورة الوطن على أكمل وجه. حاليا أحضر دكتوراه في الإعلام الرقمي. وبحكم أن مجالي جديد، فأنا مهتم جدا بأن أحضر وأشارك في جميع المؤتمرات المقدمة في هذا المجال سواء عن طريق الجامعة أو غيره.

لذلك دائما ما أكتشف الجديد في الحياة بأسبانيا، فالحياة فيها جميلة ومشابهة جدا لحياة العرب، فالترابط الأسري موجود، وهو ما لم أجده عندما كنت أدرس مرحلة الماجستير في أميركا.

كيف تنظر إلى الإعلام الاجتماعي بين الاستخدام والدراسة؟



ماكرون يقترح إنشاء جامعات بعقلية واحدة

بقلم: ريتشارد هدسون

دعت الحكومة الفرنسية الدول الأوروبية إلى تسريع الإجراءات الخاصة ببناء شبكات من الجامعات في كل أنحاء أوروبا.

ففي مذكرة لخصت مقترحات الرئيس الفرنسي إيمانويل ماكرون التي وزعها على مساعدي 27 دولة أوروبياً. وبمقتضى المذكرة فإن قصر الإليزيه يريد تمويل الأبحاث والتعليم في الاتحاد الأوروبي لدعم ظهور 20 جامعة أوروبية تقوم على شبكات من أربع لست مؤسسات تعليمية في ثلاث دول أعضاء على الأقل بحلول 2024.

ولم تحدد المذكرة موازنة محددة ولكنها تقترح الوصول لهدفها الذي يحتاج إلى 5 مليون يورو طيلة الخمس سنوات أي الحصول على 100 مليون يورو وتقترح إنشاء مشروع رائد بحلول سبتمبر 2018.

والهدف من هذه الشبكات تقوية مثلث الإبداع والبحث والتعليم في أوروبا وتشجيع التكامل في التعليم العالي من خلال سيناريو واحد والشبكات ربما تكون منفتحة على جامعات المملكة المتحدة والولايات المتحدة والدول غير الأعضاء في الاتحاد الأوروبي.

عملية السوربون

هذا التحرك من ماركون تواكب مع مقترح المفوضية الأوروبية في 14 نوفمبر 2017 لإنشاء منطقة تعليمية أوروبية بحلول 2025 والتي ستشمل السوربون للاعتراف المتبادل للدبلومات وإنشاء كلية الحكومة الأوروبية الدولية لربط إدارة الكليات في ألمانيا وفرنسا والاتحاد الأوروبي لا يجاد شبكة جامعات أوروبية عامة.

وأدلى ماكرون بدلوه لأول مرة عن فكرة الشبكات الجامعية في 26 سبتمبر الماضي في خطاب ألقاه في أعرق وأشهر جامعة فرنسية الأمر الذي يعني أن مقترحات الشباب الفرنسي في قصر الإليزيه تجد أذنا صاغية لدى المفوضية الأوروبية في بروكسيل.

التقدم المهني عند طلاب الدكتوراه في جامعة هلسنكي

دافع طلاب الدكتوراه لتطوير قدراتهم المهنية ومدى انعكاس ذلك على ما يتلقونه من تعليم في الجامعة كان محل دراسة الباحثين في جامعة طوكيو وهلسنكي. درس الباحثون العلاقة ما بين تلك الدوافع ومدى رضاهم عن دراساتهم ووجدوا أن من كانت الدوافع البحثية متوسطة لديهم كانت نواياهم لتطوير متدنية في العمل؛ أحرزوا مستويات متدنية في التحصيل الأكاديمي. وجاءت الدراسة بعنوان «الانخراط في دراسات مرحلة الدكتوراه: مدى رضا الطلاب المواطنين والدوليين في دراسات الدكتوراه في فنلندا».

وبمقارنة الطلاب اليابانيين بالطلاب الوافدين توصل الباحثون إلى

أن هذه كانت ميول الطلاب الفنلنديين أكثر من اليابانيين مما قد يساعد هذه النتائج في وضع وصفة طبية لرفع خبرات التعليمية لطلاب الدكتوراه من خلال تحسين الاشراف على أبحاثهم وتغذية أهدافهم وتوقعاتهم ليكونوا أكثر مهارة ومهنية. الأبحاث التي أجريت على طلاب مرحلة الدكتوراه ضئيلة مقارنة بالدرجات العلمية الأخرى التي تمنحها الجامعة. ومعظم الناس يتصورون بسهولة أن دوافع الطلاب قد تلعب دوراً أساسياً في تحقيق النجاح الأكاديمي، على حد ما اقترحت بعض الدراسات السابقة، ولكن ما هو غير معروف كيف تؤثر الدوافع الشخصية على اختلافها على تجارب التعلم.

وبالرغم من أن نسبة الطلاب الدوليين الراغبين في الحصول على درجة الدكتوراه أعلى بكثير عن الراغبين على درجة البكالوريوس والماجستير؛ فإن مقدار المعرفة عن التشابهات والاختلافات في التجارب ما بين الطلاب غير متوفرة، ناهيك عن أن فارق اللغة والثقافة يعد محدوداً. في الدراسة التي بين يدينا، قاد البروفيسور «يويوكي ساكوراى» فريقاً بحثياً لعمل دراسة على 1200 طالب دولي ومواطنين في مرحلة الدكتوراه في جامعة هلسنكي ووجد الفريق البحثي أنه حتى مع وجود مستويات متوسطة في الاهتمام بالجانب البحثي لديهم إلا أنهم فقدوا الرغبة في تطوير مستقبلهم

المهني من خلال إعداد دراسات للدكتوراه مما عكس مستويات متدنية من الرضا من برامج الدراسة في الجامعة. ووجد الباحثون إلى إن هذا الاتجاه كان شائعاً بين الطلاب الفنلنديين وعلى النقيض أبرزت الأغلبية العظمى توجهها نحو التطوير المهني من خلال الدراسات. وهذه النتائج أبرزت قضية مهمة للتعليم العالي الياباني الذي يخضع لتدويل سريع الوتيرة. وتتمثل القضية في أن الدعم للطلاب الدوليين يساور الجامعات في كل أنحاء العالم ولهذا تبرز الحاجة لإنشاء نظام دعم عام وشامل لكل الطلاب سواء الوطنيين أم الدوليين من خلال الإشراف والهيكلية المؤسساتية.



المنح التي ينظمها مجلس الأبحاث الأوروبي. ويسعى الفرنسيون نحو الحصول على الاجماع الأوروبي كخطوة قادمة نحو تأسيس الشبكات لا سيما وأن المفوضية الأوروبية ستطلق استشارة عامة في مارس 2018، الأمر الذي من شأنه إطلاق دعوة مشاريع وإنشاء خمس شبكات بحلول 2020.

المزيد من جامعات التقنية مثل اتحاد «يورو تك» للجامعات الفنية الأربع أو شبكة الإيكو التي تضم خمس جامعات فرنسية وسويدية وألمانية وبالقرب من منطقة «الساس». ولا زال التمويل تحت بساط النقاش فالشبكات ممكن لها تطبيق التمويل عبر المنافسات التي تعقد في أنحاء الاتحاد الأوروبي مثل

البلدان وبلغات مختلفة، مع أغلبية من الطلاب يتحركون ما بين الجامعات بدلا من الكوثر في المنزل.

نموذج «يورو تك»

يمكن تأسيس أربع لست شبكات جامعية بين الدول الأعضاء تجمعها هدف واحد مثل الطاقة أو الصحة أو التقنيات الرقمية ويوجد بالفعل

تتبنى نفس العقلية والمنهجية وتطور برامج لدرجات الماجستير والدكتوراه ودورات التعلم مدى الحياة ومشاريع الأبحاث والإبداع. ويقترح ماكرون أن تتشارك الجامعات في البنية التحتية وبعض وظائف الدعم مثل إدارة المنح وتسجيل الطلاب، وتهدف إلى إيجاد منهج متكامل يدرس في العديد من

جامعات بعقلية واحدة

ويرى ماكرون أن المفوضية الأوروبية تسير بوتيرة ضعيفة لأنه يريد التعاون ما بين الجامعات في التعلم عن بعد أكثر من مجرد تكوين واسع النطاق لمشاريع تجارية بين الدول الوطنية الموجودة. وتعتمد خطة ماكرون على إنشاء مجتمعات صغيرة من الجامعات التي



أوروبا

دعم حكاه أوروبا والموضعية الأوروبية مقترحات لرفع مستوى تحرك التعليم العالي ولتبادل الطلاب في إطار خطة جديدة تطمح أوروبا لتطبيقها تشير الى التعليم العالي اضحى على قائمة أولويات أوروبا بعد أن أهمل سنوات.

الولايات المتحدة

شرح رائد الأعمال سباستيان ترون، مدير مختبر علوم الكمبيوتر بجامعة ستانفورد في كاليفورنيا، في تعزيز قوة مبيعاته، من خلال الذكاء الاصطناعي وعبر توظيف طاقم مهولا من موظفي المبيعات الذين يجيبون عن الأسئلة المطروحة من الطلاب المحتملين، عبر المحادثات على

شبكة الإنترنت لصالح شركته «أوداسيتي»، وهي شركة تعليمية، تقدم دورات تدريبية على شبكة الإنترنت. زود الاثنان نظاما لتعلم الآلة، يستطع استخلاص الإجابات الأكثر فعالية لمجموعة متنوعة من الأسئلة الشائعة بالبيانات التي حصلوا عليها. بعد ذلك وضعا مساعدا المبيعات الرقمي ذلك جنبا إلى جنب مع زملائه من البشر. وعندما كان يأتي استفسار عن أمر ما، كان البرنامج يقترح ردا مناسباً، يستطع موظف المبيعات تهيئته حسب الطلب، إذا لزم الأمر.

سنغافورة

وجد طلاب سنغافورة خريجو الجامعات الخاصة، بما فيها جامعات في أستراليا

ألمانيا

أصبحت لدى العلماء القائمين الآن على صنع أفلام تصور الجزئيات في أثناء تحركها كاميرا جديدة عالية السرعة، تستخدم لهذا الغرض.

كان من المقرر أن يبدأ ليزر الأشعة السينية حر الإلكترون الأوروبي XFEL والذي يكلف ١,٢ مليار يورو (١,٤ مليار دولار أمريكي)، إجراء أولى تجاربه في شهر سبتمبر، بالقرب من هامبورج، ألمانيا. منشأة هامبورج لديها كذلك طاقة إنتاجية أكبر من منافسيها؛ فخلافا لأجهزة XFEL الأخرى، لدى منشأة هامبورج ثلاثة أجهزة مدمجة منفصلة؛ لتوليد حزم متزامنة من الأشعة السينية، تنتج ٢٧ ألف نبضة في الثانية.

وبريطانيا، صعوبة في الحصول على فرص وظيفية مقارنة بالذين درسوا في المؤسسات التعليمية ذات الصيت والتصنيف العالي أكاديميا.

وكشف مسح أجراه مجلس سنغافورة للتعليم الخاص، في سبتمبر الماضي، أن ٥٨٪ وجدوا فرص عمل بدوام كامل في غضون ستة أشهر من التخرج في الجامعات الأهلية أو جامعات أستراليا والمملكة المتحدة، بينما وجد ٢١٪ فرص عمل بدوام جزئي.

وفي المقابل أظهر التقرير أن ٨٣٪ من خريجي الجامعات الحكومية المرموقة، مثل معهد نانينج للتقنية أو جامعة سنغافورا الوطنية، وجدوا فرص عمل بدوام كلي.

31 جامعات دولية أفاقا

العدد 217 | 15 ربيع الأول 1439 | 03 ديسمبر 2017



بانوراما

د. عمر إبراهيم بوسادة
أستاذ مشارك بقسم
الإعلام والاتصال
obousada@kku.edu.sa

أيدولوجية العصر الجديدة

من المؤسف جدا أن نعيش عصر الاتصال ونعم بمزاياه التي ألغت الحدود الجغرافية واختصرت الزمن والمسافات، وفي نفس الوقت أن نفقد التنوع في ذواتنا واختلافنا في الرؤى والأحلام.

لقد احتدمت النقاشات والصراعات الفكرية والأيدولوجية عبر وسائل الاتصال المختلفة الى درجة أن الانسان المعاصر أصبح ضائعا في متاهاتها؛ ولا يمكن له التفكير خارج نطاقها ولا يستطيع من جراء سيطرتها عليه تحديد اتجاهاته وآرائه ومواقفه إزاء الأحداث والقضايا التي يشهدها عالمنا بمختلف تجلياته الكثيرة والمعقدة.

لقد هيمنت النزعة الاتصالية على يوميات الشعوب والمجتمعات الراهنة فصارت أكثر تشابها وتشابكا وتفاعلا وفي نفس الوقت أيضا أكثر تعارضا وتصارعا.

والسؤال الذي يمكن أن يطرح نفسه في هذا السياق هو: إلى أين تتجه المجتمعات في ظل هذا الاتصال الجديد؟ الأكيد أن المبالغة في الاتصال قد تؤدي الى الاتصال مثلما يقول المفكر الفرنسي الشهير «دانيال بونيو»، في كتابه «الاتصال ضد الإعلام»، مؤكدا أن الحديث قد دخل فعلا مرحلة استبعاد الاتصال بتحواله لأيدولوجية العصر الجديدة، فقد بدأت آثارها تظهر للعيان من خلال التراجع المتسارع لثقافة الحوار بين الشعوب والجماعات، فازدادت حدة التوتر والخلاف في كل مكان وانتشر العنف والكراهة والنزاعات حتى ضاقت بالناس الارض بما رحبت.

ولإرجاع مكانة الحوار في مجتمعاتنا يجب أن نتصل بهدف الحوار ولا نتصل لغرض الاتصال فقط الذي تضع في بوقته قيمته الحقيقية والأساسية، فالتحاور يمثل جوهر الاتصال، فيجب أن تسخر وسائله لتحقيقه للوصول الى بناء الانسان وفق السلم والعيش المشترك.

الشأن العام في مختلف مجالاته، ولكنهم كانوا يتبنون في القضايا المحلية والمعاهدات الدولية ويبيعون السلطان، ولا تتم البيعة إلا إذا كانت مهورة (موقعة) بتوقيعات العلماء، فيكتسب السلطان المباح هبة اجتماعية إضافية.

والسلططين، وبين علوم الدين والدينا بالمغرب، كما أن الاحتجاجات وتعبئة الفدائيين للجهاد تنطلق شراراته من منبر القريين. ولم يكن العلماء المتخرجون من جامعة القريين منعزلين عن تسيير



جامعة القرويين

التأسيس

أول جامعة أنشئت في تاريخ العالم وأقدمها على الإطلاق؛ بنيت في مدينة فاس في المغرب كمؤسسة تعليمية لجامع القرويين الذي قامت ببنائه السيدة فاطمة بنت محمد الفهري عام ٢٤٥ هـ/٨٥٩م. وحسب موسوعة جينيس للأرقام القياسية فإن هذه الجامعة هي أقدم واحدة في العالم والتي لازالت تدرس حتى اليوم.

مشاهير العلماء

تخرج فيها العديد علماء الغرب، وقد بقي الجامع والجامعة العلمية الملحقه به مركزا للنشاط الفكري والثقافي والديني قرابة الألف سنة. درس فيها سيلفستر الثاني (غريبيرت دوريانك)، الذي شغل منصب البابا من عام ٩٩٩ إلى ١٠٠٣م، ويقال أنه هو من أدخل بعد رجوعه إلى أوروبا الأعداد العربية.

درس فيها الفقيه المالكي أبو عمران الفاسي وابن البينا المراكشي وابن العربي وابن رشيد السبتي وابن الحاج الفاسي وابن ميمون الغماري، زارها الشريف الإدريسي؛ كما زارها ابن زهر مرات عديدة ودون النحووي ابن أجرم كتابه المعروف في النحو فيها. ولقد اشتهر من فاس جماعة من

أكسفورد عام ١٢٤٩م، ثم جامعة كمبودج عام ١٢٨٤م وجامعة سالامانكا في إسبانيا سنة ١٢٤٣م.

أما جامعة القرويين فهي أسست عام ٨٥٩هـ/١٤٤٥م) فهي أقدم جامعة ظهرت قبل أوروبا بمائتي عام إلا تسع سنوات. وجامع الأزهر بناه جوهر المغربي سنة ٣١٠هـ، ولم يتخذ معناه الجامعي إلا سنة ٥٤٧هـ، فالقرويين أقدم من الأزهر بـ ١٧٥ عام، وأقدم من الأزهر كجامعة بـ ٣٠٢ عام.

الكراسي العلمية

وانتشرت في أرجاء القرويين كراسي العلم وخصصت لها أوقاف، واعتبر كراسي العلم في جامعة القرويين ولاية حكومية عليا كالوزارة والقضاء والفتوى، يقول صاحب كتاب "فاس عاصمة الأدراسة": "ذكر مترجمو محمد بن إدريس العراقي، إمام النحاة في عصره. عنه أنه ولي تدريس كراسي سيويه بالقرويين.. وقالوا عن عبد الواحد الوثريسي أنه جمع بين خطط الولايات الثلاثة: الفتيان فاس والقضاء بها والتدريس بالقرويين.. وعن فاس أخذت الدنيا بعد ذلك نظام كراسي العلم والأساتذ الجامعي الكبير".

وقد سميت القرويين بالجامعة، لأنها مكان تلقى فيها دروس للجميع من طلاب وحرفيين، ومحاضرات

الأدوار السياسية

لم يقتصر دور جامعة القرويين في تسيير العلوم بأنواعها، وإنما كانت مهد الثورة على الظلم ومنطلق الجهاد ضد المستعمر. وهو الواقع الذي دفع الجنرال الاستعماري الفرنسي ليوطي إلى نعتها بالبيت المظلم، وكان يتساءل حسب المصادر التاريخية «متى سيفلق هذا البيت المظلم؟»، لأن جامع القرويين أفضل مخططاته في التفريق بين العلماء

فضاءات



الصحافة الإلكترونية العربية

أمل محمد أبو مديني
قسم الإعلام والاتصال

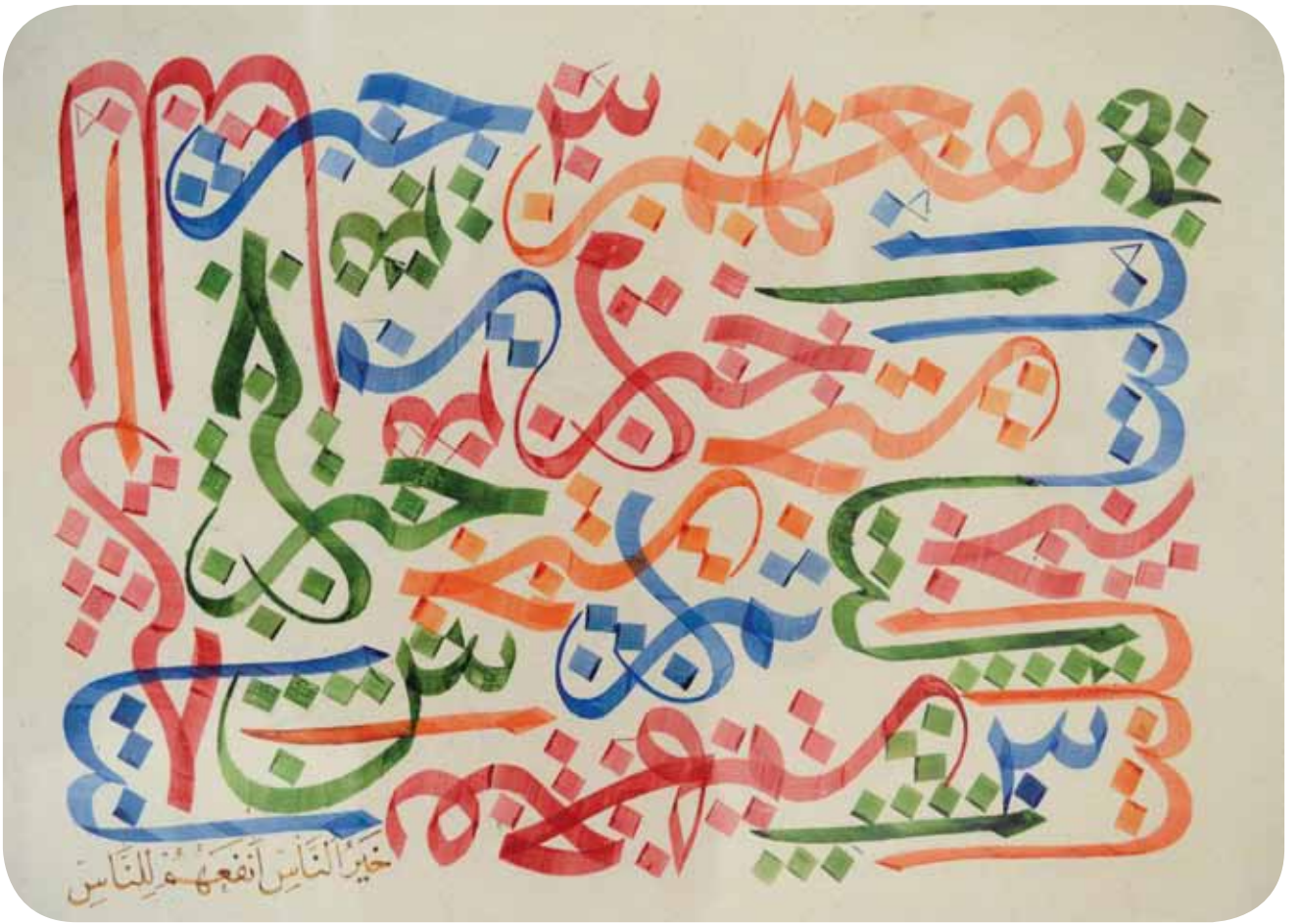
بعد مرور أسبوع في العمل على اختبار بحثي يعتمد على التحليل والتدقيق والمقارنة بين العديد من الصحف الإلكترونية العربية، فإنه من الواضح جدا الحالة السيئة وقلة الاحترافية في هذه الصحف، وخصوصا الصحف السعودية، والتي يغلب عليها طابع الصحافة الورقية عدا أنه يمكن تصفحها من خلال شاشة، وذلك يهدر تكاليف الإنتاج المدفوعة على النسختين المتطابقتين ولا أرى لهذا التكرار فائدة.

فمن الواضح أن قراء الصحف الورقية يتناقصون، في الوقت ذاته لا نجد المتطلبات الكافية في الصحافة الإلكترونية، فلو أن مصاريف الانتاج الموزعة على النسختين تتضافر في نسخة واحدة إلكترونية مواكبة للثورة الاتصالية التكنولوجية فتصل هذه الصحيفة للاحترافية العالية وتلبي احتياجات الجمهور.

ومن أسباب ضعف الصحف العربية أيضا ما أسميهم بمنتحلي المهنة ممن يمارسون العمل الإعلامي من غير علم به فقد سبق العلم دائما فلا يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون.

وعملية ترقية المحررين التقليديين لمحررين إلكترونيين تقلل كفاءة المخرجات الصحفية الإلكترونية، إذ أن التعامل مع الخبر الإلكتروني يختلف عن نظيره التقليدي، فالإيجاز مطلب وشد الانتباه بقوة المحتوى وإرفاق ما يتناسب معه من عناصر الوسائط المتعددة أصبح واجبا بسبب كل المهيات التي قد تنتشر القارئ من صلب الموضوع، ودون رجعة. كما أن الأدوات التحريرية تختلف أيضا، فالترقية دون الاهتمام بالتدريب والتطوير لهؤلاء العاملين يعتبر من الإجحاف للمادة الصحفية.

وحضور الصحافة العربية على الإنترنت لا يتناسب مع النمو الهائل للمطبوعات الإلكترونية العالمية بالرغم من أننا قد نكون أكثر الشعوب استخداما للإنترنت ومواقعها الإلكترونية، مما يوجب الاهتمام بالصحافة فيه بشكل أكبر.



احتفاء بعالمية لغة الضاد

د. حمدون
كباشي حمدان
كلية المجتمع للبنات بأبها

اللغة العربية هي أم اللغات السامية، إذ تفرعت منها تلك اللغات التي تحدث بها أبناء سام بن نوح في غابر الزمان. وقد حملت في ثناياها كل عوامل الاستمرار لأنها لغة القرآن الكريم وملكة حضارة الإسلام ووسيلة الترابط الاجتماعي الوثيق بين المسلمين في مشارق الأرض ومغاربها.

إنها لغة سلم وأمن. فيها هو النبي - صلى الله عليه وسلم - يدخل مكة التي نشأ في ربوعها وعلقها فؤاده بيد أنه هجرها قسرا - ولكنه مع ذلك يعفو منتصرا عن سكانها - الذين أمعنوا في أذاه - بعبارة تمس شغاف القلب وتهز المشاعر ويسيل لها الدمع مدرارا. (إذهبوا فأنتم الطلقاء) نعم هذا درس مستفاد يرثى صدى كلماته في الآفاق على مدى الأزمان ناضحة بالقيم الإنسانية السامية.

لا ينضب ومصدرا لثرائها بل تتسم مشتقاتها بالدقة في التعبير، فالجراد مثلا سُمي كذلك لأنه يجرد الأرض من الخضرة الزاهية التي تكسو أديمها، والظائر ذو النعيق المحزن الذي يثير الغم والكآبة في النفس سمته العرب «غرابيا» لأنه نذير اغتراب وفراق وبعاد. وملاح السفينة عبروا عنه بقولهم (سقآن) على زنة المبالغة (فعال).

إنها لغة الإيجاز في التركيب فمثلا نكتفي بإضافة حرف واحد فقط في صيغة المثني أو الإسناد للضمير، فيقال: قلمان وقلم. وفوق ذلك فاللغة العربية ببيانها الأسر وأساليبها المتنوعة من كتابة ومجاز وتراؤف وتضاد ونحت وسبق معجمي لا مثيل له، فإذرة على الإيذاء بمتطلبات ومستجدات عصر العولمة.

إنها لغة حرب ونزال، فطارق بن زياد يقده الحمية والحماس في نفوس جنده بعد أن أحرق البوارج التي تقلهم علي شاطئ الأندلس مرددا على أسماهم (البحر خلفكم العدو أماكم). فتهب الجموع بأسنة مشرعة وتهليل مدو مرعب يشتت شمل الأعداء.

إنها لغة المسجد والإرشاد، (اتق الله حيثما كنت وخالق الناس بخلق حسن) فهي أداة لبناء الضرد وغرس القيم النبيلة في وجدانه. إنها مرة صادقة لأخلاق أهلها ذوي المكارم والإباء والشمم:

إذا أنا لم أعط المكارم حقها
فلا عزني خال ولا ضمني أب
إن اللغة العربية تحوي في أعطافها أسرار قوتها والاشتقاق يُعد رافدا رئيسا لها ومعينا فياضا

حينما يتساءل شتاؤنا

رحمة احمد
آل سعيد
كلية العلوم الطبية
التطبيقية فرع تهامة

مع بدايات ليالي الشتاء الجميلة المريحة للأعصاب، وكوب من القهوة الساخن، ولعة من النجوم المضيئة الساحرة، تسلت بعض من أفكارنا متسائلة من نحن؟ إلى أين نريد أن نكون غدا؟ ومن نحن في هذه الحياة، عدت من شرودي الذي استغرق الكثير من الوقت إلى واقعي الذي أنا فيه، فنحن فقط من نفرس أمل اليوم ليولد همة الغد، ولنترك أثرا لنا يدوم بعد الرحيل، نحن فقط من نضع أول فكرة ليتوارثها أبناءنا بعد حين، نحن فقط من نسمي أنفسنا «بصناع الغد»، نرسم الفكرة لتكون لنا بصمة نساهم بها



في بناء و تعمير الأمة، لنصنع مستقبلا نخبر عنه أجيالنا التي نحلم بها، ليكون واقعا الذي نتمناه ونستطيع أن نحقق من خلاله تقدمنا في الحياة، ونكون كالبنيان المرصوص يكمل كل منا الآخر، نخطط لمستقبل واعد نسابق الزمن لنحقق ذواتنا، ونضمن أن يكون لنا ذكرى طيبة للأجيال التي ستلحق بنا وتكمل مسيرتنا التي كان لها أساس قوي، فلا تضيق تلك الفرصة التي تعيشها لأنها ستخبر عنك كل من سيأتي بعدك، وتأكد أن الدنيا لن تقف عندك، فكل جيل سيؤدي دوره ويرحل، ولكن لا تنس أن تترك أثرا طيب لك.

العدد 217 | 15 ربيع الأول 1439 | 03 ديسمبر 2017

33 الرأي الجامعي أفاقا

من حسن إسلام المرء تركه ما لا يعنيه



د. علي سعيد
القحطاني
أستاذ مشارك، كلية الطب

يجب على المسلم أن يحرص على ما ينفعه ويهتم بما يعنيه من عمل الخيرات وترك المنكرات وأن لا يدع نفسه فارغا من عمل الخير وزيادة الحسنات ويترك ما لا يعنيه من فضول النظر والكلام، ويحفظ وقته من الضياع. يؤكد ذلك حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: (من حسن إسلام المرء تركه ما لا يعنيه)، حديث حسن رواه الترمذي وغيره. وهذا توجيه نبوي كريم يرشدنا فيه صلى الله عليه وسلم، إلى الطريق الذي يبلغ به العبد كمال دينه، وحسن إسلامه، وصلاح عمله، فبين أن مما يزيد إسلام المرء حسنا، أن يدع ما لا يعنيه ولا يفيد في أمر دينه وأخرته. وفيه توجيه للأمة بالاشتغال بما ينفعها، وبقرئها من ربها، ويرفع مكانتها، ويعلي شأنها وينصرها على عدوها. ولا شك في أن اهتمام المرء وانشغاله بنفسه وبما يعنيه فيه فوائد عظيمة،

حفظ للوقت، ومسارة في الخير، وسلامة للصدر، وإبراء للذمة والبعد عن كل ما ينكد حياته. وينبغي للمسلم أن يشتغل بما يعنيه من صلاة وزكاة وصيام وحج وأمر بالمعروف، ونهي عن المنكر وصلوة الأرحام والإحسان إلى الناس وغير ذلك من الاعمال الصالحة التي تقرب إلى الله سبحانه وتعالى. والترك المقصود في هذا الحديث يشمل أمورا كثيرة، منها ترك فضول النظر، وفضول الكلام، ولغو الحديث من غيبة ونميمة وقول الزور، وغير ذلك من الأعمال الفاسدة التي تغضب الله. وخلاصة القول: إن في الحديث إرشادا بأن يهتم المسلم بما يعنيه ويترك ما لا يعنيه، وهذا يعين العبد على تطهير النفس وتزكيتها، وتربيتها على معاني الجد في العمل، نسأل الله تعالى أن يوفقنا لحسن القول والعمل، وصلى الله على نبيينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.



الشريان .. علامة فارقة في الإعلام



قائمة إعلامية ملهمة ذات ملامح ظاهرها الجد والجرأة وداخلها اللطف والإنسانية، اتسمت بالعفوية والصراحة.. إنه أستاذ الإعلام وكبرى الصحافة داود الشريان الذي وقف في ثامنته حاملا نبض الشارع وهموم المجتمع ومدافعا عن مشكلات الناس منافحا عن تحديات واجهت الوطن والمواطن فكان ملاذا للمظلومين وصوتا للحق على مدى ٩٠٠ ساعة تلفزيونية و ٩٣٨ حلقة الشريان البالغ من العمر ٦٣ عاما هو خريج قسم الإعلام بجامعة الملك سعود، بدأ حياته الصحفية عام ١٩٧٦، وعمل في عدد من المطبوعات السعودية محررا وكاتبا ومديرا للتحرير، وكاتب عمود في عدد من الصحف المحلية، كما عمل في تلفزيون دبي لمدة ثلاث سنوات، وقدم برنامج «واجه الصحافة»، في قناة «العربية»، وقدم في إذاعة «إم بي سي» برنامجا يوميا بعنوان «الثانية مع داود».

وبكفاح ونجاح رسم الشريان صورة الإعلامي الحقيقي حينما كلف بالعديد من الأعمال الإدارية والتحريرية الإشرافية على العمل الإعلامي، حيث عمل رئيسا لتحرير موقع «العربية.نت»، ومديرا عاما لمجموعة «إم بي سي» في المملكة، وعضوا بمجلس إدارة «العربية»، ومجلس إدارة مجموعة «إم بي سي».

وتوج رحلته الإعلامية الصادقة في ٢٠١٢ من خلال برنامج «الثامنة»، في «إم بي سي»، فحاور بلغة بسيطة مؤثرة في الوقت ذاته على مدى ست سنوات مئات المسؤولين من أبرزهم خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز، عبر الهاتف، حينما كان وليا للعهد، وولي العهد الأمير محمد بن سلمان في مايو الماضي، في حلقة مسجلة، وتطرق لآلاف القضايا السياسية والاقتصادية والاجتماعية.

يمتلك الشريان ضميرا إعلاميا وحسا قياديا يرى العدالة عنوانا والحق منهجا، وضع من خلالهما الشفافية رمزا لثامنته وكان صوتا لمن لا صوت له، فظهر اهتمامه جليا بالقضايا التي يناقشها وبأطرافها المتضررين وساهم في إنهاء معاناة الكثيرين، ودعم الطاقات الشبابية المتميزة بروح الأب الحاني وكمعلم شاهد على مستقبل متفرد، وجمع أبناء بأمهاتهم فصلت بينهما الأحكام

والظروف، وأحضر الظالم والمظلوم في مسرح إعلامي قاض ومحيد. قال عنه تلاميذه: في سنوات عملنا مع الشريان كل يوم منها كان إضافة لنا ولعملنا؛ فقد كان صحافيا حقيقيا محبا لمهنته ومدافعا عن نبلها وهدفها في أن تكون صوتا للناس وكان داعما لنا ومحبا للشباب لا يراحمهم ويضيق عليهم وكان الحصن الحصين لجميع من عمل معه، ووصفه بالعباد والمعلم الصارم وهو من أكد بأن قلم الصحافي لا يمكن أن يكسر مادام مدافعا عن قضاياها العادلة ومادام صاحب ثروة فكرية وثقافية ومهنية. في منتصف نوفمبر ودع الشريان الثامنة على طريقته بالدموع الصادقة والعبرات الحقة وبصوت الوفاء «محمد عبده، لتكتم هذه العلامة الفارقة توهجها في هيئة الإذاعة والتلفزيون بعد أن أصدر وزير الثقافة والإعلام السعودي، الدكتور عواد العواد، قرارا بتعيينه رئيسا تنفيذيا لهيئة الإذاعة والتلفزيون، وسط توقعات من الجميع بأن يحمل مستقبل الإذاعة والتلفزيون في عهده الكثير من التغييرات الإيجابية وخطوات جريئة جديدة ستطلق على يديه لتواكب المرحلة التطويرية والتنموية الشاملة التي تشهدها المملكة في ظل قيادة الملك سلمان وولي عهده الأمير محمد بن سلمان، وهذا ما أكدته في أول قراراته حول إعادة تشكيل لجنة الاستقطاب لتسريع عملية التوظيف في الإذاعة والتلفزيون.

يتفق الجميع برأي واحد على مهنية الشريان وكفاءته وإخلاصه في عمله وصدقته في التعامل الإعلامي مع كافة القضايا وتسخير إمكاناته لخدمة وطنه وشباب وطنه والوقوف ضد كل ما من شأنه تعطيل مصالحهم، راسما الاحترافية بكل صورها ومشاهدتها الموضوعية، فهو مدرسة متفردة درست الإعلام لتقدمه وتعلمه في أسمى صورته، مركزة بذلك على أساس متين هو «مصلحة الوطن والمواطن قبل كل شيء».

هم قد رحلوا

وداد السليمان

كلية العلوم والآداب للبنات بأحد ريفية

جميلة تلك الليالي المظلمة، التي يسودها الخيال والتفكير والأحلام الوردية جميلة هي تلك الليالي الموحشة المحزنة عندما كنا نطلق عنان ضعفنا فيها ونترك حبال الكبرياء تتمزق خلفنا فعندما نصحو نسرح حبال القوة والكبرياء والتجاهل سويا؛ ونعيش بقلب ثابت لا تزعجه العواطف. نعلن انكساراتنا وضعفنا حزننا وشوقنا حيننا المتواصل أمام أنفسنا على أشخاص تركونا وحيدين في منتصف الطريق. نعيش على ذكريات مضت معهم كانت جميلة، على ساعات ارتفعت ضحكاتنا فيها عاليا، تذكر هذه اللحظات مع نفسك وحيدا وأنت بعيدا عنهم، عش ذكرياتك المريرة مع وسادتك فقط لا تجعل أحدا يطلع عليها إلا الله فهو وحده من يعالج جميع أحزانك. أسأل نفسك إلى متى ستظل باكيا على عود قالوها لك ولم يوفوا بها؟ لا تتردد في أن تعتذر لنفسك اعتذر لكل ساعة ضاعت في تذكر أيامهم لا تعتذر لأحد عن ما فعلت اعتذر لنفسك فقط.

عش لذاتك، هم مضوا لربهم وأنت باق فالدنيا لك والوقت لك عشهم في ذكرياتك تذكرهم بالخير لا تساهم وتذكر نفسك لأنك باقي وهم قد رحلوا.

كن منفردا بحبك بمشاركك بعلاقتك بنجاحاتك بألامك كن منفردا بكل ما يمكنك العيش به وانفرد بذاتك بعيدا عنهم.





من الأخطاء الشائعة..

- قولك: «المطار الدولي» بفتح الواو، والأصوب تسكينها: دولي، لأن الأصح أن ننسب إلى المضرد، والمضرد: دولة، وواوها ساكنة.
- قولهم: «جاء الرجل لوحده، وجئت لوحدي»، والأصوب: جاء وحده، وجئت وحدي؛ إذ لا معنى لـ «اللام» هنا.
- قولك: «تعودتُ على القراءة»، والأصوب: تعودتُ القراءة، لأن الفعل «تعود» يتعدى بنفسه.
- قولك: «عاقني عن المذاكرة»، والأصوب: عاقني عن المذاكرة أو عَوَّقني، لأن الفعل «عاق» غير مستخدم في العربية.
- قولك: «فلان هو الوريث الوحيد»، وأعط الوريث حقه، «الصواب: الوارث؛ إذ لم تسمع «وريث» في كلام العرب، ولم ترد في معاجم اللغة.
- قولك: «كتبت الاستمارة»، والأصوب: «الاستبانة»، لأن لفظة «استمارة» لا أصل لها في العربية.

- يقبل عذر من يقول: عندي قدور وصحون!
- من الأخطاء الشائعة الناجمة عن سوء الترجمة: «ممنوع التدخين»، والأصوب: التدخين ممنوع، أو ممنوع التدخين، ويجوز «ممنوع التدخين» بتأويل رديء.
- قولك: «قصائد وقصص وروايات فلان»، والأصوب: قصائد فلان وقصصه ورواياته، لأن الأشهر هو الفصل بين المضافات والمضاف إليه.
- يقول عضو هيئة التدريس بكلية اللغة العربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الدكتور فواز اللعبون إن من الأخطاء الشائعة في اللغة العربية ما يلي:
- قولك مهنتًا: «مبروك عليك»، والأصوب: مبارك عليك، ومبارك لك، ومبارك فيك، لأن المبروك عليه هو الذي برك عليه جمل ونحوه.
- قولك معتذرًا: «عندي ظروف»، والظروف جمع ظرف وهو الوعاء، ومن يجيزها من المجازيين عليه أن

الشاعر: المناهج وعشوائية اختيار التخصصات وراء ضعف اللغة الإعلامية

زكريا حسين

أرجع الأديب المصري، الدكتور صالح عبد العظيم الشاعر، الأخطاء اللغوية في الإعلام إلى أسباب منها: الضعف العام للسليقة اللغوية، وضعف نظام التعليم في الدول العربية عامة، وعدم اختيار الطلاب للتخصصات التي يدرسونها بشكل عملي مدروس، إضافة إلى أن مناهج الدراسة التي يدرسها خريجو كليات الإعلام تسهم في ترسيخ ذلك الضعف، وليس فيها ما يمكن أن يعالجه أو يحد من آثاره. ودعا إلى تعديل مناهج كليات الإعلام، وإقرار إدخال اللغة العربية إليها بكثافة، بحيث تكون مواد اللغة في تلك الكليات إحدى معايير الجودة، كما نادى بتعديل مناهج أقسام اللغة العربية أيضا، بوضع مقررات تربط الطالب بالمجتمع وفتاته المختلفة، وتسهم في تأهيله لسوق العمل.

مؤثر مباشر

وأكد الشاعر، في مقال علمي نشرته شبكة الألوكة، أن وسائل الإعلام مؤثر مباشر على لغات الناس وطريقة استعمالهم للغة، عادة تطوير الإذاعة والصحافة لغويا من أسباب النهوض باللغة.

وعن دور الصحافة وتأثيرها في اللغة، قال الشاعر «مع تراجع أثر التعليم، وهبوط شعبية الكتاب، وسوء حال دور النشر، وانتشار ثقافة الصورة، أصبح الناس يقرؤون الصحف أكثر مما يقرؤون الكتب، وأصبح للصحافة دور كبير في تغيير اللغة لدى الناس، لأن اللغة العربية اليوم لم تعد اللغة التي يعرفها الباحثون في التراث العربي القديم؛ فقد أصابها كثير من التغيير: في معجمها، وفي طريقة بناء الجملة فيها، ولم يعد تجاهل هذه التغييرات يجدي كثيرا، ولم يعد يجدي أيضا التغاضي عن المصاعب التي يعاني منها العلماء والمترجمون عندما يقصدون إلى التعبير الصحيح،

وإن الأمر يقتضي جهدا كبيرا في سبيل تطويع اللغة للوفاء بحاجة هؤلاء وأولئك، وهذا يلقي عبئا كبيرا على كاهل العلماء واللغويين لتحقيق هذا الهدف».

وتطرق الشاعر إلى ما استحدثته لغة الصحافة من تراكيب وطرائق كتابية معاصرة لم يسلم بعضها من مخالقات لغوية حسب قوله، مستدركا أن لغة الصحافة، تعد أيسر وأبعد عن التقيد من غيرها، من ناحية المفردات والرصف اللغوي، مبينا أن أسلوبها هو الأسلوب الذي يجتمع الناس على فهمه، وعلى محاكاته حين يتكلمون أو يكتبون.

وانطلاقا مما سبق، دعا الشاعر إلى الحرص على أن تكون هذه اللغة ذات استعمال للرخص اللغوية من



بطاقة

- أستاذ جامعي، كاتب وشاعر.
- دكتوراه في النحو والصرف والعروض، جامعة القاهرة، ٢٠٠٩.
- ماجستير في النحو والصرف والعروض، جامعة القاهرة، ٢٠٠٦.
- بكالوريوس في اللغة العربية، جامعة الأزهر، ٢٠٠٣.
- عضو حركة شعراء العالم، تشيلي، أميركا اللاتينية.
- عضو الاتحاد العالمي للشعراء.
- له العديد من البحوث والمؤلفات اللغوية.

مقترحات علمية

- وخلص الشاعر إلى جملة من المقترحات للنهوض باللغة الإعلامية، على النحو الآتي:
- تعديل مناهج كليات الإعلام، وإقرار إدخال اللغة العربية إليها بكثافة، بحيث تكون مواد اللغة العربية في تلك الكليات إحدى معايير الجودة.
 - تعديل مناهج أقسام اللغة العربية أيضا، بوضع مقررات تربط الطالب بالمجتمع وفتاته المختلفة، وتسهم في تأهيله لسوق العمل، ومن المقررات المقترحة: الأخطاء اللغوية الشائعة، وقرارات مجامع اللغة العربية.
 - رعاية الهيئات الإذاعية بتقديم عدد مكثف من البرامج التي تعنى

ما يمكن أن يعالجه أو يحد من آثاره.

- إقبال الإعلاميين عموما، والصحفيين خصوصا، على الترجمة من مصادر المعلومات الغربية، وجرأتهم على الترجمة كما يعين لهم، من غير استعانة باللغويين، وانبتات صلتهم بالجامعات ومراكز البحث، فضلا عن المجامع اللغوية وما لها من قرارات فيما يخص الترجمة، بل إن بعض العاملين في الصحافة قد لا يدرك نشاط المجامع وجهودها في مجال الترجمة.
- الاستعانة بغير المتخصصين في مجال «المراجعة اللغوية» داخل الصحف، نظرا لفوضى تلك المهنة وعدم وجود ضوابط لتنظيمها.

بشؤون اللغة العربية، والحرص على جعلها على مستوى رفيع.

• ربط المؤسسات الصحفية بمجامع اللغة العربية، عن طريق مكتب اتصال لغوي يتولى تعميم ما يستجد من قرارات المجامع، ويضع دورات خاصة بالصحفيين تركز على الأخطاء اللغوية الشائعة وردها إلى الصواب، وكذلك العناية بالترجمة السليمة.

• تنظيم مهنة «المراجع اللغوي» وما يشابهها، وإنشاء نقابة خاصة بها؛ لتحقيق ذلك التنظيم بضوابطه المعتمدة، وحماية المهنة من الدخلاء، وحفظ الحقوق للمشتغلين بها، تشجيعا للمؤهلين وأصحاب السليقة اللغوية العاملين في ذلك المجال.

• تفعيل التعاون بين أقسام اللغة العربية في الجامعات من ناحية، والهيئات الرسمية للدولة ووسائل الإعلام، عن طريق عدد من الوسائل، منها:

- (١) إنشاء مكتب لغوي في كل جهة من تلك الجهات، يتولى مهمة التدقيق اللغوي للمستندات الرسمية الصادرة، على غرار المكاتب الإعلامية.
- (٢) إقامة دورات تهدف إلى تنمية الملكة اللغوية لمنسوبي تلك الجهات، من الناحية الصوتية لتنمية فصاحة اللسان، ومن الناحية الكتابية لتقليل حجم الأخطاء الإملائية والأسلوبية.
- (٣) إنشاء لجان تختص بتدقيق اللوحات الإعلانية، والإشراف على محلات الخطاطين والرسامين والمصممين، برسوم مسرة، بحيث تشكل تلك الرسوم موردا يمول ما ورد في البند (أ) والبند (ج) المذكورين.

مجمع اللغة العربية الأردني



أنشئ مجمع اللغة العربية الأردني عام ١٩٧٦، وتتمثل رؤيته في أن «اللغة العربية هوية الأمة وركيزة وحدتها ووعاء ثقافتها وحضارتها ووسيلة التواصل بين أبنائها». وتتجسد رسالته كذلك في تعميم استخدام اللغة العربية السليمة في سائر مناحي الحياة؛ ولهذا ينظم المجمع برامج وأنشطة متنوعة تستهدف مختلف الشرائح، بهدف المحافظة على لغة الضاد وتعزيزها. كما يهدف المجمع إلى أمور أبرزها:

- الحفاظ على سلامة اللغة العربية والعمل على أن تواكب

متطلبات الآداب والعلوم والفنون الحديثة.

- النهوض باللغة العربية لمواكبة متطلبات مجتمع المعرفة.
- وضع معاجم مصطلحات العلوم والآداب والفنون والسعي إلى توحيد المصطلحات بالتعاون مع المؤسسات التربوية والعلمية واللغوية والثقافية داخل المملكة وخارجها.
- إحياء التراث العربي والإسلامي. ولتحقيق أهدافه يعمل المجمع على الأمور الآتية:

- إجراء الدراسات والبحوث المتعلقة باللغة العربية.
- تشجيع التأليف والترجمة والنشر في اللغة العربية وقضاياها.
- عقد المؤتمرات اللغوية في الأردن وخارجها وإقامة المواسم والندوات الثقافية.
- نشر المصطلحات الجديدة التي يتم توحيدها في اللغة العربية بمختلف وسائل الإعلام وتعميمها على أجهزة الدولة.

- إصدار مجلة دورية محكمة ورقية وإلكترونية تسمى مجلة مجمع اللغة العربية الأردني وأي مجلة متخصصة أخرى.
- التعاون مع الجامعات والمؤسسات العلمية والتربوية داخل الأردن وخارجها، وإقامة روابط علمية معها وتوثيق الصلة بالمجامع العلمية واللغوية في البلاد العربية والإسلامية والأجنبية.

العدد 217 | 15 ربيع الأول 1439 | 03 ديسمبر 2017

35 اللغة والإعلام أفاق

10 توصيات تختتم «ملتقى الكفاية اللغوية في التعليم العام» بالأردن



التعليم العام: مفهومها ومستوياتها ومجالاتها.

جلسات اليوم الثاني

وفي اليوم الثاني، شهدت الجلسة الأولى إلقاء بحثين أولهما بعنوان «الكفايات النحوية في التعليم العام: الأطر والتقويم»، من إعداد الدكتورة خلود العموش، من الجامعة الهاشمية، والثاني بعنوان «تجريب امتحانات الكفاية في اللغة العربية وإيجاد خصائصها السيكمترية»، ومن إعداد الدكتور جهاد العناتي، من الجامعة الأردنية.

وفي الجلسة الثانية، قدم الدكتور عيسى برهومة، من الجامعة الهاشمية، دراسة بعنوان «المعلم: تأهيله وتدريبه لتحقيق الكفاية اللغوية»، بينما ألقى الدكتور زيد القرارة من جامعة آل البيت، بحثاً بعنوان «أهمية البيئة المدرسية: الإدارة والنظام المدرسي، ومرافق الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية في تحقيق الكفاية اللغوية».

توصيات الموسم

وقد نتج عن بحوث هذا الموسم ومناقشات المشاركين فيه جملة من التوصيات جاءت على النحو الآتي:

- 1) إعداد دراسة متخصصة ومتكاملة عن واقع امتحانات الكفاية في الجامعات الأردنية، تتناول الأسئلة، والنتائج والمناهج المقررة، وتربط بالتحصيلات ومعدلات القبول، وتكشف التفاوت بين الجامعات، وتشخص الخلل، لتكون مدخلا مؤتمراً تربوياً أكاديمياً يهدف إلى تطوير تعليم اللغة العربية في الجامعات الأردنية.
- 2) دعوة لاعتماد امتحان الكفاية باللغة العربية المنصوص عليه في قانون حماية اللغة العربية بديلاً من الامتحانات غير الموحدة لهذه الغاية في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة.
- 3) أن تعمل لجان واضعي أسئلة

اختتم مجمع اللغة العربية الأردني، موسمه الثقافي في ٢٥ الذي أقيم خلال يومي ١٩ و ٢٠ نوفمبر الماضي بـ ١٠ توصيات للارتقاء بالكفاية اللغوية في مراحل التعليم العام.

ودعا البيان الختامي إلى إعداد دراسة متخصصة ومتكاملة عن واقع امتحانات الكفاية في الجامعات الأردنية، تتناول الأسئلة، والنتائج والمناهج المقررة، وتربط بالتحصيلات ومعدلات القبول، وتكشف التفاوت بين الجامعات، وتشخص الخلل، لتكون هذه الدراسة مدخلا مؤتمراً تربوياً أكاديمياً يهدف إلى تطوير تعليم اللغة العربية في الجامعات الأردنية.

ونادى أيضاً باعتماد امتحان الكفاية باللغة العربية المنصوص عليه في قانون حماية اللغة العربية بديلاً من الامتحانات غير الموحدة لهذه الغاية في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة.

ثمانية أبحاث

وكان الموسم شمل ثمانية أبحاث توزعت على أربع جلسات علمية وجلسة ختامية، في يومين.

وتضمنت أولى جلسات اليوم الأول بحثين أولهما بعنوان «امتحان الكفاية في اللغة العربية»، بإعداد الأمين العام لوزارة التربية والتعليم في الأردن، محمد جمعة العكور، والثاني بعنوان «محطات تقويمية (امتحانات عامة) لضبط الكفاية اللغوية»، من إعداد الأستاذ الدكتور سيف الدين الضفراء، من جامعة مؤتة.

وشهدت الجلسة الثانية ورقية عمل أولهما بعنوان «الكفاية المعرفية بين النظرية والتطبيق في التعليم العام في الأردن»، أعدها عضو مجمع اللغة العربية الأردني الأستاذ الدكتور سمير استيتية، والثانية من إعداد الأستاذة الدكتورة سهى نعجة، من الجامعة الأردنية، وبإعوان «الكفاية اللغوية لدى خريجي

وتوثيق المهارات اللغوية عند المعلمين بالدعم والمتابعة المستمرة، لإنشاء جيل بكفايات لغوية عالية، فإصلاح لغة المعلم لا بد أن يتبعه إصلاح في لغة الطالب.

10) التخطيط للأنشطة غير المنهجية في حلقات وزارة التربية والتعليم؛ التي لا تحظى بالأهمية المطلوبة، وأهم هذه الأنشطة الإذاعة المدرسية، والصحافة المدرسية، والأنشطة الثقافية، التي تسهم في تنمية الكفاية اللغوية لدى المتعلم.

إلى ذلك، أقيم المجمع على هامش الموسم معرضاً للكتاب على مدى ثلاثة أيام بدأت فعالياته قبل انطلاق الموسم بيوم واحد، بمشاركة وزارة الثقافة وجامعتي مؤتة وآل البيت، ومؤسسات ثقافية عدة ومجموعة من دور النشر.

والقراءة والاستماع والمحادثة»، فهي تتواصل ولا تتفاصل، وهي الصورة الدالة على أهلية المتعلم للتواصل اللغوي؛ لهذا ينبغي الترفق بأبنائنا، وهم يتعلمون المهارات اللغوية التي لا يمكن الاستغناء عنها، ولا سيما في عصر مجتمع المعرفة وتقنيات التواصل العابرة للحدود.

8- تحديد الأطر العامة التي تحكم تقديم الكفايات النحوية للنشأة لتحقيق الثمار المرجوة، والعناية بأساليب التقويم المناسبة لتحقيق هذه الكفايات المتمثلة أساساً في استعمال اللغة السليمة المقبولة الناجحة في سياقاتها في مواقف الأداء المختلفة.

9) أن تعمل الجهات الرسمية على تخطيط لغوي ممنهج ومدرّس لحل مختلف المشكلات اللغوية،

على عينات كبيرة تحدد درجات قطع تعبر عن مستويات الإقتان للكفاية اللغوية.

5) تشكيل فريق من خبراء المحتوى يحدد الإطار العام لاختبار الكفاية اللغوية «المحاور والمهارات الأساسية للكفايات اللغوية المستهدفة بالامتحان» ومعايير ومؤشرات الأداء عليه وتعميمها على الفئات المستهدفة «وزارة التعليم العالي، الجامعات، ديوان الخدمة المدنية، وزارة التربية والتعليم، وغيرها».

6) ضرورة أخذ واضعي المناهج ومؤلفي الكتب المدرسية بالكفايات المعرفية، ومنها: كفاية التنامي، والضبط، والنسقية، والبنائية، والتحليلية، والإنجاز.

7) تنبّه المدرسين إلى أهمية تضافر المهارات الأربع «الكتابة

امتحان الكفاية في اللغة العربية على دراسة نتائج تجريب الاختبار وتعديل الفقرات في ضوء ذلك، مثل:

- تدقيق الإجابة النموذجية للفقرات التي جذبت موهبتها من المضمون نسبة أكبر من جذب الإجابة الصحيحة.
- إعادة النظر في صياغة الفقرات التي تبين نتائج التجريب ضعف صعوبتها وتميزها.
- إعادة صياغة مموهات الإجابة غير الفعالة.
- مراجعة تعليمات الامتحان وزمن الإجابة والصياغة اللغوية لبعض الأسئلة في ضوء الملاحظات النوعية التي جمعها المراقبون واستفسارات الفحوصيين.
- إجراء دراسات سيكمترية

يجل محل الترتيبات التي أعلنت العام الماضي تنظيم الهيئة العامة للثقافة بـ 15 مادة.. وبدء العمل بعد 3 أشهر

تم الأسبوع الماضي الإعلان عن تفاصيل تنظيم الهيئة العامة للثقافة، والذي وافق عليه مجلس الوزراء مؤخرا. ويتكون التنظيم من 15 مادة فيما تقرر وفقا لموافقة مجلس الوزراء، أن يجل محل الترتيبات التنظيمية للهيئة العامة للثقافة، الصادرة بقرار مجلس الوزراء رقم (306) وتاريخ 7-6-1438. وتقرر أن يبدأ العمل بالتنظيم المكون من 15 مادة بعد ثلاثة أشهر، فيما ينتظر أن يتم تشكيل مجلس إدارة الهيئة العامة للثقافة خلال الفترة المقبلة؛ وفيما يلي تفاصيل التنظيم:

المادة الأولى

يكون للألفاظ والعبارات الآتية، أينما وردت في هذا التنظيم، المعاني المبينة أمامها، ما لم يقتض السياق خلاف ذلك:

- الهيئة: الهيئة العامة للثقافة.
- التنظيم: تنظيم الهيئة.
- الوزارة: وزارة الثقافة والإعلام.
- المجلس: مجلس إدارة الهيئة.
- الرئيس: رئيس المجلس.
- الرئيس التنفيذي: الرئيس التنفيذي للهيئة.

المادة الثانية

• تتمتع الهيئة بالشخصية الاعتبارية وبالاستقلال المالي والإداري، وترتبط تنظيمياً برئيس مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية.

• يكون مقر الهيئة الرئيس في مدينة الرياض، ولها إنشاء فروع أو مكاتب بحسب الحاجة.

المادة الثالثة

• تهدف الهيئة إلى تحفيز قطاع الثقافة في المملكة وتطويره والارتقاء بجميع عناصره ومقوماته وإمكاناته، والإسهام في رعاية المواهب الثقافية، وتعزيز التنوع الثقافي والتلاحم الاجتماعي.

• تتولى الوزارة الإشراف على قطاع الثقافة في المملكة، والتنسيق مع الهيئة بما لا يخل بغاياتها ومهامها، ويسهم في الارتقاء بالشأن الثقافي، ويحقق التكامل في الأدوار بينهما، وبخاصة فيما يتصل برسم السياسات المتعلقة بالنشاط الثقافي.

المادة الرابعة

مع عدم الإخلال باختصاصات الجهات الأخرى، يكون للهيئة في سبيل تحقيق أهدافها الاختصاصات والمهام الآتية:

(1) تعزيز المكانة الثقافية للمملكة، ومد جسور التواصل العربي والإنساني بصفتها مصدر إشعاع فكري وعطاء معرفي، على المستويين الإقليمي والدولي.

(2) إبراز الهوية السعودية من خلال الثقافة والفكر والفنون، وإشاعة القيم التي تعمق الانتماء الوطني.

(3) إبراز مكانة المملكة وما تشهده من رقي حضاري في مختلف الجوانب.

(4) الإسهام في تنمية حركة الفكر

«أحمد المزيد» رئيساً تنفيذياً للهيئة العامة للثقافة

صدر مؤخرا قرار وزير الثقافة والإعلام رئيس مجلس إدارة الهيئة العامة للثقافة د. عواد بن صالح العواد بتعيين المهندس أحمد بن فهد المزيد رئيساً تنفيذياً للهيئة العامة للثقافة. والمهندس أحمد المزيد من الخبرات الوطنية المتميزة، فهو خريج الهندسة الصناعية في كلية ميلواواكي في الولايات المتحدة الأمريكية. وحاصل على الماجستير في إدارة الأعمال من جامعة الملك فهد للبترول والمعادن. وقد عمل في مناصب قيادية في العديد من الشركات منها: بروكتر أند جامبل، ولوسنت تكنولوجيز، وشركة الاتصالات السعودية، ومؤخراً شركة ثروات القابضة. كما حضر مجموعة من الدورات التنفيذية في جامعة ستانفورد وجامعة هارفرد وكلية MIT وجامعة كولومبيا في الولايات المتحدة الأمريكية.



13- قبول الهبات والتبرعات والمنح والوصايا والأوقاف، وفقاً للأحكام المنظمة لذلك.

وللمجلس تفويض بعض اختصاصاته إلى رئيسه أو إلى من يراه من أعضائه أو من منسوبي الهيئة. وللمجلس تشكيل لجان دائمة أو مؤقتة. من بين أعضائه أو من غيرهم. يعهد إليها المجلس بما يراه من أعمال، ويحدد قرار تشكيل كل لجنة رئيسها وأعضائها واختصاصاتها، ويكون لها الاستعانة بمن تراه لتأدية الأعمال الموكولة إليها.

المادة السابعة

1- تعقد اجتماعات المجلس في مقر الهيئة الرئيس، ويجوز عند الاقتضاء عقدها في مكان آخر داخل المملكة أو خارجها.

2- يجتمع المجلس (مرة واحدة) كل ثلاثة أشهر على الأقل، أو كلما دعت الحاجة إلى ذلك بحسب ما يقدره الرئيس، أو إذا طلب ذلك لثلاث أعضائه على الأقل، وللرئيس أن ينيب من يراه من ممثلي الجهات الحكومية الأعضاء في المجلس برئاسة الاجتماعات في حال غيابه، وتوجه الدعوة للاجتماع من الرئيس كتابة قبل موعد الاجتماع بسبعة أيام على الأقل، ويتعين أن تكون الدعوة مصحوبة بجدول أعمال الاجتماع، ويشترط لصحة الاجتماع حضور أغلبية الأعضاء بمن فيهم الرئيس أو من ينيب، وتصدر القرارات بأغلبية أصوات الحاضرين، وعند تساوي الأصوات يرجح الجانب الذي صوت معه رئيس الاجتماع، وللعضو المعارض تسجيل اعتراضه وأسباب الاعتراض ضمن محضر اجتماع المجلس.

3- تثبت مداولات المجلس وقراراته في محاضر يوقعها رئيس الاجتماع والأعضاء الحاضرون، وتبلغ الهيئة هذه القرارات إلى الجهات المعنية بها مباشرة وبالطريقة المناسبة.

4- لا يجوز للعضو الامتناع عن التصويت أو تفويض عضو آخر بالتصويت عنه عند غيابه.

5- لا يجوز للعضو أن يفشي شيئاً مما وقف عليه من أسرار الهيئة.

6- للمجلس أن يدعو لحضور جلساته من يرى الاستعانة بهم دون أن يكون لهم حق التصويت.

المادة الثامنة

يكون للهيئة رئيس تنفيذي يعين ويعض من منصبه بقرار من المجلس، ويحدد القرار أجره ومزاياه المالية الأخرى، وهو المسؤول التنفيذي عن إدارة الهيئة، وتتركز مسؤولياته في حدود التنظيم وما يقرره المجلس، ويمارس الاختصاصات التالية:

1- اقتراح السياسات المتعلقة بنشاط الهيئة والخطط والبرامج اللازمة لتنفيذها، ورفعها إلى المجلس.

2- اقتراح الهيكل والدليل التنظيمي للهيئة، ورفعها إلى المجلس.

3- اقتراح لوائح الهيئة المالية والإدارية والوظيفية، واللوائح المتعلقة بالأنشطة المشمولة بمجال عملها، ورفعها إلى المجلس.

4- الإشراف على إعداد مشروع ميزانية الهيئة السنوية وحسابها الختامي والتقرير السنوي، تمهيداً لعرضها على المجلس.

5- تعيين العاملين في الهيئة والإشراف على سير العمل فيها وفقاً للوائح والخطط والبرامج المعتمدة.

6- إصدار الأوامر بمصرفات الهيئة بموجب الميزانية السنوية المعتمدة.

7- متابعة تنفيذ القرارات الصادرة عن المجلس.

8- تقديم تقارير دورية إلى المجلس عن أعمال الهيئة ومنجزاتها ونشاطاتها.

9- تقديم الاقتراحات إلى المجلس في شأن الموضوعات الداخلة في اختصاصات الهيئة.

10- التوقيع على الاتفاقيات والبروتوكولات والعقود بعد موافقة المجلس وفقاً للإجراءات النظامية المتبعة.

11- التعاقد مع الخبراء والمستشارين في حدود أغراض الهيئة، ووفقاً لما تحدده اللوائح.

12- تمثيل الهيئة أمام الجهات القضائية وله تفويض غيره بذلك، ولدى الجهات الحكومية والمؤسسات والهيئات الأخرى ذات العلاقة، وغيرها من الجهات داخل المملكة وخارجها.

13- إصدار القرارات اللازمة لتنفيذ أحكام التنظيم واللوائح الصادرة بناءً عليه بحسب الصلاحيات المخولة له.

14- أي اختصاص آخر يسند إليه المجلس.

وللرئيس التنفيذي تفويض بعض اختصاصاته إلى من يراه من منسوبي الهيئة.

المادة التاسعة

يسري على جميع منسوبي الهيئة نظام العمل ونظام التأمينات الاجتماعية.

المادة العاشرة

1- تكون للهيئة ميزانية سنوية مستقلة، تصدر وفقاً لترتيبات إصدار الميزانية العامة للدولة.

2- السنة المالية للهيئة هي السنة المالية للدولة.

المادة الحادية عشرة

1- تتألف موارد الهيئة من المصادر الآتية:

- ما يخصص لها في ميزانية الدولة.
 - المقابل المالي الذي تتقاضاه الهيئة عن الخدمات والأعمال التي تقدمها وفقاً للوائح الهيئة.
 - ما يقبله المجلس من هبات وتبرعات ومنح ووصايا وأوقاف.
 - عوائد استثمار مواردها المالية المتاحة.
 - أي مورد آخر يقره المجلس بما لا يخالف الأنظمة والتعليمات.
- 2- تودع أموال الهيئة في حساب لدى مؤسسة النقد العربي السعودي، ويصرف من هذه الأموال وفق ميزانية الهيئة المعتمدة.

المادة الثانية عشرة

ترفع الهيئة إلى مجلس الوزراء حسابها الختامي السنوي خلال تسعين يوماً من تاريخ انتهاء السنة المالية، ويزود ديوان المراقبة العامة بنسخة منه.

المادة الثالثة عشرة

ترفع الهيئة إلى رئيس مجلس الوزراء خلال (تسعين) يوماً من بداية كل سنة مالية تقريراً سنوياً عما حققته الهيئة من إنجازات مقارنة بما ورد في الخطة العامة للتنمية خلال السنة المنقضية وما واجهها من صعوبات وما تراه من مقترحات لتحسين سير العمل فيها.

المادة الرابعة عشرة

مع عدم الإخلال باختصاص ديوان المراقبة العامة، يعين المجلس مراجع حسابات خارجياً (أو أكثر) من المرخص لهم بالعمل في المملكة، لتدقيق حسابات الهيئة ومعاملاتها وبياناتها وميزانيتها السنوية وحسابها الختامي، ويحدد المجلس أتعابهم. ويرفع تقرير مراجع الحسابات إلى المجلس، ويزود ديوان المراقبة العامة بنسخة منه.

المادة الخامسة عشرة

ينشر التنظيم في الجريدة الرسمية، ويعمل به بعد تسعين يوماً من تاريخ نشره.

الإلكترونية

أفقا



أسبوعية جامعة الملك خالد

أفقا

aafaq.kku.edu.sa

تكنو +

- الاسم الرئيسي:
- شركة كاسيو للكمبيوترات المحدودة.
- تاريخ التأسيس: عام ١٩٤٦.
- المؤسس: تاداو كاشيو.
- بلد المنشأ: اليابان.
- المقر الرئيسي: شيبويا، طوكيو.
- النشاط الأساسي:
- الأجهزة الإلكترونية.
- عدد الموظفين:
- أكثر من ١٤ ألف موظف.
- أهم المنتجات: الساعات، المعدات الصوتية، الوسائل الموسيقية، الآلات الحاسبة، الكاميرات والمساعدين الرقمية الشخصية.
- موقع الويب: www.casio.com

شركة كاسيو CASIO اليابانية



ألعاب الفيديو

لعبة Star Wars Battlefront

من سلسلة حرب النجوم الشهيرة صدر الاسبوع الماضي في سوق ألعاب الفيديو لعبة Star Wars Battlefront، وتعتبر اللعبة من ألعاب المنظور الأول فهي لعبة تصويب بالدرجة الأولى، حرصت فيها شركة EA على أن تكون تجربة ممتعة تحاكي الفيلم المشهور. اللعبة متوفرة على أنظمة التشغيل Windows Microsoft. Xbox One.PS4 وسعرها الرسمي 60 دولار أمريكي.



العدد 217 | 15 ربيع الأول 1439 | 03 ديسمبر 2017

38 أفاق تقنية



ريتويت

حسن أحمد العواجي

غوغل.. ومعايير الخصوصية

خذ هاتفك الذكي، اختر عدم تحديد المكان، وإذا كنت ما تزال غير مطمئن أزل بطاقة الخط الهاتفي من الجهاز، فربما بعد ذلك يساورك الشعور بأنك غير مراقب! وأخيرا ستمتع بكامل الخصوصية التي افتقدتها منذ زمن!

لا تصدق ذلك عزيزي المستخدم، فسواء أزلت تحديد المكان أو بطاقة الخط الهاتفي، فأنت مراقب أينما ذهبت. فالخصوصية والأمان انزوت منذ وقت ليس بالقصير وأصبحت من رابع المستحيلات.

فقد اعترفت شركة غوغل بقيامها بتتبع، ليس آلاف ولا ملايين، بل مليارات المستخدمين حول العالم وتحديد مواقعهم دون موافقتهم أو حتى علمهم كأقل تقدير لهذا المستخدم الذي يحمل في جيبه قبلة موقوته لا يستطيع الاستغناء عنها حتى في منامه.

عملية التتبع التي انكشفت مؤخرا خصت تحديدا الهواتف الذكية التي تعمل بنظام أندرويد. وبما أن أندرويد مملوك بالكامل لشركة غوغل فخيوط الجريمة تبدو واضحة المعالم، فقد كشفت صحيفة التايمز البريطانية في تقرير لها بأن عملية التتبع هذه قد بدأت بشكل مكثف في بداية العام الحالي ٢٠١٧ أي أن المتتبعين (بضم الميم) أمضوا حتى الآن ١١ شهرا تحت أنظار الشركة، ترصد في كل لحظة تحركاتهم وتجمع البيانات وترسلها بشكل فوري لخوادم الشركة في الولايات المتحدة الأمريكية.

هذا الانتهاك الصريح لن يمر مرور الكرام؛ فالكثير من محبي الخصوصية لن يقبل بمبتذل يحمل معه أينما ذهب، ومن المؤكد سنبدا بالبحث عن جهاز جديد لا يرى ولا يسمع ويتكلم فقط بما يملئ عليه لا أكثر.

على غوغل كشركة الآن وبعد هذه الفضيحة المدوية أن تعيد الثقة في نظام تشغيلها بأي شكل من الأشكال؛ فمن سيذهب لنظام آخر لن يرجع ابدا فالتنافس الآن ليس على المتطور بل على الأكثر امانا.



فون مارت



كاميرا من كاسيو مستوحاة من ساعة

عرضت شركة كاسيو اليابانية كاميرا حركية مستوحاة من العلامة التجارية Shock G، وتعد كاميرا GZEI ذات مواصفات متوسطة فهي تقدم دقة تصوير منخفضة نوعا ما فقط 1080p ويعدل 30 إطارا في الثانية، وهي مقاومة للماء حتى عمق 50 مترا إضافة لمقاومتها للصدمات من ارتفاع 4 متر. تقدم GZEI زاوية 190.8 وعدسة f2.8 ولم يعلن حتى الآن عن موعد إطلاقها في الأسواق، ولكن يتوقع أن يكون سعرها فقط 400 دولار.



ابتكارات غريبة



قميص رياضي ذكي من VEXATEC

عرضت شركة فيكساتيك قميصا رياضيا ذكيا يسمح بجمع البيانات وتحليلها من حركة جسم المستخدم. ويعد قميص CLUSTER-A-D3 ثورة جديدة في عالم القمصان الذكية، فله مقدرة على جمع وحفظ وتعداد الكثير من البيانات كتخطيط القلب، وتغيرات معدل ضرباته، إضافة إلى معدل التنفس، ووضع الجسم الديناميكي واستهلاك السعرات الحرارية، والهدف الأساسي من إنتاج كلوستر هو تحسين أداء الرياضيين، وسيتم طرح كلوستر للبيع في معرض إكسبو دبي 2020.



قسم الإعلان والتوزيع
هاتف 2419441 | فاكس 2419933
Aafaq5@kku.edu.sa

كافة المراسلات
باسم المشرف العام
صحيفة «أفاق»
المدينة الجامعية بأبها
مبنى المدرجات المركزية (ب)

هاتف: 2419441 | فاكس: 2419933
الإيميل العام: aafaq@kku.edu.sa
twitter.com/aafaqkku
facebook.com/aafaqkku

كافة الآراء الواردة في الصحيفة
تعبّر عن وجهة نظر أصحابها
ولا تعكس بالضرورة رأي صحيفة أفاق
أو رأي جامعة الملك خالد

كافة الحقوق محفوظة
لصحيفة «أفاق»

مساعدة رئيس التحرير، القسم النسائي
ريم العسيري
easser1@kku.edu.sa

هيئة التحرير
علي أحمد آل سعيد
(رئيس قسم الأخبار)
Aafaq1@kku.edu.sa
سلطان عوض العسيري
سارة القحطاني

عبد العزيز رديف، سعيد العمري،
خالد محمد العمري، مشهور العمري
عدنان الألمعي، هادي الشهراني
أمل أبو مديني، ليال الشهرني

التحرير الفني
عادل العقيد، حيدر حاج نور

التصوير
محمد فائع
عبد الوهاب الألمعي
سعيد خلوفة

المستشار المشرف العام - رئيس التحرير
أ.د. علي بن شويل القرني
هاتف 2419573
aalkarni@kku.edu.sa

نائب رئيس التحرير
محمد إبراهيم العسيري
هاتف 2419575
lmioo@kku.edu.sa

نائب رئيس التحرير التنفيذي
يحيى بن عبدالله التيهاني
هاتف: 2419922
yaltihani@kku.edu.sa

نائب رئيس التحرير - المدير الفني
أسعد أبو قعود
aaqaoud2@yahoo.com

مساعد رئيس التحرير - المتابعة الإدارية
حسن أحمد العواجي
alawji@kku.edu.sa

أفاق

أسبوعية جامعة الملك خالد

39 إنفوغرافيك أفاق

العدد 217 | 15 ربيع الأول 1439 | 03 ديسمبر 2017

من أين سيأتي العلماء مستقبلاً؟

بحسب موقع منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية "OECD"، يُتوقع أن تصبح السعودية في المرتبة السادسة، ضمن دول المنظمة ذاتها+ دول "مجموعة العشرين"، من حيث عدد خريجي تخصصات (العلوم، التكنولوجيا، الهندسة، الرياضيات) بحلول عام 2030



أحوال أبها

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
10-20	08-19	08-19	09-19	08-19
شمس	شمس	شمس	جائز	شمس

أحوال الرياض

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
08-21	06-21	08-21	11-23	08-23
جائز	شمس	شمس	شمس	جائز

أحوال مكة

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
22-34	21-33	21-32	20-32	20-32
شمس	شمس	شمس	شمس	شمس



نافذة

أ. د. علي
بن شويل القرني
aalkarni@kku.edu.sa

«آفاق».. 5 سنوات

لا نخفي على جمهور القراء أننا حالياً نعمل على عدد خاص بمناسبة مرور خمس سنوات على صحيفة «آفاق»، وهي مناسبة تذكرونا بالتحوّل الكبير الذي طرأ على هذه الصحيفة، حيث أصبحت الصحيفة الأولى في الجامعات السعودية.

وتم تكوين فرق عمل للتجهيز لهذا العدد الخاص، الذي سيلخص إنجازات الصحيفة من ناحية، وصدى «آفاق» في الأوساط الجامعية والإعلامية.

ولله الحمد أصبحت صحيفة «آفاق» الصحيفة الثانية في منطقة عسير، حيث تعكس الكثير من أعمال وإنجازات وقضايا واهتمامات المنطقة، إضافة إلى مختلف فعاليات ومناسبات الجامعة التي يتطلع لها المجتمع المحلي والوطني.

وبهذه المناسبة ندعو كل من يرغب في أن يشاركنا هذا الحدث الكبير أن يتواصل معنا بمقال أو خاطرة أو قصيدة أو لوحة تشكيلية أو صورة فوتوغرافية أو مقترح بما يساهم في بناء هذا العدد الخاص من الصحيفة.

ونتمنى أن نحقق من خلال مناسبة «آفاق».. 5 سنوات هدف تعزيز دورها الريادي بين الصحف الجامعية، ونواصل تلبية احتياجات الجامعة لهذه الصحيفة وتطويرها بما يرتقي بها دائماً إلى الأمام.



الدولار الزيمبابوي تم اعتماده عملة رئيسية للبلاد منذ 1980 سنة استقلال هذه الدولة التي تقع في جنوب القارة الإفريقية، عن الاستعمار البريطاني، ولكن في 2009 ألغيت هذه العملة بسبب انهيارها بشكل يمكن وصفه بأنه ضرب من ضرب الخيال، حيث فقدت الأرقام معناها!

فكما هو معروف، فالدولار الأميركي مقسم إلى 100 وحدة (سنت)، وفي سنة 2008، وفي خضم أزمة اقتصادية عصفت بالبلاد، وصل سعر سنت الأميركي الواحد إلى 500 مليار دولارا زيمبابويا (أي بلا قيمة) حيث اضطر السكان آنذاك إلى حمل حقائب مليئة بالنقود من أجل التسوق وشراء احتياجاتهم الأساسية، ولم تتوقف الاسعار عن التضاعف مرارا، مما دفع بالحكومة إلى إلغاء عملتها السعيدة، واستبدالها بالدولار الأميركي والراند الجنوب إفريقي.



العالم من حولنا



العالم من حولنا بلغة الاقتصاد! ماذا لو امتلك أحدنا الورقة المالية أعلاه من جمهورية زيمبابوي؟ كم تكون ثروته؟...